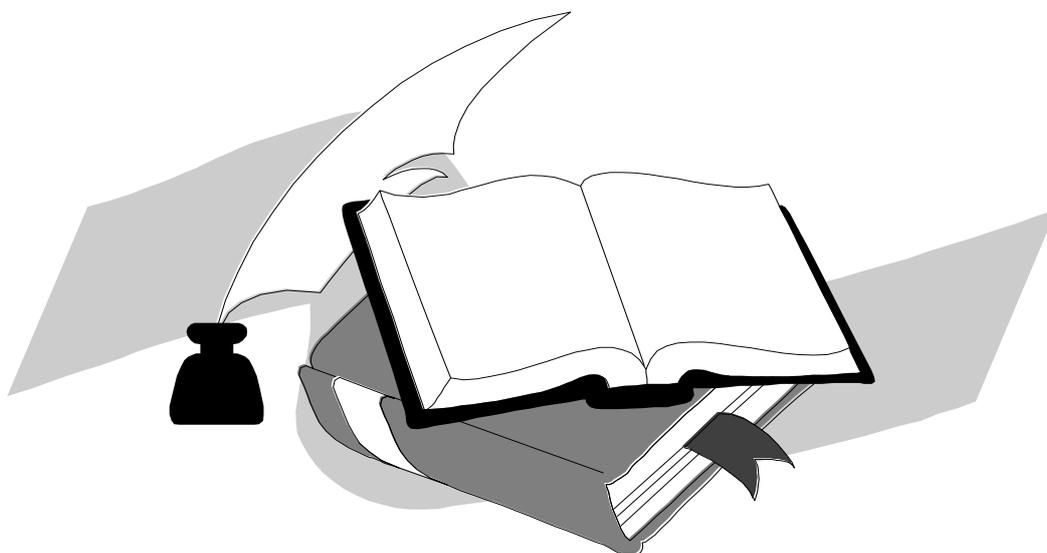


Утвержден:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 23.03.2020г.  
директор МБОУ СОШ №24  
\_\_\_\_\_ А.С.Чоба



### Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №24 имени Н.И.Остапенко  
муниципального образования Усть-Лабинский район



х. Болгов  
2019 год

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **1. Оценка образовательной деятельности.**

В 2018-2019 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель: *Создание модели учебно-воспитательного процесса в школе, при которой выбор способов, приемов, содержания образования учитывает индивидуальные различия учащихся.*

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);
  - развитие системы дополнительного образования;
  - продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
2. Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

Поставленные цели в основном были реализованы.

Качество знаний по итогам учебного года повысилось на 2 %. Программный материал усвоен всеми учениками, выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

К государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования было допущено 9 выпускников.

В **2018 – 2019** году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 2 человека, профильного уровня сдавали 7 человек (учитель Косова Н.Д.). Средний тестовый балл базового уровня составляет **3,5** балла, профильного уровня составляет **52,9**, что выше прошлогоднего показателя на **1,6** балла.

В **2018-2019** году ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 человек (учитель Шаламова И.П.). Средний тестовый балл составляет **69,8**, что ниже прошлогоднего показателя на 11,2 баллов.

**Физику** в 2019 году сдавали 1 человек, учитель (Шишкин А.П.)  
Средний балл – 55, что выше прошлогоднего результата на 9,5 баллов.

**Химию** в 2019 году сдавали 2 человека, учитель (Чоба Л.П.)  
Средний балл – 52, что ниже прошлогоднего результата на 22 баллов.

**Биологию** в 2019 году сдавал 1 учащийся, учитель (Чоба Л.П.).  
Средний балл – 66.

**Географию** сдавал 1 человек, учитель (Шматко С.А.)  
Средний балл – 87.

**Английский язык** сдавал 1 человек, учитель Пивень Н.В.  
Средний тестовый балл – 75.

**Информатику и ИКТ** сдавали 2 учащихся, учитель (Киселева О.А.)  
Средний балл – 80.

**Обществознание** сдавали 2 человека, учитель Федякина Н.В.  
Средний балл – 65.

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя для 9-11 классов и пятидневная учебная неделя для 1-8 классов.

Учебный план школы составлен на основе базисного и регионального учебных планов для школ. В нем представлены все рекомендуемые для начальной школы образовательные области, отражены основные направления Образовательной программы, предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Распределение часов базового и школьного компонентов соответствует нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Что позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня (до 18 часов).

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10).

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания способствует укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 30 минут). После 4 урока у учащихся динамическая пауза. Затем следует время для внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры, уроки, проводимые в библиотеках). Аттестация учащихся производится со второго класса третьей четверти по пятибалльной системе оценок. С первого класса, обучающихся по ФГОС НОО, проводится диагностика в виде комплексной проверочной работы, которая позволяет отследить формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью, в то время как начатую работу по пополнению библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить.

В школе имеется достаточное количество учебных кабинетов для выполнения программного материала в полном объеме.

