

## Протокол №7

заседания методического объединения учителей математики МОУ СОШ № 24 хутора Болгова 26 апреля 2021 года.

**Тема:** Подготовка к итоговой аттестации

**Форма проведения** Инструктивно – методическое совещание

Присутствовали все.

### Повестка дня.

- 1..Организация консультаций для выпускников по итоговой аттестации
- 2 Решение наиболее трудных экзаменационных заданий.
3. Обсуждение результатов ВПР по математике в 5-8 классах.

1. Обсудили график проведения консультаций для подготовки к ЕГЭ И ГИА по математике и физике.
2. Разобрали решение некоторых трудных задач (Уровень С)

3. Проведение Всероссийских проверочных работ в 2021 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности УУД: личностные действия(личностное, профессиональное, жизненное самоопределение); регулятивные действия(планирование, контроль и коррекция, саморегуляция); общеучебные универсальные учебные действия(поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели); логические универсальные действия(анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство); коммуникативные действия(умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 19 (79%) из 24 обучающихся 5 класса, 22 из 26 (84%) учащихся 6 класса, 18 из 22 (81%) учащихся 7 класса, 21 из 25(84%) учащихся 8 класса.

### **Общие результаты выполнения ВПР по математике учащимися 5 -8 классов.**

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Математика» показал уровень ниже среднего владения проверяемых требований ФГОС

Основные статистические показатели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Минимальный балл	0	1	1	1
Максимальный балл	12	14	15	17
Количество участников	19	22	18	21

Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2021 г.

Балл	0–6	7–10	11–14	15–20
5 класс	11 (58%)	6	2	0
6 класс	12 (55%)	6	3	0
7 класс	6 (33%)	11	0	1
8 класс	6 (29%)	11	3	2

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

А) учителям математики:

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.
2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.
3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)); в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальные образовательных маршрутов учащихся.
4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.
5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по теме «Типология и методология решения текстовых задач».
6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.
7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

Решили: Усилить контроль за посещением консультаций по подготовке к ЕГЭ И ГИА.

Принять к сведению результаты ВПР по математике.