

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
по духовно - нравственному направлению «Уроки нравственности»,
разработанную Ардашевой Людмилой Алексеевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская Краснодарского края

Программа рассчитана на четыре года обучения. Возрастная категория – учащиеся 6,5 - 11 лет. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю (1 класс- 33 часа, 2-4 классы – 34 часа). Количество страниц – 11.

Младший школьный возраст - это тот жизненный период человека, когда закладывается духовно-нравственный фундамент личности и формируются основы взаимодействия с окружающим миром.

Авторская образовательная программа по духовно – нравственному воспитанию младших школьников «Уроки нравственности» направлена на формирование основ личности.

Содержание программы способно пробуждать и воспитывать высокие человеческие эмоции и чувства.

Образовательная программа «Уроки нравственности» формирует базовые национальные ценности, которые приведены в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Содержание программы по духовно- нравственному воспитанию младших школьников «Уроки нравственности» позволяет осуществлять развитие и воспитание ребёнка.

При этом цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся автор осуществляет в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Автор исходит из позиции, что дети раннего школьного возраста стремятся к разнообразным формам общения, и построение у детей развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. Поэтому реализация программы происходит на деятельной основе, при этом соблюдается социальная направленность различных видов деятельности детей.

Образовательная программа «Уроки нравственности» нацелена на формирование национального воспитательного идеала личности гражданина России: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования: соответствует требованиям общеобразовательных стандартов; составлена с учётом дидактических принципов обучения и возрастных особенностей учащихся начальной школы.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода: состоит из логически связанных частей. Автор программы включила разделы, в которых раскрыты содержательные процессуальные вопросы реализации образовательной программы для школьников.

Образовательная программа «Уроки нравственности» по духовно-нравственному воспитанию младших школьников позволяет достигать поставленную цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, и решать задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Относами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способность усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Рекомендуем рассмотренную программу по внеурочной деятельности по духовно – нравственному воспитанию младших школьников «Уроки нравственности»

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» актуальна, соответствует возрастным требованиям и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных школах.

Рецензент:

тьютор учителей начальных классов
МКУ «МК МОЩР»



Н.В.Нестеренко

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



С.В.Прищпа

Per. № 394 от 18.04.2022г.

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ленинского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 31.08.2018 года
Председатель педсовета
Л.В. Гарькавая
(подпись руководителя ОУ)



Рабочая программа внеурочной деятельности

Кружок «Уроки нравственности»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет

Составитель: Ардашева Л.А.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Уроки нравственности» 1-4 классы использованием методического пособия Миценковой Л.В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» - М.: Издательство РОСТ, 2013г.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

Познавательные УУД:

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Коммуникативных УУД:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметные результаты:

у учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - положительная мотивация учебной деятельности;
- учащийся получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Содержание программы (135 ч)

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Я и школа (2 часа) Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

Раздел 2. Я и окружающие (19 часов) Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

Раздел 3. Я и здоровье (3 часа) В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

Раздел 4. Я и природа (3 часов) Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений.

Раздел 5. Я и книга (4 часа) В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк», К. И. Чуковский и его произведения

Раздел 6. Я и семья (1 час) Поезд везёт подарки мамам.

Раздел 7. Я и животные (1 час) Нам нравится гулять по зоопарку...

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и школа (1 часа) О культуре поведения в школе

Раздел 2. Я и окружающие (11 часов) Не надо больше ссориться.... Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер! ...Кем быть?

Раздел 3. Я и здоровье (3 часа) «Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

Раздел 4. Я и природа (8 часов) Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

Раздел 5. Я и книга (7 часа) Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты.

Раздел 6. Я и семья (2 часа) Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме...

Раздел 7. Я и животные (2 часа) Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и окружающие (10 часов) О себе, о дружбе, о друзьях.... О добре и зле. У камина. Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб - наше богатство. Берегите время!

Раздел 2. Я и здоровье (3 часа) Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

Раздел 3. Я и природа (7 часов) И снова об осени.... Выглянуло солнышко. Что за праздник без цветов.... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

Раздел 4. Я и книга (9 часа) Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши.

Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста

Раздел 5. Я и семья (1 час) Роза для мамы

Раздел 6. Я и животные (4 часа) О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. «Я и школа» (1 час) С днем знаний!

Раздел 2. «Я и природа» (6 часов) Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.... Здравствуй, первый листок!

Раздел 3. Я и книга (3 часа) Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.

Раздел 4. «Я и окружающие» (17 часов) Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе.... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды.... Покуда сердца стучатся...

Раздел 5. «Я и здоровье» (4 часа) Мы - за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья.

Раздел 6. «Я и семья» (2 часа) Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

Раздел 7. «Я и животные» (1 час) Кошки.

Формы и виды деятельности

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Кружок «Учимся общаться и дружить» реализует социальное направление. Форма и периодичность проведения еженедельно.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Аудит	Внеаудит.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Я и школа – 2 ч.					
1	Здравствуй, школа!	1		1	Познавательная беседа, рисунки.
2	Вот и стали мы учениками...	1	1		Познавательная беседа «Бережного отношения к школьным принадлежностям»
Я и окружающие – 19 ч.					
3	Учимся работать в команде	1		1	Конкурс-игра.
4	О хорошем и плохом	1	1		Познавательная беседа «Умения находить выход из неприятных ситуаций»
5	Клуб «Выручайка »	1		1	Урок-сюрприз.
6	О дружбе	1		1	Путешествие в сказку.
7.	«Здравствуй!»	1	1		Познавательная беседа. Работа в группах

8	Профессий много есть на свете	1		1	Ролевые игры. Рисунки
9	Учимся приходить на помощь	1		1	Конкурсы, игры.
10	О рабочих руках и трудолюбии	1		1	Познавательная беседа. Работа в группах
11	Зайкина избушка	1	1		Познавательная беседа. Игра.
12	Учимся вежливости	1	1		Ответы на вопросы. Игра.
13	Новогодняя сказка	1		1	Познавательная беседа «Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания»
14	Познакомьтесь: это я!	1	1		Стремления к изучению себя
15	Сказка о солнечном зайчике	1	1		Путешествие в сказку.
16	Учимся быть добрыми	1		1	Сценки-Миниатюры. Работа с картинками.
17	Когда люди радуются	1		1	Посещение библиотеки. Игра.
18	Я расту!	1	1		Познавательная беседа «Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных»
19	Сказка о весёлой пчеле	1	1		Путешествие в сказку.
20	Как у зайчонка зуб болел	1		1	Посещение поликлиники
21	Приглашаем гостей			1	Практическое занятие в столовой
Я и здоровье – 3 ч.					
22	В царстве Мойдодыра	1	1		Познавательная беседа. Игра
23	На пороге лета	1		1	Игры, конкурсы. Стремления к здоровому образу жизни
24	О рыбалке	1		1	Познавательная беседа. Подвижные игры.
Я и природа – 3 ч.					
25	Венок осени	1		1	Прогулка в парк (умения видеть красоту природы)
26	Клуб любителей природы	1		1	Игры на свежем воздухе.
27	В городе Лекарственных растений	1	1		Познавательная беседа «Бережного отношения к природе»
Я и книга – 4 ч.					
28	В мире любимых сказок	1		1	Посещение библиотеки.
29	Снегурочка	1	1		Путешествие в сказку. Познавательная беседа. Игра.
30	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк»	1	1		Познавательная беседа. Игра.
31	К. И. Чуковский и его произведения	1	1		Познавательная беседа.

Я и семья – 1 ч.					
32	Поезд везёт подарки мамам	1	1		Беседа «Любви и уважения к маме». Творческая мастерская.
Я и животные - 1 ч.					
33	Нам нравится гулять по зоопарку...	1	1		Познавательная беседа «Культура поведения в зоопарке»
	Итого	33	16	17	

2 класс

№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Аудит	Внеаудит.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Я и школа – 1 ч.					
1	О культуре поведения в школе	1		1	Познавательная беседа, рисунки.
Я и окружающие – 11 ч.					
2	Не надо больше ссориться...	1		1	Конкурс-игра.
3	Учимся дружить	1	1		Познавательная беседа. Сценки-Миниатюры. Работа с картинками
4	Учимся обсуждать проблему	1	1		Познавательная беседа.
5	Слушаем сказку	1	1		Путешествие в сказку.
6	Занимательный журнал «Имена»	1	1		Познавательная беседа. Работа в группах
7	Колечко красоты	1		1	Ролевые игры. Рисунки
8	Цветик – семицветик	1		1	Конкурсы, игры.
9	Спешим на помощь Бабке Ёжке	1		1	Познавательная беседа. Работа в группах
10	День космонавтики	1	1		Познавательная беседа. Игра.
11	Ох уж этот ветер! ...	1	1		Ответы на вопросы. Игра.
12	Кем быть?	1	1		Познавательная беседа. Игра.
Я и здоровье – 3 ч.					
13	«Тише, пожалуйста!»	1	1		Познавательная беседа. Игра
14	Экскурсия в медицинский кабинет	1		1	Посещение медицинского кабинета. Стремления к здоровому образу жизни
15	Для чего нужны нам глазки	1		1	Познавательная беседа. Подвижные игры.
Я и природа – 8 ч.					
16	Времена года	1		1	Прогулка в парк
17	Отправляемся в	1		1	Игры на свежем воздухе.

	путешествие				
18	Во саду ли, в огороде	1	1		Познавательная беседа «Бережного отношения к природе»
19	Зима в лесу	1		1	Прогулка в парк
20	Лепим снеговика	1		1	Наблюдение и изучение природы.
21	Тропинка	1		1	Познавательная беседа «Бережного отношения к природе»
22	Школа насекомых	1		1	Познавательная беседа. Прогулка в парк
23	Лето в загадках	1		1	Стремления к здоровому образу жизни
Я и книга – 7 ч.					
24	Узнай меня!	1		1	Посещение библиотеки.
25	«Девочка и разбойник»	1	1		Познавательная беседа. Игра.
26	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	1	1		Познавательная беседа. Игра.
27	И снова сказка	1	1		Познавательная беседа.
28	Волшебники и волшебные предметы	1		1	Посещение библиотеки.
29	Животные с книжных страниц	1	1		Игра-путешествие
30	Сказочные фанты	1		1	Игра.
Я и семья – 2 ч.					
32	Под крышей дома моего	1	1		Беседа «Любви и уважения к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи».
33	Давайте, друзья потолкуем о маме...	1	1		Беседа «Любви и уважения к маме». Творческая мастерская.
Я и животные - 2 ч.					
33	Белый пёс в сиреневый цветочек	1	1		Познавательная беседа «Доброта, отзывчивость, любовь к животным»
34	Поговорим о собаках	1	1		Познавательная беседа «Доброта, отзывчивость, любовь к животным»
	Итого	34	17	17	

3 класс

№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Аудит	Внеаудит.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Я и окружающие – 10 ч.					
1	О себе, о дружбе, о друзьях...	1		1	Познавательная беседа. Конкурсы, игры
2	О добре и зле	1	1		Познавательная беседа. Сценки-Миниатюры. Работа с картинками
3	У камина	1	1		Познавательная беседа.

