

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ИВАНОВИЧА ГРАЖДАНКИНА»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
МО Динской район

М.А. Ежкова

«01» сентября 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным советом
Протокол №7 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ № 15
имени В.И. Гражданкина
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Бычек И.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Средней общеобразовательной школы №15 имени Героя Советского
Союза Виктора Ивановича Гражданкина»**

на 2022 – 2027г.г.

п. Южный
2022

Оглавление

Пояснительная записка Программы развития

Паспорт Программы развития

РАЗДЕЛ I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации за период 2019 по 2022г.г.

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Анализ результатов деятельности образовательной организации
- 1.3. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образовательной организации

РАЗДЕЛ II. Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития

- 2.1. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательной организации как системы
- 2.2. Направления стратегического развития образовательной организации на 2022 – 2027г.г.
- 2.3. Тактика перехода образовательной организации в новое качественное состояние
- 2.4. Концепция управления реализацией Программы развития

РАЗДЕЛ III. Риски реализации Программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район средней общеобразовательной школы №15 имени Героя Советского Союза Виктора Ивановича Гражданкина (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2022 -2027 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Виктора Ивановича Гражданкина"
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы.
Исполнители программы	Директор школы, заместители директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры МАОУ СОШ №15.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребёнка. 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. №351-ФЗ). 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 14. Устав МАОУ СОШ №15.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

	<p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Корректировка образовательного процесса в соответствии с ООП, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Разработка ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p>

	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные; 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Контроль реализации программ развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается</p>

	<p>приказом директора МАОУ СОШ № 15.</p>
--	--

Корректировку программы развития осуществляет директор
МАОУ СОШ № 15.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации за период 2019 по 2022г.г.

1.1. Информационная справка.

Сведения об организации. МАОУ МО Динской район СОШ №15 имени В.И.Гражданкина (далее – школа, организация) является правопреемником и создана путем изменения типа существующего бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Начальная общеобразовательная школа № 15» в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Динской район от 31 декабря 2010 года № 2940 «Об определении типов муниципальных учреждений муниципального образования Динской район».

Школа расположена по адресу: Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, поселок Южный, улица Черноморская, дом №1. Телефон: 8(861) 992-85-02. Электронный адрес: school15@din.kubannet.ru.

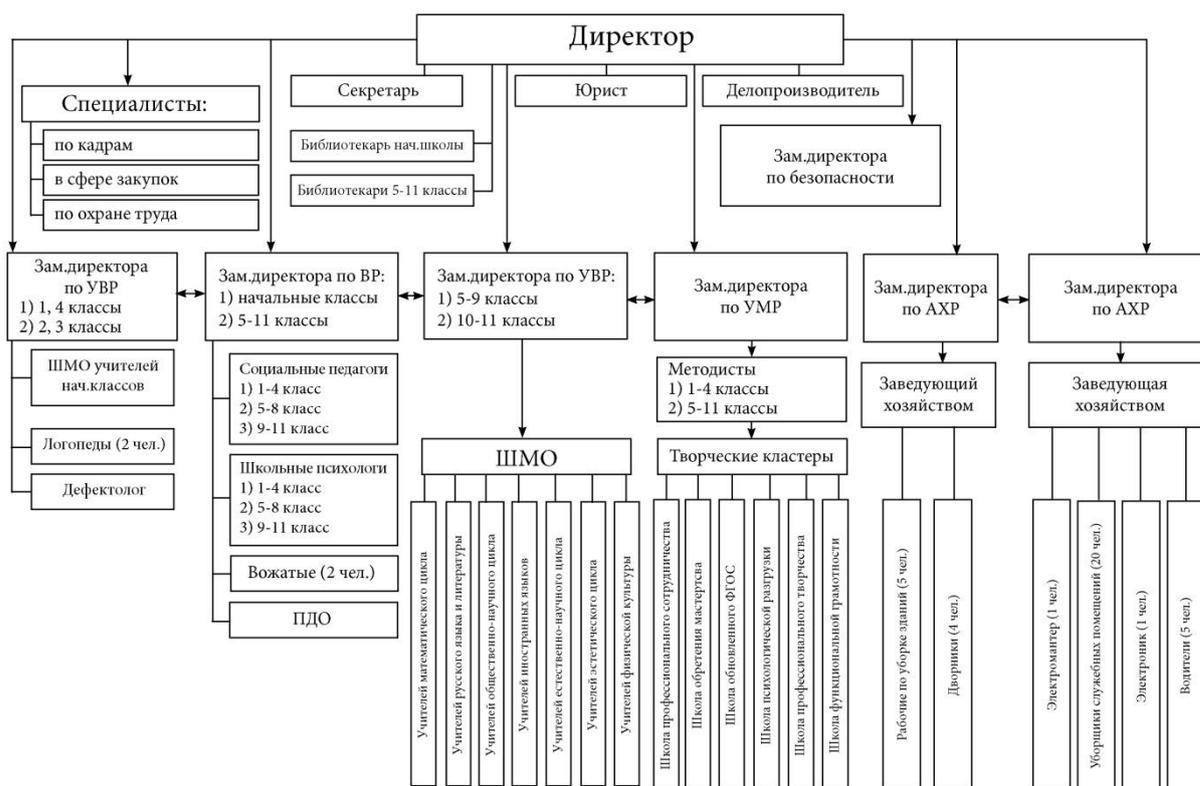
Школа-новостройка была открыта в 2019 году. У школы нет филиалов. На начало сентября 2022 года в ней обучаются 2715 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в первой и второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 23 кружками и секциями и 37 внеурочными курсами.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются 68 оборудованных учебных кабинетов, а также:

