

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район
от 15.12.2021 № 542

Модель
обеспечения доступности дополнительного образования
в муниципальном образовании Щербиновский район
посредством организации взаимодействия с образовательными
организациями, казачества, учреждениями культуры
и спорта при реализации
дополнительных общеобразовательных программ
для мотивированных учащихся
на 2021-2024 годы

ПАСПОРТ МОДЕЛИ

Наименование модели	<p>Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Щербиновский район посредством организации взаимодействия с образовательными организациями, представителями духовенства, казачества, учреждениями культуры и спорта при реализации дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных учащихся на 2021-2024 годы</p>
Основания для разработки модели	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 19.09.2017 г. № 66 (7));</p> <p>федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. №3);</p> <p>региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол проектного комитета от 9.04.2019 г. № 5);</p> <p>распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.05.2019 г. №135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края»;</p> <p>распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого - ребенка» национального проекта «Образование»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;</p>

	<p>методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»);</p> <p>методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 14.11.2017 г. № 09-2299 «О направлении методических рекомендаций»).</p> <p>профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда России от 5.05.2018 г. № 298н);</p> <p>сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017 г..</p>
Цель модели	<p>Создание системы устойчивых связей между разноуровневыми образовательными организациями (дошкольное образование, общеобразовательная организация, дополнительное образование) и не образовательными организациями (учреждения культуры, органы муниципальной власти, духовенство, казачество) Щербиновского района посредством консолидации ресурсов для обеспечения сетевой доступности качественного дополнительного образования для мотивированных детей.</p>
Задачи модели	<p>внедрение модели доступности программ дополнительного образования художественной и социально – гуманитарной направленностей для обеспечения широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами;</p> <p>внедрение разнообразия метапредметных, модульных, вариативных и разноуровневых программ дополнительного образования, имеющих открытый и сетевой характер;</p> <p>разработка и внедрение межведомственного взаимодействия среди организаций дополнительного образования, образовательных организаций, учреждений культуры и учреждений других отраслей по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ посредством различных форм дополнительного образования;</p> <p>разработка и внедрение системы поддержки мотивированных детей Щербиновского района, через повышение уровня доступности услуг дополнительного образования;</p> <p>интеграция в сферу дополнительного образования моти-</p>

	<p>вированных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>совершенствование и повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование деятельности лучших педагогических работников, способствование привлечению в муниципальные образовательные организации молодых специалистов;</p> <p>внедрение новых механизмов управления (в том числе с использованием информационных технологий);</p> <p>качественное расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей в Щербиновском районе;</p> <p>работа с родительскими сообществами как субъектами муниципальной системы дополнительного образования детей.</p>
Координаторы модели	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская</p> <p>Муниципальный опорный центр</p>
Разработчики модели	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская</p> <p>Муниципальный опорный центр</p>
Целевые индикаторы	<p>доля учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам, от общего числа детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования;</p> <p>доля учащихся призёров и победителей конкурсных мероприятий;</p> <p>количество программ социально-гуманитарной и художественной направленностей, реализуемых в сетевой форме посредством взаимодействия с образовательными и не образовательными организациями;</p> <p>количество дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной и художественной направленностей, реализуемых в дистанционном формате;</p> <p>доля получателей услуг дополнительного образования, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг.</p>
Этапы и сроки реализации модели	<p>Сроки реализации модели 2021–2024 годы</p> <p>Подготовительный этап 2021 год (январь-август)</p> <p>Основной этап (внедрения) 2021-2024 годы</p> <p>Аналитический (обобщающий) этап 2024 год (ноябрь-декабрь)</p>

Ожидаемые результаты	<p>Для учащихся и родителей:</p> <p>возможность выбора дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;</p> <p>конкурентоспособность дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>появление у учащихся индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>развитие творческого мышления и познавательного интереса детей, приобретение опыта самореализации в процессе совместной творческой деятельности;</p> <p>создание для всех детей равных стартовых условия для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования для детей из сельской местности и детей с ОВЗ.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>повышение уровня профессиональных компетенций;</p> <p>разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>возможность распространение собственного передового опыта.</p> <p>Для учреждения:</p> <p>улучшение материально-технической базы;</p> <p>расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнёров в активный образовательный процесс.</p> <p>Социальные эффекты:</p> <p>положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников.</p> <p>расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг.</p> <p>увеличение охвата учащихся дополнительным образованием.</p>
Продукт	Повышение качества и доступности образовательных услуг в системе дополнительного образования детей сельской местности

Содержание

1.	Аннотация. Общие положения	7
2.	Актуальность разработки модели	8
3.	Основные содержательные положения модели	14
4.	Цели и задачи разработки и внедрения модели	16
5.	Новизна модели	18
6.	Основные актуальные содержательно-тематические направления модели	18
7.	Описание методологии и принципов реализации интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты её реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения модели	20
8.	Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации модели в конкретном муниципальном образовании Щербиновский район	23
9.	Описание методического обеспечения и поддержки специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании данной модели	28
10.	Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели (с описанием функций каждой из категории участников)	28
11.	Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели	30
12.	Основные индикаторы и показатели модели	34
13.	Ожидаемые результаты	34
14.	Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности через активизацию заинтересованных участников/групп (связи с ответственностью (с родительским сообществом) и СМИ, органами власти, коммерческими и общественными организациями)	35
15.	Список литературы	37

1. Аннотация. Общие положения.

1.1. Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Щербиновский район описывает основания для разработки и обеспечения модели, а также основные механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие реализовывать модель в социальных и социокультурных условиях Щербиновского района.

1.2. Данная модель разработана с целью расширения возможностей использования современных (сетевых и дистанционных технологий, форм и средств обучения) для увеличения охвата и обеспечения равных и доступных условий и качества освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Модель ориентирована на мотивированных детей, проживающих в муниципальном образовании Щербиновский район.

1.4. Деятельность в рамках модели осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий, на основе взаимосвязи содержательного, кадрового и инфраструктурного компонентов.

1.5. Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Щербиновский район посредством организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, казначества и учреждениями культуры при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в частности программ социально – гуманитарной и художественной, туристско – краеведческой направленности для мотивированных учащихся разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2) национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16);

3) приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 19.09.2017 года № 66 (7));

4) федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 года № 3);

5) региональным проектом «Успех каждого ребенка» (протокол проектного комитета от 9.04.2019 года № 5);

6) распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.05.2019 года № 135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края»;

7) распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 года № 177-р «О концепции мероприятия по формированию

современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого - ребенка» национального проекта «Образование»;

8) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9) приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 года № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

10) методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»);

11) методическими рекомендациями по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 14.11.2017 года № 09-2299 «О направлении методических рекомендаций»).

12) профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда России от 5.05.2018 года № 298н);

13) сборником методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017 года.