4	Клуб «Выручайка»	1		1	Конкурсы, игры.
5	В мире профессий	1	1		Познавательная беседа. Работа в группах
6	Что такое зима?	1	1		Рисунки. Ответы на вопросы.
7	Принцессы Шарля Перро	1		1	Конкурсы, игры.
8	Учимся работать в микрогруппе	1		1	Познавательная беседа. Работа в группах
9	Хлеб - наше богатство	1	1		Познавательная беседа.
10	Берегите время!	1	1		Ответы на вопросы. Игра.
Я и здоровье – 3 ч.					
11	Письмо дедушки Морфея	1	1		Познавательная беседа. Игра
12	Наши страхи	1		1	Уметь находить выходы из критических ситуаций.
13	Зимние забавы	1		1	Подвижные игры.
Я и природа – 7 ч.					
14	И снова об осени...	1		1	Прогулка в парк
15	Выглянуло солнышко	1		1	Игры на свежем воздухе.
16	Что за праздник без цветов...	1	1		Познавательная беседа «Бережного отношения к природе»
17	Зимушка-зима	1		1	Прогулка в парк
18	Бабочек весёлый хоровод	1		1	Наблюдение и изучение природы.
19	Цветочная карусель	1		1	Познавательная беседа «Бережного отношения к природе»
20	В гостях у белочки	1		1	Познавательная беседа. Прогулка в парк
Я и книга – 9 ч.					
21	Путешествие в сказку	1		1	Посещение библиотеки.
22	Посылка от сказочных героев	1	1		Игра- сюрприз.
23	Эдуард Успенский	1	1		Познавательная беседа. Игра.
24	Слушаем сказку	1	1		Путешествие в сказку.
25	В гости к друзьям из Простоквашино	1		1	Посещение библиотеки.
26	Знаменитые малыши. Незнайка	1	1		Игра-путешествие
27	Да здравствуют книги!	1		1	Уметь выражать благодарность книгам и людям, создавшим их.
28	Клуб «Белая ворона»	1		1	Познавательная беседа. Игра.
29	Фея Фантаста	1		1	Путешествие в сказку.
Я и семья – 1 ч.					
30	Роза для мамы	1	1		Беседа «Любви и уважения к маме». Творческая мастерская.
Я и животные - 4 ч.					
31	О кошках и собаках	1	1		Познавательная беседа «Доброта, отзывчивость,

					любовь к животным»
32	О животном не очень приятном	1	1		Познавательная беседа «Терпимое отношение к лягушкам и жабам»
33	Экзотические животные	1	1		Познавательная беседа «Доброта, отзывчивость, любовь к животным»
34	Театр кошек Юрия Куклачёва	1	1		Познавательная беседа «Доброта, отзывчивость, любовь к животным». Просмотр видеозаписи.
	Итого	34	17	17	

4 класс


№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Аудит	Внеаудит.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Я и школа – 1 ч					
1	С днем знаний!	1		1	Познавательная беседа, викторина, кроссворд, графический диктант задачи из задачника Г. Остера, ребусы, анаграммы.
Я и природа – 1 ч					
2	Осенняя сказка.	1		1	Познавательная беседа, загадки, графический диктант. Знакомство со сказкой Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».
Я и окружающие - 1 ч					
3	Расскажи нам о себе.	1	1		Познавательная беседа, игра, викторина.
Я и семья -1 ч					
4	Семейный калейдоскоп.	1		1	Познавательная беседа, ребусы, криптограмма Знакомство со стихотворением Э. Успенским «В защиту взрослых»
Я и окружающие - 3 ч					
5	И это тоже я!	1	1		Познавательная беседа. Знакомство с притчей.
6	О профессиях и трудолюбии.	1	1		Познавательная беседа, загадки, кроссворд.
7	В который раз о дружбе....	1	1		Познавательная беседа, ребусы, викторина. Знакомство с Я. Аким «Слово «друг»».
Я и здоровье – 1 ч					
8	Мы - за здоровый образ жизни!	1		1	Познавательная беседа, загадки, ребусы, кроссворд.
Я и окружающие – 1 ч					
9	Как выбирать друзей.	1	1		Познавательная беседа, викторина, загадки, кроссворд. Знакомство со стихотворением А. Барто «Требуется друг».
Я и здоровье – 1 ч.					
10	О режиме дня.	1	1		Познавательная беседа, викторина. Знакомство со сказкой М. Хаткиной «Полдня в Стране Без Режима».
Я и природа – 1 ч					

11	Экологическая карусель.	1		1	Познавательная беседа, викторина, загадки. Аппликации лекарственных растений
Я и окружающие – 1 ч					
12	Накануне новогодних праздников.	1	1		Познавательная беседа, ребусы, кроссворд, викторина, загадки.
Я и книга – 1 ч					
13	Берегите книгу.	1		1	Познавательная беседа, загадки, клиптограмма.
Я и окружающие – 2 ч					
14	О рыцарстве.	1	1		Познавательная беседа, загадки, ребусы, кроссворд, графический диктант. Знакомство со стихотворением А. Ахундовой «Красивая девчонка».
15	День рождения старой ели.	1		1	Познавательная беседа, кроссворд, ребусы, графический диктант. Знакомство со сказкой Н. Абрамцевой «День рождения старой ели».
Я и здоровье – 1 ч					
16	Будь здоров!	1		1	Познавательная беседа, ребусы, загадки. Знакомство с произведением М. Хаткиной «Что-то тикает внутри».
Я и природа – 1 ч					
17	Станем друзьями природы.	1		1	Познавательная беседа, викторина, загадки, ребусы. Инсценировка по произведению Н. Сладковой «Мы только посмотрим!» Знакомство со стихотворением Н. Рыжовой «Лесные правила».
Я и окружающие – 2 ч					
18	О совести	1	1		Познавательная беседа, ребусы, тест. Знакомство с рассказом А. Гайдара «Совесть», Рассказом В. Осеевой «Почему?»
19	Учимся быть щедрыми.	1	1		Познавательная беседа, ребусы, викторина, графический диктант. Знакомство со сказкой М. Скребцовой «Сказка о щедром сердце».
Я и природа – 1 ч					
20	Путешествие капельки.	1	1		Познавательная беседа, загадки, игра. Аппликация.
Я и окружающие – 2 ч					
21	Настроение.	1	1		Познавательная беседа, загадки, ребусы. Знакомство со стихотворением М. Яснова «Горести - печалестия».
22	На экономической волне.	1	1		Познавательная беседа, загадки, ребусы, викторина.
Я и здоровье – 1 ч					
23	Секреты здоровья.	1		1	Познавательная беседа, загадки, ребусы, кроссворд.
Я и животные – 1 ч					
24	Кошки.	1		1	Познавательная беседа, ребусы, викторина, задачи. Игра «Воробушки и кот».
Я и окружающие – 1 ч					


25	Приглашение к разговору.	1	1		Познавательная беседа, ребусы, викторина, криптограммы.
Я и природа – 1 ч					
26	Полнобуйся, весна наступает....	1		1	Познавательная беседа, ребусы, викторина, пословицы
Я и семья – 1 ч					
27	Наши бабушки.	1	1		Познавательная беседа, загадки, викторина, пословицы. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Бабка».
Я и окружающие – 1 ч					
28	Игры в самих себя.	1		1	Познавательная беседа, загадки, ребусы, викторина. Игра «Лепестки».
Я и книга – 1 ч					
29	Сказки Г.-Х. Андерсена.	1	1		Познавательная беседа, ребусы, загадки, графический диктант. Знакомство со сказками Г.-Х. Андерсена.
Я и окружающие – 1 ч					
30	Учимся шутить.	1	1		Познавательная беседа, ребусы, викторина, загадки. Знакомство со стихотворением В. Албула - Глебова «1 апреля».
Я и книга – 1 ч					
31	Сказочная путаница.	1	1		Ребусы, викторина, загадки.
Я и окружающие – 1 ч					
32	Живи, не требуя награды....	1	1		Познавательная беседа, ребусы, кроссворд. Знакомство с рассказом А. Гайдара «Тимур и его команда».
Я и природа – 1 ч					
33	Здравствуй, первый листок!	1	1		Познавательная беседа, ребусы, загадки. Знакомство с рассказом Э. Шима «Черемуха».
Я и окружающие – 1 ч					
34	Покуда сердца стучатся...	1	1		Познавательная беседа, ребусы, графический диктант.
	Итого	34	21	13	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпишевского
от 30 августа 2018 года № 1

 Уварова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Прищепа С.В.
30 августа 2018 года

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению «Поиграем вместе»,
разработанную Арданшевой Людмилой Алексеевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская Краснодарского края

Программа рассчитана на четыре года обучения. Возрастная категория - учащиеся 6,5-11 лет. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится в 1 классе - 34 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе - 34 часа. Количество страниц - 41.

Программа внеурочной деятельности «Поиграем вместе» спортивно-оздоровительного направления разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего образования, направлена на развитие познавательного, гармоничного единства личностного, коммуникативного и социального развития учащихся, развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребёнка умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки. Воспитания у них интереса к активному познанию истории культуры и семейных традиций своего и других народов.

Автор успешно аргументирует свою точку зрения на то, что недостаток двигательной активности учащихся является одной из причин утраты здоровья школьниками к окончанию обучения. Рецензируемая программа направлена на создание условий и формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса к спортивным играм, творческой самостоятельности, на укрепление и сохранение здоровья, развитие и совершенствование физических качеств.

Данная программа построена на принципе «от простого к сложному» и направлена на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и двигательных способностей. В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранные подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей, воспитания их морально – волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов. Она воспитывает нравственные качества, развивает дружеские и товарищеские отношения, сплочённость, честность, взаимовыручку, коллективизм.

