

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического Совета
от «24» марта 2021 г.
Протокол № 7



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. Дирей А.В. Приймак
«24» марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ»
(настольные спортивные игры)**

Уровень программы: разноуровневый

Срок реализации программы: 3 года: 576ч. (1 год -144ч, 2 и 3 год -216ч.)

Возрастная категория: от 6 до 13 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 30497

Автор-составитель:
Зинченко Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2021 г.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).

5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.

7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.

8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

Раздел I Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

«Шахматы – это по форме игра,
по содержанию - искусство,
а по трудности овладения игрой – это наука»
М. Таль

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают ее искусством, другие - наукой. Но все едины во мнении, что шахматы - это один из видов спорта.

Очень важно, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы - превосходная школа логического мышления. По-моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир шахмат» (далее – программа) относится к **физкультурно-спортивной направленности**, по признаку является специализированной, т.к. направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, таких как хорошее ориентирование на шахматной доске, разыгрывание шахматной партии по дебютным и эндшпильным правилам.

По форме реализации – **разноуровневая, сетевая**.

Новизна программы «Увлекательный мир шахмат» заключается в том, что она предусматривает два уровня обучения – ознакомительный и базовый.

Программа реализуется в сетевой форме. В формате сетевого взаимодействия проводятся первенства Щербиновского района по классическим, быстрым и блиц шахматам.

Актуальность реализации программы определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, соответствием уставных задач МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская, запросам учащихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности, направление на познание многообразия и вариативности шахматных комбинаций и шахматных задач, изучение наследия шах-

матистов мирового уровня и учение на собственных ошибках, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование стартовых, базовых и углубленных компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство:

сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Результатом реализации данной программы являются участие в шахматных викторинах и конкурсах, турнирах и соревнованиях учреждения, района, края.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Роль шахмат в формировании личности ребенка неопределима. Игра в шахматы:

дисциплинирует мышление;

воспитывает сосредоточенность;

развивает память;

способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления;

развивает наглядно-образное мышление;

способствует развитию логического мышления;

воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Программа направлена на формирование ключевых и специальных компетентностей:

познавательной – способность к обучению;

информационной – способность работать с различными источниками информации, критическому суждению в отношении получаемой информации;

коммуникативной – выбор адекватных форм общения, способ формирования и формулирование мысли, владение способами презентации себя и своей деятельности;

социальной и гражданской – соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни, способность к разрешению конфликтов ненасильственным путем, способность жить и общаться с людьми других языков и религий, готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях.

организаторской – планирование и управление собственной деятельностью, владение навыками контроля и оценки деятельности, способность принимать ответственность за собственные действия, владение способами совместной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа «Увлекательный мир шахмат» разработана на основе авторской программы «Шахматы-наука, спорт, искусство» О.С. Дорофеевой (г. Колпашево, 2016). Программа адаптирована для реализации в сельской местности, к возможностям учреждения дополнительного образования. Расширен возрастной контингент учащихся, скорректирован учебный график. В связи с отсутствием технических возможностей из программы исключен блок использования компьютерных программ «Chess diagram» «Кветка».

В программу внесен компонент сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

Сторонами образовательного процесса являются:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская»);

2. Муниципальная общественная организация «Федерация шахмат Щербиновского района Краснодарского края» (далее – МОО «Федерация шахмат Щербиновского района»).

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 6 до 13 лет. В объединении могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья. Набор учащихся в группу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Предоставляется медицинская справка об отсутствии противопоказаний к занятиям данным видом спорта.

6-13 лет – это младший и подростковый школьный возраст.

В младшем школьном возрасте ребенок меняется физиологически. Особенности развития в этом периоде - растут мышцы, ребенку хочется активности и подвижности. Важно очень грамотно организовать его рабочее место. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания.

Младшие школьники очень активны, инициативны. Но не стоит забывать, что в этом возрасте они очень легко поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Психологическая особенность младших школьников - податливость, доверчивость. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно контролировать среду, в которой находится ребенок. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться

его собственная позиция и самооценка. И необходимо полностью его поддерживать и помогать в этом.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив избегания неудачи.

Для подросткового возраста характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, усиление процессов торможения, быстрая утомляемость. У некоторых подростков могут возникнуть проблемы с запоминанием больших объемов информации. Также возможны нарушения психического баланса: повышенная обидчивость, неадекватные реакции на замечания, проявления негативизма и вспыльчивости.

При выборе форм и методов построения учебного процесса, а так же при подборе (по уровню сложности, значимости, образности и т.д.) шахматных занятий педагогу необходимо учитывать психофизиологические характеристики данного возраста. Подбирать разнообразный интересный для учащегося дебютный репертуар, относиться с уважением и пониманием к подростку. В этом возрасте успехи шахматных занятий во многом будут зависеть от степени доверия между педагогом и учеником.

Самое важно для педагога – это избегать любого давления на учащегося. Шахматы – это не рутина. Занятия шахматами – это в первую очередь развитие эмоциональной сферы. Именно «мягкий» подход педагога к обучению, концентрация внимания учащегося на предмете, серьезные отношения к занятиям обычно и дают положительный результат обучения.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы – разноуровневый

Программа предполагает 3-летнее обучение, начальные теоретические знания по предмету и направлена на любительскую игру, но одновременно дает возможность выявить наиболее способных и одаренных детей с разработкой индивидуальных маршрутов.

Программа предусматривает 2 уровня обучения:

ознакомительный уровень:

1 год обучения – 144 часа. Возраст учащихся 6-9 лет.