2. Актуальность разработки модели.

2.1. Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. В Концепции модернизации российского образования подчёркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и предпрофессионального самоопределения детей и молодёжи.

2.2. Возможность получения дополнительного образования на территории муниципального образования Щербиновский район обеспечивается муниципальными организациями различной ведомственной принадлежности:

1) 16 дошкольных образовательных организаций, 13 общеобразовательных организаций и 3 организации дополнительного образования, подведом-

ственных управлению образования администрации муниципального образования Щербиновский район;

2) 3 учреждения дополнительного образования, подведомственные отделу культуры администрации муниципального образования Щербиновский район (далее - учреждение дополнительного образования);

3) 1 учреждение, подведомственное отделу по физической культуре и спорту администрации муниципального образования Щербиновский район (далее – учреждение спорта).

2.3. В 3 организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях реализуется более 60 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них 3 предпрофессиональных.

2.4. Дополнительное образование детей представлено рядом направлений:

- 1) физкультурно - спортивная;
- 2) художественная;
- 3) техническая;
- 4) естественнонаучная;
- 5) туристско - краеведческая;
- 6) социально - гуманитарная.

2.5. В сети образовательных организаций 3 организации дополнительного образования:

1) муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско – юношеская спортивная школа муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская) спортивной направленности;

2) муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская) многопрофильной направленности;

3) муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – МБОУ ДО «Центр развития ст. Старощербиновская) многопрофильной направленности.

2.6. МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская в 2021-2022 учебном году реализует 2 дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме и 3 дополнительные предпрофессиональные программы физкультурно-спортивной направленности по командно - игровым видам спорта: «Волейбол», «Футбол», «Гандбол».

2.7. В МБОУ ДО «Центр развития» ст. Старощербиновская укомплектовано 10 групп.

2.8. В МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская укомплектована 61 группа.

2.9. Для оздоровления и организации досуговой деятельности учащихся в летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразова-

тельные программы различной направленности на базе МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская и МБОУ ДО «Центр развития» ст. Старощербиновская.

2.10. На базах общеобразовательных организаций действуют объединения дополнительного образования. В МБОУ СОШ № 2, 3 и 5 ст. Старощербиновской, МБОУ СОШ № 7 с. Ейское Укрепление, МБОУ СОШ № 9 ст. Новощербиновская открыты «Точки роста» - центры образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованные в рамках проекта «Современная школа» (далее - «Точка роста»).

2.11. Одним из развивающихся направлений дополнительного образования является реализация программ и кружков казачьей направленности. В двенадцати школах Щербиновского района открыто 45 классов и 9 групп казачьей направленности, в которых обучается 1019 школьников. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район станица Новощербиновская присвоен статус «Региональной казачьей образовательной организации».

2.12. На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская действуют группы казачьей направленности.

2.13. На протяжении нескольких лет на базе МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская действовало объединение «Казачий курень», основной деятельностью которого была подготовка учащихся к служению Отечеству, в том числе – несению государственной службы в рядах казачества. Изучением истории малой родины через освоение основ традиционного декоративно-прикладного творчества занимаются учащиеся объединения «Родная Кубань».

2.14. В рамках деятельности казачьих классов, групп, объединений учащиеся приобщаются к казачьему укладу жизни, его историко-культурным традициям, патриотическому и духовному наследию кубанцев.

2.15. Развитие данного направления осуществляется в тесном контакте образовательных организаций всех форм направленности с казачьими обществами и духовенством.

2.16. Важным блоком формирования воспитательного пространства стало присвоение имён Героев 13 общеобразовательным организациям района.

2.17. Педагогические коллективы и учащиеся школ активно присоединились к проекту Общероссийского народного фронта «Имя героя – школе», проводят серьезную поисковую и краеведческую работу, взаимодействуют с семьями и сослуживцами героев, имена которых присвоены 13 школам решением Совета муниципального образования Щербиновский район.

2.18. В районе работает 42 военно-патриотических кружка, 2 тимуровских отряда, 4 военно-патриотических клуба, 8 отрядов Пост № 1 с общим охватом 1629 учащихся.

2.19. С открытием центров «Точка роста» увеличился охват учащихся, получающих дополнительное образование по технической направленности.

Наиболее востребованными являются дополнительные общеобразовательные программы «3D-моделирование», «Школьный квадрокоптер», «Юный конструктор», «ЛЕГО конструирование», «Школа робототехники», «В объективе», «Юный архитектор». Включение новых школ района в реализацию национального проекта «Образование» позволит до 2024 года достичь программных показателей по охвату детей района дополнительными программами технической направленности.

2.20. Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности представлено программами, направленными на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей подрастающего поколения. Востребованы дополнительные программы дошкольной подготовки, раннего изучения английского языка, проектной деятельности. По состоянию на 1 января 2021 года только в МБУ ДО ДДТ ст. Староцербиновская действует 11 групп с охватом учащихся 175 человек в возрасте от 5 до 17 лет.

2.21. Естественнонаучная направленность представлена дополнительными программами по экологии. И если в 2019-2020 учебном году обучение получили 99 человек, то в 2021-2022 году обучается 240 детей.

2.22. В общеобразовательных организациях района сложилась система профильного обучения старшеклассников, что создаёт возможности для реализации интересов и способностей школьников.

2.23. С 1 сентября 2021 года в 12 общеобразовательных организациях открыто 33 профильных классов и групп, охват обучающихся профильным образованием составляет 93,9 %.

2.24. Наиболее востребованными являются социально-экономический (4 класса), гуманитарный (8 классов), технологический (9 классов), универсальный (9 классов) профили. Стабильно невысоким остаётся выбор естественнонаучного профиля.

2.25. Ведущим направлением дополнительного образования в муниципальном образовании Щербиновский район на протяжении многих лет остается художественная направленность. Дополнительные общеобразовательные программы по хореографии, вокалу, изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству, художественному чтению, театральному искусству разнообразны по своей тематике и охватывают детей в возрасте от 5 до 18 лет. Банк программ данного направления ежегодно обновляется, предлагая учащимся освоить новые технологии и развить творческие способности.

2.26. В связи с реализацией государственных и краевых программ, направленных на развитие физической культуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни, растет востребованность дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности. С учетом материально-технической базы муниципального района доступны к реализации такие программы, как «волейбол», «футбол», «гандбол», «шахматы», «Общая физическая подготовка».

2.27. В организациях дополнительного образования и образовательных организациях Щербиновского района обучается 189 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет.

На 1 декабря 2021 года 60,6 % (114 человек) охвачены дополнительным образованием.

2.28. Дети с ОВЗ и их родители регулярно участвуют в массовых мероприятиях духовно-нравственной, патриотической, творческой, трудовой направленности, проводимых в образовательных организациях и организациях дополнительного образования муниципального образования Щербиновский район.