Практическая значимость данной программы обусловлена её направленностью на поддержание двигательной активности учащихся на весь период обучения в начальной школе.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр, включающих в себя игры народов, населяющих Краснодарский край.

Программа внеурочной деятельности выполнена на высоком методическом уровне и представляет практический интерес для учителей начальной школы.

Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях в качестве основы для внеурочной деятельности по формированию двигательной активности у учащихся начальных классов.

Рецензент:
тьютор учителей начальных классов
МКУ «МК МОЩР»



Н.В.Нестеренко

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет
муниципального образования
Шербиновский район»



С.В.Прищела

Рег. № 395 от 18.04.2022г

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 31.08.2018 года
Председатель педсовета
Л.В.Гарькавая
(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Поиграем вместе»

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет

Составитель: Ардашева Л.А.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности под ред. Н.Ф.Виноградовой - М.: Вентана – Граф, 2011.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Поиграем вместе» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Поиграем вместе» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;

- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Поиграем вместе» обучающиеся должны **знать:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

«Современные подвижные игры»

Тема 1 Здоровый образ жизни

Беседа о здоровом образе жизни.

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена

Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

Тема 5 Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки.

Современные подвижные игры:

Тема 6 «Мяч по кругу»

Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим.

Тема 7 «Поймай рыбку»

Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

Тема 8 «Цепи кованы»

2 команды встают в шеренги лицом друг к другу на расстояние 10 - 30 м. Расстояние между отдельными игроками 1 м. Играющие держатся за руки. По сигналу учителя одна из команд начинает игру словами: -Цепи кованы.- Раскуйте нас. Вторая команда отвечает: -Кем из нас? и посылает игрока к команде - сопернице. Он должен попытаться разорвать цепь игроков этой

команды. Если это игроку удастся, то он забирает с собой двух игроков, образовавших порванное им звено цепи. Если же нет, то он сам становится "пленником". Игроки обеих команд по очереди повторяют свои попытки.

Тема 9 Профилактика травматизма

Инструкция по ТБ.

Тема 10 «Змейка на асфальте»

Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.

Тема 11 «Бег с шариком»

Игроки от каждой команды получают по одному шарик и ложке. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег, стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая.

Тема 12 «Нас не слышно и не видно»

Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой, откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизиться к ведущему и дотронуться его рукой.

Тема 13 «Третий лишний»

Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот, кто остался без пары, начинает убегать. И так до тех пор, пока кого-то не поймают.

Тема 14 «Ворота» Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.

«Ворота» произносят:

Наши ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

Тема 15 «Чужая палочка»

Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя

нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.

Тема 16 «Белки, шишки и орехи»

Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя беличье гнездо. Между собой они договариваются, кто будет белкой, кто - орехом, кто - шишкой. Водящий стоит в середине площадки. Учитель кричит « белки», все белки оставляют свои гнезда и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом гнезде, становясь белкой. Тот, кому не хватило места в гнездах, становится водящим. Если учитель говорит « орехи», то местами меняются орехи и водящий, занявший место в гнезде, который становится орехом. Учителем может быть подана команда: белки-шишки-орехи, и тогда меняются местами сразу все.

Тема 17 Профилактика травматизма

Правила поведения на спортивной площадке, правила поведения в команде.

Тема 18 Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки.

Тема 19 «След в след»

Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

Тема 20 Эстафета

Команды становятся в одну линию друг за другом, и каждый участник получает по одному снежку (снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги.) По команде учителя игрок бросает первый снежок, а второй ребенок бежит к месту падения «снежного снаряда» и оттуда запускает свой снежок. Таким же образом поступают и все остальные игроки из команды. Когда все участники сделали бросок, победа присуждается той команде, которая отошла дальше от стартовой линии, то есть побеждают те, чьи броски в сумме оказались самыми дальними.

Тема 21 «Мишень»

Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.

Тема 22 «С кочки на кочку»

Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю.

Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.

Тема 23 «Без пары»

Взявшись за руки, дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и т. д.

Тема 24 «Веревочка»

Играющие образуют круг, держась руками за веревку. Водящий, передвигаясь произвольно внутри круга, старается ударить кого-либо по руке. Кто не успел отдернуть руку, становится водящим.

Тема 25 «Плетень»

Играющие разбиваются на две команды и встают напротив друг друга, образуя плетень, для этого надо скрестить руки перед собой и взяться за руки с соседями. Построившись, ребята двигаются навстречу другой команде со словами:

Раз, два, три, четыре.

Выполнять должны приказ-

Нет, конечно, в целом мире

Дружбы крепче, чем у нас!

По команде учителя дети разбегаются в разные стороны, а по второму сигналу должны вернуться на свои места и образовать плетень. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.

Тема 26 Профилактика травматизма

Правила поведения в команде. Правила ТБ,

Тема 27 «Кто больше»

Поставьте на снегу в линию несколько пустых пластиковых бутылок. Игроки должны встать в 20 – 30 шагах от бутылок. Каждый игрок кидает по три снежка (изготовленного из фольги) за один раз. Выигрывает тот, кто сбил большее количество бутылок.

Тема 28 «Успевай, не зевай»

Дети идут в колонне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.

Тема 29 «День и ночь»

Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

Тема 30 «Наперегонки парами»

Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают вперёдистоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.

Тема 31 «Ловушки-перебежки»

Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

Тема 32 «Вызов номеров»

Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булавы, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

Тема 33 Эстафета

Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линии. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда, закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на

пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.

2 класс *«Старинные подвижные игры»*

Тема 1 Здоровый образ жизни

Беседа на тему «Если хочешь быть здоров...»

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!

Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена

Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма

Правила по ТБ.

Тема 5 Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки.

Старинные подвижные игры:

Тема 6 «Двенадцать палочек»

Эта игра является одним из вариантов прятков. Для игры понадобится 12 палочек и дощечка. Дощечку укладывают на бревнышко или камень так, чтобы один ее край упирался в землю, а другой был приподнят. На нижний край доски укладывают палочки. По жребью выбирается ведущий. Он подходит к дощечке и наступает на свободный ее край, палочки разлетаются, ведущий начинает их собирать, в это время остальные участники должны спрятаться. Ведущий ищет игроков, найденный игрок выбывает из игры. Пока ведущий разыскивает участников, один из игроков незаметно пробирается к дощечке и ударяет по ней ногой со словами: «Двенадцать палочек летят!» Палочки снова разлетаются, а ведущий опять должен их собрать. Участники в это время имеют возможность перепрятаться.

Тема 7 «Катание яиц»

Раньше яйца катали с горок, но в городских условиях можно поступить проще: сделайте из плотной бумаги желобки и установите их на столе под наклоном. Теперь пусть каждый участник катит по этим желобкам крашеные яйца, стараясь при этом разбить другие яйца. Выигрывает тот, чье яйцо дольше всего останется целым.

Тема 8 «Чижик»

Для игры вам понадобится 2 палки разной длины, короткая — чижик, длинная — бита. На площадке, где будет проходить игра, рисуют кон — квадрат со стороной, равной длине биты. Кон устраивается ближе к одному из краев площадки. Площадка должна быть ровной, с твердой поверхностью. Перед игрой определяется, кто идет на кон, а кто остается водить в поле. Игроки заранее

договариваются, до какого количества очков идет игра. Водящий уходит в поле и встает, где хочет. Бьющий кладет чижик в середину кона, направляя его одним кольцом в поле. Затем ударяет битой по этому концу, чтобы чижик подскочил вверх — очко уже заработано. Вторым ударом игрок старается отбить чижа как можно дальше в поле — второе очко. Таким образом, очко дается за каждый удар битой. Водящий поднимает чижик, упавший в поле, и старается забросить его обратно в кон. Если кон плохо виден издали, бьющий обозначает кон для водящего, установив посреди него биты. Если же чижик попадает в кон, водящий и бьющий меняются местами.

Тема 9 Профилактика травматизма

Правила по ТБ.

Тема 10 «Пустое место»

В этой игре должны участвовать не менее 10 человек. Путем жеребьевки выбирается ведущий, остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки. Ведущий несколько раз медленно обходит круг с внешней стороны. Потом неожиданно хлопает кого-нибудь из участников по плечу и мигом бежит вперед. Тот игрок, которого выбрал ведущий, отцепляется от соседей и старается быстрее обежать круг навстречу водящему. Важно первым занять пустое место. В круге остается игрок, занявший пустое место первым и успевший взяться за руки с соседями. Опоздавший становится водящим. Необходимо помнить о следующих правилах:

- водящий ходит шагом до тех пор, пока не «вызовет» кого-то ударом по плечу;
- во время бега запрещено касаться участников, стоящих в круге;
- если ведущий прибегает на пустое место вторым, в следующий раз он не имеет права вызывать на состязание того же участника.

Тема 11 «Городки»

Чертят квадрат, в котором выстраивают «городки» из круглых брусочков. «Городки могут быть любой формы. Каждый игрок по очереди кидает палку и старается сбить «городок». Если игрок сбил городок, считают, сколько брусочков вылетело из зоны квадрата. Они и приносят очки. Потом палка передаётся другому игроку, и он выполняет то же самое. В случае, если игрок промахнулся, он должен передать палку (биту) следующему. Выигрывает тот, кто больше всех наберёт очков.

Тема 12 «Пятнашки»

Количество игроков не ограничено. Чем больше участников, тем интереснее и веселее играть. После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться. «Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать имя запятнанного, чтобы все

узнали, от кого им теперь убегать. Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать:

- новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал;
- если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

Тема 13 «Волки и овцы»

Выбирают ведущего — «волка». Остальные игроки — «овцы». «Овцы» отворачиваются и закрывают глаза, в это время «волк» прячется. Как только «волк» спрячется, он должен крикнуть: «Пора!» «Овцы» начинают повсюду искать «волка». «Овца», заметившая его, кричит: «Осторожно! Волк!», и все «овцы» бросаются врассыпную. Задача «волка» — догнать какую-нибудь «овцу». Пойманная «овца» становится «волком».

Тема 14 «Намотай ленту»

Для игры понадобятся 2 разноцветные ленты длиной около 5 м каждая. Ведущий связывает ленты между собой, а свободные концы дает игрокам. Игроки натягивают ленту, а потом стараются как можно быстрее намотать на руку свою половину. Побеждает участник, намотавший на руку свою ленту полностью или даже захвативший часть ленты соперника.

