

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ**

ПРИКАЗ

от 29.12.2018

№ 230

ст. Старощербиновская

**О внесении изменений в приказ от 12.04.2018 № 64
«Об утверждении Положения о дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программах
МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская»**

В целях приведения нормативного документа в соответствие с действующим законодательством, п р и к а з ы в а ю:

1. Изложить приложение к приказу от 12.04.2018 № 64 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская» в новой редакции (прилагается).

2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального
образования Щербиновский район
станция Старощербиновская



А.В. Приймак

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО ДДТ
ст. Старошербиновская
от 29.12.2018 № 230

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.6.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уставом МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случае, предусмотренном законодательством, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, в том числе оценочных и методических материалов.

1.3.2. Обучающиеся – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.3.3. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся.

1.3.4. Направленность образования – ориентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения программы.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская самостоятельно.

1.5. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на принципах:

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ;
открытый и сетевой характер реализации.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы создаются в 2 экземплярах, один из которых хранится в методическом кабинете, другой – у педагога дополнительного образования.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Типовая (примерная) программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов (дисциплин), определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программ, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы.

2.2. Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, (например в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ тради-

ционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

2.3. Адаптивная программа – общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

2.4. Авторская программа – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью, содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты, способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности, описания методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня:

- ознакомительный;
- базовый;
- углубленный.

3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - нормативный документ, содержащий максимально полную информацию о дополнительном образовании, реализуемом МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей:

- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

3.3. Содержание обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ориентировано на:

создание условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;

формирование общей культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся не противоречащих законодательству Российской Федерации.

3.4. Рекомендуемые сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

краткосрочные программы – не менее 20 часов; но не более 36 часов, не менее 14 дней, но не более 3 месяцев;

программы ознакомительного уровня – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 месяцев, но не более 1 года;

программы базового уровня – не менее 108 часов, от 6 месяцев до 3 лет;

программы углубленного уровня – не менее 144 часов, не менее 2 лет.

3.5. Содержание программ оформляется в учебном плане, в котором определяются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и форм аттестации обучающихся.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее-программы) составляют два основных раздела:

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

пояснительная записка;

цель и задачи программы;

содержание программы;

планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:

календарный учебный график;

условия реализации программы;

формы аттестации;

оценочные материалы;

методические материалы;

рабочие программы (модели) курсов, дисциплин программ;

список литературы.

4.2. Комплекс основных структурных элементов программы:

4.2.1. Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

наименование муниципального органа управления образования;

наименование учреждения;

дата и номер педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа;

наименование вида программы;

название программы;

адресат программы;

срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

место и год разработки программы.

Образец оформления титульного листа программы (приложение № 1).

4.2.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

4.2.2.1. Пояснительная записка включает в себя:

направленность программы;

актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;

отличительные особенности программы;

адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

уровень программы, объем и сроки реализации программы:

объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы;

срок реализации программы – характеризует продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

формы обучения;

режим занятий;

особенности организации образовательного процесса:

состав группы;

вид занятий.

4.2.2.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – обобщенный планируемый конечный результат.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяются на следующие группы:

образовательные (предметные);

личностные;

метапредметные.

4.2.2.3. Содержание программы отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план содержит:

наименование разделов и тем;

определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, с указанием теоретических и практических видов занятий);
формы контроля.

Учебный план составляется на каждый год обучения и оформляется в виде таблицы в соответствии с приложением № 2.

Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, задаваемой учебным планом.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

содержание должно соответствовать учебному плану;

формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

материал следует излагать назывными предложениями;

содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

4.2.2.4. Планируемые результаты:

В данном блоке программы необходимо сформулировать:

предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (мотивационно-ценностные, когнитивные, операциональные, эмоционально-волевые);

метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы,

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

количество учебных недель или дней;

продолжительность каникул;

сроки контрольных процедур;

организованных выездов, экспедиций и т.п.;

2.1.1. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы объединения.

2.2. Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не запрещает ее проведение с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут служить: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Аттестация может проводиться в форме выставки, демонстрации моделей, защиты творческих работ, конкурса, концерта, научно-практической конференции, открытого занятия, фестиваля и др.

2.4. Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.5. Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

1) описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

2) описание технологий, в том числе информационных (технологии индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимобучения, технология программированного обучения, модульного обучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, педагогической мастерской, образа и мысли, решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

3) формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

2.7. Список литературы. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список составляется для всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

5. Введение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в действие

1. Решение об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы принимается на заседании педагогического совета учреждения и обязательно заносится в протокол педагогического совета.

2. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора на основании решения педагогического.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Информация о реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская в сети «Интернет».

Заместитель директора
МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

Н.Ю. Турицына

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к Положению о дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих
программах МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская

ОБРАЗЕЦ
оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

Управление образования администрации муниципального образования
Щербиновский район

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДТ ст. Старощербинов-
ская
Протокол № 0 от 00.00.000

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
_____ А.В. Приймак
Приказ № 0
от 00.00.0000

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
РОДНИК**

Уровень программы – базовый
Срок реализации программы – 3 года (216 часов)
Возрастная категория от 5 до 18 лет
Вид программы - модефицированная

Автор-составитель
Данченко Оксана Игоревна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская
0000

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к Положению о дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих
программах МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская

ФОРМА
календарного учебного графика дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля /аттестации
1	2	3	4	5	6