

Анализ методической работы
МАОУ МО Динской район СОШ №15 имени В.И.Гражданкина
за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: выявить уровень эффективности функционирования на базе школы непрерывной образовательной среды для повышения уровня профессионального мастерства педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2021-2022 учебном году весь педагогический коллектив МАОУСОШ №15 имени В.И.Гражданкина работал над единой методической темой *«Создание условий для личностного роста педагогов школы в рамках профессионального стандарта «Педагог».*

Цель методической работы: создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи:**

- ✓ Повышение уровня методической компетентности педагогов школы (темы самообразования, планы ШМО, система форм и методов деятельности);
- ✓ Мотивация потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании на основе составления плана ИТРПК;
- ✓ Систематизация работы по методическому сопровождению педагогов в рамках освоения современных педагогических технологий, методов, форм работы с детьми разного уровня развития;
- ✓ Осуществление мониторинга результативности работы педагогов в форме рейтинга достижений как фактора управления качеством образования.

В соответствии с методической темой школы были определены приоритетные **направления** методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

- ✓ Работа с молодыми педагогами;
- ✓ Духовно-нравственное воспитание;
- ✓ Повышение роста профессионализма педагогов через реализацию ИТРПК;
- ✓ Использование социально-педагогического потенциала образовательной среды школы для сохранения психологического здоровья учащихся;
- ✓ Совершенствование работы с одаренными детьми.
- ✓ Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизации их деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе, участии в профессиональных конкурсах, выставках, мастер-классах.

В соответствии с поставленной целью и для реализации поставленных

задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

В 2021-2022 учебном году для реализации методической работы школы были выбраны следующие формы работы:

Вид	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов.	Разработка и апробация рабочих программ, в том числе и программ по обновлённым ФГОС, участие в научно-практических конференциях, семинарах, написание статей в сборник МКУ ЦПО МО Динской район.
Руководство поисковой работой обучающихся.	Внеурочная деятельность, участие учащихся в НПК, руководство работой одарённых учеников по индивидуальным планам.
Повышение квалификации учителей.	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, наставничество, участие в методических конкурсах.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающих учителей, оформление результатов исследования, внедрение инновационных разработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах, семинарах различных уровней.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельность школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги систематически и в полном объёме проходят КПК в соответствии с планом.

Необходимо отметить, что выполнение поставленных задач в 2021-2022 году значительно затруднилось в связи с тем, что многие учителя имеют

достаточно большую нагрузку из-за нехватки педагогов-предметников (математика, русский язык); большой процент молодых педагогов и учителей вновь прибывших из различных регионов России; переполненность школы учениками из различных уголков страны; в связи с распространением коронавирусной инфекции.

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

В школе работает 101 педагогический работник, 2 педагога-психолога, 2 вожатых, учитель-логопед, 2 социальных педагога.

Сведения о педагогических кадрах

Количество педагогов	Образовательный ценз педагогических работников (%)			Уровень квалификации (%)		
	Высшее	Среднее - профессиональное	Студенты	Высшая КК	Первая КК	СЗД
101	91 (90%)	7 (7%)	3 (3%)	6 (6%)	14 (14%)	23 (23%)
Состав педагогического коллектива по стажу работы				количество (%)		
				1-5 лет		43 (43%)
				5-10 лет		19 (19%)
				10-20 лет		16 (16%)
				свыше 20 лет		23 (23%)
Возрастной состав педагогического коллектива				до 25 лет		5 (5%)
				25-35		37 (37%)
				35-55		48 (48%)
				55 и более		10 (10%)
				из них пенсионеры		9 (9%)
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель				0		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания				2 (2%)		

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2021 – 2022 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- подготовка кадрового состава школы к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Результаты аттестации педагогических работников

Общее кол-во педагогов	СЗД		Первая		Высшая	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
101	14	37 (39%)	8	12 (13%)	4	7 (7%)
	23 педагога аттестованы на СЗД		2 вновь прибывших педагога и 2 повысили категорию		2 вновь прибывших педагога и 1 повысил категорию	

42% педагогического коллектива не имеют квалификационной категории. Данный процент составляют молодые педагоги/студенты, вновь прибывшие учителя со стажем работы до 2-х лет в СОШ №15, пенсионеры.