2.29. Всеми формами дополнительного образования охвачено более 1500 детей и подростков, что соответствует 45 % охвату детей Щербиновского района по состоянию на сентябрь 2021 года.

2.30. Таким образом, социум района представляет собой полиэтническую, поликультурную, разностороннюю среду. Социальный заказ для каждой образовательной организации формируется на основе запросов родителей (законных представителей) учащихся.

2.31. Кроме того, внедрение современных актуальных программ, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, развитие материально-технической базы и создание дополнительных площадей, развитие межведомственного и сетевого взаимодействия также позволит увеличить охват дополнительным образованием детей и подростков района.

2.32. Немаловажную роль в системе дополнительного образования принадлежит кадровым ресурсам. На сегодняшний день в организациях дополнительного образования Щербиновского района работает менее 26 педагогов дополнительного образования. Более 11 % имеют отраслевые награды. Из них 3 педагога имеют первую квалификационную категорию. На данный момент учреждения дополнительного образования испытывают острый дефицит педагогических кадров.

2.33. Учебно-тренировочный и воспитательный процесс в МБУ ДО ДЮСШ проводят 18 тренеров-преподавателей, из них 1 - «Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани», 4 - имеют высшую квалификационную категорию.

2.34. В учреждениях дошкольного образования и общеобразовательных учреждениях задействовано 9 педагогов дополнительного образования.

2.35. Наличие образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы – ключевой элемент системы обеспечения сельских удаленных территорий услугой дополнительного образования. Основная причина - дефицит соответствующих кадров. Кадровый вопрос является одним из наиважнейших. Это старение преподавательского состава, отсутствие мотивации для молодых учителей, проблема квалификации преподавательского состава, несовершенство системы переподготовки. Низкая загруженность сельских школ при современной системе оплаты труда преподавателей приводит к низким заработкам сельских работников образования и, как следствие, отсутствию притока молодых кадров преподавательского состава в сельскую местность. Несовершенство правовой базы и пробелы в отношении системы образования на малых территориях зачастую провоцирует сложности в развитии образовательного комплекса на селе.

2.36. В инфраструктуре системы дополнительного образования детей Щербиновского района сохраняется дисбаланс между современными требованиями обучения, качеством и доступностью услуг дополнительного образования для учащихся сельской местности. Отмечается недостаточный уровень развития материально-технической базы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; слабое развитие информационной инфраструктуры в сельской местности, что в совокупности не дает возможности в полной мере удовлетворить образовательные потребности детей.

2.37. В районном центре из 13 учреждений реализуют дополнительные программы 13. Из 19 учреждений, расположенных в сельских поселениях, реализуются дополнительные общеобразовательные программы в 12. При этом «неохваченными» остаются 2 общеобразовательных организации и 5 учреждений дошкольного образования.

2.38. В целях обеспечения доступности дополнительного образования с 2020-2021 учебного года в МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская разработана и внедрена программа дистанционного обучения по изучению английского языка.

2.39. Сегодня назрела необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, доступных сельским детям. При наличии эффективных практик дополнительного образования детей следует отметить недостаток разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, программ дистанционных курсов, отвечающих возможностям и образовательным потребностям мотивированных детей.

2.40. Выше приведенный анализ позволяет сформулировать следующие проблемы:

1) слабое развитие материальной базы основных учреждений дополнительного образования:

МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская

МБОУ ДО «Центр развития» ст. Старощербиновская;

2) дефицит педагогических кадров, молодых педагогов;

3) слабый охват доступным дополнительным образованием учащихся отдаленных от муниципального центра сельских поселений;

4) объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в сельских поселениях района, снижающий их стартовые социальные возможности, предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов (однообразность социального опыта);

5) отсутствие межведомственного взаимодействия;

6) затруднения в широком применении технологии дистанционного образования ввиду слабой развитости интернет-услуг и обеспеченности учащихся необходимым для его осуществления оборудованием.

2.41. Актуальность разработки модели обусловлена следующими факторами:

- 1) отсутствие учреждений дополнительного образования их филиалов в сельских поселениях, удаленных от муниципального центра;
- 2) дефицит ресурсов (помещений, кадров, материально-технических);
- 3) востребованность программ социально – гуманитарной, художественной направленности среди учащихся образовательных организаций Щербиновского района;
- 4) развитие и повышение уровня взаимодействия педагогических работников всех образовательных организаций;
- 5) увеличение охвата учащихся дополнительным образованием.

3. Основные содержательные положения модели

3.1. При разработке модели в основу были положены базовые принципы, описанные в Методических рекомендациях по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности под редакцией Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, руководителя Регионального модельного центра Краснодарского края.

3.2. Принцип открытости. Формат открытости ориентирует образование на формирование оптимальной инфраструктуры и целостного содержательного пространства, обеспечивающего поддержку и развитие индивидуальных познавательных потребностей, интересов и жизненных траекторий детей и молодёжи муниципального образования. Для открытого образования важно, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципального образования Щербиновский район.

3.3. Принцип ориентации на потребителя. Здесь мы понимаем способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Ориентация на потребителя предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает, как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

3.4. Принцип практикоориентированности. Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослого человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом, сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает: с одной стороны, что система дополнительного образования поз-

воляет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в другой социальной среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

3.5. Принцип сетевой распределённости. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в муниципалитете, её элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить её одинаковым образом. Такое взаимодействие будет выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для муниципальной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

3.6. Основываясь на вышеизложенных принципах, в качестве ключевых предметов в Модели рассматриваются дополнительные общеобразовательные программы социально – гуманитарной и художественной направленностей и педагогические или экспертные коллективы, их реализующие. В рамках данного подхода, образовательная организация МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская будет выступать консолидирующим звеном для поддержки реализации программ дополнительного образования любой направленности, которые, в свою очередь, могут быть организованы и реализованы на площадках нескольких организаций. Базой для реализации программ становятся образовательные организации Щербиновского района, где дополнительные общеобразовательные программы для детей реализуются с использованием формата сетевого распределения и технологий дистанционного обучения.

3.7. Для трансформации традиционно действующей модели муниципальной системы дополнительного образования детей с фрагментарностью деятельности и её центрированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях, предлагаемая интегративная модель в качестве базовой содержательно-организационной единицы модели рассматривает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, как универсальный инструмент, позволяющий обеспечить необходимое образовательное пространство для учащихся с различными образовательными потребностями и индиви-

дуальными возможностями, в том числе, для детей с выдающимися способностями, проживающих в сельской местности на отдаленных территориях.

3.8. Одним из компонентов реализуемого проекта интегративной модели доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Щербиновский район обозначен комплекс мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности в сетевой форме и дистанционном формате, вовлечению в реализацию дополнительных общеобразовательных программ и проведение муниципальных мероприятий организаций сферы образования (школы, детские сады), учреждений культуры, спорта, казачества, духовенства Щербиновского благочиния.

3.9. Данный комплекс мероприятий позволит привлечь и консолидировать ресурсы других участников образовательных отношений или включить партнеров в образовательные отношения через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства на территории муниципального образования, что приведет к достижению синергетического эффекта при реализации проекта.

3.10. Сетевая распределенность взаимодействия предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности в ресурсах друг друга, совместном принятии управленческих решений, реализации организационных действий, что также обеспечит эффективность деятельности консолидированных усилий сетевого сообщества в достижении, поставленных перед проектом целей по обеспечению доступности дополнительного образования для мотивированных учащихся сельской местности.

4. Цели и задачи модели.

4.1. Цель данной модели – создание системы устойчивых связей между разноуровневыми образовательными организациями (детский сад, школа, организация дополнительного образования, Щербиновский индустриальный техникум) и не образовательными организациями (учреждения культуры, спорта, казачество, духовенство) Щербиновского района посредством консолидации ресурсов для обеспечения сетевой доступности качественного дополнительного образования для мотивированных детей.

4.2. В этой связи объектом управления выступает сетевая муниципальная система организации дополнительного образования Щербиновского района.

4.3. Предметом реализации модели являются: применение интенсивных интегративных и лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевом и дистанционном форматах.

4.4. Общая цель состоит из комплекса подцелей:

1) на уровне субъекта (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора дополнительных общеобразовательных программ, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, по-

вышение удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительных общеобразовательных программ;

2) на уровне педагога – создание новых практик (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ;

3) на уровне управления образованием администрации муниципального образования Щербиновский район – создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей дополнительными общеобразовательными программами и обеспечивающих повышение доступность и качество программ.

4.5. Реализация данных целей предполагает обновление содержания, форм и условий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом факторов повышения доступности программ для детей сельской местности. Для этого необходимо решить следующие задачи:

1) внедрение модели доступности программ дополнительного образования социально-гуманитарной и художественной направленностей для мотивированных учащихся;

2) обеспечение равной доступности учащимся муниципального образования Щербиновский район качественных услуг реализации программ социально-гуманитарной и художественной направленностей для мотивированных учащихся;

3) расширение межведомственного взаимодействия организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ посредством различных форм дополнительного образования;

4) совершенствование системы поддержки мотивированных и одарённых детей;

5) создание в муниципальных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы условий обучения, соответствующих современным требованиям;

6) разработка системы поддержки мотивированных детей сельских территорий, через повышение уровня доступности услуг дополнительного образования;

7) интеграция в сферу дополнительного образования мотивированных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

8) совершенствование и повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование деятельности лучших педагогических работников, способствование привлечению в муниципальные образовательные организации молодых специалистов;

9) введение и использование современных и независимых форм оценки качества образования;

10) внедрение новых механизмов управления (в том числе с использованием информационных технологий);

11) постоянное информирование населения об основных направлениях развития системы дополнительного образования муниципального образования Щербиновский район.

5. Новизна модели

5.1. Новизна модели заключается в предложенном механизме трансформации традиционно действующей модели муниципальной системы дополнительного образования детей центрированной на фрагментарности деятельности и её ориентированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях на основании подходов интегративности в реализации дополнительных общеобразовательных программ социально – гуманитарной, художественной направленности, модулей программ в сетевом и дистанционном формате с участием образовательных организаций, партнеров из других ведомств, практиков-экспертов по предметным областям, а также родителей.

6. Основные актуальные содержательно-тематические направления модели

№ п/п	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия)	Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)
1.	Художественное направление	<p>Дополнительные общеобразовательные программы: Внедрение программ по театральной деятельности, дпи, изо, вокал, спорт; Реализация программ сетевого взаимодействия: «Казачата» «Проба пера» «Увлекательный мир шахмат» «Искорки» «Новая цивилизация» «Театр на подушках» подпрограмма «Актер и роль» Мероприятия: - проведение дня открытых дверей; - организация мероприятий художественной направленности (конкурсов, фестивалей, акций); - Циклы театрализованных мероприятий, посвящённых осенним,</p>	<p>Программы реализуются МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. Работники учреждений партнеров привлекаются в качестве внешних экспертов и помощников при реализации программ и проведении мероприятий. Территориальная избирательная комиссия Щербиновская, МБУ СОШ №9 имени И.Ф. Лубянецкого, общество ограниченной ответственности Редакция газеты «Щербиновский курьер», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 комбинированного вида, Федерация шахмат Щербиновского района Красно-</p>

		зимним, весенним и летним праздникам; - Постановка спектаклей; - Проведение районного молодежного форума «Сегодня игра – завтра жизнь» - участие в краевых конкурсах.	дарского края при проведении совместных мероприятий. Отдельные уровни программ, модулей реализуются в дистанционной форме. Планируется привлечение практиков по предметным областям и родителей.
2.	Сохранение традиций	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Реализация программы «Казачий курень» Мероприятия: -проведение площадок по обмену опытом по реализации дополнительных общеобразовательных программ (конференций, семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.) - организация мероприятий конкурсов, фестивалей, смотров, акций	Планируется к реализации программа туристско – краеведческой направленности «Казачий курень» в взаимодействии с казачьим обществом района.
3.	Патриотическое направление	Мероприятия: - организация мероприятий конкурсов, фестивалей, смотров, акций): Муниципальный конкурс, Акции, приуроченные к Дню народного единства, к Дню Российского флага, к дню Победы в ВОВ. - участие в краевых конкурсах патриотической направленности.	УДО, образовательные организации района. ОДМ, учреждения культуры, практики по предметным областям и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.
4.	Выявление мотивированных учащихся	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. - Реализация краткосрочных программ, в том числе в каникулярный (летний) период Мероприятия: -организация и проведение летних творческих площадок, соревнований, конкурсов	Программы реализуются МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская, МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская, МБОУ ДОО«Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старошербиновская, родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.
5.	Выявление и поддержка одарённых учащихся	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. -реализация дополнительных общеобразовательных программ Мероприятия: -проведение площадок по обмену опытом по реализации дополни-	Программы реализуются МБУ ДО ДДТ ст.Старошербиновская, МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района, учреждения культуры и родители при-

	тельных общеобразовательных программ (конференций, семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.)	влекаются при проведении совместных мероприятий.
--	--	--

7. Описание методологии и принципов реализации интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты её реализации, механизмы и инструменты организационно - управленческого обеспечения внедрения модели

7.1. Разрабатывая интегративную модель обеспечения доступности дополнительного образования, мы опирались на научные исследования в области педагогики. Интеграция – выражение единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результат – ключевые компетенции. В современных условиях интеграция наук и научных знаний из тенденции превращается в закономерность. Интеграция приводит к повышению уровня образовательного процесса за счет движения педагогической системы к ее большей целостности. Результатом интеграции являются сформированные компетенции у обучающихся.

7.2. Интегративный подход в педагогике ученые трактуют по-разному. И.А. Зимняя, Е.В. Земцова определяют интегративный подход как «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество»; несколько иная позиция у В.М. Лопаткина, он считает, что интегративный подход – средство, которое обеспечивает «целостность картины мира; способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач». О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев справедливо утверждают, что интегративный подход осуществляется на технологическом и содержательном уровне. Интегративный подход содействует решению следующих задач: раскрывает интеллектуальный потенциал учащегося; личности обучающихся; формирует профессиональные компетенции; создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации. Социализация – это «многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом», а заданный результат – это личностные ценностные ориентации. Социообразовательная среда имеет большие возможности для воспитания и обучения.

7.3. Основными принципами интегративного подхода являются: принцип субъектности, культуросообразности, креативности, ориентации на гражданско-патриотические ценности и ценностные отношения, синергии, самообразования, диалога культур, вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, диалогизации, обратной связи.

7.4. Компонентами интегративного подхода могут быть: организационно-методический, деятельностно-практический и теоретико-содержательный.

Организационно-методический компонент предполагает интегрирование методик обучения (дебаты, метод проектов, модерации, делиберации, деловые игры, дискуссии, круглые столы, фестивали, конкурсы, конференции, кейс-технологии и т.д.).

7.5. Деятельностно-практический компонент включает интеграцию форм обучения, что будет способствовать использованию творческих заданий, которые содействуют развитию критического мышления и креативности, формированию личностно-значимых и профессиональных качеств личности.

7.6. Ресурсно-содержательный компонент интегрирует ресурсы, необходимые для учебно-познавательной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), определяет содержание интегративного специального курса, который благодаря своему содержанию, средствам, методам и приемам будет содействовать формированию профессиональной компетентности.

7.7. Среди основных целей интегративного подхода при реализации программ дополнительного образования нам представляется важным выделить следующие: формирование гражданского сознания, самосознания личности обучающего, социально-правовых, гражданско-патриотических и моральных норм, знаний; развитие исследовательских, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных и др. умений; воспитание личностно-значимых и профессиональных качеств личности, в т.ч. лидерских и др.

7.8. При реализации дополнительных общеразвивающих программ активно используются сетевое взаимодействие, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания.

7.9. Принцип реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. Основными задачами реализации сетевой формы образовательных программ являются: расширение спектра образовательных услуг; эффективное использование ресурсов учреждения и организаций, реализующих программы; предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом; расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнёров; реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных организациях сети; формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

7.10. В соответствии с п. 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя: требования к образовательному процессу, требования к материаль-

но-техническому обеспечению, требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

7.11. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

7.12. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами организации с учетом условий договора о сетевой форме.

7.13. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема учреждения. При этом обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

7.14. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между учреждением и организацией-партнером. Исходя из этого, стороны согласуют между собой образовательную программу, выделяя уровни ее освоения и модули (разделы), для реализации их в сетевой форме.

7.15. Реализация интегративной модели опирается на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы района, с систематическим анализом, внесением соответствующих корректировок, совершенствованием содержанием, форм и методов работы:

1) сфокусирована на создании образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях;

2) направлена на мотивирование учащихся к занятиям различными видами художественного творчества посредством привлечения организаций сферы культуры, духовенства и отдела по делам молодежи, в том числе за счет использования ресурсов данных организаций;

3) сконцентрирована на решении задачи успешной социализации учащихся;

4) ориентирована на включение в воспитательную работу досуговых мероприятий, организованных совместно с социальными партнерами.

8. Механизм взаимодействия организаций-партнеров

8.1 При разработке механизма взаимодействия образовательных и не образовательных организаций Щербиновского района и МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская установлена четкая структура управления:

1) I уровень – стратегическое управление. На данном уровне определяются цели, задачи, перспективное планирование. Программа деятельности об-

суждается на совещаниях специалистов органов управления образования, руководителей образовательных организаций, организаций дополнительного образования, работников культуры, спорта, казачества, духовенства Щербиновского района.

2) II уровень – тактическое управление. Для организации деятельности проводятся совещания созданных рабочих групп по разработке дополнительных общеобразовательных программ и их модулей, согласовываются учебные планы, единые образовательные программы, создаются учебно-методические комплексы программ. Разрабатываются планы проведения совместных мероприятий.

3) III уровень – оперативное управление. Это уровень управления внутри организаций-партнеров, он включает в себя деятельность сотрудников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

4) IV уровень – управление в творческих объединениях детей и педагогов. Реализация модулей программ с привлечением практиков-экспертов, ответственности.

8.2. Основную координационную роль по реализации дополнительных общеобразовательных программ выполняет МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская.

9. Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации модели в конкретном муниципальном образовании Щербиновский район

Этап и его содержание	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Подготовительный январь - февраль 2021г.			
Анализ реальных потребностей, социальных запросов в программах социально – гуманитарной, художественной направленности в сельских поселениях, отдаленных от муниципального центра	1.Формирование экспертной группы, состоящей из специалистов, компетенции которых позволяют осуществлять экспертно-оценочную деятельность. 2.Осуществление ревизии инфраструктурных элементов. 3.Определение избыточности или дефицитности имеющегося образовательного пространства. 4.Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов.	январь-февраль 2021 год	Управление образования, МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст.Старощербиновская, МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская, ОО, учреждения культуры, спорта, казачество.
Анализ и подбор технологий сетевого взаимодействия и дистанционного обучения	1. Привлечение вне образовательных субъектов, установление контактов с представителями (культура, спорт, казачество). 2. Построение договоренностей	январь - февраль 2021 год	Управление образования, МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст.Старощербиновская, МБУ ДО

	<p>по межведомственному взаимодействию</p> <p>3. Разработка и утверждение положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой и дистанционной форме</p> <p>4. Определение механизмов взаимодействия с организациями-партнерами</p> <p>5. Разработка совместной дополнительной общеобразовательной программы с организацией партнером</p> <p>6. Заключение договоров о сотрудничестве.</p>		<p>ДЮСШ ст. Староцербиновская, ОО, учреждения культуры, спорта, казачество.</p>
Концептуальный март 2021 г.			
<p>Определение направлений для организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения</p>	<p>Определение учебных дисциплин для реализации в сетевой форме.</p>	<p>март 2021 год</p>	<p>Управление образования, МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст. Староцербиновская, МБУ ДО ДЮСШ ст. Староцербиновская, ОО, учреждения культуры, спорта, казачество.</p>
Этап проектирования январь-февраль 2021 г.			
<p>Разработка новых программ исходя из потребностей потенциальных потребителей.</p>	<p>Формирование календарной сетки дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной направленности</p>	<p>март-апрель 2021 г.</p>	<p>Управление образования, МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст. Староцербиновская, МБУ ДО ДЮСШ ст. Староцербиновская, ОО, учреждения культуры, спорта, казачество.</p>
Внедренческий этап 2021-2024 год			
<p>Обновление содержания, технологий и расширение материально-технической базы</p>		<p>2021-2024г.г.</p>	<p>МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст. Староцербиновская, МБУ ДО ДЮСШ, ОО, учреждения культуры, спорта</p>
<p>Формирование базы данных по реализуемым дополнительным</p>	<p>Наполнение сегментов регионального информационного портала «Навигатор»</p>	<p>2021-2024гг.</p>	<p>МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ</p>

ным общеобразовательным программам, с возможностью внесения методических обновлений.			ст. Старошербиновская, МБУ ДО ДЮСШ, ОО, учреждения культуры, спорта
Повышение квалификации педагогов задействованных в реализации программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мастер-классов, конференций, семинаров. 2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах 3. Проведение консультаций с педагогами образовательных организаций 	2021-2024гг.	МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская, МБУ ДО ДЮСШ, ОО, учреждения культуры, спорта
Обеспечение возможности регулярного публичного представления личных профессиональных достижений педагогами	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня публикации опыта в СМИ, представление опыта в Интернет-пространстве и др.	2021-2024гг.	МОЦ Щербиновского района
Учёт результативности обучения по программам модели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение творческих детских конкурсов, фестивалей и мероприятий 2. Мониторинг освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ 	2021-2024гг.	МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская, МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская, ОО, учреждения культуры, спорта
Реализация информационной стратегии создания новых дополнительных общеобразовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение дня открытых дверей 2. Публичные отчеты 3. Репортажи 4. Реклама дополнительных общеобразовательных программ 5. Проведение массовых мероприятий 	2020-2024г.г.	МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская, МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская, ОО, учреждения культуры, спорта
Контрольно-коррекционный этап			
Текущий контроль успешности реализации модели	Проведение самоанализа, мониторинга	Ежегодно август	МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская, МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская, ОО, учреждения культуры, спорта, казачество.

Доработка образовательной концепции и дополнительных общеобразовательных программ	1. Внесение корректив в планы и направления работы 2. Создание новых дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно июль-август	МОЦ Щербиновского района, МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская, МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская, ОО, учреждения культуры, казачество.
Аналитико-рефлексивный этап ноябрь-декабрь 2024г.			
Итоговый контроль успешности реализации модели	1. Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации 2. Тиражирование опыта	Декабрь 2024 года	МОЦ Щербиновского района

**10. Комплекс мероприятий на год
(с циклическим ежегодным повторением с основного этапа)**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
Подготовительный этап			
1.	Определение ключевых участников реализации модели, корректировка с учетом рисков	Управление образования, МОЦ	Ноябрь
2.	Проведение анализа (на основе самообследования) дополнительного образования, уточнение показателей и индикаторов реализации модели	Управление образования, МОЦ	Декабрь
3.	Выбор и утверждение организаций для реализации модели	Управление образования, МОЦ	Декабрь
Основной этап (внедрения)			
4.	Реализация информационной стратегии создания новых дополнительных общеобразовательных программ	Управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	В течение года
5.	Поиск и привлечение партнеров, заключение договоров	Управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Апрель- Май
6.	Расширение и совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ, партнеры	В течение года
7.	Организационное оформление деятельности (локальные нормативные акты, штатное расписание, планы, трудовые договоры и т.д.)	Образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август
8.	Доработка образовательной концепции	МОЦ, образовательные ор-	Август -

	и дополнительных общеобразовательных программ	организации, на базе которых будет проходить реализация программ	сентябрь
9.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий	Создающие новые места организации	В течение года
10.	Организационно-методическое сопровождение реализации модели	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	В течение года
11.	Обновление содержания, технологий и материально-технической базы	Управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ, партнеры	В течение года
Аналитический (обобщающий) этап			
12.	Проведение самообследования и корректировка планирования деятельности организации	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Март - апрель
13.	Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август

11. Основные этапы внедрения модели

11.1. Подготовительный:

- 1) формирование экспертной группы, состоящей из специалистов, компетенции которых позволяют осуществлять экспертно-оценочную деятельность;
- 2) осуществление ревизии инфраструктурных элементов. Определение избыточности или дефицитности имеющегося образовательного пространства;
- 3) привлечение вне образовательных субъектов, установление контактов с представителями (культура, духовенство, отдел по делам молодежи);
- 4) формирование предварительной «Дорожной карты» реализации модели.

11.2. Основной этап (апробации):

- 1) информационная компания. Сбор данных, мониторинги;
- 2) формирование базы данных по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам, с возможностью внесения методических обновлений;
- 3) проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации программ художественной направленности;
- 4) Проведение площадок по обмену опытом при реализации программ;
- 5) разработка новых программ исходя из потребностей потенциальных потребителей;
- 6) реализация «Дорожной карты» модели.

11.3. Аналитический (обобщающий) этап:

- 1) проведение мониторинговых мероприятий;

- 2) формирование банка эффективных практик;
- 3) разработка и распространение информационных материалов о работе объединений различных направленностей, партнерах;
- 4) формирование комплекса мер по завершению годового цикла реализации модели и возобновления цикла с основного этапа.

12. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании модели

12.1. Для обеспечения эффективного образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, создания качественных условий для самостоятельной работы учащихся, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности разрабатывается программно-методический комплекс (далее – ПМК).

12.2. ПМК обладает рядом объективных характеристик, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности в режиме обновления содержания и технологий реализации программы:

- 1) организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;
- 2) осуществлять деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося;
- 3) сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов;
- 4) совершенствовать профессиональное педагогическое мастерство в процессе педагогического самоанализа и рефлексии;
- 5) систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и непрерывное профессиональное развитие;
- 6) создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

13. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели (с описанием функций каждой из категории участников)

13.1. Категории участников по разработке и реализации мероприятий модели:

13.1.1. Организаторы - органы местного самоуправления, управление образования, образовательные организации сферы «Образование».

Примерный функционал:

инвентаризация ресурсов и самообследование, реализация деятельности модели.

Предусмотрено активное вовлечение в образовательный процесс различных учреждений образования и культуры, общественных организаций.

13.1.2. Партнеры - учреждения культуры, образовательные организации, казачество, территориальная избирательная комиссия Щербиновская, общество отграниченной ответственности Редакция газеты «Щербиновский курьер», Федерация шахмат Щербиновского района Краснодарского края при проведении совместных мероприятий.

Примерный функционал:

1) интеллектуальная поддержка программ и проектов в формировании актуального содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ художественного профиля;

2) реализация совместных образовательных программ и проектов;

3) проведение совместных мероприятий и образовательных программ;

4) проведение совместных творческих и конкурсных мероприятий, экспертная поддержка.

13.1.3. Непосредственными заказчиками образовательных услуг в дополнительном образовании являются дети и родители.