Тема 15 «Лапта»

Для игры понадобится небольшой мяч и крепкая палка (лапта). Игроки делятся на 2 команды. Играть нужно на ровной площадке, по краям которой параллельными линиями обозначают кон и город. Игровая команда забирает лапту и направляется в город. Задача команды — бить по мячу и бегать из города в кон и обратно. Игроки «служашей» команды становятся в поле. Они подбирают пробитые мячи и пятнают ими игроков, перебегающих из города и обратно. Один из игроков города — подающий, он всегда находится в городе. Его задача — подкидывать мяч под удары. А остальные игроки этой команды по очереди бьют лаптой по мячу, чтобы мяч как можно дальше улетел в поле. После удара каждый игрок обязан сбегать в кон и вернуться обратно. Право повторного удара дается только игроку, сбегавшему в кон. Игроки, стоящие в поле, стараются завладеть мячом — поймать его на лету и бросить в перебегающего игрока из города. Когда кто-нибудь из игроков «служашей» партии завладеет мячом, команды меняются местами. Цель игры — борьба за город.

Тема 16 «Без соли соль»

Число участников не ограничено. По жребью выбирают участников, которые будут сидеть. Посреди игрового поля садятся 2 человека напротив друг друга с протянутыми ногами. Остальные встают по одну сторону от сидящих. Руки у сидящих игроков должны быть сомкнуты за спиной, глаза зажмурены. Участники, проходя через ноги сидящих, один за другим говорят: «Без соли соль». Сделав 3 перехода, они останавливаются. В это время участник мгновенно перепрыгивает через ноги сидящих, за ним все другие. Сидящие пытаются поймать их за ноги. Пойманный участник подменяет одного из сидящих, игра начинается снова.

Тема 17 «Чет-нечет»

Один из игроков берет в руки горсть камешков (игральных кубиков, пуговиц), бросает их вверх, развернув руку ладонью вниз, ловит их тыльной стороной одной руки. Прикрывая пойманные камешки другой рукой, спрашивает по очереди игроков: «Чет или нечет?» Игрок, который не угадал, отдает фант. Участник, у которого закончатся фанты, выбывает из игры.

Тема 18 «Серый волк»

Путем жеребьевки выбирают «серого волка», остальные участники — «детки». «Волк» сидит в сторонке на бугорке, молчит. «Детки» ползают перед ним, будто собирая ягоды, и приговаривают:

Щипу, щипу, щипу по ягоду,
По черную смородинку:
Батюшке в ставчик,
Матушке в рукавчик,
Серому волку —
Травки на лопату.
Дай бог умыться,
Дай бог убраться,
Дай бог бежать!

После последних слов «детки» поднимаются, делают вид, что бросают в «волка» ягоды, и бегут. Разъяренный «волк» бросается за ними. «Детки» пытаются увернуться от «волка», а он ловит их. Первый пойманный участник становится «волком» вместо прежнего.

Тема 19 «Ловись, рыбка, большая и маленькая»

Для игры понадобится длинная веревка или скакалка с грузом на конце — «удочка». Грузом может послужить полотняный мешочек с каким-либо содержимым. Важно, чтобы удочка не была травмоопасной. Выбирают ведущего — «рыбака», остальные игроки — «рыбки». «Рыбак» становится в центр круга, организованного «рыбками» (на удалении 2-3 м от «рыбака»). Расстояние

между «рыбками» должно быть приблизительно одинаковым. «Рыбак» берет в руки удочку и начинает ее раскручивать, сначала проводя ею по земле, потом поднимая выше и выше, но не более чем на 20 см над землей. А «рыбки» должны, подпрыгивая, ускользать от «удочки» (через нее можно также перепрыгивать). Пойманная «рыбка» выбывает. Игра идет до последнего игрока. «Рыбкам» запрещается менять местоположение во время игры, нужно прыгать там, где встал первоначально. «Рыбак» может удлинять и укорачивать удочку, наматывая ее на руку, а также имеет право менять направление вращения.

Тема 20 Профилактика травматизма

Правила по ТБ.

Тема 21 Нарушение осанки

Упражнения укрепляющего характера.

Тема 22 «Платок»

Все играющие встают в круг. Ведущий обегает за кругом 3 раза и бросает платок за одним из игроков. Этот игрок в свою очередь должен быстро поднять платок и погнаться за ведущим, чтобы постараться накинуть платок ему на шею, пока ведущий не успел обежать круг 3 раза. Если ведущий успевает обежать круг, он снова водит, если нет, игроки меняются местами.

Тема 23 «Кто боится колдуна?»

На земле чертят прямоугольник, справа и слева проводят еще по 1 черте — города. Один из участников будет играть роль колдуна. «Колдун» живет в одном городе, люди — в городе напротив. «Колдун» спрашивает людей: «Боитесь ли вы колдуна?», они отвечают: «Нет!» — и бегут в город колдуна, он в это же время стремится им навстречу, стараясь осалить. Осаленным считается игрок, которого «колдун» успеет 3 раза ударить по плечу. Этот игрок теперь принадлежит «колдуну» и помогает ему ловить остальных игроков. Основное правило игры: никто не может быть пойман в городе.

Тема 24 «Догонялки на санках»

Это зимний вариант классических догонялок. Для участия нужны несколько пар ребят и санки, одни на каждую пару. Игроки очерчивают на снегу квадрат — поле. За его пределы выезжать нельзя. Один игрок садится на санки, а второй его везет. Выбирается водящая пара, которая должна догнать какую-нибудь другую и дотронуться до сидящего на санках игрока, чтобы передать обязанности водящего. Та пара, которая выедет за пределы «поля», автоматически становится догоняющей.

Тема 25 «Лучники»

Для участия всем ребятам следуетделиться на 2 команды, у каждой должны

быть лук и стрелы. В 10 м от игроков нужно поставить 2 доски — мишени. Суть игры заключается в том, чтобы наибольшее количество «слепышей» одной команды попали в цель. У кого будет больше промахов, тот и проиграл. При игре нужно не забывать о безопасности, не следует подходить к мишеням, пока все дети не выстрелят из лука.

Тема 26 «Волк»

Для участия в этой игре нужно наибольшее количество ребят. Среди всех выбирают четырех: трое будут «волками», а один — «бараном». Остальные считаются «овцами». Во главе «стада» стоит «баран», за ним, держась за руки, выстраиваются «овцы». «Волки» должны украсть всех животных из стада. «Баран» должен водить за собой все стадо, выстроившееся в цепочку по какой-либо траектории и защищать своих «овечек», нападая на «волков» только тогда, когда они атакуют. В свою очередь «волки» могут «воровать» лишь «овец», оторвавшихся от цепочки. Игра длится 10 минут, после чего «волки» и «овцы» меняются местами.

Тема 27 «Камнепад»

Для игры нужно начертить линии старта и финиша. Между ними рассыпать камешки, чем больше, тем лучше. Все участники встают у линии старта и по сигналу одновременно начинают прыгать на одной ноге к финишной черте. По дороге игроки должны собирать рассыпанные камешки, но только в движении и не опуская ноги. За один наклон каждый из участников может взять не больше одного камешка. Ребята не должны мешать друг другу и толкаться. Побеждает тот игрок, который соберет больше всех камней и придет к финишу первым.

Тема 28 «Шаровки»

Две команды: одна в «поле», а вторая бьёт по шарик у шаровкой (битой). Основная цель тех, кто бьёт по шарик у, чтобы он улетел дальше, и чтобы его не поймал игрок из «полевой команды». Если соперники ловят шарик или шаровку, то команды меняются местами.

Тема 29 «Горелки»

Участники становятся парами, держась за руки, друг за другом – образуют колонну. Впереди колонны – водящий. По команде водящего последняя пара разъединяет руки и бежит вперед: один по правую, другой по левую сторону колонны. Задача игроков – увернуться от водящего и успеть взяться за руки. Если водящему удастся поймать одного из игроков, то он вместе спойманным становится первой парой колонны. Если игроки сумеют перехитрить водящего и взяться за руки – они становятся в голову колонны, а водящий начинает игру сначала.

Тема 30 «Штандер»

Водящему вручается мяч. Игроки собираются вокруг водящего. Водящий подбрасывает мяч вверх и выкрикивает имя одного из играющих. Названный игрок ловит мяч на лету или поднимает его с земли и старается попасть им в кого-либо из разбегающихся в стороны остальных игроков. Поймав мяч на лету, игрок имеет право крикнуть: «Штандер!» Тогда все участники должны замереть, а игрок с мячом может спокойно прицелиться и запятнать мячом любого. Пойманный в воздухе мяч дает также право сразу бросить мяч вверх и выкрикнуть имя кого-либо из играющих. Если тот, кого пытались запятнать, сумеет поймать брошенный в него мяч, он получает право запятнать им другого игрока. Запятнанный выбывает из игры. Правила игры разрешают замиравшим игрокам, в которых целятся мячом, приседать, уклоняться от мяча, но сходить с места они не имеют права.

Тема 31 «Рыбки»

Игра напоминает салки, но у нее есть интересная особенность. Участники игры привязывают к поясу полуметровую нитку с короткой палочкой (рыбкой) на конце. Задача играющих – наловить побольше рыбок, т. е. оборвать побольше волочащихся по земле палочек, наступая на них и, сохранить свою. Игрок, потерявший рыбку, выбывает из игры. Побеждает тот, кто сумел собрать большее количество рыбок, сохранив свою.

Тема 32 «Бабки»

Старая русская игра, напоминающая городки. В старые времена бабки делали из надкопытного сустава домашнего животного, остающегося после варки студня. Биток – самую крупную бабку – заливали изнутри свинцом и использовали в игре как битку. В наше время костяные бабки можно с успехом заменить небольшими деревянными чурками, а для битка выбрать чурку потяжелее. Бабки ставят на линию кона и выбивают с расстояния 3–5 м. Играющие делятся на две команды. Перед каждой командой за линией кона в определенной последовательности расставляют бабки – не менее 10 штук. Участники команд стремятся сбить поставленные бабки меньшим количеством бросков.

Для каждой последовательности существуют свои правила: «забор» ставят вдоль линии кона, «гусек» в два ряда перпендикулярно ей. «Забор» можно сбивать с любого конца, но не более двух бабок за один бросок. «Гусек» начинают сбивать с последней от коновой линии пары бабок. Если за один бросок сбито более двух бабок или бабки выбиты не подряд, их ставят на место. Игроки бросают биток по очереди. Побеждает команда, первой выбившая все бабки с кона.

