**ТЕМА: ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***ФИО автора/соавторов:***

***Жнец Юлия Сергеевна, заместитель директора по УВР,***

***Гецко Ольга Викторовна, заместитель директора по УМР***

В статье рассматривается вопросы по осуществлению взаимодействия семьи и школы в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ; варианты разнообразных форм и методов работы школы с родителями. Обращается внимание на развитие воспитательных возможностей семьи, на осуществление педагогическое просвещения родителей.

**Ключевые слова:** [инклюзивное образование](https://e-koncept.ru/tag/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%2B%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [формы взаимодействия с родителями](https://e-koncept.ru/tag/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%2B%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%2B%D1%81%2B%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8), [потенциал семьи](https://e-koncept.ru/tag/%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%2B%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8).

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ является важным направлением деятельности педагогического коллектива не только специальных (коррекционных) школ, но и общеобразовательных. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду.

Процесс гуманизации отношения общества к детям с отклонениями в развитии в России побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи этой одной из самых уязвимых категорий населения. К числу таких форм относится социально-педагогическая, психологическая  поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ.

Известный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями», а тем более с семьями, где есть «особый» ребёнок. И педагогический коллектив школы стремится решать проблему взаимодействия  с семьями учащихся с ОВЗ, вводя новые современные виды форм  сотрудничества с семьёй [1].

Главными задачами педагогического коллектива  нашей школы в этом направлении являются:

- способствование единению трёх составляющих: педагог – ребёнок - семья;

- сплочение творческой силы заинтересованных сторон;

- всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка;

- создание условий для всестороннего развития ребенка в семье и школе;

- коррекция взаимоотношений в семье.

В МАОУ СОШ №15 количество детей с ОВЗс 1 по 11 классы составляет 32 человека, из них 14 имеют выраженные нарушения здоровья и обучаются на дому. Однако, большинство детей с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в общеобразовательные классы и обучаются по общеобразовательной программе. Для оказания таким детям своевременной помощи в отношении их организовано психолого-педагогическое сопровождение. В школе имеются для этого все необходимые кадровые условия. Свою деятельность осуществляют учителя – логопеды, педагоги – психологи, социальные педагоги, учителя, тьюторы.

МАОУ СОШ №15 оснащена специальным оборудованием: комната психологической разгрузки, в которой имеется магнитная доска, напольные коврики, кресла для релаксации, наборы для коррекционно-развивающей работы,наличие кинетического песка для песочной терапии, различные виды конструкторов («Lego», «Тайкон»), которые способствуют развитию координации движения и мелкой моторики, а также стимулируют познавательную и речевую активность, развивают восприятие, внимание, мышление и воображение.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения прежде всего зависит от своевременной, систематической помощи и единого  подхода работников школы и родителей[2].

Задачи, которые стоят перед нашей школой в работе с семьей:

- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;

- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- создать условия для объединения родителей в сообщество, которое будет способствовать расширению  социального пространства семей.

В МАОУ СОШ №15 используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- встречи, знакомства с родителями;

- анкетирование;

-индивидуальные и групповые консультации;

- мастер-класс для родителей (обучение дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм);

- тематические папки с рекомендациями для родителей;

- информационные стенды;

-родительские собрания;

- занятия – практикумы, тренинги;

-совместные праздники детей и родителей.

Данные формы педагогического сопровождения родителей позволяют давать необходимые знания и практическую помощь семьям, имеющим  детей с речевыми нарушениями, что даёт положительные результаты в коррекционной работе, создаёт атмосферу доверия, поддержки и  взаимопонимания  между детьми, родителями и педагогами. Получив необходимые знания, родители начинают осознавать свою роль  в развитии и воспитании ребенка, нуждающегося в коррекционном психолого-педагогическом воздействии наравне с педагогами.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья имеют речевые нарушения. С детьми осуществляется совместная работа учителя – логопеда с ведущим учителем в отношении преодоления дисграфии и дислексии. Только через совместные усилия можно добиться положительной динамики в преодолении речевых нарушений.

 В нашем учреждении за последние два года наблюдается увеличение количества детей, поступающих в 1-4 классы с речевыми нарушениями, о чём свидетельствует представленная таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обследованных детей | Кол-во первоклассников с речевыми нарушениями | Кол-вообследованных детейс ОВЗ |
| 2019-2020 | 159 | 47 | 13 |
| 2020-2021 | 286 | 59 | 22 |

Физическое воспитание в системе коррекционного обучения и воспитания – это комплексное воздействие на личность детей с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования у него жизненно важных двигательных умений и навыков. В нашей школе созданы условия для повышения двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях адаптивной физкультурой. Главное, развития двигательных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривать как составную часть управляемого процесса физическим развитием и воспитанием, эффективность каждого можно повысить, если есть сочетаемость с методикой обучения. Двигательные навыки больше, чем любое другое средство физического воспитания, соответствуют потребностям растущего организма. Правильно подобранная методика, приносит ожидаемый результат в решении поставленных задач образовательного процесса.

В заключение хотелось подчеркнуть, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства. Благодаря совместной работе всех участников коррекционно-образовательного процесса (учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога, учителей предметников, тьюторов и родителей) возможно своевременно и качественно помочь детям овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, освоить основные способы социального взаимодействия.

Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список используемой литературы.

1. Интернет-сайты (www.nsportal.ru; мetod-kopilka.ru; [www.zavuch.info](https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&sa=D&ust=1459000352503000&usg=AFQjCNGjkJ5WHtXZJDWo8o8U53rljiEt7A); в социальной сети работников образования).
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – C. 51-59.
3. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25786>
4. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников/ Э.М Александровская.// М.: Академия, 2002.
5. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики /Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева// учебно-методич. пособие. – Саратов, 1999.