Одним из условий реализации модели является обеспеченность квалифицированными педагогическими работниками, способными на профессиональном уровне осуществлять поставленные задачи.

13.1.4. Педагог дополнительного образования, примерный функционал:

1) организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

2) организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

3) обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

4) педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

5) разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

13.1.5. Методист, примерный функционал:

1) организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

2) организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

3) мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

13.1.6. Старший методист, примерный функционал:

1) осуществляет координацию деятельности методистов и педагогов;

2) организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности;

3) организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, фестивалей и т.д.;

4) участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений учащихся, пособий, методических материалов.

13.1.7. Педагог-организатор, примерный функционал:

1) организация и проведение массовых досуговых мероприятий;

2) организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;

3) организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

13.1.8. Заместитель руководителя:

1) организация и планирование образовательной деятельности;

2) координация работы педагогических и иных работников, а также разработки учебно-методической и иной документации;

3) участие в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства;

4) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;

5) контроль качества образовательного процесса

13.1.9. Руководитель:

1) общее руководство образовательной деятельностью организации, разработка и утверждением образовательных программ;

2) руководство развитием образовательной организации;

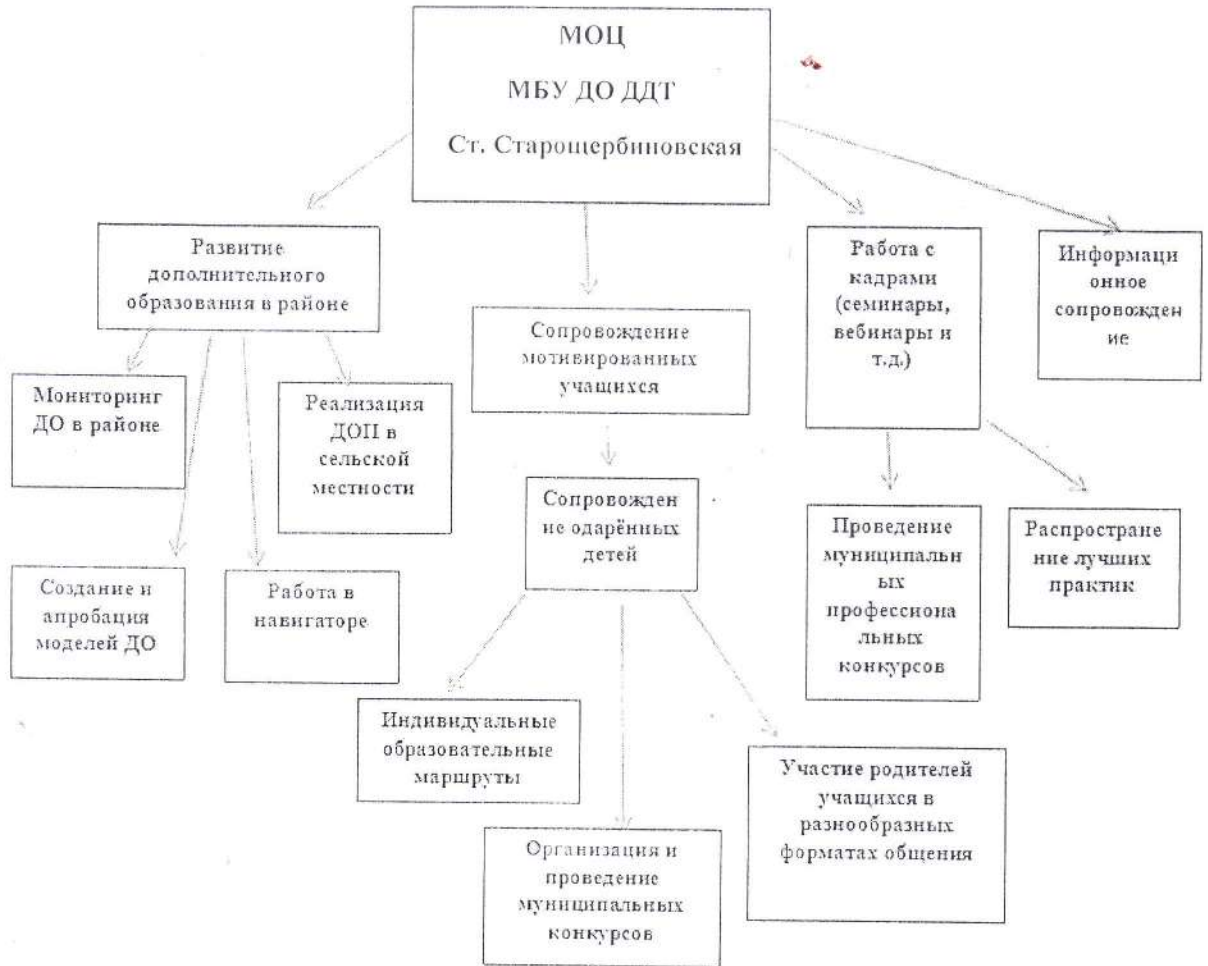
3) управление ресурсами образовательной организации;

4) представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями

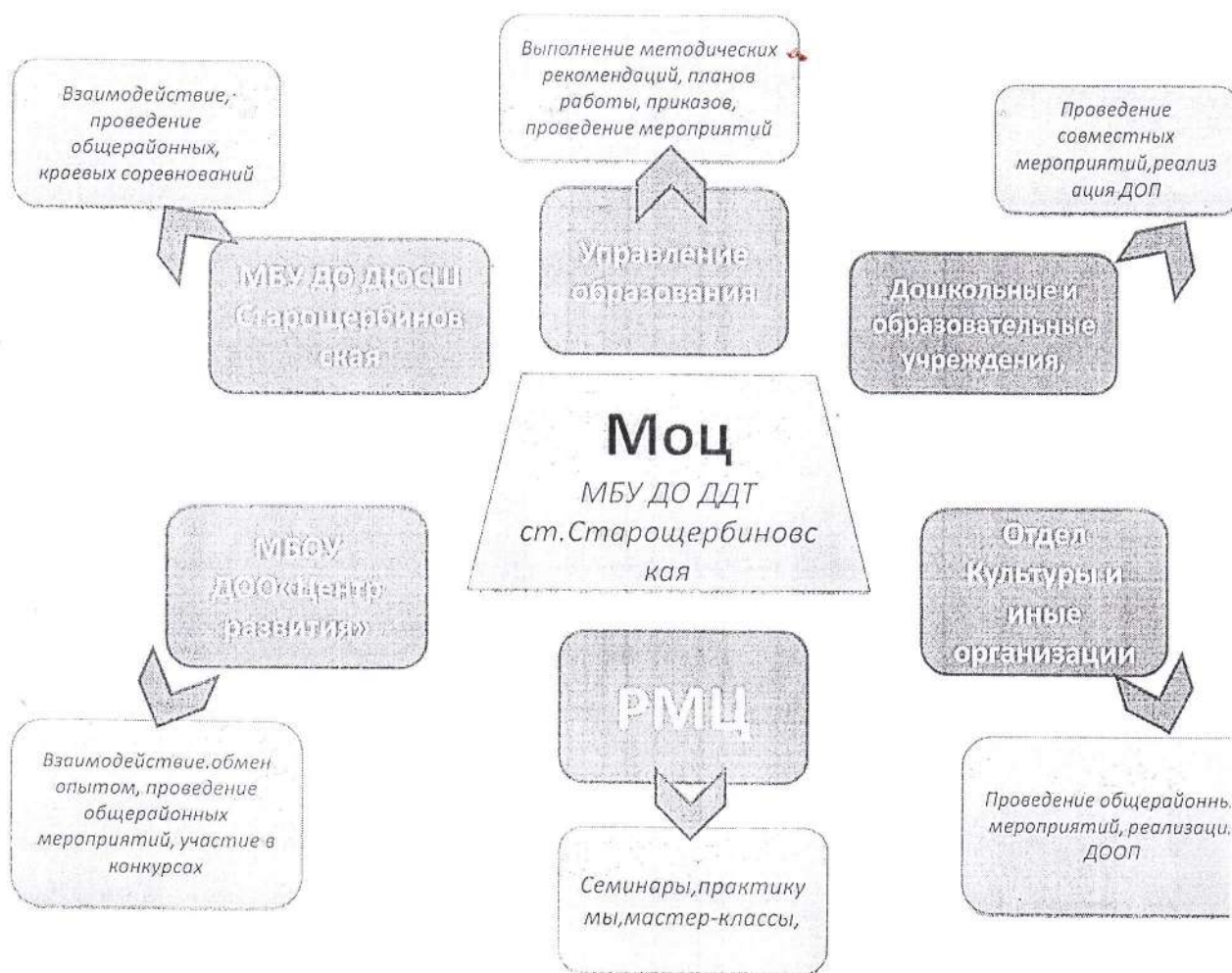
14. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели

14.1. Для реализации плана совершенствования системы дополнительного образования определены механизмы и педагогические инструменты по достижению эффективных результатов.

14.2. Деятельность МОЦ МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская



14.3. Схема взаимодействия участников модели



14.4. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели



15. Основные индикаторы и показатели модели

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение по годам				
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Доля учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей, от общего числа детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в УДО	%	45	50	75	80	85
2.	Количество внедрённых моделей обеспечения дополнительного образования для детей сельской местности	шт.	1	1	1	2	3
3.	Количество программ, реализуемых в сетевой форме посредством взаимодействия с образовательными организациями и не образовательными организациями	шт.	0	7	8	8	8
4.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционной форме	шт.	0	1	1	2	2
5.	Количество разноуровневых программ	шт.	0	2	3	4	4
6.	Доля учащихся призёров и победителей конкурсных мероприятий	%	8	11	12	13,5	14

16. Ожидаемые результаты

16.1. Исходя из представленных механизмов и инструментов их реализации планируются следующие результаты:

1) увеличение количества дополнительных общеобразовательных сетевых, разноуровневых, дистанционных программ, соответствующих образовательным потребностям, интересам и индивидуальным возможностям потребителей дополнительных услуг 10%;

2) увеличение количества участников и призёров конкурсных мероприятий на 5 %.

16.2. Для учащихся и родителей:

1) возможность выбора программ на основе собственных интересов и увлечений;

2) появление у учащихся индивидуальных образовательных траекторий;

3) развитие творческого мышления и познавательного интереса детей, приобретение опыта самореализации в процессе совместной творческой деятельности;

4) создание для всех детей равных стартовых условий для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ.

16.3. Для педагогов:

1) повышение уровня профессиональных компетенций;

2) разработка и внедрение новых образовательных программ;

3) возможность распространения собственного передового опыта.

16.4. Для учреждения:

1) улучшение материально-технической базы;

2) расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс.

16.5. Социальные эффекты:

1) положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников;

2) расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг;

3) увеличение охвата учащихся дополнительным образованием.

17. Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности

17.1. Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности проводится через активизацию заинтересованных участников/групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, госорганами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями).

17.2. Направления маркетинговой деятельности предусматривают:

1) включение в цифровую платформу навигатора образовательных программ актуального (наиболее востребованного) для сельской местности содержательно-тематического направления;

2) организацию и проведение мероприятий по ознакомлению родителей и детей с программами, что позволит ориентироваться в построении собственной образовательной стратегии.

17.3. Основные форматы информирования: анонсы мероприятий, новости, интервью, репортажи, фотоотчеты, реклама дополнительных общеобразо-

вательных программ, пресс-конференции, день открытых дверей, открытые массовые мероприятия.

17.4. Выпуск печатной продукции:

1) буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на группы в социальных сетях), перечисление партнёров, снимки некоторых площадок и иное;

2) брошюры с более полной информацией о программах, площадках, партнёрах, педагогических коллективах;

3) небольшие дизайн-плакаты, баннеры рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы.

17.5. Ключевыми каналами для реализации информационной стратегии выступают:

1) официальный сайт организации;

2) местная печатная и электронная пресса;

3) социальные сети;

4) профильные сайты об образовании;

5) каналы продвижения в сети Интернет.

17.6. Информация о возможностях организаций дополнительного образования Щербиновского района и реализуемых дополнительных программах, мероприятиях размещается в системе АИС «Навигатор», «Instagram», социальных сетях, на сайте администрации района, управления образования, на сайте МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская, в районной газете «Щербиновский курьер», а также во время проведения родительских собраний в общеобразовательных организациях.

18. Список литературы

18.1. «Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей художественной направленности», Москва 2020г.

18.2. Акимова О.Б., Чапаев Н.К. Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования /О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев // Философия образования. Образовательная политика. – 2012. – Вып. 10. – С. 8–16.
Гревцева Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания: монография /Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. – 345 с.

18.3. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 80–89.

18.4. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. Интегративный подход в учебном процессе вуза // современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; url: [Http://science-education.ru/ru/article/view?Id=26857](http://science-education.ru/ru/article/view?Id=26857) (дата обращения: 08.11.2020).

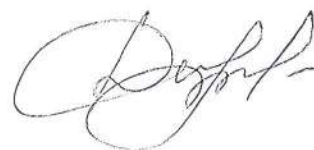
18.5. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально- профессиональной компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.

18.6. Золотарева А. В. <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005>
М. А. Куличкина <https://orcid.org/0000-0001-5461-7266> И. С. Синицин <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005> Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ. Статья.

18.7. Лопаткин В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография /В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с.

18.8. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 26 с.

Начальник отдела воспитательной работы
управления образования администрации
муниципального образования
Щербиновский район



Д.В. Изibaева