МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ГБПОУ КК ПТПТ)

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета ГБПОУКК ПТПТ
Протокол №11 от 28.08 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора техникума
от «31» 08.2020 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - положение) в ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий» (далее - учреждение) разработано в соответствии с:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.1.3. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям/ профессиям.

1.1.4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413.

1.1.5. Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297.

1.1.6. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р.

1.1.7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.1.8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.1.9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

1.1.10. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2.

1.1.11 .Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 N36.

1.1.12. Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 №06-281).

1.1.13. .Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

1.1.14. Уставом учреждения.

1.1.15. Локальными нормативными актами учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена/ квалифицированных рабочих, служащих (далее ППССЗ/ ППКРС) учреждения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.3. Положение разработано с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4. АО ППССЗ / ППКРС содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности /профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной *программы,* специальные условия образовательной деятельности.

1.5. Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

1.5.1. Создание в учреждении условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации.

1.5.2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5.3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5.4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ.

1.5.5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.6. АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

2. Используемые термины, определения, сокращения

2.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.7. Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. АОП разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/ специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В разработке принимают участие преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, работу которых координируют председатели предметных (цикловых) комиссий (далее - П(Ц)К).

3.2. АОП может быть разработана:

3.2.1. Для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2.2. Для инклюзивной группы.

3.2.3. Индивидуально для конкретного обучающегося.

3.3. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению учреждения может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Рекомендуются следующие варианты реализации АОП:

3.3.1. Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей, которые вносятся изменением.

3.3.2. Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

3.3.3. Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ здоровья учится по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется учреждением в соответствии с рекомендациями.

данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в учреждении.

3.4. Перед началом разработки АОП определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы.

3.5. АОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5.1. Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом.

3.5.2. Вариативная часть используется;

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ/ ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АОП.

3.6. Разработанная АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

3.7. АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности / профессии СПО.

3.9. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

3.10. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.11. АОП оформляется в виде единого комплекса документов. Титульный лист и лист согласования оформляются по формам (Приложение №1, Приложение №2).

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;

- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.2. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.3. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

4.4. Адаптированная образовательная программа - ППКРС - представлена следующими разделами (Приложение №3):

4.4.1. Общие положения.
4.4.1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
4.4.1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
4.4.1.3. Требования к абитуриенту.
4.4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
4.4.2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
4.4.2.2. Виды деятельности и компетенции.
4.4.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
4.4.3.1. Учебный план.
4.4.3.2. Календарный учебный график.
4.4.3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.
4.4.3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
4.4.3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
4.4.3.6. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
4.4.3.7. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
4.4.3.8. Программы учебной и производственных практик.
4.4.3.9. Программа государственной итоговой аттестации.
4.4.4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.4.4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
4.4.4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
4.4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
4.4.5.1. Кадровое обеспечение.
4.4.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
4.4.5.3. Материально-техническое обеспечение.
4.4.5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.4.5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - представлена следующими разделами (Приложение №4):

4.5.1. Общие положения.
4.5.1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
4.5.1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
4.5.1.3. Требования к абитуриенту.
4.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
4.5.2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
4.5.2.2. Виды деятельности и компетенции.
4.5.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
4.5.3.1. Учебный план.
4.5.3.2. Календарный учебный график.
4.5.3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.
4.5.3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
4.5.3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
4.5.3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
4.5.3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
4.5.3.8. Программы учебной и производственных практик.
4.5.3.9. Программа государственной итоговой аттестации.
4.5.4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
4.5.4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
4.5.4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
4.5.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.5.5.1. Кадровое обеспечение.
4.5.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
4.5.5.3. Материально-техническое обеспечение.
4.5.5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.5.5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.6. Данные разделы заполняются в соответствии с Положением о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения программы подготовки специалистов среднего звена учреждения.

5. Содержание адаптированной образовательной программы

5.1. Общие положения:

5.1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
В этом разделе дается определение адаптированной программы и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки:
- основные федеральные нормативные правовые акты;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативные документы субъекта Российской Федерации;
-локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в учреждении.
5.1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности/ профессии. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по специальностям/ профессии СПО при необходимости увеличивается, но не более чем на 10 месяцев.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:

5.2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
5.2.2. Виды деятельности и компетенции.
По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Не допускается введение каких-либо дифференциаций и ограничений в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ.

5.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

5.3.1. Учебный план.
Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП, определенные в ФГОС СПО по специальности/ профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:
- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ/ **1 1** КРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

5.3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

5.3.3. Рабочие программы.

Для адаптированной образовательной программы - **1 1** КРС:
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;
- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
- рабочие программы профессионального учебного цикла;
- рабочая программа раздела "Физическая культура";
- программы учебной и производственных практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:
- рабочие программы учебных предметов;
-рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

- рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;
- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;
- программы учебной и производственных практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

5.3.3.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы разрабатываются по каждому учебному предмету в соответствии с ФГОС среднего образования на основе примерных программ.

5.3.3.2. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается локальным нормативным актом учреждения. В рабочей программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

5.3.3.3. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

5.3.3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

5.3.3.5.Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.3.3.6. Программы учебной и производственных практик.

В рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям реализации рабочих программ:.

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.3.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

5.4. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы по специальности/ профессии.

5.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП программы привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).
Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.
5.4.3. Материально-техническое обеспечение.
Для реализации АОП по специальности/ профессии создается материально-техническая база, которая, помимо общих требований ФГОС СПО по специальности/ профессии, должна отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения).
Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

5.5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
Для обучающегося инвалида илиобучающегося с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.
Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).
5.5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ОВЗ.
Учреждение определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.
Организацией ГИА предусмотрено обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников учреждения.
ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности/ профессии.
Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
При определении мест прохождения учебных и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе описываются:
- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогические, психолого-педагогические, профилактически-оздоровительные, социальные);
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6. Порядок согласования, утверждения и пересмотра адаптированной образовательной программы.

6.1. Руководство разработкой АОП по специальностям/ профессиям осуществляет заместитель директора по учебной работе.
6.2. Сформированный председателем П(Ц)К и методистом соответствующего отделения проект АОП по специальности /профессии представляется заведующему методическим отделом для проверки на соответствие требованиям ФГОС СПО.
6.3. Скорректированный с учетом всех замечаний проект АОП согласовывается с работодателем (Приложение №5) и выносится на рассмотрение Педагогического совета.

6.4. По решению, принятому Педагогическим советом, АОП утверждается директором учреждения.
6.5. АОП обновляется ежегодно (в части состава учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.
6.6. Все замечания и предложения по совершенствованию, обновлению АОП обобщаются, анализируются председателем П(Ц)К и ежегодно выносятся на рассмотрение Педагогического совета.
6.7. Изменения и дополнения, принятые Педагогическим советом, вносятся во все экземпляры действующей АОП председателем П(Ц)К и оформляются в специальном листе дополнений и изменений.

Приложение № 1
к Положению о разработке и реализации
адаптированных образовательных программ
среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
от «__»____20__ г. протокол №_

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от «___» 20__
№

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА / КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ/ ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАЗОВОЙ/УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ *(для профессии)*

Квалификация выпускника

Форма обучения

Срок получения СПО по ППССЗ/ППКРС -

Приложение № 2
к Положению о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Организация - разработчик: ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий».

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией

(нагшенование комиссии)

Протокол № _ от
Председатель Ф.И.О.

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии

_____[5]
(№ и наименование профессии)

утвержденного приказом Минобрнауки
от №

РАЗРАБОТЧИКИ:

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
Заместитель директора
по производственному обучению

Приложение № 3
к Положению о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ППКРС

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
3.1. Учебный план.
3.2. Календарный учебный график.
3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.
3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
3.6. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
3.7. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
3.8. Программы учебной и производственных практик.
3.9. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
5.1. Кадровое обеспечение.
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
5.3. Материально-техническое обеспечение.
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение №4
к Положению о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ППССЗ

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
3.1. Учебный план.
3.2. Календарный учебный график.
3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.
3.4. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
3.5. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
3.8. Программы учебной и производственных практик.
3.9. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5.1. Кадровое обеспечение.
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
5.3. Материально-техническое обеспечение.
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение №5
к Положению о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о согласовании адаптированной образовательной программы - программы подготовки специалиста среднего звена/ квалифицированных рабочих, служащих

Предприятие (организация) работодателя
Специальность/профессия_____
Вид подготовки:_____
Квалификация:_____
Нормативный срок освоения АОП ППССЗ/ППКРС:
Автор-разработчик АОП ППССЗ/ ППКРС:

(наименование образовательного учреждения)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная адаптированная образовательная программа по специальности/ профессии_____ _____, разработана в соответствии с:
- требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки России от «__»_____20__г. №_____.
- с учетом запросов работодателей *(перечислить);*
2. Содержание АОП - ППССЗ/ ППКРС по специальности/профессии

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики;
2.2. Направлено на
- освоение видов профессиональной деятельности по специальности/ профессии в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией

на освоение дополнительных видов профессиональной деятельности_____
2.3. Направлено на формирование
- следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:
- следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:
- дополнительных по требованию работодателей
- дополнительных знаний, умений, практического опыта

3. Объем времени вариативной части ППССЗ/ГШКРС по специальности/ профессии оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей:

- введены темы в структуру инвариантной части ППССЗ/ГШКРС в дисциплины:

введены общепрофессиональные дисциплины:

- введены дисциплины адаптационного учебного цикла:

- введены профессиональные модули и МДК:

4. АОП ППССЗ/ ПГЖРС по специальности/ профессии

разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: данная адаптированная образовательная программа позволяет подготовить

(наименование квалификации)

по специальности/ профессии

в соответствии с ФГОС СПО, требованиями экономики и запросами работодателей региона.

Руководитель /Ф.И.О./

(подпись)

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

к Положению о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к Положению о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Информация о внесенных изменениях

№ изменения	№ листа	№ и дата приказа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Подпись лица, внесшего изменения
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Информация О проведении актуализации

Дата ежегодной актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика