

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
Протокол №1 от 30.08.2019

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
от 30.08.2019 № 127

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении мониторинга качества образовательного процесса
в МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса (далее - Положение) представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская).

1.2. Мониторинг проводится в соответствии с Федеральными законами от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, Уставом МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности организации, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.

2.2.2. Создание четкой структуры мониторинговых исследований.

2.2.3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

2.2.4. Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.

2.2.5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.6. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.

2.2.7. Своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов.

2.2.8. Координация деятельности всех субъектов мониторинга

2.2.9. Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга являются:

3.1.1. Образовательные результаты учащихся: уровень обученности, уровень воспитанности, уровень личностного развития.

3.1.2. Профессиональный уровень педагогов (уровень профессиональной компетентности, воспитательная работа, инновационная деятельность, участие в конкурсах, результативность по аттестации педагогических работников, самообразовательная деятельность).

3.1.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, материалы по методическому обеспечению программ, материалы по диагностике, участие в методической работе МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская).

3.1.4. Социальный заказ на дополнительное образование.

4. Порядок проведения и оформления результатов мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется методической службой и педагогами в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающихся, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, корректировать по мере необходимости образовательный процесс.

4.2. В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская проводится аттестация в форме диагностики уровня обученности обучающихся: стартовой, промежуточной и итоговой (Приложение №1).

Стартовая диагностика проводится на вводном занятии: определяется уровень знаний, умений, навыков обучающихся на начало обучения.

Промежуточная диагностика проводится по итогам полугодия.

Итоговая диагностика – по итогам освоения программы в конце учебного года.

Диагностика уровня обученности проводится в форме срезов, тестов, анкетирования, занятий-выставок, занятий-концертов, игровых, конкурсных формах и т.п. (на усмотрение педагога)

Также в течение года осуществляется:

диагностика уровня воспитанности (декабрь/май) (Приложение №2);

диагностика уровня личностного развития (декабрь/май) (Приложение №3).

4.3. Педагоги самостоятельно проводят обработку и анализ полученных результатов, определяя уровень обученности, воспитанности и личностного развития в процентном соотношении: до 49 % - низкий уровень; 50 % - 79 % - средний уровень; 80 % - 100 % - высокий уровень.

4.4. Методической службой на основании полученных результатов готовятся справки-анализы и разрабатываются рекомендации для педагогов.

4.5. Результаты проведенных диагностик обсуждаются на методическом и педагогическом совете и индивидуально с каждым педагогом.

4.6. Профессиональный уровень педагогов отслеживается методистами через:

4.6.1. Посещение занятий, мероприятий, стажерских и открытых занятий (карта посещения занятий – Приложение №4);

4.6.2. Результативность реализации программы (Приложение №5);

4.6.3. Проверку документации;

4.6.4. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, в работе методических объединений, в инновационной деятельности (Приложение № 6).

4.7. Качество методического обеспечения образовательного процесса отслеживается методистами по следующим параметрам (Приложение №7):

4.7.1. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса;

4.7.2. Аналитическая деятельность;

4.7.3. Профессиональные знания педагогического работника, профессиональное мастерство и самообразование;

4.7.4. Использование информационных технологий;

4.7.5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5. Документация по итогам проведения мониторинга

5.1. У педагога дополнительного образования:

5.1.1. Три диагностические карты: по уровню обученности, воспитанности и личностного развития (по годам обучения);

5.1.2. Диаграммы, справки-анализы по итогам проведенных диагностик; набор тестов, анкет, бесед и т.п. для проведения диагностических процедур.

5.2. У методической службы:

5.2.1. Ксерокопии диагностических карт: по уровню обученности, воспитанности и личностного развития;

5.2.2. Справки-анализы по итогам проведенных диагностик;

5.2.3. Диаграммы по итогам года;

5.2.4. Методические рекомендации для педагогов по повышению качества образовательного процесса.