Тема 33 «Казак-разбойник»

Играющие разбиваются на команды, одна из которых – казаки, а другая – разбойники. Разбойники разбегаются прятаться, а казаки находят и отмечают место для темницы, куда будут отводить пойманных разбойников. Темницей может быть лавочка, угол двора, песочница или просто место под деревом. Казаки выходят на поиск и ловят разбойников. Их задача – найти, догнать, запятнать и отвести в темницу разбойников. Казак отводит разбойника в темницу, держа его за руку или рукав. Пойманный и запятнанный разбойник не должен по правилам игры вырваться. Но если казак случайно разжал руку, разбойник может убежать. Разбойники могут выручать своих товарищей по дороге в темницу – неожиданно подбежать и осалить казака – тогда казак должен отпустить пленного, и оба разбойника убегают. Казак, в свою очередь, может первым запятнать разбойника, пытавшегося освободить пленного. Если ему это удастся, то он приведет уже двух пленных. Кроме того, разбойники могут освобождать своих товарищей из темницы. Но для этого им надо, миновав сторожа, запятнать самого пленного в темнице. Сторож в это время может запятнать самих освободителей. Для ловли разбойников и охраны, пленных можно разбиться на пары или на группы – это усложнит игру. Игра заканчивается, когда все разбойники пойманы и находятся в темнице. После этого казаки и разбойники могут поменяться ролями.

Тема 34 Эстафета

Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости.

3 класс

«Русские народные игры и забавы»

Тема 1 Здоровый образ жизни

Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена

Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма

Правила ТБ.

Тема 5 Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки

Русские народные игры и забавы:

Тема 6 “Щука”

Вариант салочек (пятнашек), осаленный прицепляется к воде и вместе они селят следующего, последний осаленный игрок становится водящим. “?” (без названия) Еще один вариант этой игры, но осаленные замирают на месте, раскрыв руки, они могут быть заново расколдованы, если водящий допустит к ним других игроков, водящим становится последний осаленный.

Тема 7 “Водяной”

Все встают в круг и ходят вокруг, водящего с закрытыми глазами: “Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой! Выгляни на чуточку, на минуточку!” После чего водяной встает и выбирает наугад любого игрока, трогает и пытается угадать – кто это. Если угадал, то угаданный становится “Водяным”.

Тема 8 “Третий лишний”

Игроки встают в круг по двое (один за другим) водящий бежит за одним из свободных игроков по внешнему кругу, не пересекая его, игрок может встать перед одной из пар и тогда убежать придется тому, кто оказывается третьим и стоит спиной к границе круга. Осаленный становится водящим.

Тема 9 “На золотом крыльце сидели...”

Водящий крутится на месте и вокруг себя у земли вращает прыгалками (если длинные, лучше сложить пополам), приговаривая (на каждый оборот по слову): “На золотом крыльце сидели царь, царица, король, королица, повар, портной, ... (далее не помню, но до этого редко дело доходило, если дойдете придумайте сами .Итак, игроки вокруг должны прыгать через скакалку, кто не успеет, тот водит и до следующей ошибки именуется словом, на котором он запутался в скакалке.

Тема 10 “Кандалы”

(Сокращенный вариант игры “Бояре”), эта игра отличается только диалогом играющих команд: – Кандалы. – Скованы. – Раскуйте. – Кем? – Другом моим. – Каким? Далее выбирается игрок, который разбивает чужую цепь.

Тема 11 “Ворота”

Вариант жмурок, где водит двое с закрытыми глазами – “стража”, меж которых должны пройти остальные игроки, пойманные меняются местами со стражей.

Тема 12 “Слон”

Играют две команды: “слоны” встают цепочкой, держась друг за друга в согнутом состоянии, наездники запрыгивают на них и “слон” пытается идти с этой ношей.

Тема 13 “Козел”

Игроки встают в круг, водят вокруг Водящего (“козла” или “короля”) хоровод со словами: – Шел король по лесу, по лесу, по лесу, Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу, (козел из хоровода выбирает принцессу) Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем, (всеми выполняются указанные действия) И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем, И ножками потопаем, потопаем, потопаем, И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем, Головкой покачаем, и снова начинаем... (выбирать принцессу лучше с закрытыми глазами).

Тема 14 «Лягушки и цапля»

Границы болота (прямоугольник, квадрат или круг), где живут лягушки, отмечаются кубами со стороной 20 см, между которыми протянуты верёвки. На концах верёвок мешочки с песком. В стороне гнездо цапли. Лягушки прыгают, резвятся в болоте. Цапля (водящий) стоит в своём гнезде. По сигналу воспитателя она, высоко поднимая ноги, направляется к болоту, перешагивает через верёвку и ловит лягушек. Лягушки спасаются от цапли, они выскакивают из болота. Пойманных лягушек, цапля уводит к себе в дом. (Они остаются там, пока не выберут новую цаплю.) Если все лягушки успеют выскочить из болота, и цапля никого не поймает, она возвращается к себе в дом одна. После 2 -3 повторений игры выбирается новая цапля. *Указания.* Верёвки выкладываются на кубы так, чтобы они могли легко упасть, если их задеть при прыжке. Упавшую верёвку снова кладут на место. Играющие (лягушки) должны равномерно располагаться по болоту. Через верёвки лягушки могут только перепрыгивать.

Тема 15 «Волк во рву»

Поперёк площадки двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий - волк. Остальные играющие - козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. По словам воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2 --3 пробежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся её в тот момент, когда она перепрыгивала через ров, или если она попала в ров ногами.

Тема 16 «Прыгуны»

На землю кладут три палки. Трое детей встают так, чтобы палки находились между их ногами. Под текст песни дети прыгают по очереди над палками, то, скрещивая, то, разводя ноги, задевая палку. На каждое четверостишие прыгает

Тема 29 «Бредень»

Количество игроков: любое.
Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

Тема 30 «Заколдованный замок»

Количество игроков: любое
Играющие делятся на две команды. Первые должны расколдовать замок, а вторая команда - помешать им в этом. Замок может служить дерево или стена. Около замка находятся главные ворота - двое ребят из второй команды с завязанными глазами. Вообще у всех игроков этой команды глаза должны быть завязаны. Они произвольно, так, как им хочется, располагаются на игровой площадке. Игроки, которые должны расколдовать замок по команде ведущего начинают бесшумно двигаться к главным воротам. Их задача - незаметно дойти до ворот, пройти сквозь них и дотронуться до замка. При этом игра считается оконченной.

Тема 31 «Али-баба»

Количество игроков: любое.

Играющие делятся на две команды и встают, взявшись за руки, лицом к команде противника, на расстоянии 5 –7 метров. Игру начинает одна из команд словами:
- Али-баба!

Вторая команда хором отвечает:

- О чем слуга

Вновь говорит первая команда:

- Пятого, десятого, Сашу нам сюда!.

Тема 32 «Два Мороза»

Количество игроков: любое.

Перед детьми стоят два водящих, два Мороза.

- Мы Морозы удалые, братья молодые:

Я Мороз Красный нос,

Я Мороз Синий нос.

Кто из вас решится в путь – дороженьку пустится?

Дети отвечают:

- Не боимся мы угроз и нестрашен нам Мороз.

После этого дети должны пробежать на другую сторону и не попасться Морозам.

Тема 33 "Жар-птица"

Участвуют 2 команды. В составе каждой 6 человек. Для игры из лоскутков материи изготавливается и красочно расписывается жар-птица. Одна команда (по жребию) образует круг. Игроки перекидывают жар-птицу друг другу так, чтобы ее не смог поймать водящий из команды соперников, находящийся в середине круга. Как только водящий поймает жар-птицу, его команде присуждается 1 очко, и игра возобновляется. По истечении условного времени команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Тема 34 "Перетягивание воза"

Участвуют 2 команды по 4-8 человек. Они строятся в шеренги одна против другой. Между шеренгами проводится линия. По сигналу соперники, взяв друг друга за руки, стараются перетянуть один другого за линию. Команда, сумевшая перетянуть большее количество (число) соперников, объявляется победителем. Игру можно усложнить, обозначив вместо одной линии двумя параллельными чертами коридор шириной 50 см. Перетянутым считается игрок, переступивший линию или коридор двумя ногами.

4 класс

« Русские игровые традиции»

Тема 1 Здоровый образ жизни

Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!

Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена

Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

Тема 5 Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки

Русские игровые традиции в подвижных играх

Тема 6 «Зазывалки»

Предыгровые *зазывалки*, как метод сбора участников будущей совместной игры при помощи специальной речевки, имеет давнюю традицию. *Зазывалки* использовались как зачин, призывающий потенциальных участников к игре:

*Чирик-пырик воробушек,
По улоньке скачет,*

*Девуц собирает
Поиграть-поплясать
Себя показать?.*

Призыв к игре сопровождался подпрыгиванием на месте или по кругу, а произносивший их должен был вытянуть вперед руку с отогнутым большим пальцем. Желающие играть должны были схватить зазывалу за палец кулаком и в свою очередь отогнуть свой большой палец. Все это время зазывала произносил приговор с указанием названия игры. Когда набиралось достаточное количество игроков, зазывала заканчивал набор:

*Тай-тай, налетай!
Никого не принимай!*

Так как в большинстве игр требуется водящий, нередко зазывалка использовалась заодно и для его определения:
Последнему ? водить!

В тех случаях, когда зазывалка не определяла водящего или такового не было в самой игре (например, в командных играх), использовали жребий или считалку.

Тема 7 «Жребий»

Жребий в игровой традиции выполняет функцию высшей справедливости. Его решению при распределении игровых ролей все обязаны подчиняться беспрекословно. Обычно жеребьевка предназначена для тех игр, в которых предусмотрено две команды. Из числа самых ловких игроков выбираются две *матки* (*капитана*), затем ребята, примерно равные по силам и возрасту, отходят парами в сторону, сговариваются и, договорившись, подходят к *маткам*:

*Мати, мати,
Что вам дати?*

и спрашивают, кто из них кого выбирает:

*Какого коня ? сивого
Или златогривого?*

Или:

За печкой заблудился

Или в стакане утонулся? И т.д.

Тема 8 «Волки во рву»

На земле чертится коридор, шириной около метра обозначающий *ров*. Его можно было делать различным по ширине и зигзагообразным.

