

Утвержден
на заседании педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ №15
имени В.И.Гражданкина
протокол №5 от 23.03.2022 г
Директор школы
_____И.П.Бычек

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Виктора
Ивановича Гражданкина», Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район,
поселок Южный, улица Черноморская, дом № 1
за 2021 год



Динской район

2022 год

Содержание

стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Особенности управления	3
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Содержание и качество подготовки	10
5. Оценка востребованности выпускников	22
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
7. Оценка кадрового обеспечения	23
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
9. Оценка материально-технической базы	33
10. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Виктора Ивановича Гражданкина» (МАОУ МО Динской район СОШ №15 имени В.И.Гражданкина)
Директор	Бычек Ирина Павловна
Адрес организации	353217, Краснодарский край, Динской район, поселок Южный, улица Черноморская, дом №1
Телефон, факс	(8861) 9928502
Адрес электронной почты	school15@din.kubannet.ru
Учредитель	муниципальное образование Динской район
Дата создания	2019 год
Лицензия	№ 09789 от 18 марта 2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23АО1 № 0002089, регистрационный № 04156, 14.05.2021 года до 27.12.2023 года
ИНН	2330025286
ОГРН	1022303616334
Филиалы (структурные подразделения)	Нет

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;

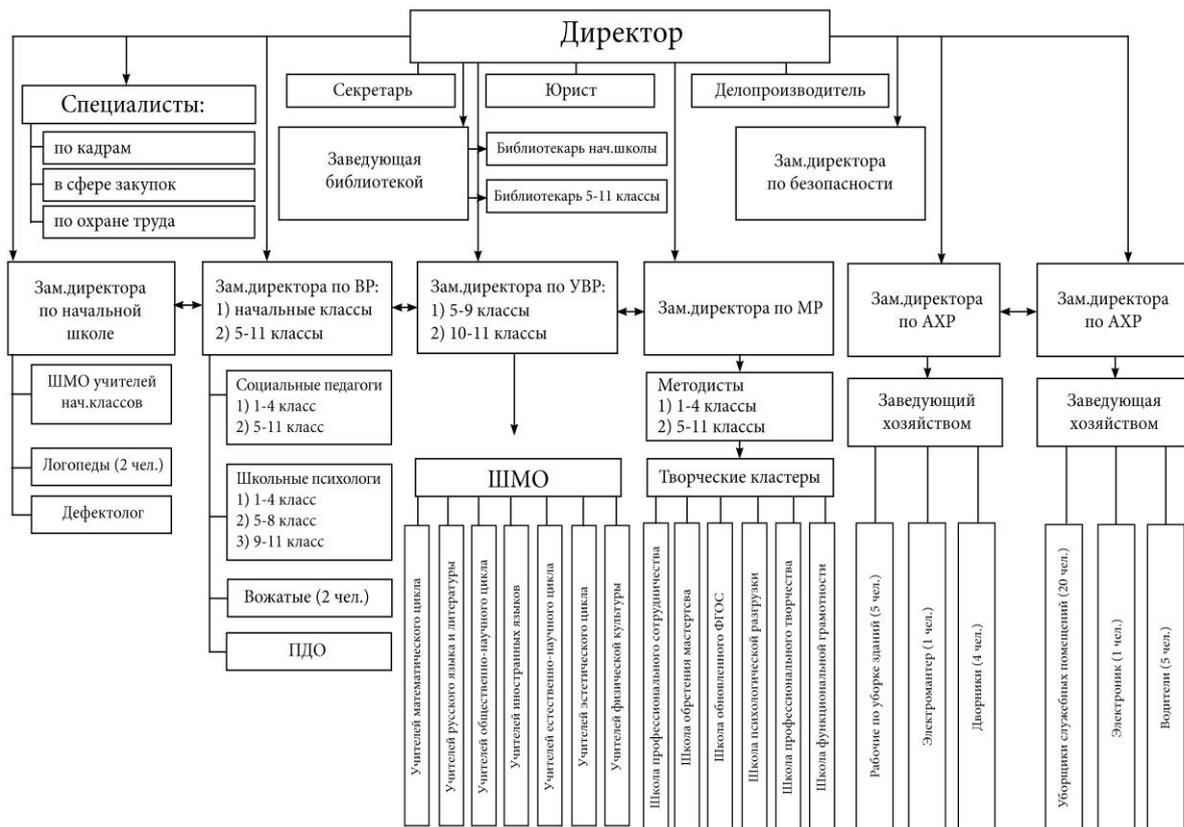
	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В управлении школой применяется вычислительная техника.

Персональные компьютеры для административной работы имеются:

- в кабинете директора – 1,
- в приемной директора - 1
- у специалиста по кадрам – 1;
- в учительской, методическом кабинете - 3
- у заместителей по УВР и ВР – 5;
- у заведующих хозяйством – 2;
- в библиотеке, у заместителя по АХЧ – 4;
- в бухгалтерии у делопроизводителя – 2;
- у врача - 1;
- у соц. педагогов, психолога, логопеда - 4.