В связи с низкими показателями аттестованных педагогов школы остаётся актуальной деятельность в новом учебном году по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, конкурсах, в которых учителя могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в школе, существующей только 3 года, начала складываться определённая система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволяет сформировать обобщённую характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

В 2022-2023 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников. С целью достижения ведущих задач аттестации необходимо ответственному за аттестационную работу в школе и администрации школы оказывать всестороннюю помощь и консультировать работников на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

В 2021-2022 учебном году за добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения награждены:

1. Грамотами управления образования – Бабаян С.Р. (учитель истории и обществознания), Бычкова Е.А. (учитель начальных классов), Волощенко А.Н. (учитель географии), Ермоленко М.С. (учитель ИЗО), Зажарская В.Н. (педагог дополнительного образования), Сардар В.Б. (педагог дополнительного образования), Хакимова Т.А. (учитель-логопед).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Работа методического совета, методических объединений.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является работа методического совета школы. **Цель работы МС:** оказать действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, освоение современных образовательных технологий обучения, повышение теоретического уровня учителей школы.

Методический совет школы ведет свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства;
- Координация работы методических объединений учителей-предметников;
- Реализация задач методической работы, поставленных на конкретный год;
- Анализ качества обученности учащихся;
- Изучение образовательных стандартов;
- Аттестация педагогических работников;
- Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- Организация подготовки к КДР, ВПР, анализ полученных результатов;
- Работа с одаренными учащимися.

Состав методического совета: методический совет школы возглавляет заместитель директора школы по учебно-методической работе. В методический совет вошли зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители школьных методических объединений.

В течение текущего учебного года было проведено 6 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы:

- Изучение методических рекомендаций для преподавания учебных предметов.
- Методические рекомендации по организации аттестации педагогических работников.
- Организация работы с одаренными учащимися. Качественный анализ итогов школьных, районных олимпиад, НПК, конкурсов.
- Подготовка к районному методическим конкурсам, фестивалям.
- Подготовка к школьной методической неделе.
- Система работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации и др.

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе 8:

1. ШМО учителей начальных классов;
2. ШМО учителей математического цикла (математика, информатика, физика);
3. ШМО учителей русского языка и литературы;
4. ШМО учителей общественно-научного цикла (история, география, обществознание, право);
5. ШМО учителей иностранных языков;
6. ШМО учителей естественно - научного цикла (химия, биология);
7. ШМО учителей эстетического цикла (технология, ИЗО, музыка);
8. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- Работа с образовательными стандартами, их выполнение;
- Изучение нормативных документов;
- Вопросы методики преподавания предмета;
- Анализ результатов КДР, ВПР и контрольных работ;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Работа со слабоуспевающими учащимися и с учащимися, мотивированными на высокий результат;
- Работа с одаренными учащимися (изучение интересов и склонностей обучающихся; подготовка к предметным олимпиадам, НПК);
- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные школьные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

В рамках недели учителей гуманитарного цикла в школе состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 6-10 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов. В районном этапе конкурса ученик 7 класса занял 1 место.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Педагоги работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя осуществляли дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и

проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов работы ШМО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в две смены, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2022-2023 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях ШМО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

План заседаний методического совета, школьных методических объединений выполнен в количественном и качественном плане полностью.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

В 2021-2022 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 76 педагогов, из них более 50% педагогов прошли курсовую подготовку очно в ГБОУ ИРО.

В связи с введением обновлённых ФГОС педагоги школы, планирующие преподавать в 2022-2023 году в 1-х и 5-х классах, прошли индивидуальную курсовую подготовку: из 35 заявленных учителей КПК прошли 20 человек, остальные планируют прохождение курсов в летний период согласно графику КПУ в ГБОУ ИРО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы реализуется **план-программа «ИТРПК»** педагогов. Самообразование учителей ОО осуществлялось в форме изучения теоретических вопросов, освоения

методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, подготовки докладов ШМО, материалов на конкурсы.