## ***2. Оценка системы управления***

Деятельность школы осуществляется на основании Устава, в соответствии с

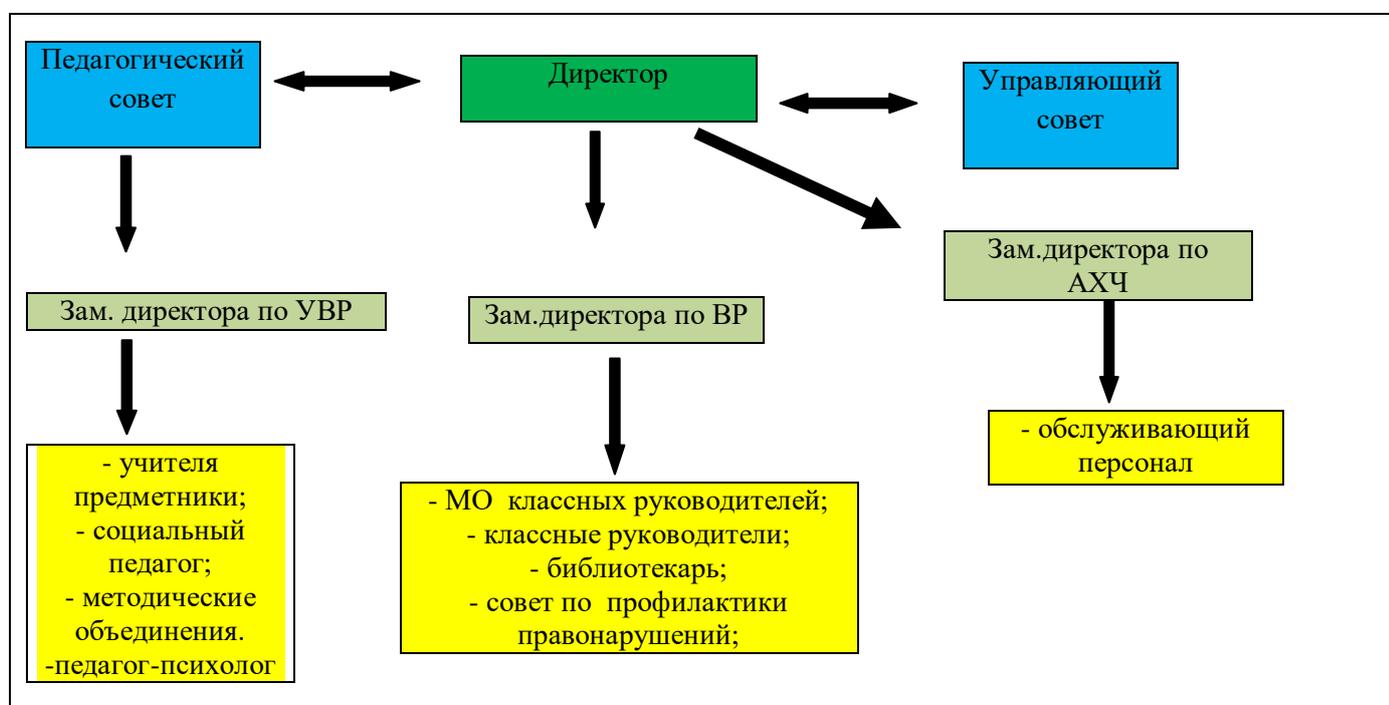
федеральными, региональными нормативными документами. Особое внимание администрация уделяет созданию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность. В результате самообследования выявлено, что в текущем учебном году нормативно-правовая база МБОУ СОШ №24 приведена в соответствие с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Разработаны локальные акты и утверждены приказом директора:

- положение об управляющем совете Школы;
- положение о педагогическом совете Школы;\_
- положение о родительском комитете Школы;\_
- положение о методическом объединении учителей;
- положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;
- положение об оплате труда работников школы ;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;\_
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о предметной олимпиаде;\_
- положение о детской общественной организации;
- положение о нормах оценки знаний и умений учащихся;
- положение об учебном кабинете;
- положение о библиотеке;
- положение об организации работы по охране труда;
- положение о ведении классного журнала;
- положение об ученическом самоуправлении;
- положение о классном руководстве;
- положение о школьном мониторинге;
- положение об обучении на дому;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о совете профилактики;
- положение о летней трудовой практике;
- положение об аттестационной комиссии;
- положение о едином орфографическом режиме в начальной школе
- положение о ведении школьного дневника
- положение о школьной форме
- положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования, обучающихся по ФГОС НОО
- положение о рабочих программах и календарно-тематическом планировании
- положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся
- положение о рабочих программах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования
- положение о едином орфографическом режиме МБОУ СОШ №24

- положение об организации приема обучающихся в МБОУ СОШ №24
  - положение о школьном сайте МБОУ СОШ №24
  - положение о комиссии по трудовым спорам
  - положение о штате воспитательной работы
  - положение о школьном родительском собрании;
  - положение о порядке перевода, выбытия, отчисления учащихся;
  - положение об организации питания;
  - положение об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки;
  - положение о формах получения образования и формах обучения;
  - положение о самообследовании МБОУ СОШ №24
  - инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;
  - должностные инструкции для работников Школы;
  - приказы и распоряжения директора Школы;
  - решения собрания трудового коллектива, совета школы, педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета.
- Непосредственным управлением деятельностью школы осуществляет директор школы. Директором назначаются заместители директора по УВР, ВР.

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### МБОУ СОШ №24



*3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.*

*Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов.*

Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена.

17 выпускников сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена.

### Результаты экзаменов выпускников школы

	Русский язык	Математика
Всего участников	17	17
Успеваемость по школе	100	100
Качество знаний по школе	61,1	50
Средний балл по школе	24,06	14,35

### Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (основной государственный экзамен) 2018-2019 уч. год

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

29 мая 2019 года прошёл ОГЭ по русскому языку, допущены 17 обучающихся 9А класса (учитель Шаламова И.П.) Средний балл по школе составил 24,06 балла, средняя оценка – 3, 4. Самый низкий результат - 12 баллов, а самый высокий - 37 баллов. При сравнительном анализе за пять учебных лет (2013-2014г., 2014-2015г., 2015-2016 г. и 2016-2017г.) видно, что в этом году результат по школе хуже, чем в предыдущем году:

#### Сравнительный анализ результатов по русскому языку

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-19
Кол-во учащихся	15	30	14	18	14	17
Порог успешности	18	18	19			
Не прошли порог успешности	0	0	1	0	0	0
Прошли порог успешности	15	30	13	18	14	17
Высокий балл по школе	39	32	38	38	37	
Самый низкий балл по школе	20	23	13	16	12	
Средний балл по школе	36,2	24,4 	29,4 	28,4 	23,5 	24,06 
Средний балл по району	36,8	27,86	29,1	29,38	26,91	25,02
Средний балл по краю	37		28,5	28,8	27,9	

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ В ФОРМЕ И ПО МАТЕРИАЛАМ ОГЭ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Допущены к ОГЭ по математике 17 обучающихся 9А класса (учитель Киселева О.А.) 17 обучающихся сдали экзамен, средний балл по школе – 14,35.

#### Сравнительный анализ результатов по математике

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во учащихся	30	14	18	14	17
Прошли порог успешности	30	13	18	14	16
Не прошли порог успешности	0	1	0	0	1

Самый высокий балл по школе	26	30	23	24	18
Самый низкий балл по школе	14	4	8	9	7
Средний балл по школе	18,97 	14,8 	19,28 	15,1 	14,35 
Средний балл по району	17,54	17,43	18,3	16,4	15,95
Средний балл по краю	18,8	16,1	18,8	15,95	

По сравнению с результатами ГИА- 2018 года наблюдается снижение среднего балла в школе по русскому языку и математике.

В 2019 году все 17 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 9 выпускников 11 «А» класса. Все обучающиеся 11 «А» класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2019 году выпускники школы показали хорошие результаты, выше среднего районного и краевого по трем сдаваемым предметам.

	Русский язык	Математика базовый	Математика профиль	Физика	Химия
Всего участников	3	3	3	2	1
Из них не преодолели порог успешности	0	0	0	1	0
Преодолели порог успешности	3	3	3	1	1
Максимальный балл (100 баллов)	94	0	70	44	74
Средний балл по школе	<b>81</b>	4	<b>51,3</b>	35,5	<b>74</b>
Средний балл по району	74,4	4,3	49,35	55,9	62,8
Средний балл по краю	75,5	4,4	50,5	52,7	62,5
Рейтинг по району	2	17	7	19	3

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ (СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ)

Учитель	Предмет	Средний балл			
		ЕГЭ-2015	ЕГЭ - 2016	ЕГЭ-2017	ЕГЭ-2018

Шаламова И.П.	Русский язык	<b>62,8</b>	<b>65,3</b>	<b>64,8</b>	<b>81</b>
Шишкина Л.В.	Математика	<b>38</b>	-	-	-
Косова Н.Д.	Математика	-	<b>42</b>	<b>43,3</b>	<b>51,3</b>
Федякина Н.В.	Обществознание	<b>47</b>	-	<b>33,5</b>	-
Чоба Л.П.	Биология	-	<b>30</b>	<b>46</b>	-
Шишкин А.П.	Физика	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>47,7</b>	
Киселева О.А	Физика	-	-	-	<b>35,5</b>
Бутымова Ю.М.	Информатика и ИКТ	<b>н</b>	<b>н</b>	<b>0</b>	-
Чоба Л.П.	Химия	-	-	-	<b>74</b>

### 1. Администрации школы при составлении плана ВШК

- 1.1. Поставить на персональный контроль деятельность Киселевой О.А., учителя физики, в связи с тем, что результаты ЕГЭ физике ниже показателей районного и краевого уровней.
- 1.2. Разработать план проведения ДР по всем предметам.
- 1.3. Запланировать ежемесячное проведение административных совещаний по вопросам подготовки к ЕГЭ.
- 1.4. Ввести в практику работы отчёты учителей-предметников по подготовке к ГИА и работе со слабоуспевающими учащимися.