Схема управления
МАОУ МО Динской район СОШ №15 имени В.И.Гражданкина



3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Кроме этого в школе разработаны и используются индивидуальные учебные планы.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	2	40	5	34
9-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Сменность занятий

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1а,б,в,г,д,е,ж,з,и; 4а,б,в,г,д,е,ж; 5а,б,в,г,д,е; 6а; 7а,б,в,г,д,е; 9 а,б,в,г,д; 10а,б,в; 11а,б классы	1325
2 смена	2а,б,в,г,д,е,ж,з; 3а,б,в,г,д,е,ж,з; 6 б,в,г,д,е; 8 а,б,в,г,д классы	933

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1138
Основная образовательная программа основного общего образования	997
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	123

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 2258

обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. В 2021/22 учебном году с учетом запросов обучающихся были открыты три профильных класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Естественно-математический	Математика. Физика. Информатика	-	19
Гуманитарный	История Право Русский язык	-	28
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	-	26
Гуманитарный	Математика Биология История	27	25
Социально-экономический	Математика Право Экономика	26	28

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего

образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), , адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, круглые столы, проекты, конкурсы, викторины, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой и второй четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- лектории.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно)
- просмотр информационного видео материала.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 65 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В

периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате на платформе Zoom.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Школьный спортивный клуб «Орион» работал по графику.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции: ОФП, волейбол, настольный теннис, самбо, каратэ-до Фудокан.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	2258
	– начальная школа	1138
	– основная школа	997

	– средняя школа	123
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	На «2»	2021 год	
						Усп.	Кач.
1А		31					
1Б		31					
1В		34					
1Г		34					
1Д		33					
1Е		31					
1Ж		33					
1З		31					
1И		33					
2А	37	37	3	16	0	100%	51%
2Б	35	35	4	26	0	100%	86%
2В	36	36	5	20	0	100%	69%
2Г	35+2д/о	35+2д/о	4	14	0	100%	51%
2Д	36	36	4	17	0	100%	58%
2Е	36	36	7	16	0	100%	64%
2Ж	37	37	4	19	0	100%	62%
2З	36	36	4	16	0	100%	56%
3А	34	34	1	26	0	100%	79%
3Б	35	35	6	12	0	100%	51%

3В	37	37	3	19	0	100%	59%
3Г	36+2д/о	36+2д/о	2	9	0	100%	31%
3Д	36	36	6	10	0	100%	44%
3Е	35+1д/о	35+1д/о	6	19	0	100%	71%
3Ж	37	37	1	15	0	100%	43%
3З	37	37	5	17	0	100%	59%
4А	38	38	1	15	0	100%	42%
4Б	36	36	5	21	0	100%	72%
4В	38	38	4	19	0	100%	61%
4Г	38	38	1	11	0	100%	32%
4Д	37	37	2	11	0	100%	35%
4Е	38	38	0	3	0	100%	8%
4Ж	38	38	1	7	0	100%	21%
1-4	842+5д/о	842+5д/о	77	374	0	100%	54%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 54% (в 2020-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,1% (в 2020-м – 8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	На «2»	Усп.	Кач.
5А	37+ 1 д/о	37+ 1 д/о	0	16	0	100%	42%
5Б	37+ 1 д/о	37+ 1 д/о	4	10	0	100%	38%
5В	39	39	4	15	0	100%	49%
5Г	37+ 1 д/о	37+ 1 д/о	2	11	0	100%	33%
5Д	36	36	1	13	0	100%	38%
5Е	39	39	9	17	0	100%	67%
6А	36	36	6	10	0	100%	44%
6Б	35	35	2	15	0	100%	49%
6В	35+1 д/о	35+1 д/о	4	14	0	100%	51%
6Г	34+ 1 д/о	34+ 1 д/о	0	10	0	100%	29%
6Д	35	35	5	13	0	100%	51%
6Е	35	35	1	14	0	100%	43%
7А	35+2 д/о	35+2 д/о	2	17	0	100%	51%
7Б	36	36	2	8	0	100%	28%
7В	36	36	0	8	0	100%	22%
7Г	36	36	0	7	0	100%	19%
7Д	34+2 д/о	34+2 д/о	1	9	0	100%	28%
7Е	37	37	0	7	0	100%	19%
8А	33	33	0	6	0	100%	18%
8Б	34	34	1	11	0	100%	35%

8В	35+1 д/о	35+1 д/о	1	4	0	100%	14%
8Г	34	34	2	7	0	100%	27%
8Д	36	36	1	14	0	100%	42%
9А	34	34	0	8	0	100%	24%
9Б	34	34	0	10	0	100%	29%
9В	32	32	0	5	0	100%	15%
9Г	34	34	0	2	0	100%	6%
9Д	32	32	0	8	0	100%	25%
5-9	997	997	48	288	0	100%	34%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5% (в 2020-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2020-м – 6%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	На «2»	Усп.	Кач.
10А	18	18	2	4	0	100	33
10Б	27	27	0	11	0	100	42
10В	24+1д/о	24+1д/о	1	3	2	92	15
11А	25	25	5	6	2	92	41
11Б	28	28	0	5	0	100	18
10-11	123	123	8	29	0	97	30

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизилась на 10% (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е	11-е
--	------------	-------------

	классы	классы
Общее количество выпускников	137	34
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	137	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	137	34
Количество обучающихся, получивших аттестат	136	32

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ МО Динской район СОШ №15 имени В.И. Гражданкина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 137 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет менее 100 %.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	99,3	29,4	13,4	99,3	64	23,7

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	72	55,6	3,7	100
История	0			
Иностранный язык	2	0	3	100
Биология	15	60	3,6	100
Информатика и ИКТ	25	76	4	100

Литература	0			
Физика	3	100	4	100
География	18	50	3,3	100
Химия	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

136 девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один ученик оставлен на повторный год обучения. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 2,9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два года