- 4 кабинета технологии;
- Учебные астерские;
- 2 кабинета физики;
- 1 кабинет химии;
- 3 кабинета информатики;
- 2 кабинета биологии;
- 1 кабинет ИЗО и черчения;
- 8 кабинетов иностранного языка;
- 2 библиотеки и 2 читальных зала в разных учебных блоках;
- архив;
- 4 спортивных зала;
- 1 тренажёрный зал;
- 1 зал «Борьбы» по реализации программы «Самбо в школу»;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 кабинета педагогов - психологов;
- учительские;
- методический кабинет.

Организационная структура управления



1.2. Анализ результатов деятельности образовательной организации.

Программы обучения.

- 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.
- курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана, развитие читательской грамотности.
- в рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-11-ых классах организована работа внеурочных занятий, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.
- обучающиеся с задержкой психического развития обучаются по адаптированной образовательной программе.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------	----------------------	-----------	-----------	-----------

		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1324	1658	2195
	- начальная школа	701	843	1110
	- основная школа	566	727	964
	- средняя школа	57	88	121
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	3
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	3
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	0	1	3
	- о среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	- в основной школе	10	5	0
	- средней школе	3	1	4

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Формы обучения.

№ п/п	Формы обучения	Классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	2711	98,8
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	23	0,8
3.	Семейное обучение	1-9	12	0,4
Всего:			2746	100

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПП консилиума: создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПП консилиума входят: заместители директора по УВР, педагоги-психологи, логопеды, дефектолог, учителя и медицинский работник школы.

Заместитель директора по УВР, является председателем ППК, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППК, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с

детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое диагностирование обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2020 год - 18,14% от общего числа семей;

2021 год - 18,43% от общего числа семей;

2022 год - 21,32% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В посёлке расположены КДЦ и поселковая библиотека, которые способствуют проведению совместных литературных и культурно-познавательных мероприятий. Близкая расположенность МАОУ СОШ№15 с г. Краснодаром позволяет сотрудничать с ВУЗами и ССУЗами, что ставит школу перед необходимостью развиваться, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности. С ВУЗами и ССУЗами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников на начало 2022-2023 учебного года – 181 человек. Из них 130 – учителя.

Сведения о педагогических кадрах на июнь 2022 года:

Количество педагогов	Образовательный ценз педагогических работников (%)			Уровень квалификации (%)		
	Высшее	Среднее - профессиональное	Студенты	Высшая КК	Первая КК	СЗД
101	91 (90%)	7 (7%)	3 (3%)	6 (6%)	14 (14%)	23 (23%)

Состав педагогического коллектива по стажу работы	количество (%)	
	1-5 лет	43 (43%)
5-10 лет	19 (19%)	
10-20 лет	16 (16%)	
свыше 20 лет	23 (23%)	
Возрастной состав педагогического коллектива	до 25 лет	5 (5%)
	25-35	37 (37%)
	35-55	48 (48%)
	55 и более	10 (10%)
	из них пенсионеры	9 (9%)
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3 (3%)	

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 8 методических объединений; 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 52%.