базовый уровень (I и II ступень):

2 и 3 годы обучения – 216 часов. Возраст учащихся 10-13 лет.

ознакомительный уровень – *репродуктивный*, характеризуется усвоением определенного объема знаний, умений и навыков учащихся, которые позволяют им выполнять задания по образцу или алгоритму;

базовый уровень (I ступень) – *эвристический*, характеризуется умением учащихся применять ранее усвоенные знания и освоенные приемы шахматной игры в самостоятельной работе;

базовый уровень (II ступень) – *креативный (творческий)*, характеризуется умением учащихся самостоятельно получать знания, умения и навыки и применять их на практике.

Формы обучения – очная

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс обучения, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или санаторного лечения допускается ускоренное обучение в очно-заочной форме, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Режим занятий

1 уровень обучения:

2 раза в неделю по 2 учебных часа.

2 и 3 уровни обучения: 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия с детьми проводятся в группе.

Количество детей в группе – 12 человек. Состав групп – разновозрастной.

В группу первого года обучения набираются дети, не имеющих специальных навыков. Длительность обучения для каждого учащегося определяется индивидуально с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных запросов, практических возможностей.

На второй год обучения принимаются учащиеся, прошедшие обучение по первому уровню, либо прошедшие собеседование (тестирование), имеющие начальный уровень компетенции по предмету (приложение № 9,10,11).

На третий год обучения принимаются учащиеся, прошедшие обучение по первому и второму уровням обучения, либо прошедшие собеседование (тестирование), имеющие базовый уровень компетенции по предмету (приложение № 9,10,11).

Допускается дополнительный набор учащихся в течение года на вакантные места по результатам собеседования.

На ознакомительном уровне (1 год обучения), происходит общее развитие ребенка, его знакомство с шахматной игрой, освоение простых комбинаций.

Со второго года обучения общее развитие начинает сочетаться с лично-ориентированным подходом к каждому, учитывающим особенности его возрастного, психологического, физического развития, а также степень одаренности и работоспособности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ, викторина, шахматный турнир, решение задач и т.д.

В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать переутомления. К практическим занятиям, адресованным учащимся, могут привлекаться и родители, как в качестве организаторов мероприятий, так и в качестве участников.

Учебные занятия проводятся на базе МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская.

Практическая часть программы - соревнования, турниры, проходят как на базе МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская, так и в рамках сетевого взаимодействия на базе спортивного комплекса «Энергия».

В условиях временного ограничения проведения занятий в очной форме по санитарно - эпидемиологическим и другим основаниям применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – офлайн обучение. В условиях электронного обучения используется видеозаписи, аудиозаписи, самостоятельная работа и т.д.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей посредством обучения игре в шахматы.

Цель 1 года обучения (ознакомительный уровень) – ознакомление учащихся с основами шахматного спорта, выявление и развитие их способностей и умений.

Задачи:

Образовательные:

обучение основам игры и в шахматы;
знакомство с шахматными фигурами, определение их роль и значение в игре;

знакомство со строением шахматной доски;

разучивание основных ходов фигур и простейших комбинаций;

овладение основными стадиями игры: дебют, миттельшпиль и эндшпиль, понимание целей и отличительных особенностей этапов игры.

решение простейших шахматных задач и этюдов;

разработка плана развития в конкретной шахматной партии под руководством педагога;

знакомство с правилами шахматных соревнований и правилами поведения участников соревнований.

Личностные:

формирование концентрации внимания, мышления, творческого воображения;

развитие долговременной и оперативной памяти, усидчивости, настойчивости, целеустремленности к победе, эмоциональной устойчивости к поражению;

формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к другому мнению;

развитие инициативы и творчества учащихся;

создание условий для мотивации учащихся к шахматному виду спорта.

Метапредметные:

формирование понимания учебной задачи;

развитие умения планирования своей деятельности;

формирование умения оценивать правильность выполнения задания;

формирование понятий способ и результат деятельности.

Цель 2 года обучения (базовый уровень I ступень) - создание условий для развития у учащихся игровых навыков через участие в соревнованиях, турнирах различного уровня.

Образовательные:

закрепление полученных знаний на ознакомительном этапе;

обучение тактике и стратегии игры на более сложном уровне;
разучивание комбинаций основных стадий игры различной сложности;
овладение правилами записи шахматной партии;
обучение составлению шахматных задач и этюдов;
подготовка шахматистов-разрядников.

Личностные:

формирование концентрации внимания, мышления, творческого воображения;

развитие долговременной и оперативной памяти, усидчивости, настойчивости, целеустремленности к победе, эмоциональной устойчивости к поражению;

формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к другому мнению;

воспитание уважительное отношение к шахматам, как виду спорта;

привитие чувства гордости за известных отечественных шахматистов;

привитие уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

формирование ценности здорового образа жизни.

Метапредметные:

развитие инициативности и самостоятельности;

формирование умения соотносить свои действия с полученным результатом;

формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки;

развитие навыка сотрудничества и совместной деятельности.

Цель 3 года обучения (базовый уровень II ступень)– создание условий для развития устойчивого интереса учащихся к игре в шахматы, дальнейшего самоопределения и саморазвития.

Задачи:

Образовательные:

обучение игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

получение знаний и опыта самостоятельно проведения рокировки, объявления шах, мата;

уверенной игре на соревнованиях различного уровня;

подготовка шахматистов-разрядников.

Личностные:

развитие умения радоваться не только своим успехам, но и успехам других участников образовательного процесса;

привитие желания к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

проявление любви к своему Отечеству, гордости за спортивные достижения;

развитие сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;

воспитание терпения, настойчивости, трудолюбия, самоуважения

Метапредметные:

формирование навыка самостоятельного определения целей и задач учебной деятельности;

научить находить наиболее эффективные пути достижения цели;

развитие умения спокойно относиться к критике, спортивным поражениям,

формирование умения работать в группе, определять свою роль в ней;

развитие грамотной речи;

приобретение навыка работы со специальной литературой;

формирование умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщения).

Содержание программы**Учебный план**

1 год обучения (ознакомительный уровень)

36 недель, 2 раза в неделю, 144 часа

№	Название темы/раздела	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика		
1.	Введение. Основные цели и задачи программы. История происхождения шахмат. Родина. Легенды. Знакомство с Чемпионами мира, выдающимися шахматистами. Стартовая диагностика	4	2	2	беседа просмотр анкетирование	опрос анализ анкет диагностика
2.	Тема № 1 Основные понятия	48	24	24	занятие-показ игровая практика	педагогическое наблюдение опрос анализ задач викторина
3.	Тема № 2 Цель игры - мат королю противника (мат одиночному королю ладьей, ферзем)	18	8	10	занятие-показ игровая практика решение задач	педагогическое наблюдение анализ задач

4.	Тема № 3 Результат	10	4	6	игровая практика решение задач	педагогическое наблюдение анализ задач опрос
5.	Тема № 4 Основы теории шахмат	18	8	10	занятие-показ игровая практика решение задач	педагогическое наблюдение анализ задач опрос
6.	Тема № 5 Стратегия (план ведения игры)	20	10	10	занятие-показ игровая практика решение зада	педагогическое наблюдение анализ задач
7.	Тема № 6 Тактика (выполнение плана)	20	10	10	занятие-показ игровая практика решение задач игра	педагогическое наблюдение анализ задач опрос
8.	Итоговое занятие	6		6	промежуточная аттестация (2) итоговая аттестация (1) шахматный турнир	педагогическое наблюдение диагностика
	ВСЕГО	144	66	78		

Содержание учебного плана I год обучения (ознакомительный уровень)

Введение (4 часа)

Теория: Введение в мир шахмат. История происхождения. Родина. Легенды.

Знакомство с чемпионатами мира и выдающимися шахматистами. Интересные сведения о шахматах.

Практика: Стартовая диагностика учащихся.

Тема № 1 «Основные понятия» (48 часов)

Теория: Знакомство с основными понятиями и правилами игры в шахматы:

1) Шахматная доска.

Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски, королевский и ферзевый флаги.

2) Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король. Начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, сравнительная ценность фигур. Шахматная нотация. Адрес каждой клеточки. Краткое обозначение фигур. Запись позиции, расстановка позиции по записи.

3) Рокировка. Король и Ладья. Рокировка короткая и длинная. Условное обозначение. Условия для осуществления рокировки.

4) Взятие пешки на проходе. Особое правило для пешки. Специальные примеры из партии.

5) Превращение пешки. Пешка особая фигура на доске, волшебная. Превращения в ферзя, в коня, в ладью, в слона. Выбор превращения по конкретному случаю в партии.

Практика: Отработка на практике полученных знаний, решение задач, викторина «Шахматная доска», «Шахматные фигуры».

Тема № 2 «Цель игры - мат королю противника» (18 часов)

Теория: Изучение следующих понятий:

- 1) Шах. Мат. Мат ферзем.
- 2) Мат двумя ладьями - одному королю.
- 3) Мат ладьей.

Практика: Отработка на практике полученных знаний. Решение задач.

Тема № 3 «Результат» (10 часов)

Теория: Разбор итогов игры:

- 1) выигрыш, поражение,
- 2) ничья (пат, вечный шах). Оценка позиций в пользу белых или в пользу черных.

Практика: Отработка на практике полученных знаний. Решение задач.

Тема № 4 «Основы теории шахмат» (18 часов)

Теория: Изучение понятий:

- 1) Дебют (начало партии). Детский мат. Защита от него. Ошибки в дебюте. Открытые - основные, полуоткрытые, закрытые первые ходы. Различия между дебютами по первым ходам.
- 2) Миттельшпиль (середина игры) основные законы развития.
- 3) Эндшпиль (окончание игры) - простейшие пешечные. Правило квадрата.

Практика: Отработка на практике полученных знаний. Решение задач.

Тема № 5 «Стратегия (план ведения игры)» (20 часов)

Теория: Знакомство с основными стратегическими приемами. Оценка позиции по прочности позиции Короля, по перевесу в развитии, по материальному перевесу и т.д.

Практика: Отработка на практике полученных знаний. Решение задач.

Тема № 6 «Тактика (выполнение плана)» (10 часов)

Теория: Знакомство с тактическими маневрами.

Практика: отработка на практике простейших тактических приемов и умение применять их в решении простейших задач. Игровая практика.

Итоговое занятие (6 часов)

Теория:

Практика: Промежуточная аттестация (2). Итоговая аттестация. Шахматный турнир по итогам 1 года обучения. Награждение победителей, активных учащихся.

Внеурочная деятельность

В рамках сетевого взаимодействия – участие в соревнованиях различного уровня в соответствии с календарным планом МОО «Федерация шахмат Щербиновского района» на соответствующий год:

- 1) Первенство Щербиновского района (классика) январь – февраль;
- 2) Первенство Щербиновского района (быстрые шахматы) – январь – февраль;
- 3) Первенство Щербиновского района (блиц) – январь – февраль;
- 4) Первенство Щербиновского района по шахматам «Белая Ладья» среди команд общеобразовательных организаций – февраль;
- 5) Межрайонный детский турнир по быстрым шахматам – октябрь;
- 6) соревнования по шахматам между учащимися объединения – октябрь, декабрь, март.