Критерии	2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	90	100	137	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	11,1	4	2,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	34,4	56	39,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	90	100	137	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (34 человек) успешно сдали ГИА. Из них 23 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 11 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали среднее количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших низкие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	11	11

Средний балл	2,9	2,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (68%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	14	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	0

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	38	66,36

В 2021 году из 25 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 16 человека (64%). 14 обучающихся (56%) выбрали обществознание, 3 (12%) – физику, 3 (12%) – историю, 2 (8%) – информатику, 3 (12%) – литературу, 2 (8%) – иностранному языку. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предметы	Количество учащихся	Миним. Балл	Наивыс. Балл	Кол-во уч., не набравших мин. балл
		2021		
<i>Русский язык</i>	25	66,36	94	100
<i>Математика пр.</i>	17	38	80	95,8

<i>Физика</i>	3	56,5	54	100
<i>Биология</i>				
<i>Химия</i>				
<i>Информатика</i>	2	76,5	73	100
<i>История</i>	3	47,7	57	100
<i>Обществознание</i>	14	47,9	54	100
<i>Английский язык</i>	2	66,5	82	
<i>Литература</i>	3	56,7	73	100
<i>География</i>				

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 2,9 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»	
2020	2021
3	1

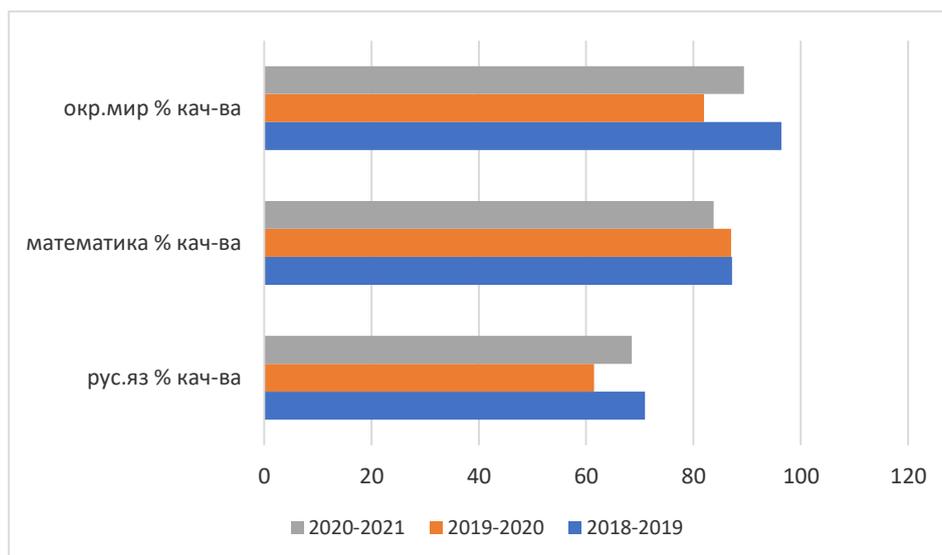
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человек (2,9%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (2,9%).

Результаты ВПР

ВПР НОО 4 класс

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык	96,5	71	90,8	61,5	93,9	68,5
Математика	97,7	87,2	97,2	87	96,4	83,8
ОМ	100	96,4	98,2	82	99,4	89,4

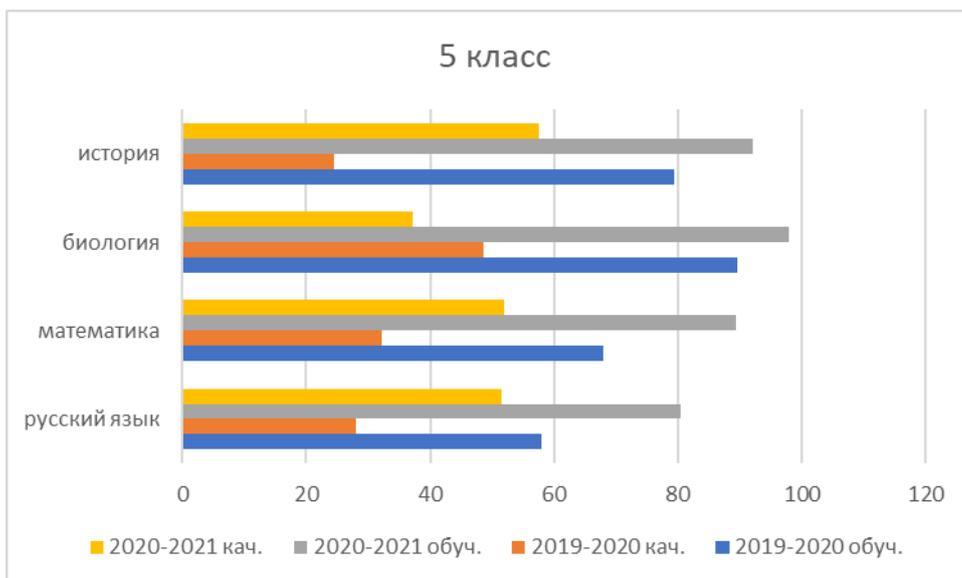


В целом уровень обученности учащихся 4 классов МАОУ МО Динской район СОШ №15 соответствует общим показателям.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой. Учитывая результаты ВПР за последние два года, можно сделать вывод, что качество знаний по русскому языку по математике окружающему миру. Это можно отнести, скорее, к такому показателю, как более серьезный, системный и объективный подход к проверке работ учащихся без тенденции к завышению результатов. При этом необходимость серьезной работы по подготовке к ВПР только увеличивается.

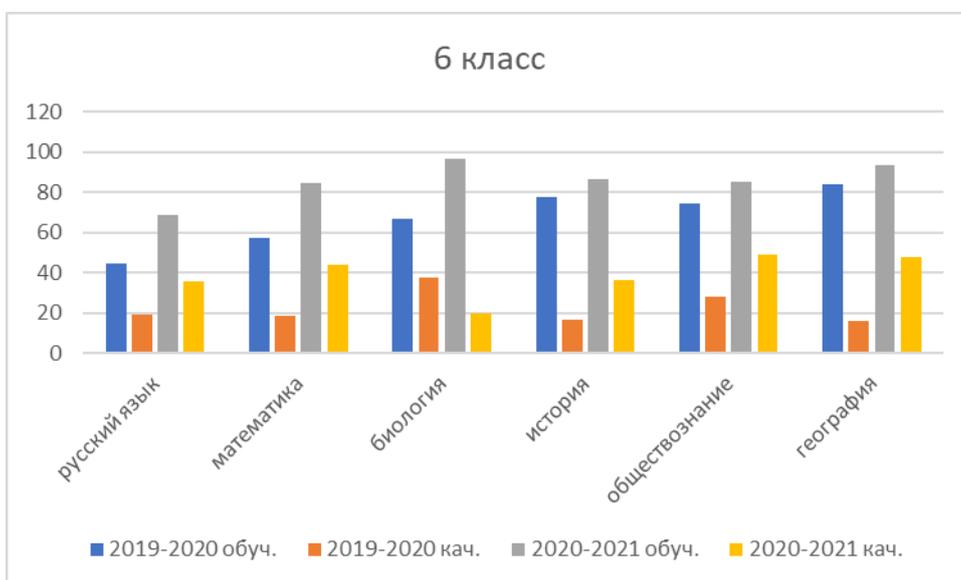
ВПР ООО 5 класс

	2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык	58	28	80,5	51,6
Математика	67,9	32,14	89,5	52
Биология	89,7	48,6	98,05	37,1
История	79,4	24,42	92,2	57,5



ВПР ООО-2021 6 класс

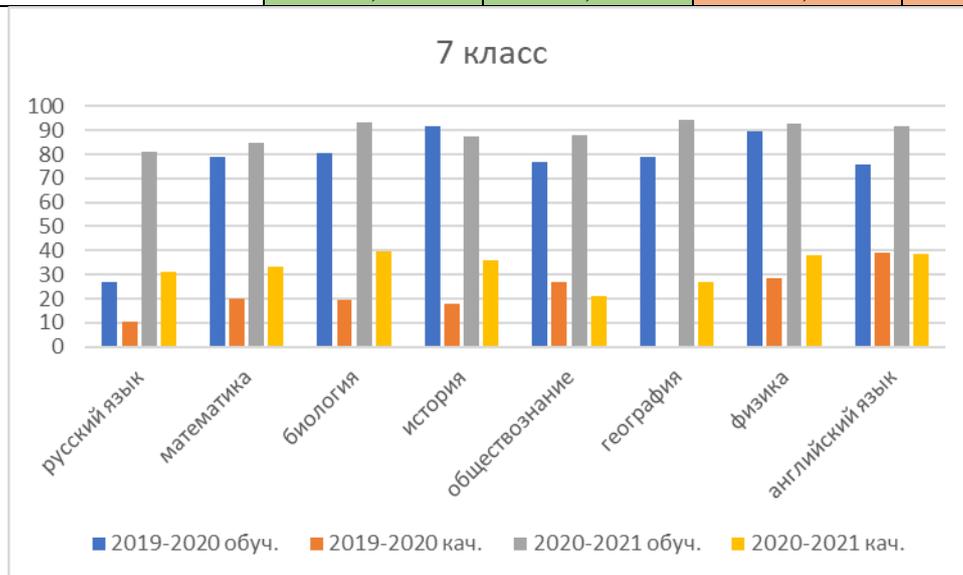
	2019-2020		2020-2021	
	обуч	кач.	обуч	кач.
Русский язык	44,6	19,1	69	35,5
Математика	57,14	18,75	84,35	44,21
Биология	67	37,5	96,4	20
История	77,6	16,82	86,6	36,6
Обществознание	74,55	28,18	85,11	49
География	83,9	16,07	93,6	47,6



ВПР ООО 7 класс

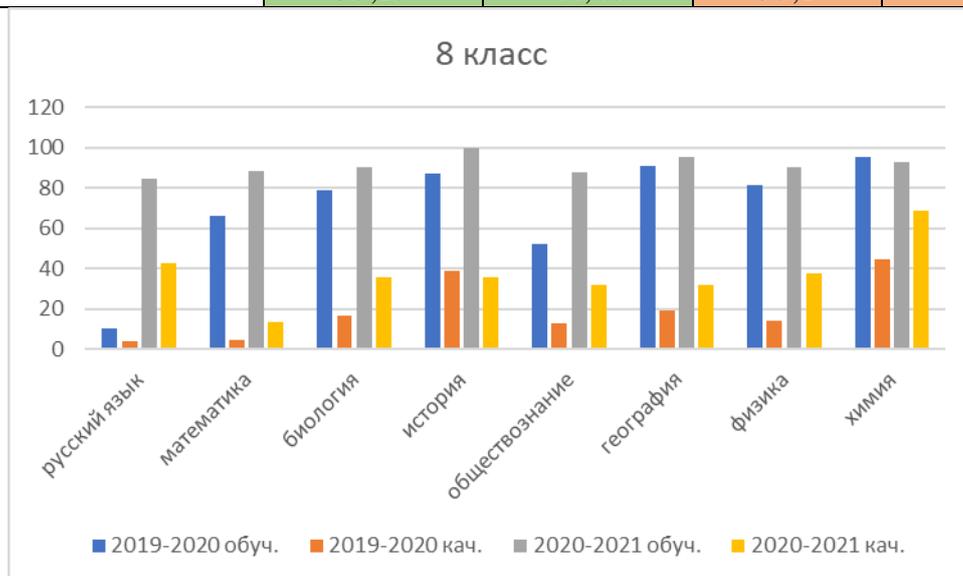
	2019-2020		2020-2021	
	обуч	кач.	обуч	кач.
Русский язык	27,12	10,17	81	31
Математика	78,86	19,83	85	33,33
Биология	80,39	19,61	93	39,5