Во *рву* располагаются *водящие*, *волки*. Их немного, два или три и они не

имеют права покидать *ров*. Остальные играющие? *зайцы*. *Зайцы* стараются перепрыгнуть через *ров* и не оказаться осаленными *волками*. Если до *зайца* дотронулись, он выбывает из игры или сам становится *волком*. *Зайцы ров* не перебегают, а перепрыгивают. Если нога *зайца* коснулась территории *рова*, это значит, что он *провалился в ров* и в этом случае также выбывает из игры.

Тема 9 «Волки и овцы»

На игровой поле отмежевываются площадки, имеющие 3 - 4 шага в ширину и называемые *загонами*.

Играющие назначают одного из участников *пастухом*, другого - *волком*, а остальные остаются в роли *овец*.

Пространство между *загонами*, называется *полем*. На одной из сторон его отделяют чертой небольшое пространство - *логовище волка*.

После этого *овцы* размещаются в одном из *загонов*, а сам *пастух* становится в поле вблизи *загона*.

Волк, предлагает *пастуху* погнать стадо *овец* в поле, а сам в это время старается схватить какую-нибудь из них и увлечь в свое *логовище*. *Пастух* старается оградить *овец*, направляющихся в противоположный *загон*, от *волка*. Пойманные *волком* становятся его помощниками. Помощники не могут ловить *овец*, но могут их всячески задерживать, мешая вернуться в *загон*. После очередной поимки *волк* вновь обращается к *пастуху* со словами: *гони стадо в поле*, и игра продолжается. Число помощников *волка* постепенно увеличивается, и он каждый раз вместе с ними продолжает выходить на охоту за *овцами*.

Волк не должен оставлять *логовища* до тех пор, пока *овцы* не выйдут из своего *загона* и не двинутся по направлению к противоположному.

Волк может ловить *овец* лишь в *поле*.

Тема 10 «Медведь и вожак»

Для игры необходима веревка длиной в 1,5-2 метра.

Одного из участников назначают *медведем*, другого *вожаком*. Они берут в руки противоположные концы веревки, а остальные играющие группируются в 4-6 шагах от них. По сигналу, данному *вожаком*, игра начинается, и все бросаются на *медведя*, стараясь запятнать его. *Вожак*, охраняя последнего, в свою очередь пытается запятнать каждого приближающегося к *медведю*, прежде чем *медведь* получит 5-6 легких ударов.

Если *вожаку* это удастся, запятнанный им игрок становится *медведем*. А в том же случае, если *медведь* получит вышеуказанное количество ударов, и *вожак* не успеет запятнать кого-либо, то он сам становится *медведем*, а нанесший последний удар *вожаком*.

Пятнающие *медведя* должны вслух заявить о нанесенном ударе, причем удары могут быть наносимы лишь поочередно, а не одновременно двумя или несколькими играющими.

В начале и во время игры, при каждой смене центральных действующих лиц: *вожака* и *медведя*? Остальные участвующие не должны подходить к ним ближе, чем на 4-6 шагов, до тех пор, пока *вожак* не даст сигнала. За

нарушение последнего правила, в наказание полагается роль *медведя*.

Тема 11 «Водяной»

Водяной (*водящий*) сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие водят вокруг него хоровод со словами:

*Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой?
Выгляни на минуточку,
На одну минуточку.*

Круг останавливается и *водяной* встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Задача *водяного* - определить, кто перед ним. Если *водяной* угадал, он меняется ролью и теперь тот, чье имя было названо, становится *водящим*. *Водяной* может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя.

Тема 12 «Невод»

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое игроков берутся за руки, образуя *невод*. Их задача поймать как можно больше *плавающих рыб*, т.е. остальных игроков. Задача *рыб* не попасться в *невод*. Если *рыбка* оказалась в *неводе*, то она присоединяется к *водящим* и сама становится частью *невода*. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой *проворной рыбкой*.

Рыбки не имеют права рвать *невод*, т.е. расцеплять руки у *водящих*

Тема 13 «Чехарда»

Один из игроков выбирается на роль *козла*. Оставшиеся по очереди должны через него перепрыгивать. Кто не сумел перепрыгнуть через *козла*, или его свалил, или сам упал после прыжка, становится на место *козла*, а бывший *козел* идет прыгать. Для сложности вместо одного *козла* можно выбрать нескольких, и прыгающий должен преодолеть без ошибок всю цепочку.

Козлу запрещено умышленно прогибаться, уворачиваться или иным способом мешать прыгающему.

Тема

14

«Птицелов»

Играющие определяют одного игрока, который становится *птицеловом*. Оставшиеся выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать и становятся *птицами*. *Птицы* встают в круг, в центре которого *птицелов* с завязанными глазами. *Птицы* ходят вокруг *птицелова* и произносят нараспев:

*В лесу, во лесочке,
На зеленом дубочке.
Птички весело поют,
Ай! Птицелов идет!*

*Он в неволю нас возьмет,
Птицы, улетайте!*

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать *птицу*. Тот, кого он нашел, подражает крику *птицы*, которую он выбрал. *Птицелов* угадывает название *птицы* и имя пойманного. После чего этот игрок сам становится *птицеловом*. Если *птицелов* ошибается, игра продолжается в тех же ролях.

Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути.

Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

Тема 15 «Жмурки»

С помощью считалки выбирают водящего *жмурку*. Ему завязывают глаза, отводят на середину игровой площадки, заставляют несколько раз повернуться вокруг себя и спрашивают:

- Кот, кот, на чем стоишь?

- На квашне.

- Что в квашне?

- Квас.

- Лови мышей, а не нас!

После этих слов участники игры разбегаются, а *жмурка* их ловит.

Пойманный меняется ролями *сводящим*.

Жмурке запрещено сдвигать с глаз повязку, а убегающие не имеют права покидать площадку.

Тема 16 4 Профилактика травматизма

Инструкция по ТБ.

Тема 17 «Дуга»

Для игры натягивается веревочка и игроки по очереди должны пройти под ней, прогнувшись. При этом нельзя падать и задевать саму веревку. С каждым коном веревка опускается все ниже и ниже и в конце побеждает самый гибкий и упорный.

Тема 18 «Кот и мышь»

Игроки (не более пяти пар) встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход - нору. В одном ряду стоят коты, в другом - мыши. Игру начинает первая пара: кот ловит мышью, а та бежит вокруг играющих. В опасный момент мышь может спрятаться в коридоре, образованном сцепленными руками игроков. Как только кот поймал мышью, игроки встают в ряд. Начинает игру вторая пара. Игра продолжается, пока коты не переловят всех мышей.

Правила игры. Коту нельзя забегать в нору. Кот и мыши не должны убегать

далеко от норы.

Тема 19 «Ляпка»

Один из играющих - водящий, его называют ляпкой. Водящий бежит за участниками игры, старается кого-то осалить, приговаривая: "На тебе ляпку, отдай ее другому!" Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать ляпку. Так играют в Кировской области. А в Смоленской области в этой игре водящий ловит участников игры и у пойманного спрашивает: "У кого был?" - "У тетки".- "Что ел?" - "Клёцки".- "Кому отдал?" Пойманный называет по имени одного из участников игры, и названный становится водящим.

Правила игры. Водящий не должен преследовать одного и того же игрока. Участники игры внимательно наблюдают за сменой водящих.

Тема 20 «Заря»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - заря - ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-зарница,

Красная девица,

По полю ходила,

Ключи обронила,

Ключи золотые,

Ленты голубые,

Кольца обвитые -

За водой пошла.

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.

Тема 21 «Гуси»

На площадке чертят небольшой круг, в середине его сидит волк. Играющие, взявшись за руки, встают в большой круг. Между кругом, где сидит волк, и хороводом встают в небольшой круг гусенята. Играющие в хороводе идут по кругу и спрашивают гусенят, которые также ходят по кругу и отвечают на вопросы:

- Гуси, вы гуси!

- Га-га-га, га-га-га!

- Вы, серые гуси!

- Га-га-га, га-га-га!

- Где, гуси, бывали?

- Га-га-га, га-га-га!

- Кого, гуси, видали?

- Га-га-га, га-га-га!

С окончанием последних слов волк выбегает из круга и старается поймать гусенка. Гуси разбегаются и прячутся за стоящих в хороводе. Пойманного гусенка волк ведет в середину круга - в логово. Гуси встают в круг и отвечают:

Мы видели волка,

Унес волк гусенка,

Самого лучшего.

Самого большого

Далее следует перекличка хоровода и гусей:

- А, гуси, вы гуси!

- Га-га га, га гага!

- Щиплите-ка волка,

Выручайте гусенка!

Гуси машут крыльями, с криком га-га бегают по кругу, донимают волка. Пойманные гусенята в это время стараются улететь из круга, а волк их не пускает. Игра заканчивается, когда все пойманные гуси уходят от волка.

Игра повторяется, но играющие в хороводе становятся гусями, а гуси встают в хоровод. Волка выбирают.

Правила игры. Хоровод гусей и гусенята идут по кругу в разные стороны. Текст должны проговаривать все дружно. Пойманный гусенок может выйти из круга только тогда, когда кто-то из играющих коснулся рукой волка

Тема 22 «Удар по веревочке»

Для игры необходима замкнутая в круг веревочка. Игроки берутся обеими руками за веревочку с внешней стороны. Выбирается один водящий, который должен находиться в центре круга, образованного веревочкой. Цель водящего – посалить, т.е. ударить по руке одного из играющих находящихся с внешней стороны круга. Те, кто находятся с внешней стороны круга, во время атаки водящего могут отпустить от веревочки только одну руку. Если играющий отпускает от веревочки две руки или по одной из них попадает водящий, то уже именно он становится в круг и игра продолжается дальше.

Тема 23 «Зайки»

Игра проводится на открытом пространстве. Из всех игроков выбирается один охотник, все остальные изображают зайцев, стараясь прыгать на двух ногах. Задача охотника поймать самого не проворного зайца, осалив его рукой. Но в игре существует одно немаловажное условие, охотник не имеет права ловить зайца, если тот находится на "дереве". В контексте данной игры деревом будет являться любая щепочка или же пенек. Это условие сильно усложняет охотнику жизнь, что часто во время игры приводит его в негодование. Однако, как только удастся осалить одного из зайцев, он тут же становится охотником, принимая на себя незавидную обязанность – ловить зайцев.