Характеристика достижений организации.

1. В 2019 году МАОУ СОШ №15 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Ученическое тьюторство как способ повышения уровня образовательной мотивации младшего, среднего и старшего звена». Организация тьюторской работы в школе является одним из приоритетных направлений в структуре работы школы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах образовательного и культурного процесса. При организации тьюторской работы в школе соблюдались следующие принципы:

- 1) систематичность и преемственность тьюторской работы.
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися и родителями.
- 4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) связь профориентации с жизнью. Информационно-методическое обеспечение. С 2020 года школа принимает участие в перспективном проекте «Билет в будущее». В регистрации на данной электронной платформе приняли участие 99 старшеклассников. Учащиеся проходят тестирования по выбору будущей профессии. В школе ведёт работу профориентационный клуб для старшеклассников «Трибуна».

2. В 2022 году МАОУ СОШ №15 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание адаптивной модели методического

сопровождения профессионального роста педагогов как эффективный ресурс повышения качества образования», действие которой направлено на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. В рамках работы инновационной площадки в школе создана система скоординированной работы различных профессиональных объединений педагогов – кластеров: «Школа профессионального сотрудничества», «Школа обретения мастерства», «Школа обновлённого ФГОС», «Школа психологической разгрузки», «Школа профессионального творчества», «Школа функциональной грамотности». Такая работа позволит создать благоприятную мотивационную среду и эффективную систему оценки деятельности педагогов, тем самым повысит инновационный потенциал педагогического коллектива; будет наблюдаться увеличение процента аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, рост количества мотивированных и успешных учащихся, достигающих высоких результатов в ходе итоговой аттестации, в олимпиадах, НПК, конкурсах.

3. С 2021 года в МАОУ СОШ №15 реализуется программа «Наставничество». В рамках данной программы действуют модели наставничества: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ученик», «учитель-учитель». Ежегодно педагогический коллектив школы обновляется на одну треть. Поэтому тема организации наставничества в нашей школе очень актуальна.

4. С 2022 года МАОУ СОШ №15 участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». В рамках проекта составлен план развития школьных команд по восьми показателям: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель», «Образовательная среда», «Школьный климат». Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является прохождение курсов повышения квалификации 100% педагогического коллектива школы.

5. На основании распоряжения Минпросвещения России от 15.01.2020г.№Р-5 «О внесении изменений в распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019г №Р-133» и в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа», приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.12.2021г. «О реализации мероприятия по созданию и функционированию центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в 2022 году», 1 сентября 2022 года в МАОУ СОШ №15 открыт центр образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста». Работа центра направлена на расширение практического содержания реализуемых образовательных программ по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология». Кроме того центр выступает в роли общественного пространства для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности.

6. Для решения задачи социализации школьников, сплочения школьного коллектива, привлечения детей к занятиям внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также профилактики безнадзорности и правонарушений, в МАОУ СОШ №15 действует творческое объединение «Сцена», созданное в феврале 2019 года. Главной задачей деятельности творческого объединения является активное вовлечение в дополнительное образование детей, возрождение театральных и музыкальных традиций, пропаганда театрального искусства, воспитание молодого поколения через театр. Творческое объединение «Сцена» объединяет несколько студий (театральных направлений): драматический театр, театр художественного слова «Сказанье» и кукольный театр «Фантазия». Инновация данного направления развития творческого потенциала учащихся

заключается в том, что театральная работа организовывается педагогами школы, а реализуется под тьюторским ученическим началом.

7. В МАОУ СОШ №15 реализуется программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

1. Раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
2. Организация их обучения на разных ступенях образования,
3. Индивидуальная поддержка одаренных детей,
4. Внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
4. Создание микроклимата престижности одаренности.

Ежегодно проводятся мероприятия различных уровней: школьные предметные тематические недели, предметные олимпиады школьного, муниципального и краевого уровней (ВСОШ), НПК «Эврика», творческие конкурсы, спортивные мероприятия. По результатам ежегодного анализа результатов участия учеников школы в олимпиадах и конкурсах количественный и качественный состав увеличился на 34%.