История	91,67	17,71	87,4	36,13
Обществознание	76,92	26,92	88,14	21,2
География	78,7	0	94,2	26,67
Физика	89,57	28,7	92,9	38,1
Английский язык	75,73	38,84	91,7	38,34



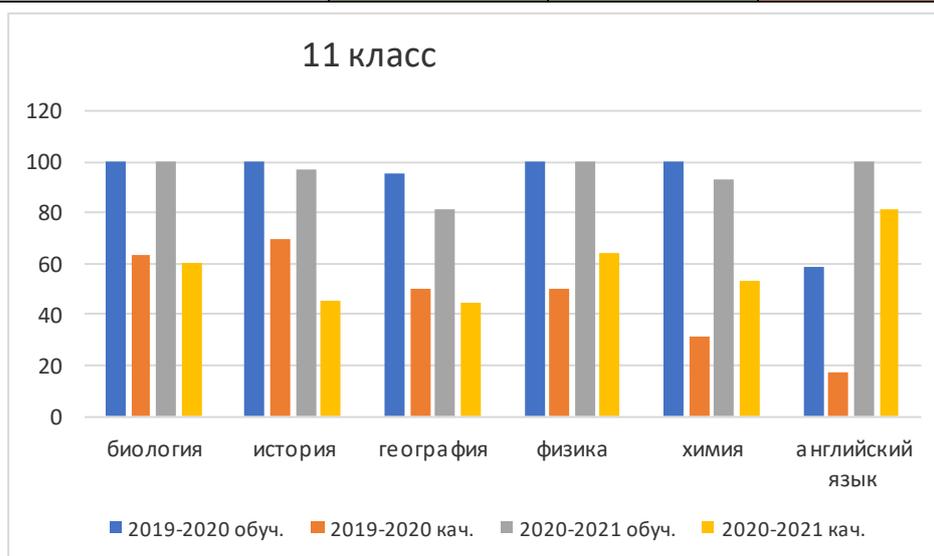
ВПР ООО 8 класс

	2019-2020		2020-2021	
	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.
Русский язык	10	3,6	84,6	42,73
Математика	66,4	4,67	88,4	13,39
Биология	78,76	16,81	90,3	35,5
История	86,96	39,13	100	35,7
Обществознание	52,08	12,5	88	32
География	90,83	19,27	95,7	31,91
Физика	81,31	14,02	90,6	37,5
Химия	95,15	44,66	93,1	69



ВПР ООО 11 класс

	2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Биология	100	63,64	100	60
История	100	69,23	97	45,5
География	95	50	81,5	44,44
Физика	100	50	100	64
Химия	100	31,25	93,3	53,34
Английский язык	58,82	17,65	100	81,5



Результаты ВПР за 2019-2020 уч. год достаточно низкие, так как обучение осуществлялось в дистанционной форме и дети писали работы после выхода с летних каникул и по причине функционирования школы первый год.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
6. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
7. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
8. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

9. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

	<i>9 классы</i>	<i>11 классы</i>
	<i>2020/21</i>	<i>2020/21</i>
СОШ/ВУЗ	53	14
СПО	81	9
ОСОШ	2	0
Самообразование	0	0
Курсы	0	0
Работают	0	4
Не работают и не учатся по болезни	0	
Другое/Армия	0	7
Выехали за границу	0	0