### 4. Оценка организации учебного процесса

К обучению в 2018-2019 учебном году приступило 193 ученика, закончили учебный год 192 ученика. Перевод учащихся в другие учебные заведения связаны с переездом на новое место жительства родителей.

#### Результаты учебной деятельности 2018-2019 учебного года

класс	Кол-во учащихся		Успевают					Не аттестованы		Успеваемость качество знаний (%)
	начало года	окончание года	на 5	на 5,4	из них с 1 «4»	на «3», «4»	из них с 1 «3»	Кол-во	Причина	
1 А	17	16	-	-	-	-	-	-	-	-
2 А	18	18	-	12	-	7	7	1		100/68
3 А	23	23		10	-	10	10	-	Уч-ся VIII вида	100/54
4 А	24	24		4	-	14	14	-	-	100/36
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>81/64</b>		<b>26</b>	-	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>Уч-ся VIII вида</b>	<b>100/51</b>
5 А	19	19		9	-	12	12			100/43
6 А	23	24		7	-	9	9			100/41
7 А	18	18		5	1	15	15	1	Уч-ся VIII вида	100/29

8 А	22	22		10	-	7	7	-	-	100/59
9 А	17	17		1	-	12	12	1	Уч-ся VIII вида	100/14
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>100/99</b>		<b>32</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>Уч-ся VIII вида</b>	<b>100/40,2</b>
10 А	3	3		6	-	3	3	-	-	100/67
11 А	9	9		-	-	-	-	-	-	100/100
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12/0</b>		<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>			<b>100/75</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>193</b>	<b>193/193</b>		<b>64</b>	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>3</b>	<b>Уч-ся VIII вида</b>	<b>100/47</b>

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования.

Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

### Результаты учебной деятельности. Сравнительный анализ по годам.

Года обучения	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4	5-11
Всего учащихся	84	99	89	104	81	106	81	112
Отличников	3	3	6	9	6	8	5	8
Хорошистов	18	30	29	29	26	38	28	38
% качества	54	35	54	38	51	44	52	50,42

 - понижение     - повышение

В 2017-2018 учебном году уменьшилось количество учащихся обучающихся на «5» по школе в сравнении с предыдущим учебным годом.

Наблюдается незначительное уменьшение количества обучающихся на «4» и «5» в начальной, основной и средней школе прослеживается увеличение, что говорит в целом о правильной работе педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости и повышению мотивации к обучению учащихся. Учителям основной и средней школы необходимо обратить внимание на систему работы с учащимися, имеющими хорошие способности к обучению, но в силу различных причин не проявляющими интереса к выполнению учебных заданий.

### 5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

## Востребованность выпускников МБОУ СОШ №24

Год выпуска	Основное общее образование							среднее общее образование					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ)
		10 класс	НПО	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
2015-2016	15	5	0	10	15	100	-	4	1	3	4	100	-
2016-2017	18	9	0	9	18	100	-	5	0	4	4	90	1
2017-2018	14	3	0	11	14	100	-	3	0	3	3	100	0
2018-2019	17	3	0	14	17	100	-	9	0	9	9	100	0

### **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

#### **Аттестация педагогических работников**

Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя.

Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в настоящее время у нас работают 16 учителей, из них 16 человек имеют высшее образование.

За последние годы категоричность педагогического коллектива школы понизилась.

Планирование работы по аттестации педагогических кадров формируется исходя из анализа деятельности и рекомендаций, предлагаемых департаментом образования Краснодарского края.

Работа по повышению квалификации педагогических работников носит системный характер. В сентябре 2018 года педагогические работники составили план по самообразованию, выбрали методическую тему, которая соответствует проблеме школы. В течение года часть педагогов отчитались по своим планам: выступали на методических объединениях, педагогических советах.

Педагогические работники посещали муниципальные и школьные семинары, совещания, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

### **Методический совет школы**

В целях повышения качества обучения, роста педагогического мастерства педагогов, в школе ведется методическая работа, которую возглавляет методический совет, который состоит из заместителей директора по УВР и ВР, руководителей ШМО.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работать над темой: *«повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.»*

На заседаниях совета рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования:

- рассмотрение и принятие учебного плана;
- планов работ ШМО;
- осуществление диагностической деятельности;
- повышение квалификации учителей;
- изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- методическое объединение
- наставничество (консультации)
- работа творческих групп
- открытые уроки
- предметные недели
- аттестация учителей

Поставленные задачи выполнены почти в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Рекомендации:

- активизировать работу методического совета школы;
- необходимо скорректировать на новый учебный год состав методического совета с учетом пополнения его молодыми творческими педагогами, способными принимать нестандартные решения в новых условиях.