Планируемые результаты:

Предметные:

к концу первого года обучения учащиеся:

должны знать:

шахматные термины (белое и черное поля; линии – горизонталь, вертикаль, диагональ; центр, начальное положение фигур, белые и черные фигуры, ход, взятие, под боем стоять, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, шах, пат, мат, ничья);

название шахматных фигур;

шахматную нотацию;

стадии партии;

цель игры;

основы стратегии и тактики.

должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

уверенно играть любой фигурой по правилам;

правильно расставлять начальное положение фигур;

рокировать;

играть партию от начала до конца;

объявлять шах;

решать элементарные задачи на мат в I ход;

записывать партию, рассматривать партию по тексту из книги или журнала и расставлять под диктовку;

начинать дебют по правилам.

Личностные:

развить концентрацию внимания, мышление, творческое воображение;

развить долговременную и оперативную памяти, усидчивость, настойчивость, целеустремленность к победе, эмоциональную устойчивость к поражению;

развить самооценку, самообладание, выдержку, уважение к другому мнению;

сформировать положительную мотивацию к шахматному виду спорта.

Метапредметные:

понимать учебную задачу;

развить умение планировать свою деятельность;

научиться оценивать правильность выполнения задания;

отличать понятия - способ и результат деятельности;

уметь работать в команде.

Учебный план

2 год обучения (базовый уровень, I ступень)

36 недель, 3 раза в неделю, 216 часов

№	Название темы/раздела	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика		
1.	Введение. История происхождения. Рейтинг шахматистов мирового класса. Правила ФИДЕ. Стартовая диагностика	4	2	2	беседа	опрос
2.	Основные понятия.	14	8	8	беседа игровая практика	наблюдение опрос анализ задач
3.	Цель игры - мат королю противника	18	8	10	беседа игровая практика	наблюдение опрос анализ задач
4.	Результат	16	2	14	беседа игровая практика	наблюдение опрос анализ задач
5.	Основы теории шахмат.	24	7	17	беседа игровая практика	наблюдение опрос анализ задач

6.	Стратегия (план ведения игры)	50	10	40	беседа игровая практика	наблюдение опрос анализ задач
7.	Тактика (выполнение плана)	82	26	56	беседа игровая практика	наблюдение опрос анализ задач
8.	Итоговое занятие	6		6	игровая практика	диагностика соревнование
9.	Практическая часть				соревнование, турнир	
		216	63	153		

Содержание учебного плана 2 год обучения (базовый уровень, I ступень)

Введение (4 часа)

Теория: История шахмат. Рейтинг шахматистов мирового класса. История образования ФИДЕ. Правила ФИДЕ.

Практика: стартовая диагностика

Тема № 2 «Основные понятия» (14 часов)

Теория: Основные понятия. Правила игры. Шахматная доска и шахматные фигуры. Ценность фигур. Сила фигур в центре и углах. Шахматная нотация. Рокировка - мобилизация сил. Пешка - будущий ферзь. Элементы повторения.

Практика: Игровая практика

Тема № 3 «Цель игры - мат королю противника» (18 часов)

Теория: Цель мат - королю противника, мат ферзем, ладьей, двумя слонами, конем и слоном.

Практика: Игровая практика. Решение задач мат в два хода, мат в три хода.

Тема № 4 «Результат» (16 часов)

Теория: Как выиграть из проигрышной ситуации и как не проиграть с большим материальным преимуществом. Как сделать ничью. Виды ничьей. Бешеная ладья. Сильный конь. Пешка против ферзя.

Практика: Решение задач по теме. Игровая практика.

Тема № 5 «Основы теории шахмат» (24 часа)

Теория: Изучение понятий:

Дебют. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.

Начальные ходы по теории. История дебютов. Развитие дебютов. Новинки дебютные. Как изучать дебют.

Миттельшпиль. Расстановка фигур по законам шахмат. Атака. Защита. Контратака. Жертва. Элементарные ловушки. Комбинации. Борьба за центр. Мобилизация.

Эндшпиль. Оппозиция. Сложные пешечные окончания, тяжело-фигурные

окончания, легко-фигурные окончания.

Тема № 6 «Стратегия» (50 часов).

Теория: Правильный выбор стратегического плана и правильный поиск конкретного хода. Слабое поле. Слабые фигуры. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Техника расчета. Подсчет количества ударов. Критические поля.

Практика: Решение задач по теме. Игровая практика.

Тема № 7 «Тактика» (82 часа)

Теория: Правильный выбор тактического удара. Промежуточный ход, цугцванг, «спертый» мат, мельница, вскрытый шах, двойной шах, перекрытие. Форсирующие ходы. Комбинационные идеи. Виды комбинаций. Техника комбинаций.

Практика: Решение задач по теме. Игровая практика.

Итоговое занятие (6 часа)

Теория:

Практика: Промежуточная аттестация (2), итоговая аттестация, шахматный турнир, диагностика.

Внеурочная деятельность

В рамках сетевого взаимодействия – участие в соревнованиях различного уровня в соответствии с календарным планом МОО «Федерация шахмат Щербиновского района» на соответствующий год:

- 1) Первенство Щербиновского района (классика) январь – февраль;
- 2) Первенство Щербиновского района (быстрые шахматы) – январь – февраль;
- 3) Первенство Щербиновского района (блиц) – январь – февраль;
- 4) Первенство Щербиновского района по шахматам «Белая Ладья» среди команд общеобразовательных организаций – февраль;
- 5) Межрайонный детский турнир по быстрым шахматам – октябрь;
- 6) соревнования по шахматам между учащимися объединения – октябрь, декабрь, март.