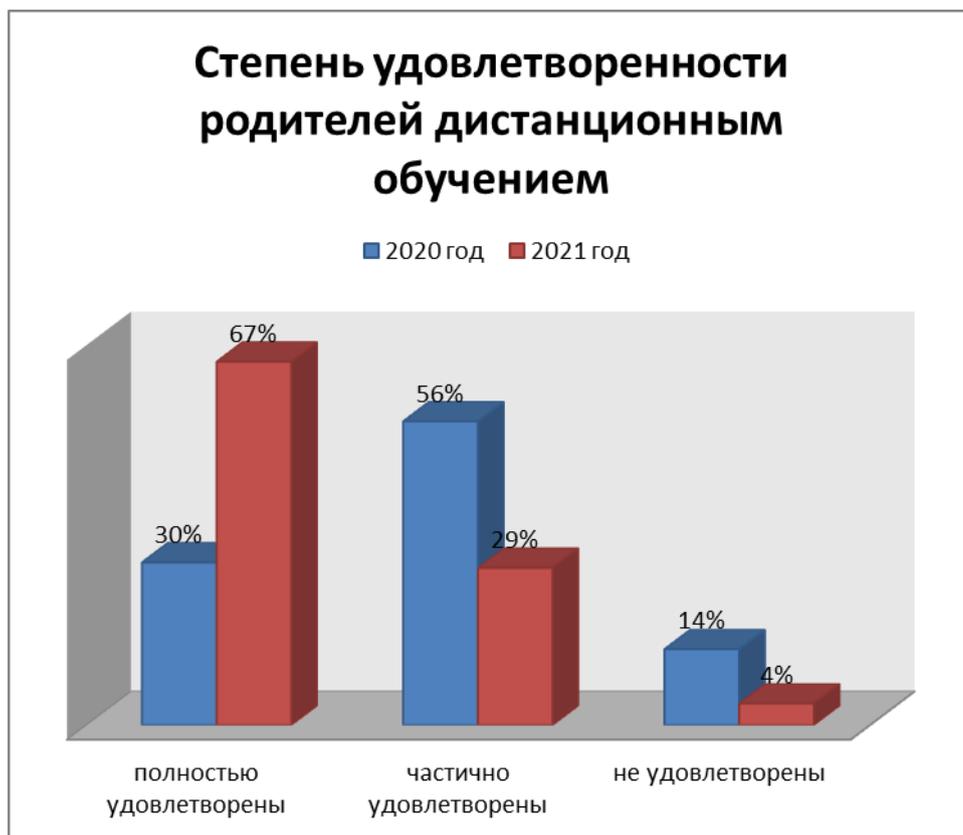
В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других средних профессиональных организациях региона, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения отдельных классов, находящихся на карантине. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.



VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 101 педагог.

1. В 2021 году результаты опроса, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показывают, что некоторые педагоги нуждаются в совершенствовании компетенций. Педагоги прошли курсовую подготовку по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, ФГОС.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию,

показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, многие педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, некоторые не видят значимости в применении такого формата заданий, другие планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных методических объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Некоторые из учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в кластерах.

Сведения о педагогических кадрах

Количество педагогов	Образовательный ценз педагогических работников (%)			Уровень квалификации (%)			
	Высшее	Среднее - профессиональное	Студенты	Высшая КК	Первая КК	СЗД	
101	91 (90%)	7 (7%)	3 (3%)	6 (6%)	14 (14%)	23 (23%)	
Состав педагогического коллектива по стажу работы				количество (%)			
				1-5 лет		43 (43%)	
				5-10 лет		19 (19%)	
				10-20 лет		16 (16%)	
				свыше 20 лет		23 (23%)	
Возрастной состав педагогического коллектива				до 25 лет			5 (5%)
				25-35			37 (37%)
				35-55			48 (48%)
				55 и более			10 (10%)
				из них пенсионеры			9 (9%)
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель				0			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания				2 (2%)			

1. Сведения об административных работниках

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим

законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство хозяйственной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Бычек Ирина Павловна	высшее педагогическое	19	1
Заместитель директора по УВР	Селянина Мария Георгиевна	высшее педагогическое	1	1
Заместитель директора по УВР	Волощенко Анна Николаевна	высшее педагогическое	1	1
Заместитель директора по УВР	Жнец Юлия Сергеевна	высшее педагогическое	7,5	2,5
Заместитель директора по	Гецко Ольга Викторовна	высшее педагогическое	7,5	2,5

УМР				
Заместитель директора по ВР	Кулинич Евгения Игоревна	высшее, специалист по социальной работе	2,5	2,5
Заместитель директора по АХР	Балов Константин Сергеевич	высшее, менеджер	2,5	1,5
Заместитель директора по безопасности	Максименков Владимир Евгеньевич	высшее, инженер строитель	13	2,5

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математического цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей общественно-научного цикла;
- учителей эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них 7 – внешних совместителей.

1. В 2021 году результаты опроса, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что некоторые педагоги нуждались в совершенствовании компетенций. Педагоги прошли курсовую подготовку по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, ФГОС.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, многие педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, некоторые не видят значимости в применении такого формата заданий, другие планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной

готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Некоторые из учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, конференциях.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы реализуется **план-программа «ИТРПК»** (Индивидуальной Траектории Развития Профессиональной Компетентности) педагогов. Самообразование учителей ОО осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, подготовки докладов ШМО, материалов на конкурсы. Процент участия педагогов в различных конкурсах остаётся на низком уровне. Это связано с тем, что в школе большое количество учителей первого-третьего года обучения с отсутствием педагогического опыта. А также нельзя исключать того, что многим учителям мешает страх быть раскритикованными. Поэтому одной из задач школьного психолога должно быть проведение тренингов по устранению подобного рода причин отказа от участия в конкурсах.

Методические материалы из опыта работы учителя школы публикуют на официальных образовательных сайтах: МАОУ СОШ №15 МО Динской район, «Videouroki.ru», infourok.ru, «Фонд 21 века», «Росконкурс. РФ», «Слово педагога».