### **Педагогический совет**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика

проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой

школы.

В 2017/2018 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№ п/п	Тематика педагогических советов	Ответственные	Сроки
1	<b>Педсовет – отчет</b> «Анализ и диагностика итогов 2017-2018 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2018-2019 учебный год, основной образовательной программы ООО, НОО.	Зам. директора по УВР.	Август
	Режим работы школы в 2018-2019 учебном году.	директор	
	Нормативно-правовая база школы.	директор	
2	Итоги УВР за I четверть	зам. директора по УВР	Ноябрь
	Обеспечение безопасности в ОУ, в том числе информационной безопасности	директор	
	Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой.	зам. директора по УВР	
	<b>Педсовет – семинар</b> «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».	руководители МО	
3	Анализ работы за первое полугодие.	зам. директора по УВР	Январь
	Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов	зам. директора по УВР	
	Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-11 классах.	зам. директора по УВР	
4	Итоги УВР за III четверть	зам. директора по УВР	Март
	О результатах перехода на новые образовательные стандарты ФГОС ООО.	зам. директора по УВР	
5	Утверждение предметов по выбору на ГИА выпускников 9 класса	директор	Апрель
	Об организации и проведении итоговой аттестации в 2019г.	директор	
	<b>Педсовет</b> О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. О переводе учащихся 1-8, 10 классов.	директор	
6	Итоги методической работы школы за год.	руководители МО	Май
	О порядке окончания 2018-2019 учебного года.	директор	
	Ознакомление с расписанием экзаменов	директор	
	Об окончании учебного года обучающихся 2-8, 10 классов.	директор	

	<b>Педсовет</b> Об отчислении учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.	директор	
7	О выдаче аттестатов особого образца, награждении похвальными грамотами.	директор	Июнь
	Об отчислении учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы.	директор	
	О награждении медалями, похвальными грамотами	директор	
	Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год, Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году.	Зам. директора по УР.	
	Проект плана работы школы на 2019-2020 учебный год.	директор	
	Проект учебного плана на 2019-2020 учебный год.	директор	

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании группы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и руководителей методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

### **Работа методических объединений**

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, другие активные формы деятельности.

В школе создано 5 методических объединения.

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей филологического цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО учителей математики.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Работа ШМО велась

по плану и контролировалась зам.директора по УВР. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- Знакомство с планом работы на учебный год;
- Работа с образовательными стандартами;
- Согласование календарно-тематического планирования;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Государственная итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ.

В учреждении имеется школьный сайт, который регулярно обновлялся и дополняется новой информацией.

Однако, не все учителя школы информационно-коммуникативные и инновационные технологии применяют на разных этапах урока. Большинство педагогов создают свои презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии. Информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Пассивное сопротивление педагогов процессу информатизации заключается:

- в недостаточной технической оснащенности;
- в нежелании учителей осваивать новые технологии.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать пополнять в школе медиатеку по предметам и школьный сайт методическими разработками учителей.

Одной из важнейших форм плановой работы методических объединений является проведение предметной недели. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников основной и средней школы.

#### **Вывод:**

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний М/О отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год в основном были выполнены;
- но, к сожалению, не растет число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в творческих конкурсах для учителей.
- требует усовершенствования работа по самообразованию.

#### **Рекомендации:**

- совершенствовать работу методических объединений,
- апробировать новые формы работы.

### **Анализ деятельности школьной библиотеки.**

Основные задачи, поставленные перед библиотекарем школьной библиотеки на 2018 год:

1. Обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно – библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах .
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя : обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий . Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам , родителям, учащимся а получении информации.

Школьная библиотека в своем фонде имеет:

- 2481 экз. книг
- 136 экз. учебные пособия
- 123 экз. справочный материал
- 3415 экз. учебников

Комплектация школьной библиотеки – из средств Госстандарта. В этом учебном году учащиеся обеспечены библиотекой учебниками основных предметов на 100% , учебниками одного часа – 100%

### **7. Оценка материально-технической базы**

Школа располагает следующей материально-технической базой:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	230 м <sup>2</sup>	9
Актальный зал	-	-	
Библиотека	16	70м <sup>2</sup>	3
Спортивный зал	77	152,9 м <sup>2</sup>	8
Тренажерный зал	76	150,4 м <sup>2</sup>	8

### **Информатизация образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, от 1 мбит/сек до 5 мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники(компьютеров) -всего	17
-из них используются в образовательном процессе	11

Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	7
Количество интерактивных комплектов	7

### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением. Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- состояние преподавания учебных предметов
- качество знаний, умений, навыков по предметам
- качество ведения школьной документации
- охрана здоровья, выполнение норм СанПин, обеспечение санитарно-гигиенического режима
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации
- качество организации методической работы
- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- Персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию);
- Предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5,10 кл., качество проведения уроков, дополнительных занятий);
- Классно - обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 4, 5 классов).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в 1-4 кл, подготовка к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Качество ведения классных журналов остаётся стабильным. Учителя аккуратно и своевременно заполняли журналы, ежедневно вели учет пропусков учащихся, объективно выставляли четвертные и годовые оценки. Практически без замечаний заполняли журналы Шаламова И.П., Федякина Н.В., Винник Е.В., Фоминова Л.В., Скорикова О.В.