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Педагоги приняли участие в экспертной деятельности:

- в жюри олимпиад, НПК: Бабаян С.Р., Аракелов В.В., Ласкутова В.В., Бычек И.П., Максимова К.А., Заруба Н.С.;

- в жюри фестиваля-конкурса «Передовой педагогический опыт»: Гецко О.В.;

- в экспертной деятельности в рамках проведения ВПР для обучающихся СПО – Бабаян С.Р.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

3.1. Реализация модели наставничества «учитель - учитель».

В школе работает 19 молодых специалистов первого-третьего года работы в ОУ. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Преподаваемый предмет	Пед. стаж	В нном ОУ	Ф.И.О. наставника
1.	Голенко О. С.	начальные классы	2,5года	2,5года	Жнец Ю.С.
2.	Самойленко А.В.	начальные классы	1 год	1 год	Заруба Н.С.
3.	Шевцова С.В.	начальные классы	2,5года	2,5года	Климаш О.А.
4.	Максимова К.А.	начальные классы	2,5года	2,5года	Бычкова Е.А.
5.	Гагина М.В.	русский язык	2 года	2 года	Анискова Е.Н.
6.	Гергель В.В.	русский язык	1,5 года	1,5 года	Жданова М.А.
7.	Савченко Я.В.	русский язык	1,5 года	1,5 года	Гецко О.В.
8.	Агалакова А.А.	физика	1 год	1 год	Ласкутова В.В.
9.	Саманыкина В. В.	английский язык	1 год	1 год	Широбокова З.А.
10.	Валишова Л.К.	английский язык	1 год	1 год	Костенко Л.А.
11.	Красная В.А.	английский язык	1 год	1 год	Костенко Л.А.
12.	Нефёдова А.Ю.	английский язык	1 год	1 год	Костенко Л.А.
13.	Резниченко М.Г.	начальные классы	0,5года	0,5 года	Булгакова Н.В.
14.	Ивашин А.Ю.	история	1 год	1 год	Бабаян С.Р.
15.	Войтков В.С.	физическая культура	2 года	2 года	Ткач В.Л.
16.	Комарова Н.Е.	биология	1,5года	1,5года	Емельянова М.М.

17.	Шмитке О. П.	музыка	1,5года	1,5года	Шулегина И.В.
18.	Гергель А.Э.	физическая культура	1,5 года	1,5 года	Жнец М.Н.
19.	Самойленко О.В.	начальные классы	0,5года	0,5 года	Гриценко И.А.

Учитель начальных классов Старцева Е.Л., учитель биологии Комарова Н.Е. и учитель музыки Шмитке О.П. принимали участие в районном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют», в рамках которого совместно с наставниками подготовили и провели открытые уроки. По результатам конкурса молодые педагоги имеют статус участников.

В рамках районного фестиваля открытых уроков «Молодые - молодым» делились опытом молодые педагоги школы: Саманыкина В.В., Ивашин А.Ю., Самойленко А.В. Открытые уроки данных учителей нашли положительные отзывы среди методистов района, над замечаниями и рекомендациями предстоит работать в дальнейшем.

В апреле 2022 года с итогами организации работы наставничества («учитель – учитель») на районном семинаре выступила руководитель данного направления, заместитель директора по УМР Гецко О.В. с темой: «Педагогический кластер как одна из форм реализации модели наставничества в школе».

3.2. Реализация модели наставничества «учитель - ученик».

В МАОУ СОШ №15 проводится систематическая работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно–познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуально - творческих способностей, учащихся осуществляется через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время: олимпиады, школьные НПК, предметные недели, викторины, мероприятия, приуроченные к памятным датам, встречи с интересными людьми, различные творческие конкурсы.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

1. Раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
2. Организация их обучения на разных ступенях образования,
3. Индивидуальная поддержка одаренных детей,
4. Внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
4. Создание микроклимата престижности одаренности.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Предметные недели, предметные олимпиады: в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год в школе были проведены предметные недели. Особо хорошую подготовку и проведение предметной недели показали

учителя ШМО естествознания, учителя ШМО иностранных языков, учителя ШМО математики и информатики, ШМО истории и обществознания, ШМО учителей начальных классов. Отчет о неделях размещен на сайте школы.

2. Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап всероссийской и региональной олимпиады школьников по 19 предметам был проведен с 17 сентября по 26 октября 2021г. Олимпиада проводилась по заданиям на платформе «Сириус». В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 75% учащихся 4-11 классов. Результаты участия в предметных олимпиадах представлены на сайте школы в разделе «Олимпиады». В 2021-2022 учебном году наблюдается повышение количества участников на 25% (в сравнении с прошлым учебным годом).

В **муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников, который проходил с 13 октября по 2 декабря года, приняли участие 35% учащихся 5-11 классов. Результаты участия в предметных олимпиадах представлены на сайте школы в разделе «Олимпиады». В 2021-2022 учебном году наблюдается повышение количества участников на 34% (в сравнении с прошлым учебным годом).

В **региональном этапе** всероссийской олимпиады школьников приняла участие Бескоровайнова Виктория, 11 класс.

Учащиеся МАОУСОШ № 15 принимают участие в различных интеллектуальных, творческих и предметных конкурсах разного уровня. Приведем наиболее значимые результаты:

1. В районной научно-практической конференции среди учащихся 8-10 классов было представлено 12 работ, из них 3 призёра:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Секция	Ф.И.О. научного руковод.	Результат
1	Скворцов Семён Романович	8	Искусствоведение и МХК	Ваганова Н.П.	победитель
2	Масюков Иван Денисович	9	Экономика	Поломодова О.А.	призёр
3	Сулейманова Виктория Ростиславовна	10	География	Волощенко А.Н.	призёр

2. В районной научно-практической конференции среди учащихся 1-4 классов было представлено 4 работы, из них 3 победителя и 1 призёр.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Направление	Ф.И.О. научного руковод.	Результат
-------	------------------	-------	-------------	--------------------------	-----------

1	Дымке Владимир	2	Социально-историческое	Заруба Н.С.	победитель
2	Куренко Валерия	4	Естественнонаучное	Жнец Ю.С.	победитель
3	Почепень Иван	3	Биологическое	Бычкова Е.А.	победитель
4	Точилкина Виктория	2	Социально-историческое	Бабенко Н.Г.	призёр

3. В районной научно-практической конференции среди учащихся 5-7 классов было представлено 14 работ, из них 3 призёра.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Секция	Ф.И.О. научного руковод.	Результат
1	Попова Виктория Ильинична	6	Языкознание	Широбокова З.А.	призёр
2	Люман Севастьян Янисович	6	Языкознание	Широбокова З.А.	призёр
3	Дзюндзя Юлия Денисовна	7	Искусствоведение и МХК	Каткова Ж.С.	призёр

В творческих конкурсах различных уровней приняли участие 50% учеников школы, из них 31 заняли призовые места на районном уровне и 7 на краевом. Более подробная информация представлена на сайте школы в разделе «Одарённые дети» (<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200062/content/c655b42a-27d2-4a5c-ab10-cc06bbd351ef.pdf>).

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

В течение учебного года на заседаниях педагогического совета, МС, МО велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы.

№п/п	Название мероприятия	ФИО учителя	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок».	Широбокова З.А.	победитель
		Бабенко Н.Г.	призёр
		Евсеева М.А.	призёр
		Максимова К.А.	призёр
		Алейников П.И.	призёр
		Дивеев Я.Г.	призёр
		Гусельникова В.Н.	участник
		Голенко О.С.	участник
		Фомина А.С.	участник