№ п/п	Семинары, фестивали, конференции, конкурсы	Число участников	Результат		
			победители	призёры	лауреаты
Муниципальный уровень					
	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	9	1	5	
	Педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт - 2021»	3	1		2
	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»	3			
	Муниципальный конкурс	2			

	«Шаг к успеху»				
	Марафон открытых уроков "Молодые - молодым"	3			
Итого: участников - 20, из них 2 победителя, 5 призёров					
Краевой уровень					
	Краевой педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	1			1
Итого: участников – 1, из них 1 лауреат					
Всероссийский уровень					
	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	1			
	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	2		2	
	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего»	1	1		
	Всероссийский конкурс «Эколята-друзья и защитники природы!»	1			
	Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения»	1			1
	Всероссийский конкурс образовательных программ	1	1		
Итого: участников – 7, из них 2 победителя, 2 призёра, 1 лауреат					

Обобщение передового педагогического опыта

п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема опыта	Уровень
	Капелян Ирина Владимировна	Учитель информатики	Педагогические приёмы формирования УУД на уроках информатики	район
	Гецко Ольга Викторовна	Заместитель директора по УМР	Методическое сопровождение участников педагогических конкурсов как условие роста их профессионального мастерства	район
	Шинкарь Карина Викторовна	Учитель математики	Развитие математической грамотности у обучающихся среднего звена на уроках математики	район
	Селянина Мария Георгиевна	Учитель истории	Использование Яндекс-форм в работе учителя	край
	Заруба	Учитель	Эффективные формы	район

	Наталья Сергеевна	начальных классов	формирования преемственности между начальной и средней школой	
	Волощенко Анна Николаевна	Учитель географии	Формирование у обучающихся компетенций проектной деятельности в предметной области «География»	район
	Костенко Людмила Александровна	Учитель английского языка	Краевой семинар по организации работы профильных классов	край

В 2021 году МАОУ СОШ №15 работает в инновационном режиме, реализуя инновационный проект «Ученическое тьюторство как способ повышения уровня образовательной мотивации среднего и старшего звена». По данному направлению проводятся круглые столы, дети участвуют в фестивалях, конкурсах. Отчёт деятельности МИП был предложен руководителями площадки на фестивале – конкурсе «Передовой педагогический опыт» в январе 2021 года.

2. Активность и результативность участия учеников в олимпиадах, конкурсах.

В МАОУСОШ №15 проводится систематическая работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся осуществляется через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время: олимпиады, школьные НПК, предметные недели, викторины, мероприятия, приуроченные к памятным датам, встречи с интересными людьми, различные творческие конкурсы.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом увеличились. На краевом уровне показатель остаётся прежним: ученики принимают участие, но не показывают высокий результат.

	ВсОШ	Победители и призёры муниципального уровня			
		победы	призёры	побед	призёры
		тели	ы	ители	ры
		2020г.		2021г.	
	Русский язык	1		1	
	Литература	1		1	2
	Английский язык		2		2
	Математика				2
	Информатика и программирование 9-11 класс				
	Физика				
	Астрономия				
	Химия				
	Биология			1	1
0	Экология				
	География				1

1					
2	Обществознание				6
3	Право				
4	Экономика				
5	История				
6	МХК				
7	ОБЖ				6
8	Технология (девочки)				
9	Технология (мальчики)				4
0	Физическая культура				4
Итого:		2	2	3	28

Учащиеся начальных классов принимают участие в районных предметных олимпиадах среди учащихся 1-4 классов. В 2021 году в предметных олимпиадах приняли участие 14 учеников.

	ВсОШ	Победители и призёры муниципального уровня			
		победители	призёры	победители	призёры
		2020г.		2021г.	
	Русский язык	1	1	1	1
	Математика		1		2
	Окружающий мир		2		2
Итого:		1	4	1	5

В 2021 году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных всероссийского и международного уровней.

№ п/п	Конкурсы, НПК	Число участников	Результат		
			победители	призёры	лауреаты
Муниципальный уровень					
	Районная научно-практическая конференция школьников «Эврика»	25	4	4	
	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник Рождества Христова»	23	11	6	
Итого: участников - 48, из них 15 победителей, 10 призёров					
Краевой уровень					
	Региональный этап конкурса «Красота божьего мира»	7		3	
	Краевой конкурс детского	3	3		

	творчества «Я выбираю безопасный труд»				
Итого: участников – 10, из них 3 победителя, 3 призёра					
Всероссийский уровень					
	Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Вдохновение»	2	1	1	
	Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия»	6		6	
	Всероссийский конкурс чтецов «Златоустая Россия»	1		1	
Итого: участников – 9, из них 1 победитель, 8 призёров					

В 2021 году результативным было участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Наименование мероприятий	Результат		
		победители	призёры	лауреаты
Муниципальный уровень				
1	Районный турнир по шашкам	4		
2	Районный турнир по шахматам	4		
3	Районный турнир по шахматам в честь 300-летия прокуратуры		2	
Итого: 8 победителей, 2 призёра				
Краевой уровень				
1	Краевой конкурс «Чудо - шашки»		4	
2	Краевой турнир по шашкам		4	
Итого: 8 призёров				

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30877 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 22976 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29599 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29749	29599
2	Педагогическая	25	33
3	Художественная	1128	3587
4	Справочная	5	28
5	Языковедение, литературоведение	15	41
6	Естественно-научная	49	78

7	Техническая	10	30
9	Искусство	40	65
10	Физкультура и спорт	15	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Библиотека предоставляет электронные образовательные ресурсы–сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 117 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Основной фон и фонд периодических изданий ежегодно обновляется.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36058 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 22976 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23621 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23621	18927
2	Педагогическая	177	108
3	Художественная	6900	3000
4	Справочная	175	166
5	Языковедение, литературоведение	106	142
6	Естественно-научная	865	370
7	Техническая	309	96
9	Искусство	65	83
10	Физкультура и спорт	73	84