Вся документация ведется этими учителями на высоком эстетическом уровне, что говорит о серьезном отношении к работе.

Контроль дневников обучающихся показал, что 80% дневников учащихся имеют хороший внешний вид и соблюдаются инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не записано расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей учителями Шаламова И.П. – русский язык, Косова Н.Д. – математика. В новом учебном году данный вид проверки намеревается продолжить.

В этом учебном году администрацией школы посещено более 160 уроков.

Посещая уроки, видно, что большинство учителей владеют методикой преподавания уроков, используют разнообразные методы и формы проведения уроков, ИКТ. Число уроков с применением информационных компьютерных технологий увеличивается.

Некоторые не научились продуманно и успешно готовиться к урокам при меньшей затрате времени. Уроки не отличаются организованным началом, нет четко сформированной целевой установки.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

### **Результативность воспитательной работы**

Основными направлениями работы школы в прошедшем учебном году были направления «Спорт.Духовность.Творчество». Мероприятия проводились в соответствии плана воспитательной работы, утвержденным членами штаба по ВР, в рамках соревнований, конкурсов, викторин, акций, диспутов.

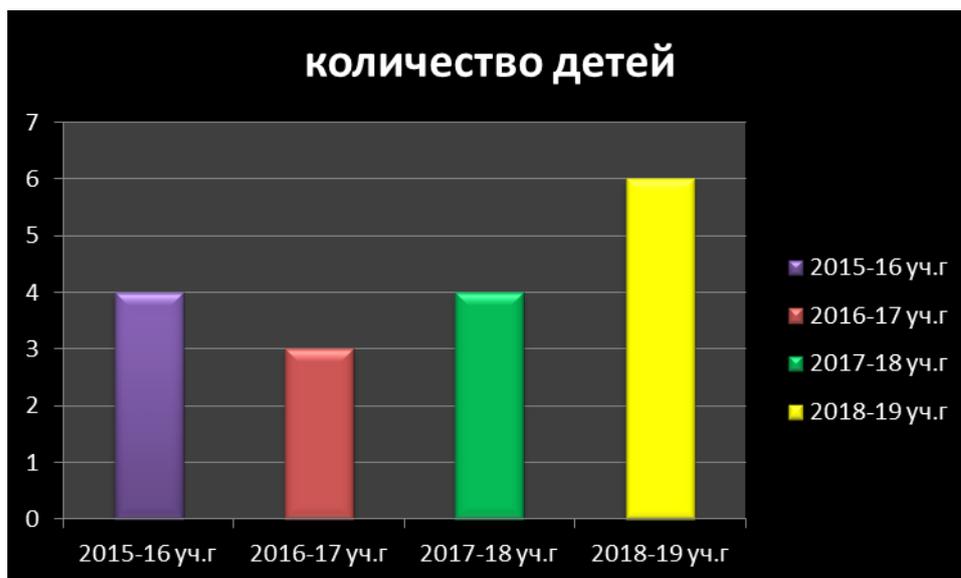
Таким образом, в 2017-2018 учебном году основной целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Укрепление связи семьи и школы**

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2017 - 2018 учебного года насчитывалось- 11 учебных классов, с общей численностью- 193 человека, многодетных – 29 семей, опекаемых – 0, из неблагополучных семей состоящих на учете СОП и ОПДН – на начало года- 4 семьи, на конец года - 6 семей(семья Кибаловой В.И.- была поставлена на школьный учет а мае месяце

2018г.) , из малообеспеченных – 60% семей, детей инвалидов – 3, детей без матери – 3, детей из многодетных семей питающихся льготно-52 человека.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:



На начало года на учете было -6 семей : СОП-Кибаловой В.И. ( в мае 2018г была поставлена на учет семья в данной семье -7 детей . ), Жакубалиевой И., ТЖС - Весельевой Г.В., Весельевой Н.В., Николаевой И., Редько С. в них -31 оебенок, 14 являются уч-ся СОШ №24.

В 2018-2019 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День здоровья», «День пожилого человека», « Праздник бабушек и мам», « Папа, мама, я – спортивная семья», «Большие гонки.» В течение учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

#### **Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года

соревнований по волейболу, баскетболу, бадминтону, настольному теннису, футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках «Подросток». В школе работают спортивные секции «Футбол», «Волейбол», «Бадминтон», которые позволяют детям профессионально заниматься определенным видом спорта, дающий возможность выпускникам впоследствии в профессиональном самоопределении.

В течение года с обучающимися проводились беседы с инспектором ОПДН. Проходили встречи обучающихся с работниками пожарной части Братского с/п., в ходе которых проводились беседы по пожарной безопасности. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных конкурсах и соревнованиях.

В школе регулярно проводятся различные соревнования между классами по таким видам спорта как волейбол, баскетбол, дартс, мини-футбол, веселые старты «Здоровье- это модно!», дни здоровья «В поход за крепким здоровьем», «Спортивные рекорды нашей школы», акция «Займись спортом, стань первым!», «Веселые физкультминутки».

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы, «День народного единства», «День космонавтики», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», митинг «Освобождение х. Болгова» встреча с выпускниками, пришедшими с армии «Как я в армии служил»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; встреча с воинами Афганцами, поздравление с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольная линейка «Памяти жертв Беслана»; экскурсии в школьный музей; операция «Георгиевская ленточка», «Забота»; военно-спортивные игры, митинг и мн.др.

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Библиотекарь участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников.

В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях были присвоены имена Героев классам:

Класс	Имя героя
1	Петухов Иван Ефимович
2	Петров Леонид Владимирович
3	Киселев Иван Сергеевич
4	Зина Портнова
5	Волынец Александр Яковлевич
6	Муся Пинкензон
7	Иващенко Иван Тимофеевич
8	Рулев Иван Филиппович
9	Есауленко Николай Васильевич
10	Слободин Михаил Иванович
11	Жигальцов Владимир Александрович

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. Классными руководителями были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться», встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

### **Экологическое воспитание**

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь

приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении акций «Чистый берег», «Чистый парк», в реализации проекта «Мы против мусора» и т.д.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в конкурсах «Кормушка», «Покорми птиц зимой».

### **Духовно-нравственное направление**

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель. Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно- нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Домик для птиц», «Посылка моряку (солдату)»), работа по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, поздравления ветеранов, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День хутора, праздник матери, Новый год, День Победы, Последний звонок и т.д.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеется постоянно действующая книжная выставка: «Они сражались за Родину».

### **Самоуправление в школе и в классе**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Ученическое самоуправление разделено на министерства:

- учебный
- культмассовый
- редколлегия
- спортивный
- трудовой

Возглавляет министерства – Президент. В начале каждого учебного года проводится предвыборная кампания по выдвижению кандидата на должность Президента. В план проведения выборов входит: автобиография с личными достижениями, представление разработанных программ, газеты, плакаты, устная агитация в классах, круглый стол «Я лучший президент», день выборов.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством зам. директора по ВР. После чего, на совете старшеклассников обсуждаются плюсы и минусы, пишется отзыв о прошедшем мероприятии. Один раз в месяц проводится общее собрание совета, где Министерства отчитываются за проведенные мероприятия, подводится промежуточный итог, обсуждается план работы на следующий месяц. В конце года учитываются итоги каждой четверти и на линейке по окончании учебного года вручаются грамоты самым активным ребятам.

### **Методическое объединение классных руководителей**

Работа классных руководителей младшего звена с классным коллективом на протяжении всего этого времени показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся. 100 % учащихся младшего звена в течении всего учебного года посещали внеурочные занятия и кружки , секции, умели распределять между собой работу, стремились к общению в свободное время. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время,

принимали активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, в спортивных программах. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по неблагополучным семьям и семьям опекаемых детей.

Но вместе с тем:

- не все учащиеся активно включались в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех учащихся находилось дело по интересу.
- доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражались в действительной помощи друг к другу.
- в поведении некоторых учащихся наблюдались факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличались доброжелательностью и взаимопомощью.

По форме работы и результативности можно отметить следующих классных руководителей: Мушкудиани Л.А. (1 класс), Скорикову О.В. (2 класс), Пороткину Н.А. (3 класс), Мигулину Д.П. (4 класс), Шаламову И.П. (9 класс), Чоба Л.П. (11 класс), Фоминову Л.В. (11 класс).

В начальном звене все классные руководители работали в тесном контакте с родителями и успешно создали здоровый, доброжелательный комфортный климат в классе.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно- образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Безопасность в сети интернет», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Жестокое обращение с детьми» и т.д.

Комплекс мероприятий организуемых работниками школы состоял из: посещения уроков родителями, экскурсий по школе, внеклассных мероприятий, концертах. Родители посетили выставки творческих работ обучающихся. Хотелось бы отметить высокую посещаемость родительской общественности в этом году.