Экспериментальная и инновационная работа школы реализуется через инновационные программы и технологии:

- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение (в 2022 планируется открытие естественно-научного профиля (химико-биологической направленности) и гуманитарного профиля (историко-правовой направленности));

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

1.3. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образовательной организации.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы

	<p>проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний.</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>допустимых ошибок.</p>
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
- Наличие опытного и	- Недостаточно	- Заинтересованность	- Риск потери

<p>обученного кадрового потенциала; - Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - Сформированность гражданско-правового сознания учащихся через мероприятия урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время.</p>	<p>различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, администрации МО) в патриотическом воспитании</p>	<p>кадров; - Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; -Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой культуры и ОБЖ на</p>	<p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития. - Создание максимально комфортных условий для занятий на спортивных площадках на свежем воздухе.</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей.</p>

<p>темы здоровьесбережения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть; - Создан сайт школы. - Педагоги школы прошли КПК по курсу «Цифровая образовательная среда». 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая скорость Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> - Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для 	<ul style="list-style-type: none"> - В коллективе много молодых неопытных специалистов; - Некоторые классные руководители не в полной мере 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во

обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления.	используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; - Формализм в работе некоторых родительских комитетов.	(вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива.
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 2. Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития.

2.1. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательной организации как системы.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МАОУСОШ №15: совершенствовать образовательное пространство в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, с целью повышения качества образования, развития читательской и функциональной грамотности учащихся.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов к долгосрочной работе в школе.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго-третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации учащихся.
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
3. В школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
6. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
7. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

8. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
9. Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.
10. Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенные в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
7. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
8. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

2. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
3. Владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
5. Готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.
6. Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
8. Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2.2. Направления стратегического развития образовательной организации на 2022 – 2027г.г.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СОШ №15, а также её особенности достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществило переход на обновленные ФГОС для 1 и 5 классов. Это позволит изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьёзное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением обновлённого ФГОС, продолжается поэтапное внедрение стандартов.

Цель: обеспечить условия для внедрения и реализации обновлённых ФГОС.

Задачи:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение обновлённых ФГОС общего образования.
2. Обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях обновлённых ФГОС.
3. Обеспечение реализации обновлённых ФГОС для детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы рабочие группы по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС.
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
3. Корректировка всех ООП с учётом обновлённых ФГОС.

2. Повышение качества образования

Качество образования – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повысить качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечение условий для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения учащихся.
4. Разнообразие форм внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Создан план подготовки к ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
2. Проведена независимая оценка качества образования.
3. Проводится периодическая внутренняя проверка школы на соответствие аккредитационным показателям. В случае выявления несоответствия проводятся мероприятия по их устранению.

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная **цель** гражданского воспитания в образовательном учреждении – формировать правовые знания, правила поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие **задачи** воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Ожидаемые результаты:

1. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, посредством сотрудничества с учреждениями социума, через участие в конкурсах

различного уровня, проведение тематических недель, различных социально значимых акций, Вахты памяти и других мероприятий согласно Программе воспитательной работы школы.

2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и активная деятельность Центра творческих инициатив учащихся.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

4. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: сформировать у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения и развития.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно - коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель: разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создать условия для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты: разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательной организации.

2.3. Тактика перехода образовательной организации в новое качественное состояние

Направление 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.	Август 2022г.	Администрация ОО
2	Приведение основных общеобразовательных программ в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО.	Август 2022г.	Администрация ОО
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО.	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.	По графику Минобр. РФ	Директор, зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования.	В течение 2022-2026 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса.	К 2027 году	Директор, зам. директора по УВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновлённых ФГОС.	2022-2023 уч.год	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
8	Обеспечение школы УМК при введении обновленных ФГОС согласно	2022-2023 уч.год	Зам. директора по УМР,

	федеральному перечню.		библиотекари
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновлённых ФГОС через средства информации, сайт школы.	Начало 2022-2023 уч.год	Директор, зам.директора по УВР
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности.	Октябрь-ноябрь 2023г., далее ежегодно	Заместители директора по ВР
11	Реализация проектно - исследовательской деятельности обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по УМР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В течение 2022-2023уч.года	Зам.директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.	Постоянно по мере финансирования	Директор, зам. директора по АХР
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения обновлённых ФГОС.	Ежегодно	Зам.директора по УМР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновлённых ФГОС и развитию функциональной грамотности.	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР, УВР
16	Анализ внедрения обновлённых ФГОС и результатов работы по усовершенствованию функциональной грамотности.	Конец 2017 года	Администрация школы