Тема 24 «Прыганье со связанными ногами»

Всем участникам завязываются ноги плотной широкой веревкой или платком. После чего все становятся около исходной линии и по сигналу начинают прыгать в сторону финишной черты. Победителем является тот, кто быстрее всех преодолел расстояние. Расстояние не должно быть слишком

большим, так как прыгать с завязанными ногами достаточно тяжело.

Тема 25 «У медведя во бору»

Игра для самых маленьких. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают "медведем". На площадке для игры очерчивают 2-ва круга. 1-ый круг – это берлога "медведя", 2-ой – это дом, для всех остальных участников игры.

Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, "медведь" выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и "медведь" ловит его, то уже сам становится "медведем" и идет в берлогу.

Тема 26 «Гуси»

Дети делятся на 2-ве команды. В центре площадки чертится круг. Игроки, по одному от команды, выходят в круг, поднимают левую ногу назад, берутся за нее рукой, а правую руку вытягивают вперед. По сигналу игроки начинают толкаться ладонями вытянутых рук. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

Тема 27 «Бой петухов»

Игра проводится практически по тем же правилам, что и игра Гуси. Основное отличие заключается в том, что игроки, прыгая на одной ноге, закладывают руки за спину и толкаются не ладошками, а плечо в плечо. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

Тема 28 «Переездной конь»

В игре могут с успехом принимать участие, как взрослые, так и дети, особенно во время массовых праздников. Все участники делятся на две команды: одни – "кони", другие – "наездники". "Наездники" садятся на "коней" и образуют круг. Одному из "наездников" вручается мяч. "Наездники" передают мяч по кругу в ту или иную сторону, например, вправо. И нужно, чтобы мяч прошел несколько кругов, по договоренности до игры. После чего команды меняются местами, но, как правило, игра складывается иначе. Если во время переброски мяча он оказывается на земле, то команды моментально меняются местами: "кони" становятся "наездниками", а "наездники" – "лошадками".

Тема 29 «Зелёная репка»

Все играющие встают в круг, берутся за руки, поют песню:

Зелёная репка, держись крепко,

кто оборвётся, тот не вернётся.

Раз, два, три.

На счёт «три» все проворачиваются вокруг себя кому как захочется, но руки стараются не расцеплять. Кто разорвёт руки, входит в круг, остальные повторяют песню. И так несколько раз.

Тема 30 «Дударь»

Выбирается Дударь, становится в круг. Вокруг него идёт хоровод и поёт песню:

Дударь, Дударь, Дударище

старый, старый старичище.

Его под колоду, его под сырую,

его под гнилую.

– Дударь, Дударь, что болит?

Дударь показывает и называет, что у него болит (рука, голова, спина, коленка и т.д.), все кладут руки друг другу на это место и снова начинают ходить по

кругу с песней.

Дударь, Дударь, Дударище

старый, старый старичище. и т.д.

Когда надоест играть, Дударь говорит: «Выздоровел!»

Тема 31 «Капустка»

Все берутся за руки, начинают петь песню:

Ах, капустка, рассадка моя,

только милому досадка одна.

Ах, капустка, легко стелется –

двое ходят – третий сердится.

Ах, капустка, золотой корешок,

а мой милый – золотой женишок!

Со словами: Вейся, вейся, завивайся круг в одном месте (возле ведущего) разрывается и все начинают, как спираль закручиваться вокруг одного из концов (где нет ведущего).

Затем со словами: Вейся, вейся, развивайся, ведущий начинает быстро раскручивать спираль (можно – быстро, змейкой и восьмёркой, рывками).

Тема 32 «Солнышко»

По считалке выбирают водящего – «Солнышко». Остальные дети встают в круг. «Солнышко» стоит посередине круга, все поют:

Гори, солнце, ярче!

Лето будет жарче,

А зима теплее,

А весна милее!

Первые две строчки идут хороводом, на последующие две поворачиваются лицом друг к другу, делают поклон, затем подходят ближе к «Солнцу», оно

говорит «ГОРЯЧО!» и догоняет детей. Догнав играющего, дотрагивается до него, ребёнок замирает и выбывает из игры.

Тема 33 «В круги»

Выбирается водящий. Игроки образуют круг. В центре с закрытыми глазами стоит водящий. Все ходят вокруг него и поют:

Отгадай, чей голосок,

Становися во кружок

И скорей кого-нибудь

Своей полочкой коснись.

Отвечай поскорей,

Отгадать поторопись!

Затем останавливаются, а водящий ощупывает у всех головы. Тот, кого он верно назовет по имени, идет в круг водящим.

Тема 34 «Медом или сахаром»

Играющие делятся на две команды: выбирают, кем быть – медом или сахаром. Затем берут палку и тянут ее за оба конца. Соревнуются, на чей стороне больше меда или сахара.

2. Тематическое планирование

1 класс

«Современные подвижные игры»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	
3	Личная гигиена	1	1		
4	Профилактика травматизма	1	1		

5	Нарушение осанки	1		1	
6	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	1		1	
7	«Поймай рыбку»	1		1	
8	«Цепи кованы»	1		1	
9	Профилактика травматизма	1	1		
10	«Змейка на асфальте»	1		1	
11	«Бег с шариком»	1		1	
12	«Нас не слышно и не видно»	1		1	
13	«Третий лишний»	1		1	
14	«Ворота»	1		1	
15	«Чужая палочка»	1		1	
16	«Белки, шишки и орехи»	1		1	
17	Профилактика травматизма	1	1		
18	Нарушение осанки	1		1	
19	«След в след»	1		1	
20	Эстафета	1		1	
21	«Мишень»	1		1	
22	«С кочки на кочку»	1		1	
23	«Без пары»	1		1	
24	«Веревочка»	1		1	
25	«Плетень»	1		1	
26	Профилактика травматизма	1	1		

27	«Кто больше»	1		1	
28	«Успевай, не зевай»	1		1	
29	«День и ночь»	1		1	
30	«Наперегонки парами»	1		1	
31	«Ловушки-перебежки»	1		1	
32	«Вызов номеров»	1		1	
33	Эстафета	1		1	

2 класс
«Старинные подвижные игры»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	
3	Личная гигиена	1	1		
4	Профилактика травматизма	1	1		
5	Нарушение осанки	1		1	
6	Старинные подвижные игры «Двенадцать палочек»	1		1	
7	«Катание яиц»	1		1	
8	«Чижик»	1		1	
9	Профилактика травматизма	1	1		
10	«Пустое место»	1		1	
11	«Городки»	1		1	
12	«Пятнашки»	1		1	

13	«Волки и овцы»	1		1	
14	«Намотай ленту»	1		1	
15	«Лапта»	1		1	
16	«Без соли соль»	1		1	
17	«Чет-нечет»	1		1	
18	«Серый волк»	1		1	
19	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1		1	
20	Профилактика травматизма	1	1		
21	Нарушение осанки	1		1	
22	«Платок»	1		1	
23	«Кто боится колдуна?»	1		1	
24	«Догонялки на санках»	1		1	
25	«Лучники»	1		1	
26	«Волк»	1		1	
27	«Камнепад»	1		1	
28	«Шаровки»	1		1	
29	«Горелки»	1		1	
30	«Штандер»	1		1	
31	«Рыбки»	1		1	
32	«Бабки»	1		1	
33	«Казачи-разбойники»	1		1	
34	Эстафета	1		1	

3 класс
«Русские народные игры и забавы»

№	Тема	Кол.часо в	Теория	Практи- ческие занятия	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	
3	Личная гигиена	1	1		
4	Профилактика травматизма	1	1		
5	Нарушение осанки	1		1	
6	Русские народные игры и забавы “Щука”	1		1	
7	“Водяной”	1		1	
8	“Третий лишний”	1		1	
9	“На золотом крыльце сидели...”	1		1	
10	“Кандалы”	1		1	
11	“Ворота”	1		1	
12	“Слон”	1		1	
13	“Козел”	1		1	
14	«Лягушки и цапля»	1		1	
15	«Волк во рву»	1		1	
16	«Прыгуны»	1		1	
17	«Лошади»	1		1	
18	Профилактика травматизма	1		1	
19	«Птички и клетка»	1		1	
20	«Северный и южный ветер»	1		1	

21	«Бой петухов»	1		1	
22	«Караси и щука»	1		1	
23	«Лиса в курятнике»	1		1	
24	«Река и ров»	1		1	
25	«Горячая картошка»	1		1	
26	«Заяц без логова»	1		1	
27	«Подвижная цель»	1		1	
28	Профилактика травматизма	1	1		
29	«Бредень»	1		1	
30	«Заколдованный замок»	1		1	
31	«Али-баба»	1		1	
32	«Два Мороза»	1		1	
33	"Жар-птица".	1		1	
34	"Перетягивание вoза".	1		1	

4 класс

« Русские игровые традиции»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	
3	Личная гигиена	1	1		
4	Профилактика травматизма	1	1		

5	Нарушение осанки	1		1	
6	Русские игровые традиции в подвижных играх «Зазывалки»	1		1	
7	«Жребий»	1		1	
8	«Волки во рву»	1		1	
9	«Волки и овцы»	1		1	
10	«Медведь и вожак»	1		1	
11	«Водяной»	1		1	
12	«Невод»	1		1	
13	«Чехарда»	1		1	
14	«Птицелов»	1		1	
15	«Жмурки»	1		1	
16	Профилактика травматизма	1		1	
17	«Дуга»	1		1	
18	«Кот и мышь»	1		1	
19	«Ляпка»	1		1	
20	«Заря»	1		1	
21	«Гуси»	1		1	
22	«Удар по веревочке»	1		1	
23	«Зайки»	1		1	

24	«Прыганье со связанными ногами»	1		1	
25	«У медведя во бору»	1		1	
26	«Гуси»	1		1	
27	«Бой петухов»	1		1	
28	«Переездной конь»	1		1	
29	«Зелёная репка»	1		1	
30	«Дударь»	1		1	
31	«Капустка»	1		1	
32	«Солнышко»	1		1	
33	«В круги»	1		1	
34	«Медом или сахаром»	1		1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
от 30 августа 2018 года № 1

 С.Н.Уварова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В.Прищепа

30 августа 2018 года

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению «Хочу всё знать»,
разработанную Ардашевой Людмилой Алексеевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Ленинского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская Краснодарского края

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Хочу всё знать» была составлена в соответствии с программой развития воспитательной системы школы и предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня, предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года реализации 1 час в неделю (1 класс- 33 часа, 2-4 классы – 34 часа). Возрастная категория – учащиеся 10-11 лет. Количество страниц – 22.