Планируемые результаты

Предметные

к концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- решать задачи на мат в 2 и 3 хода;
- разыгрывать начало партии исходя из законов дебюта;
- находить ошибки в дебюте;
- знать наиболее распространенные дебюты (испанская партия, шотландская партия, защита двух коней);
- играть по плану;
- проводить атаку, играть в защите;
- дать оценку позиции, анализировать сыгранные партии.

Личностные:

развить умения радоваться не только своим успехам, но и успехам других участников образовательного процесса;

проявлять желание к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

проявлять любовь к своему Отечеству, гордость за спортивные достижения;

развивать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса;

воспитывать терпение, настойчивость, трудолюбие, самоуважение

Метапредметные:

самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности;

находить наиболее эффективные пути достижения цели;

развивать умение спокойно относиться к критике, спортивным поражениям,

сформировать умение работать в группе, определять свою роль в ней

развивать речь, использовать предметные термины;

приобрести навык работы со специальной литературой;

сформировать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщения).

Учебный план

3 год обучения (базовый уровень, II ступень)

36 недель, 3 раза в неделю, 216 часов

№	Название темы/раздела	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика		
1.	Введение	4	2	2		
2.	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте (повторение)	54	27	27	беседа опрос	наблюдение опрос
3.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	4	2	2	беседа игровая практика	наблюдение опрос анализ задач
4.	Как разыгрывать дебют	24	10	14		наблюдение опрос анализ задач

5.	Различные виды преимуществ	18	9	9		наблюдение опрос анализ задач
6.	Курс шахматных окончаний	94	47	47		наблюдение опрос анализ задач
7.	Совершенствование шахматиста	12		12		наблюдение опрос анализ задач
8.	Итоговое занятие	6		6		диагностика
	ИТТОГО	216	97	119		

Содержание учебного плана 3 год обучения (II ступень)

Введение (4 часа)

Теория: Обзорное повторение общих сведений об истории шахматной игры. Задачи 3 года обучения. Планирование работы объединения.

Практика: стартовая диагностика учащихся.

Тема № 1 «Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте» (54 часа)

Теория: Повторение и закрепление теоретического материала по темам: Доска. Фигуры. Шахматная партия. Цель игры.

Правила Игры. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Особенности фигур. Особенности шахматной борьбы.

Практика: Решение задач и этюдов. Игровая практика.

Тема № 3 «Три стадии в шахматной партии» (4 часа)

Теория: Три стадии шахматной партии и их стратегические цели

Практика: Решение задач и этюдов. Игровая практика.

Тема № 4 «Как разыгрывать дебюты» (24 часа)

Теория: Основные цели дебюта. Виды дебютов. Виды защит.

Практика: Учебные партии. Игровая практика.

Тема № 5 «Различные виды преимущества» (18 часов)

Теория: Виды преимуществ: материальное преимущество, позиционное преимущество.

Практика: Решение задач по теме. Игровая практика.

Тема № 6 «Курс шахматных окончаний» (94 часа)

Теория: Виды окончаний. Правила окончаний. Фигуры против пешки. Линейные окончания. Коневые окончания. Борьба фигур без пешки. Правила игры в эндшпиле.

Практика: Решение задач по теме. Игровая практика.

Тема № 7 «Совершенствование шахматиста» (12 часов).

Теория: -

Практика: Игровая практика.

Итоговое занятие (6 часов)

Теория:

Практика: промежуточная аттестация, итоговая аттестация, шахматный турнир.

Внеурочная деятельность

В рамках сетевого взаимодействия – участие в соревнованиях различного уровня в соответствии с календарным планом МОО «Федерация шахмат Щербиновского района» на соответствующий год:

- 1) Первенство Щербиновского района (классика) январь – февраль;
- 2) Первенство Щербиновского района (быстрые шахматы) – январь – февраль;
- 3) Первенство Щербиновского района (блиц) – январь – февраль;
- 4) Первенство Щербиновского района по шахматам «Белая Ладья» среди команд общеобразовательных организаций – февраль;
- 5) Межрайонный детский турнир по быстрым шахматам – октябрь;
- 6) соревнования по шахматам между учащимися объединения – октябрь, декабрь, март.

Планируемые результаты

Предметные

к концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:

решать задачи и этюды более сложного уровня;
разыгрывать начало партии исходя из законов дебюта;
работать над своим дебютным репертуаром (должен выбрать для себя один - два за белые фигуры и за черные фигуры дебюта);
находить ошибки в дебюте и уметь воспользоваться ошибкой противника;

играть по плану, проводить атаку, играть в защите;
дать оценку и провести анализ позиции;
анализировать сыгранные партии;
регулярно участвовать в соревнованиях различного уровня;
пробовать играть вслепую;
думать, искать и находить правильное решение;
играть творчески

Личностные:

сформирует умение радоваться не только своим успехам, но и успехам других участников образовательного процесса;

проявит желание к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

укрепит любовь к своему Отечеству, гордость за спортивные достижения;
наладит различные формы сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;

выработает терпение, настойчивость, трудолюбие, самоуважение

Метапредметные:

сформирует навык самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности;

научится находить наиболее эффективные пути достижения цели;
разовьет умение спокойно относиться к критике, спортивным поражениям,

сформирует умение работать в группе, определять свою роль в ней;
разовьет грамотную речь с использованием шахматной терминологии;
приобретет навыки работы со специальной литературой;
сформирует умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщения).