### **Профилактика правонарушений**

Во исполнение положений Федерального закона от 24 июня 1999года №120 – ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» в МБОУ СОШ № 24 ведётся работа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и предупреждение вредных привычек, по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися МБОУ СОШ № 24;
- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;
- профилактическая работа с родителями и ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа с педагогическими кадрами;
- совместная работа с инспектором ОПДН Лазаренко О.Н., специалист КЦСОН Степаненко Е.М., работниками ДК Братский Меденцева Л.И., Головань Е.В., фельдшер ФАП Пономарчук Ю.Н

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся- формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений, социальной реабилитации в современном обществе, добиться снижения уровня правонарушений среди несовершеннолетних, расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

- предотвращение подростковой преступности;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация детей группы риска;
- профилактика наркомании и злоупотребления психоактивных веществ;
- профилактика суицидального поведения обучающихся;
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики.

Количество преступлений, совершённых в 2018-2019 учебном году - не было совершено.

Количество правонарушений, совершённых в 2018-2019 учебном году - не было совершено.

Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН в 2018-2019 учебном году - нет учащихся состоящих на учете.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте в 2018-2019 учебном году - 1 ученик (суицидальные наклонности). С целью предупреждения правонарушений дети «группы риска» ставятся на внутришкольный учет.

Количество обучающихся, состоящих на различных профилактических учётах в 2018-2019 учебном году - 6 семей (СОП – Кибаловой В., Жакубалиевой И.; ТЖС – Весельевой Г., Весельевой Н., Николаевой И., Редько С.), в них 31 ребенок, из них 14 учащихся СОШ № 24.

В школе налажена система контроля за посещением занятий учащимися. Вопросы пропуска занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях Совета профилактики по итогам каждой четверти.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет проводится индивидуально-профилактическая работа.

Так как одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, сформировывать и поддерживать у школьников антинаркотическую установку.



### Социальный паспорт школы

Категория	Уч.год	2015 - 2016		2016 - 2017		2017-2018		2018-2019	
			%		%		%		%
Неблагополучные семьи		4	<b>8</b>	3	<b>7</b>	4	<b>8</b>	6	<b>12</b>
Дети группы риска		9	<b>14</b>	6	<b>10</b>	6	<b>10</b>	6	<b>10</b>
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ВШК		2	<b>3,5</b>	0	<b>0</b>	1	<b>1,7</b>	1	<b>1,7</b>
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ПДН		0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Несовершеннолетние, состоящие на учёте КДН		0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Количество детей из малообеспеченных семей		68	<b>34</b>	60	<b>30</b>	55	<b>28</b>	24	<b>12,4</b>
Многодетные семьи		31	<b>16</b>	26	<b>18</b>	29	<b>15</b>	51	<b>26</b>

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1	1	0,5	3	1,5	3	1,5
<b>Всего обучающихся</b>	<b>197</b>		<b>194</b>		<b>193</b>		<b>193</b>	
<b>Всего семей</b>	<b>86</b>		<b>85</b>		<b>76</b>		<b>126</b>	

### Дополнительное образование

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы – является объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. На 2018 – 2019 учебный год было организовано 9 объединений. План дополнительного образования состоял из направлений:

1 физкультурно – спортивное: «Волейбол», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Футбол», ОФП

2 Музыкальное: «Вокал»

3 Творческое направление: «Плетение», «Тестопластика»

4 Радио-технический: Диапазон увлечений»

#### **В 2018-2019 учебном году:**

Всего обучающихся	Количество обучающихся посещающих кружки, спортивные секции	% обучающихся посещающих кружки, спортивные секции	Количество обучающихся состоящих на ВШУ и посещающих кружки и спортивные секции	% обучающихся состоящих на ВШУ
193	180	93	1	1

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Занятость кружковой работой составила -95%

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы профилактической работы: индивидуальные занятия по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с фельдшером, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность.

Вывод: профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по

предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Рекомендации:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **Оценка деятельности школы.**

Работа школы была направлена на построение образовательного процесса школы, где объединялись бы образование повышенного уровня, духовно-нравственное воспитание и укрепление, развитие физического и психического здоровья учащихся.

Прием детей в школу проводится без конкурса, формирование классов осуществляем с учетом желаний детей и родителей.

Во внеклассной воспитательной работе используем традиции школы: календарные праздники, спортивные соревнования, художественные конкурсы, выставки.

Вся деятельность школы направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вся деятельность школы строится на основе нормативно-правового обеспечения. Методическая учеба кадров осуществляется на основе комплексного планирования, продолжая традиции проведения повышения квалификации педагогов на рабочем месте через методические дни, постоянно действующие педагогические семинары.

Наша школа предоставляет обучающимся духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное направления. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований.

Но следует отметить проблемы, возникающие на данном этапе.

- слабо развита система методической помощи педагогам через методические объединения, творческие группы;
- недостаток материала у педагогов для обобщения педагогического опыта.
- недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №24 в 2018-2019 учебном году**

### ***Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию***

#### **Нормативные документы:**

- Разработанные и утвержденные показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702),,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

С изменениями и дополнениями от:  
15 февраля 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	187
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%

1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/17%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	3/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11ед./5,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3341
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1387,5кв. м/ 7,1 кв. м