

## ВПР для 5 класса (осенью 2020 г. выполняли 5 классы)

### Анализ ВПР по математике в 5 классе ОО № 24 муниципалитет Усть-Лабинский

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Шишкина Л. В.

Выполняли работу \_\_17\_\_ обучающихся

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

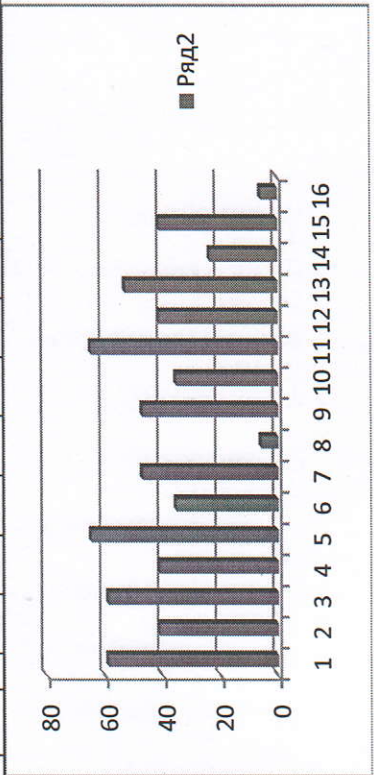
Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

**«Индивидуальные результаты по математике» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выпол. задания ВПР.**

N	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий														Пер в. бал л	Отм	*Отм. по журнал у					
				№																					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)				13	14			
			Ма	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
<b>5А</b>																									
1	5001	5А	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	11	4	5
2	5002	5А	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	
3	5003	5А	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3	
4	5004	5А	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	3	
5	5005	5А	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3	
6	5006	5А	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7	3	3	
7	5007	5А	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	3	3	
8	5009	5А	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	3	4	
9	5010	5А	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4	
10	5011	5А	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	
11	5012	5А	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	13	4	5	
12	5013	5А	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	3	4	
13	5014	5А	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	3	4	
14	5015	5А	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	16	5	5	
15	5016	5А	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	8	3	3	
16	5018	5А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	3	
17	5019	5А	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	11	4	4	
	Всего баллов			10	7	10	7	11	6	8	1	8	6	11	7	9	4	7	1						
	%			58	41	58	41	64	35	47	5	47	35	64	41	52	23	41	5						



Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР					Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
5	24	17	1	3	7	6	65%	24%	

Анализ показал, что хуже всего учащиеся справились с заданием 8 – умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; с заданием 14 - повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения; 12(2)- направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

**Анализ ВПР по математике от 22.09.2020**  
**7 класс МБОУСОШ №24(по материалам 6 класса)**

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Общие сведения об участниках ВПР 7 класса**

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
19	16

**ОЦЕНКИ:** «5» - 0  
«4» - 2  
«3» - 9  
«2» - 5

**Средний балл – 3**  
**Качество знаний – 12,5**  
**Уровень обученности -69**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

№ п/п	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Процент выполненных заданий (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	68,6
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число	68,6
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	31,3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.	50
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	75
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,5
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	25
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	56,2
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	37,5

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, $\cap$ $\cup$ множества в простейших ситуациях	18,8
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	12,5
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	37,5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

### Результаты выполнения заданий ВПР.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 4 «Вычисление десятичных дробей»

Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»

Задание 10 «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

**Очень слабо справились:**

Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток-времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Причина большого количества оценок «3» и «2»:

1. Несмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

В 2020/2021 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше работать на применении изученных понятий для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
3. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части
4. Решать задачи на логическое мышление
5. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Учитель:  Косова.Н.Д.



**Аналитический отчёт по результатам Всероссийской проверочной работы  
по математике в 9-х классе (по материалам 8 кл) МБОУ СОШ №24**

**Дата проведения 22.09.20г.**

**Назначение работы** – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся по математике, позволяющая осуществить диагностику достижения учащимися предметных и метапредметных результатов обучения, а также диагностику уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания математики.

**1. Основное содержание.**

Работа состоит из заданий обязательной части, направленных на проверку достижения уровня обязательной подготовки и более сложных заданий, направленных на проверку достижений повышенного уровня подготовки.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный первичный балл — 25

**3. Проверяемые предметные умения.**

**Процент выполнения**

<b>В задании 1</b> проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.	43
<b>В задании 2</b> проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.	28
<b>В задании 3</b> проверяется умение решать задачи на части.	64
<b>В задании 4</b> проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.	50
<b>Задание 5</b> проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	57
<b>Задание 6</b> направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	29
<b>В задании 7</b> проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	14
<b>В задании 8</b> проверяется умение сравнивать действительные числа.	60
<b>В задании 9</b> проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	79
<b>Задание 10</b> направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	50
<b>Задание 11</b> проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	21
<b>Задания 12–15 и 17</b> проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	29
	64
	64
	7