К концу обучения по дополнительной образовательной программе «Увлекательный мир шахмат» учащиеся будут:

отлично ориентироваться на шахматной доске;
правильно разыгрывать дебют;
грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

проводить анализ позиции;
записывать партию, рассматривать партию по тексту из книг и журналов;
составлять план игры;
находить тактические приемы и проводить комбинации;
решать задачи на мат в 1 хода и более, а также решать задачи с условием

«Какбы вы сыграли?»;

точно разыгрывать окончания;
пользоваться шахматными часами;
знать правила поведения во время соревнований,
а также приобретут опыт участия в соревнованиях различного уровня;
смогут получить юношеский разряд.

Главные же результаты для учащихся состоят в самоутверждении от проделанной работы, возможности приобрести новые умения, применить полученные знания на практике. Понимание, что для выигрыша необходимо тренироваться, каждая сыгранная партия – опыт, играть с более сильными игроками, человек учится на ошибках, из проигранных партий можно извлечь много уроков. Принять свои ошибки – в следующий раз играть лучше.

В воспитательной работе используются массовые формы работы. Участие в различных мероприятиях, соревнованиях позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя.

Несомненно, большим воспитательным потенциалом обладают мероприятия «Путешествие в мир шахмат», «День шахмат», «Осенний турнир», «Рождественский турнир», «Весенний турнир» и др.) В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы. Важным является:

постоянное усложнение педагогических задач;
повышение требовательности к возможностям детей;

педагогическая оценка прогресса деятельности ребенка, а также ориентация ребенка на социально значимый результат.

В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Учебно-календарные графики на каждый год обучения прилагаются
(приложение № 1)

Условия реализации программы

Для реализации программы сетевого взаимодействия должен быть создан комплекс необходимых условий:

организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличия ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

финансовые условия: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия;

материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов учреждения;

кадровые условия: наличие педагогов, отвечающих требованиям данного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

нормативно-правовые условия: разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;

информационные условия: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, предоставление информации на сайтах организаций – партнеров;

мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов, развитие творческого потенциала администрации, педагогов.

Материально техническое обеспечение

для реализации программы требуются:

помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.3648-20;

столы, стулья по количеству учащихся;

классические шахматы;

шахматные доски стандартные;

демонстрационная шахматная доска;

шахматные часы.

Информационное обеспечение:

методические разработки занятий;

наглядные пособия

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации инте-

рактивной деятельности детей.

Представитель муниципальной общественной организации Федерация шахмат Щербиновского района, имеющий опыт организации и проведения соревнований, турниров по шахматам, а также опыт судейства в них.

Формы аттестации:

Оценка образовательной деятельности учащихся по программе проводится в виде:

стартовой диагностики, проводимой в начале учебного года (либо при поступлении учащегося в течение учебного года), с целью определения уровня развития учащегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей;

текущей диагностики – в течение учебного года по окончании темы или раздела с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала; готовности учащихся к восприятию нового материала; повышения заинтересованности и ответственности в обучении, выявления детей отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения;

промежуточной диагностики – в конце первого и второго полугодия с целью определения уровня освоения программы и личностного развития учащихся, соответствующего периода обучения;

итоговой аттестации – в конце учебного года с целью определения результатов обучения, следующего уровня обучения.

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

задания, представляющие собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием шахматных задач по темам изучаемого курса;

выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;

решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике;

игровые формы контроля;

текущий и промежуточный контроль предусматривают участие в викторинах, соревнованиях, шахматных турниров разного уровня.

Оценочные материалы

Уровень усвоения учащимися программы определяется 3 уровнями:

- ✓ низкий уровень
- ✓ средний уровень
- ✓ высокий уровень

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся</p> <p>1. Теоретические знания (по основным разделам учебного графика общеобразовательной программы)</p> <p>2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>Н – учащийся не овладел знаниями предусмотренными, программой и не знает терминологию;</p> <p>С– учащийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>В – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию</p>
<p>II. Практическая подготовка обучающихся.</p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного графика общеобразовательной программы)</p> <p>2. Владение специальными терминами</p> <p>3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специальной терминологии</p> <p>Творческий подход в выполнении практических заданий.</p>	<p>Н – учащийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет самостоятельно решать задачи и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>С– учащийся овладел 1/2 объема усвоенных умений и навыков, решает задачи с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>В – учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p>III. Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>1. Культура поведения, общения со сверстниками и педагогами.</p> <p>2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности и умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>Владение культурой поведения, общения со сверстниками и педагогами.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>Н– учащийся не владеет культурой поведения, не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p>С– учащийся владеет культурой общения на среднем уровне, объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p> <p>В – учащийся владеет культурой поведения, освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p>

Форма предъявления и демонстрации образовательных, личностных и метапредметных результатов - диагностическая карта, открытое занятие, портфолио, получение учащимися спортивного разряда по шахматам.

Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных.

Главный критерий отбора методов обучения по программе «Увлекательный мир шахмат» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности в шахматных занятиях.

Методы обучения организации и осуществления познавательной деятельности учащихся:

словесный – инструктаж, беседа, подача теоретического материала, разъяснение закономерностей в шахматах, правилах поведения за доской и на соревнованиях;

наглядный – демонстрация наглядных пособий: схемы (шахматная нотация), схема - диаграмма, схемы дебютных вариантов; показ педагогом и детьми вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, наблюдение и т.д.);

практический – работа над теоретическим материалом, решение шахматных задач, чтение шахматной литературы с разбором партий, самостоятельная работа над дебютным репертуаром и эндшпильными законами);

аналитические – наблюдение, анализ, действия, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка;

фронтальный – одновременное выполнение учащимися задания.