Необходимость разработки авторской программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать» продиктована сокращением количества часов предмета «Окружающий мир», что позволит расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира. В процессе изучения курса младшие школьники овладевают основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобретут целостный взгляд на мир с опорой на местный краеведческий материал и получат возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации, а также реализовать задачу выявления творческих способностей, одарённости и склонности к различным видам деятельности. Программа обладает практической значимостью, не дублирует, а дополняет «Окружающий мир» и «Кубановедение», создаёт условия для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщению к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно - исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно – исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы (способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей). Программа курса позволит реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельный подходы.

Программа предполагает вариативность применения, допускает корректировку содержания материалов с учётом возрастных особенностей школьников. Участие в данной программе даст младшим школьникам возможность учиться саморегуляции через участие в коллективно-

творческой деятельности, проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, неформальных группах), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

Данная программа построена согласно требованиям к составлению программы внеурочной деятельности. Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях по средствам организации внеурочной деятельности детей. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» актуальна для работы с детьми младшего школьного возраста. Программа соответствует возрастным требованиям и может быть использована для организации внеурочной деятельности с учащимися начальных классов в общеобразовательных школах.

Рецензент:

тыитор учителей начальных классов
МКУ «МК МОЩР»



Н.В.Нестеренко

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



С.В.Прищепа

Рег.№ 396 от 18.04.2022г

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2019 года
Председатель педсовета
Л.В.Гарькавая
(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Хочу всё знать»

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет

Преподаватель: Ардашева Л.А.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» /Автор С.Н. Ямшинина. - Москва. Академкнига. - 2012г./

1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» /общеинтеллектуальное направление/

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться следующие УУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

К концу 1-го года обучения учащиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- называть имя своей станицы и название своей улицы;

- называть столицу России;
- называть своё имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков природы;
- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах);
- называть имя своего края, станицы, название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- называть своё имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице.

К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения, выделять их отличия;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- называть представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности

событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

Учащиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о животных, растениях, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; выполнять правила безопасного поведения в природе.

К концу 3-го года обучения учащиеся научатся:

- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

К концу 4-го года учащиеся научатся:

- находить на карте, свой регион, главный город своего региона;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, отзагрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,
- понимать необходимость использования правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, правил безопасного поведения на природе;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

Формой контроля эффективности занятий является:

- портфолио
- исследовательская работа
- создание проектов и их защита

2. Содержание программы

1 класс (33 ч)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация.

1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.

1 час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

Примечание к теме 1. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника.

Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?
Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

Аудиторное (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения. Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

2 класс (34 ч)

Тема 1. Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода.

Свойства воды». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада.

Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Форма проведения занятий — олимпиада.

Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс.

Аудиторное (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

3 класс (34 ч)

Тема 1. Письмо экологам. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы».

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

4 класс (34 ч)

Тема 1. Культура моих предков.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

3. Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов								Характеристика деятельности учащихся
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
			Аудитор	Внеаудит	Аудитор	Внеаудит	Аудитор	Внеаудит	Аудитор	Внеаудит	
	1 класс										
1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник».	2	2								Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие
2	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1	1								

3	Правила безопасного поведения.	2	1	1							предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки.
4	Живая и неживая природа.	2	1	1							Проводить групповые и самостоятельные наблюдения
5	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2	2								Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
6	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	2								Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
7	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	2								Выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.
8.	Времена года.	2	2								Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.
9.	Человек - часть природы	2	2								Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения
10.	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	2								Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.

11.	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2	2							<p>Знать понятие «Всемирное природное и культурное наследие».</p> <p>Уметь приводить примеры из Красной книги.</p>
12.	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	1	1						<p>Уметь различать объекты живой и неживой природы. Знать, что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя.</p> <p>Уметь различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы.</p>
13.	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	1	1						<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).</p> <p>Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.</p>
14.	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	1	1						<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.</p>
15.	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	1	1						<p>Приводить примеры явлений природы.</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Наблюдать самостоятельно погоду и описывать её состояния.</p>
16.	Конференция. Защита портфолио.	2	2							<p>Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.</p>
17.	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить	2	2							<p>Сравнивать и различать разные формы земной</p>

	в клуб.									поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
	2 класс									
1.	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	2			2					Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.
2.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2			2					Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).
3.	Для чего растениям солнце.	2			1	1				Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.
4.	Красная книга. Растения нашего края.	4			3	1				Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
5.	Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения».	4			4					Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
6.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2			2					Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки.
7.	Как защищаются животные.	2			2					Знать признаки живых организмов, отличительные

										признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп.
8.	Для чего необходим режим дня.	2		2						Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
9.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2		2						Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10.	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4		3	1					Различать предметы и выделять их признаки. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения.
1.	От кого зависит чистота на улице.	4		2	2					Рассказывать об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.
12.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2		2						Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
13.	Конференция. Защита портфолио.	2		2						Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться Интернетом.
3 класс										
1.	Письмо экологам.	2				2				Приводить примеры использования человеком богатств природы.
2.	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	2				2				Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий.
3.	Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».	4				3	1			Устанавливать взаимосвязи в природе (между живой и неживой природой), значение природы для человека, её классификации.

4.	Олимпиадные задания: «Свойства воды».	2				2				Характеризовать круговорот воды в природе. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.
5.	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».	2				2				Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
6.	Олимпиадные задания: «Свойства воздуха»	2				2				Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных в своем (городе (селе).
7.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2				2				Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
8.	Мини-конференция: «Береги дары природы»	4				4				Приводить примеры использования человеком богатств природы.
9.	Безопасное поведение в лесу.	2				2				Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
10.	Помощь животным весной.	2				2				Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться Интернетом.
11.	История моего края (города, села, поселка).	4				4				Знакомиться с особенностями Государственного флага России флага Кубани. Определять последовательность расположения полос, цвет флага.
12.	Олимпиадные задания: «Путешествие по времени».	2				2				Подбирать информацию об отдельных фактах истории города. России.
13.	Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь	2				2				Сравнивать и различать разные формы земной

	окружающий мир?».										поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
14.	Конференция. Защита портфолио.	2					2				Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
	4 класс										
1.	Культура моих предков.	2							2		Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе.
2..	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	2							2		Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе.
3.	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	2							2		Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий.
4.	Роль леса в жизни людей.	4							4		Приводить примеры использования человеком богатств природы.
5.	Народные промыслы моего края.	4							4		Приводить примеры использования человеком богатств природы.
6.	История моей школы.	2							2		Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.
7.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».	2							2		Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию,

										участвовать в диалоге.
8.	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека».	2							2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
9.	Человек — часть природы.	2							2	Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10.	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека».	2							2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
11.	10 городов мира, которые надо увидеть.	2							2	Знать , что изучает история, как историки узнают о прошлом. Уметь наблюдать, рассуждать, делать выводы.
12.	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	2							2	Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость.
13.	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	2							2	Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;
14.	Человек в мире природы и культуры.	2							2	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
15.	Конференция.	2							2	Подготавливать оценочные суждения.

Защита портфолио.											Пользоваться интернетом.
Итого	135ч	27	6	29	5	33	1	32	2		

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпишевского
от 29 августа 2019 года № 1



Е.Л.Сюсюкало

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.В.Нестеренко

29 августа 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ардашева Людмила Алексеевна

с «17» марта 2020 (начало, инв. отчетный) 27 марта 2020 г.
прошла(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(специальное образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Иновационные технологии в образовательном процессе
как основа реализации ФГОС НОО»
(Организация образовательного процесса в начальной школе
в условиях реализации ФГОС НОО)

в объеме 72 часа

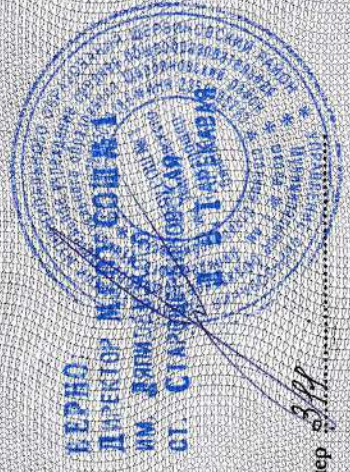
За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200668910

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	4 часа	Зачтено
Педагогика. Психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	48 часов	Зачтено



КЕРНО,
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА
ИМ. ДЯМИТРИЯ РОМАНОВИЧА
СТ. СТАРШИЙ МЕТОДИСТ

Город Красноярск
Методист
Г.А. Бороздина
С.А. Никитенко

Регистрационный номер 311
Дата выдачи 27 марта 2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Арданова Людмила Алексеевна

с « 17 » марта 2020 г. по « 27 » марта 2020 г.
Частном образовательном
проект(а) **повышение квалификации в**

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Инновационные технологии в образовательном процессе
как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООС, ФГОС СОО**
(Особенности преподавания кубанцеведения в условиях
реализации ФГОС НОО, ФГОС ООС, ФГОС СОО)

в объеме **72** часа

За время обучения сдач(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	4 часа	Зачтено
Педагогика. Психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Особенности преподавания кубанцеведения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООС, ФГОС СОО	48 часов	Зачтено

Исполнитель: **План-конспект урока по кубановедению
с учетом требований ФГОС**

Г.А. Бороздина
С.А. Нивитенко

Город: **Краснодар** Дата выдачи: **27 марта 2020**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200668911



Регистрационный номер **312**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809368



Регистрационный номер № 7622/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ардашева Людмила Алексеевна

с « 8 июля 2021 г. по « 14 июля 2021 г. »

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **"Внедрение цифровой образовательной среды"**
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
современной школы в рамках реализации регионального проекта
"Цифровая образовательная среда"

в объеме **48 часов** (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

на тему:
Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **Е.Н. Костровская**
Дата выдачи **14 июля 2021 г.**
Город **Краснодар**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201011260



Регистрационный номер № 4951/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ардашева Людмила Алексеевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 7 » марта 2022 г. по « 11 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**
(полное наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **Итоговая работа**
(наименование предмета, организации, учреждения)

на тему:



Ректор **И.В. Дихачева**

Секретарь **Е.И. Прынь**

Дата выдачи 11 марта 2022 г.

Краснодар