Направление 2. Повышение качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА.	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.	По отдельному графику	Зам. директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации.	Ежегодно май-июнь	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ.	Каждое полугодие	Директор, зам. директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС.	Ежегодно апрель	Зам. директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ, программы по развитию функциональной грамотности.	Ежегодно конец четверти, года	Зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания	В течение года	Зам. директора по

	предметов учебного плана.		УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности.	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году.	Ежегодно конец четверти, года	Директор, зам. директора по УВР, УМР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов.	Ноябрь, январь, апрель, май каждого года	Заместитель директора по ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования.	По графику Министерства	Директор, зам. директора по УВР

Направление 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах институтах РФ и КК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с героическими страницами истории России, КК; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, КК, города, поселка; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> - мини-проекты оп истории, обществознанию и кубановедению; - казачьи классы; - поисковая деятельность; - викторина на уроках истории; - тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской культуры и истории; - тематические уроки литературы и русского языка.
	Внеклассная	<ul style="list-style-type: none"> - участие во встречах с ветеранами и военнослужащими; - участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; - составление родословных семьи; - участие в поисковой работе, Вахтах Памяти.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, Уроки мужества; - публичные презентации о славных людях района, КК и России; - мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ; - встречи и беседы с представителями общественных организаций.

Направление 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние нагрузки на их здоровье.	2022-2023г.г.	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023г.г.	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2027г.г.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2027г.г.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, медсестра
5	Организация и проведения Дня здоровья.	2022-2027г.г.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, медсестра
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков ЗОЖ.	2022-2027г.г.	Зам. директора по ВР, УМП
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стендов, создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	2022-2027г.г.	Зам. директора по ВР
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2027г.г.	Администрация школы, классные руководители
9	Организация питания в школьной столовой.	2022-2027г.г.	Директор школы, ответственных за организацию питания
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».	2022-2027г.г.	Учителя физической культуры, медсестра

Направление 5. Развитие информационной среды школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов	2022-2027г.г.	Зам. директора по УВР, УМП

	функционирования и развития школы.		
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.	2022-2027г.г.	Зам. директора по УВР, УМР
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки использования информации.	2022-2027г.г.	Директор
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде.	2022-2027г.г.	Директор, отдел кадров
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы.	2022-2027г.г.	Директор, ответственный за работу сайта
6	Ведение электронного журнала и дневника.	2022-2027г.г.	Администрация школы, педагоги
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.	Постоянно	Директор, учителя информатики

Направление 6. Инклюзивное образование в школе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому).	2022-2027г.г.	Администрация школы, педагоги
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС для детей с ОВЗ,	2022-2027г.г. по мере необходимости	Зам. директора по УВР, УМР
3	Адаптация инструментария реализации модели системы оценки качества образования и обеспечение комплексного образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ.	2022-2027г.г.	Зам. директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы школы по социализации личности.	2022-2027г.г.	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одарённых детей с ослабленным здоровьем.	2022-2027г.г.	Зам. директора по УМР, ответственный за работу с одарёнными детьми
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон.	По мере необходимости	Администрация школы
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ОВЗ.	2022-2027г.г.	Администрация школы
8	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга	2022-2027г.г.	Директор школы, ответственная за

	организации школьного питания.		организацию питания
--	--------------------------------	--	---------------------

2.4. Концепция управления реализацией Программы развития

Механизмы реализации Программы развития школы следующие:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворённости услугами школы, существующими в нём процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом.
6. Обновление материально - технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновлённые ФГОС	Разработаны и реализуются ОО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая

	<p>соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</p> <p>85 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями Динского района и Краснодарского края научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество</p>

	образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %

Раздел 3. Риски реализации Программы развития.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределённости.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы, - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом.	- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий, - неготовность молодых специалистов к работе в школе, - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.	- систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации, - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы, - психолого-педагогическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- участие педагогов и всей ОО во всероссийских, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функции общей координации реализации программы выполняют наблюдательный, педагогический и методический советы школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решают педагогический и методический советы школы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

33 (символы) (листов)

Директор МАОУ МО Динской район
СОШ № 15 имени В.И. Гражданкина


(подпись) В.И. Бомел
« 01 » (инициалы, фамилия)
сентября 2022 г.