методы мотивации и стимулирования:

эмоциональные – поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свобода выбора дебютного репертуара (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты при игре за белые фигуры и при игре за черные фигуры);

познавательные – создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий;

волевые – соблюдение требований (правил поведения за доской, результаты деятельности);

социальные – создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности учащихся;

методы воспитания:

приучения, убеждение, примера;

организации воспитывающей среды – чистоты и полрядка рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога;

симпатии – ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу с ним приятно работать;

методы контроля и самоконтроля:

опросы, тесты, викторины, марафоны, выступления на соревнованиях, решение конкурсных шахматных задач.

В процессе шахматных занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Педагогические технологии

Данная программа предполагает использование современных образова-

тельных технологий в образовательном процессе:

технологии личностно-ориентированного обучения: составление индивидуального дебютного репертуара, учет интеллектуальных способностей, возрастных особенностей учащихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития. Диагностическая карта личностного роста;

технология проблемного обучения: используется при работе над разбором шахматных партий, инструктивным материалом, обсуждение жизненных ситуаций;

технология разноуровневого обучения: обеспечение учащимся свободного выбора уровня обучения, соответствующего его подготовке и возможностям; переход на более высокий уровень при формировании соответствующих знаний и умений;

технология портфолио: способ фиксации, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности, демонстрирует усилия, динамику и достижения учащихся;

здоровьесберегающие технологии: создание комфортных условий для занятий; создание ситуаций успеха; комплекс мероприятий при подготовке к соревнованиям; физические минутки, динамические паузы.

Формы организации учебного занятия:

беседа

турнир

соревнование

блиц-турнир

самостоятельная работа

контрольная работа

анализ партий

консультационная партия

Формы организации деятельности детей на занятии:

Занятия строятся с учетом возрастных особенностей и основного вида деятельности учащихся. Программой предусмотрены следующие формы организации учебного процесса:

индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

парная форма – шахматы это в основном парная игра, где один участник учит другого участника.

групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и разноуровневых соревнований.

При реализации программы используются следующие **принципы обучения**:

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей – содержание, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей;

принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей;

принцип наглядности – при показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический прием и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания;

принцип развивающего обучения – подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребенка;

принцип прочности – прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний;

принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников – педагогическое взаимодействие, которое принято считать высшей формой сотрудничества. В нем устанавливается определенное равновесие деловых и межличностных отношений педагога и учащихся, а главное возникают отношения сопричастности к общим жизненным ценностям;

принцип культуросообразности – строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своей Родины;

принцип воспитывающего обучения – в ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения;

принцип сознательности и активности – изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что всеприобретенные знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе;

принцип систематичности и последовательности – в задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления

знаний, формирование умений и навыков;

принцип коллективности – командная игра, совместные мероприятия, дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;

принцип психологической комфортности – предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой они чувствуют себя «как дома».

Алгоритм проведения учебного занятия

Занятия по программе требуют использования определенной методики:

I этап (создание мотивации): сообщение темы и цели занятия;

подготовка к восприятию нового материала (теоретические вопросы);

ознакомление с новой темой, которое предстоит познакомиться, ее особенностями; зарисовка схемы дебюта, задачи или тактического удара.

II этап (практический). Решение задач, игровая практика, самостоятельная работа.

III этап (контрольный). Показ учащимися выполненного задания.

Оценка правильности оценивается педагогом.

IV этап рефлексия.

Программа предусматривает сотрудничество педагога и родителей, как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества педагога и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности учащихся, осуществление эффективной связи центра и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Основными задачами сотрудничества являются:

усиление нравственных аспектов жизнедеятельности детей;

развитие у учащихся опыта формального и неформального общения с взрослыми;

освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогом и детьми;

оказание родителями содержательной помощи педагогу в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Формы взаимодействия с родителями:

встречи, беседы с родителями вновь поступивших учащихся;

совместные мероприятия детей с родителями: шахматные турниры, посвященные Дню защитника отечества, Международному женскому дню, в каникулярный период;

помощь (сотрудничество) родителей при проведении турниров, соревнований и т.д.;

консультации по запросам родителей;

собрание для родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

- 1) Быкова Е.П., Локтева Т.И. Шахматы для малышей. - 5 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 2) Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! - М.: Russian CHESS House, 2013.
- 3) Как научиться играть в шахматы / Бирюков, Гордиевич, Коптилкин, Крейс, Мишкина, - Ростов н/Д: Владис, 2009.
- 4) Карпов А. Е., Калиниченко Н. М. Начальный курс шахматных дебютов. Открытие и полуоткрытие дебютов. Том 1.. - М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017.
- 5) Карпов А. Е., Калиниченко Н. М. Начальный курс шахматных дебютов. Закрытие, полузакрытие и фланговые дебюты. Том 2. - М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017.
- 6) Костров В., Белявский Б. 2000 Шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 1. Связка. Двойной удар. - М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018.
- 7) Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. - 5 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2016
- 7) Шахматы - школе / Алексеев, Барташников, Гершунский, Гик, Гуфельд, Злотник, Костьев, Крогиус, Лазарев, Суэтин, Юдович, Под ред. Гершунского Б.С. - М.: Педагогика, 1991..