7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)																		
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)																		
	Итого декабрь																		
	май																		
	Процент на группу декабрь																		
	май																		

Приложение № 4

Карта посещения занятий

Деятельность педагога	уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Организационная деятельность			
а) наличие плана (конспекта) занятия:			
- степень его реализации			
- оснащенность наглядными пособиями, ТСО			
- эффективность их использования			
б) выполнение психологических и гигиенических требований к организации занятия:			
- смена видов деятельности			
- оптимальность воздушного, теплового, санитарного режима			
- учет индивидуальных и психологических особенностей детей			
в) уровень подготовленности педагога			
г) расчет времени:			
- длительность занятия			
- применение физ.пауз			
- длительность этапов занятия			
д) соблюдение ТБ			
е) подведение итогов			
2. Дидактическая деятельность			
а) учет и отражение принципов дидактики:			
доступность			
систематичность и последовательность			
наглядность			
прочность и осознанность знаний			
научность			

д) соответствие содержания занятия возрасту и развитию детей			
е) использование элементов проблемности			
3. Воспитательная деятельность педагога			
- степень решения задач нравственного воспитания			
- степень эстетического влияния на детей			
- использование других воспитательных возможностей			
4. Проявление личностных качеств педагога:			
- речь (культура)			
- эмоциональность рассказа			
- педагогическая культура, такт			
- отношение к детям			
- уровень владения детским коллективом			
- внешний вид педагога			
- стиль общения с детьми (авторитарный, демократический, либеральный)			
5. Деятельность детей			
а) степень активности и уровень работоспособности на разных этапах: (готовность к занятию)			
- в начале			
- в середине			
- в конце занятия			
б) интерес к теме			
в) прочность навыков самостоятельной работы			
г) уровень развития речи			
д) темп деятельности			
е) уровень простейших навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, следовать указаниям воспитателя, проявлять инициативу, творчество, смекалку, критичность суждений)			
ж) стиль отношений друг к другу			
з) стиль отношения к педагогу			
и) внешний вид на занятии			
к) культура труда			
Мнение педагога, проводившего занятие			
Уровень занятия (оценивается проверяющим)			

Результативность реализации общеобразовательной программы

уровень ФИО педагога	муниципальный			региональный			федеральный		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников мероприятий	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников мероприятий	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников мероприятий	Кол-во призеров

Участие в мероприятиях, конкурсах

№	Дата	Мероприятие, конкурс	Уровень	Педагог
сентябрь				
октябрь				

Проведение воспитательных мероприятий в объединении

№	Дата	Мероприятие
сентябрь		
октябрь		

**Мониторинг деятельности педагогических работников
по параметрам методической работы**

№ п/п	Критерии измерения	Уровень		
		достаточный	оптимальный	высокий
Программно-методическое обеспечение педагогического процесса				
1	Педагогический работник знаком с основными нормативными документами по дополнительному образованию детей.			
2	Ежегодно корректирует свою дополнительную программу, план.			
3	Наличие и ежегодное пополнение методической продукции по своей направленности.			
4	Участвует в разработке и реализации программ, проектов различных уровней. Осуществляет работу по совершенствованию форм, методов и технологий дополнительного образования.			
5	Педагогическим работником разработана и реализуется программа самообразования. Участвует в профессиональных конкурсах и конкурсах методических материалов разных уровней.			
6	Целенаправленно изучает литературу по своей направленности.			
Аналитическая деятельность				
7	Своевременно осуществляет анализ своей педагогической деятельности.			
8	Изучает современные требования и соц. заказ. Изучает интересы и потребности обучающихся в соответствии с их возрастными способностями. Владеет диагностическим инструментарием.			
9	Осуществляет свою пед. деятельность с учетом аналитических данных предыдущего года. Осваивает и использует в своей работе научно-исследовательские методы. Осуществляет самоанализ пед. работы, в том числе и мероприятий.			

Профессиональные знания педагогического работника, профессиональное мастерство и самообразование.				
10	Обращается за консультациями к методистам			
11	Участвует в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях и т.д. Наличие методической продукции в рукописном, электронном виде.			
Использование информационных технологий				
12	Владеет компьютерной грамотностью.			
13	Использует компьютерные технологии в педагогическом процессе.			
14	Регистрация в педагогическом сообществе Интернета. Умение пользоваться компьютерными программами для создания методических материалов по своей направленности.			
15	Педагогическим работником создается электронная база методических материалов, раздаточного материала, фото и видео архивов.			
Обобщение и распространение передового педагогического опыта				
16	Участвует в методических объединениях своей направленности, педагогических советах, методических советах. Использует передовой опыт в личной практике.			
17	Пед. работник участвует в работе методического объединения, мастер-классах, конкурсах, фестивалях, семинарах и т.п.			
18	Выступления на районных, краевых мероприятиях. Публикация в профессиональных изданиях. Наличие своего сайта, проф.группы, регистрация и размещение своих разработок в Интернет - сообществах.			