		Ласкутова В.В.	участник
		Агалакова А.А.	участник
		Комарова Н.Е.	участник
		Аракелов В.В.	участник
2	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Шмитке О.П.	участник
		Старцева А.Л.	участник
		Комарова Н.Е.	участник
3	Семинар – практикум по распространению опыта работы учителей начальных классов	Заруба Н.С.	участник
		Булгакова Н.В.	участник
		Жаровская Ж.В.	участник
4	Семинар – практикум по распространению опыта работы учителей химии, биологии	Емельянова М.М.	участник
		Комарова Н.Е.	участник
5	Форум молодых педагогов «Орион-2022»	Нецель В.А.	участник
		Валишова Л.К.	участник
		Нефёдова А.Ю.	участник
6	Открытый урок в рамках Панорамы открытых уроков «Молодые - молодым»	Ивашин А.Ю.	участник
		Саманыкина В.В.	участник
		Самойленко А.В.	участник
7	Семинар-практикум по реализации модели «Наставничества»	Гецко О.В.	участник
8	Фестиваль «Шаг к успеху»	Гецко О.В.	участник
		Жнец Ю.С.	участник
9	XIX районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт»	Бычек И.П.	победитель
		Бычек И.П.	призёр
		Ваганова Н.П.	призёр
		Гончарова Е.Г.	лауреат
КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ			
1	XXVII Всекубанских Кирилло – Мефодиевских чтениях»	Поломодова О.А.	участник
		Бабаян С.Р.	участник
2	Пасхальный фестиваль «Тому, чья заповедь - Любовь »	Нестеренко О.Н.	победитель
3	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Кубань»	Морозова О.В.	призёр
4	Городской семинар учителей изобразительного искусства «Требования и современные подходы к составлению программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»	Ваганова Н.П.	участник
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2022»	Зажарская В.Н.	участник
2	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Емельянова М.М.	призёр
		Комарова Н.Е.	призёр
		Ваганова Н.П.	победитель
		Ермоленко М.С.	победитель
		Гончарова Е.Г.	победитель
		Зажарская В.Н.	победитель

3	Всероссийский фестиваль методических инновационных разработок «Профи 2021»	Емельянова М.М.	участник
		Комарова Н.Е.	участник
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательный проект-2021»	Зажарская В.Н.	победитель
		Гончарова Е.Г.	победитель
5	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Старцева Е.Л.	участник

Опыт работы Вагановой Н.П., Бычек И.П., Гецко О.В., Жнец Ю.С. занесен в районный банк передового педагогического опыта.

Анализируя данные о распространении педагогического опыта учителей школы, можно сделать следующие выводы: очень низкий процент педагогов представили опыт работы на различных уровнях. Это связано с тем, что в школе большое количество учителей первого-третьего года обучения, с отсутствием педагогического опыта. А также нельзя исключать того, с что многим учителям мешает страх быть раскритикованными. Поэтому одной из задач школьного психолога должно быть проведение тренингов по устранению подобного рода причин отказа от участия в конкурсах.

Учителя школы методические материалы из опыта работы публикуют на официальных образовательных сайтах: МАОУ СОШ №15 имени В.И.Гражданкина, «Videouroki.ru», Infourok.ru, «Фонд 21 века», «Росконкурс. РФ», «Слово педагога».

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Недостатки:

1. Недостаточное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, одной из причин этого является сокращение материального стимулирования педагогов;
2. Невысокая самостоятельная активность педагогов при обобщении, представлении и распространении своего опыта работы;
3. Не все методические объединения активно принимают участие в методической работе, работа носит больше формальный характер.

Рекомендации:

1. Разработать ряд мероприятий, стимулирующих педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
2. При составлении планов работы методических объединений спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, выступлений по темам самообразования, научно-практических конференций учащихся;
3. При планировании профессиональной деятельности на 2021-2022 учебный год составить каждому педагогу ИТРПК;

4. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные и творческие конкурсы, викторины, олимпиады);

5. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений;

6. Мотивировать педагогический коллектив к участию в конкурсах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах различных уровней.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить реализацию методической темы школы «Создание условий для личностного роста педагогов школы в рамках профессионального стандарта «Педагог».

2. Продолжить работу по основным направлениям методической работы школы.

3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку;

4. Обобщать и распространять положительной педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели;

5. Развивать систему взаимообучения между педагогами школы применению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

6. Активизировать и модернизировать деятельность методической службы школы, направленной на повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательного процесса;

7. Совершенствовать формы работы с одаренными и талантливыми детьми с целью увеличения процента детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повышения результативности участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Заместитель директора по УМР

Гецко О.В.