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Библиотека предоставляет электронные образовательные ресурсы – 215 дисков, сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Основной фон и фонд периодических изданий ежегодно обновляется.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Год ввода здания в эксплуатацию	2019
Год создания учреждения	Свидетельство серия 23 №008288823, 26 мая 1998 года.
Пристройки (кв.м.). Количество зданий	0
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность.	1100, 2258
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	20137,2
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2.5
<p>Учебные кабинеты:</p> <p>Кабинет начальной школы – 23</p> <p>Кабинет математики – 6</p> <p>Кабинет русского языка и литературы – 6</p> <p>Кабинет истории – 3</p> <p>Кабинет экологии – 1</p> <p>Кабинет ИЗО - черчение –1</p> <p>Кабинет географии – 2</p> <p>Кабинет деревообрабатывающий - 1</p> <p>Кабинет металлообрабатывающий - 1</p> <p>Кабинет кулинарии – 1</p> <p>Кабинет по обработке тканей - 1</p> <p>Кабинет физики – 2</p> <p>Кабинет информатики и ИКТ – 3</p> <p>Кабинет ОБЖ – 1</p> <p>Кабинет биологии – 2</p> <p>Кабинет химии - 1</p> <p>Кабинет музыки - 2</p>	66

Кабинет иностранного языка - 8	
Кабинет хореографии - 1	
из них специализированных:	28
компьютерный класс	2
деревообрабатывающий	1
металлообрабатывающий	1
кулинария	1
обработка тканей	1
хореография	1
библиотека с читальным залом на 20 мест	1
библиотека с читальным залом на 10 мест	1
спортзалы, тренажерные залы	6
медицинские кабинеты	8
столовая (кв.м.)	174,9
столовая (кв.м.)	412,8
буфет	Нет
кабинет психологической и социальной службы	Есть
кабинет ПДД	1
Интерактивная лаборатория (физика, биология, химия)	5
Обеспеченность лабораторным и демонстративным оборудованием	Да
Административные кабинеты:	Да
кабинет директора,	Да
-приёмная,	Да
-методический кабинет	

Технические средства обучения

1. Компьютер - 85;
2. Мобильный компьютер (планшет, ноутбук) – 179;
3. Планшет - 33;
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 66;
5. Мобильная рабочая станция - 2;
6. Ноутбук - 5;

7. МФУ - 95;
8. Автоматизированное рабочее место - 1;
9. Документ-Камера - 64;
10. Видеокамера - 4;
11. Универсальная интерактивная система - 1;
12. Электронные средства обучения - 4;
13. Телевизор - 3;
14. Проектор - 2;

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2258
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1138
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	997
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	123
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	444 (40,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (4,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1835 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	91 (4,03%)
– муниципального уровня		72 (3,2%)
– регионального уровня		10 (0,44%)
– федерального уровня		9 (0,39%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (5,45%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	101(100%)
– с высшим образованием		91 (90%)
– высшим педагогическим образованием		91 (90%)
– средним профессиональным образованием		10 (10%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (10%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (20%)
– с высшей		6 (6%)
– первой		14 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	66 (66%)
– до 5 лет		43 (43%)
– больше 30 лет		23 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	47 (47%)
– до 30 лет		37 (37%)
– от 55 лет		10 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	93 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (48%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том	да/нет	да

числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1020 (45%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8500кв.м/2,5кв.м

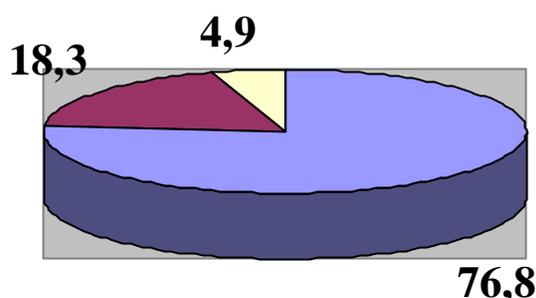
ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная (Каратэ-до Фудокан, Самбо, Волейбол, ОФП, Настольный теннис)
- Художественная (Музыкальная шкатулка, Мир музыки, Инструментальное исполнительство, Танцы, вокальная группа «Ручеек», Актерское мастерство, Искусство сцены, Вязание мягкой игрушки, Школа юных моделей, Сценография)
- Техническая направленность (Робототехника)

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что обучающиеся с интересом посещают кружки и секции различных направленностей.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да

	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	2258
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	1835
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	81
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	муниципальный уровень;	количество победителей	72
	региональный уровень;	количество победителей	10
	федеральный уровень;	количество победителей	9
	международный уровень.	количество победителей	0

ПАРАМЕТРЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	да
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да

3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

Соответствие нормативного правового обеспечения образовательного процесса требованиям законодательства и федерального государственного стандарта образования	Соответствует
Соблюдение предельной численности контингента обучающихся в одну смену	Соответствует
Ведение образовательной деятельности по образовательным программам, предусмотренным для соответствующего типа образовательного учреждения, отвечающим требованиям федеральным государственным стандартом образования	Соблюдается
Выполнение программного материала в полном объеме	100%
Доля учащихся, успешно освоивших образовательную программу текущего периода и переведённых в следующий класс	100%
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по русскому языку	100%
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по математике	100%
Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 11 классов по русскому языку	100%
Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 11 классов по математике	100%
Наличие необходимого количества оборудованных помещений для реализации образовательных программ	Соблюдается
Охват учащихся горячим питанием	80%
Создание условий для медицинского обслуживания обучающихся	Созданы
Организация безопасного и безаварийного подвоза учащихся	100%
Обеспеченность педагогов и учащихся учебно-методическими и информационными ресурсами	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.