Литература для учащихся и родителей

- 1) Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. - М.: Russian Chess House, 2019.
- 2) Костров В., Рожков П. 1000 шахматных зада. Решебник. 3 год. - М.: Russian Chess House, 2018.
- 3) Сухин И.Г. Тактические приёмы в атаке и защите. - Ростов/нД: Феникс, 2019

Интернет ресурсы

1. «Шахматы Уроки Обучение для начинающих и новичков» [видеозапись] // YouTube. Режим доступа <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>
2. «Шахматный клуб МАКСИМУМ» [видеозапись] // YouTube. Режим доступа <https://www.youtube.com/channel/UCdURq1jflLmjG9xdC53h1bg>
3. Школа шахмат d4-d5 [видеозапись] // YouTube. Режим доступа <https://www.youtube.com/playlist?list=PLY-ueT75zOnCFJaWZ4sqioyKnuWrUEGL4>

**Анкета по собеседованию
«Мои интересы»**

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить свое свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы? Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
10. Как ты думаешь, сможет ли твое увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

**Диагностическая карта
уровня готовности к занятиям шахматами**

Вид диагностики: стартовая

№	Фамилия, имя учащегося	в н и м а н и е	о б р а з н о е	у т о м л я е м о с т ь	э м о ц и о н а л ь н ы й н а с т р о й	Результат тестирования по каждому учащемуся		
						низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Н – низкий уровень
С – средний уровень
В – высокий уровень

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребенка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но приходящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Задания
для промежуточной аттестации учащихся 1 года обучения
(ознакомительный уровень)

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах»

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат»

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат»

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка»

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

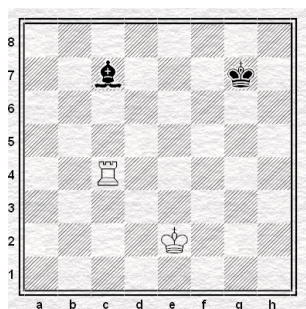
Практические задания

1. Умение ходить фигурами

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

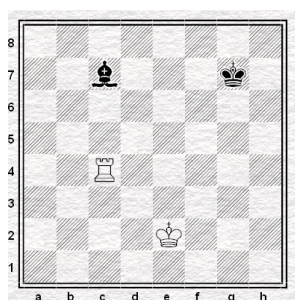
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



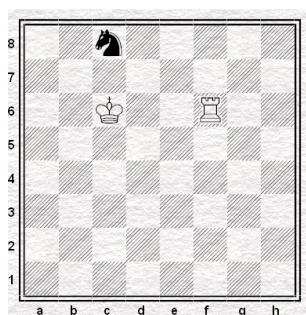
3. Умение ставить «шах»

Шах королю:



4. Умение ставить «мат»

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат»

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 жетон = 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Задания
для промежуточной аттестации учащихся 2 года обучения
(базовый уровень I ступень)

Теоретические задания

1.Знание «правила квадрата пешки»

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2.Знание «оппозиции»

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3.Знание классификации дебютов

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4.Знание понятия «дебют»

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5.Знание понятия «пешечный прорыв»

«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помо-

щью жертвы одной или несколько пешек;

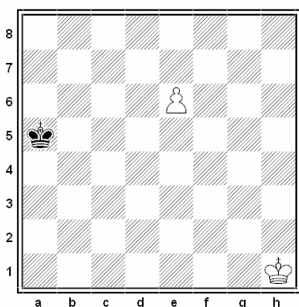
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

- это домик для короля.

Практические задания

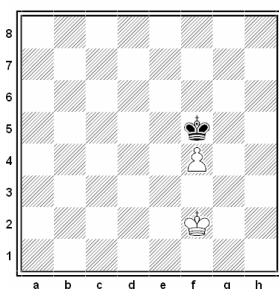
1. Умение пользоваться «правилом квадрата»

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата»

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

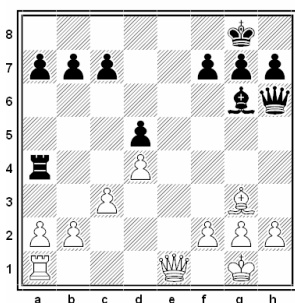


3. Умение разыгрывать дебюты

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

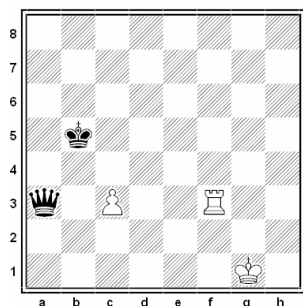
4. Умение применять тактические удары на практике

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 жетон = 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Задания для
промежуточной аттестации учащихся 3 года обучения
(базовый уровень II ступень)**

Теоретические задания

1. Знание истории шахмат

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин; б) Карпов;
в) Крамник; г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка»

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат»

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля»

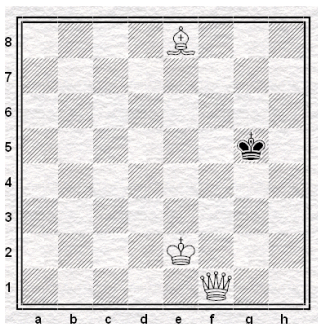
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания

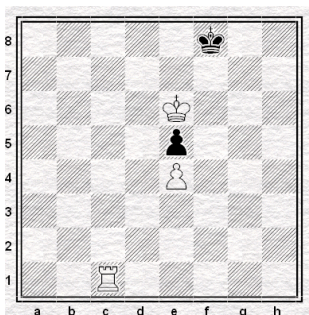
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



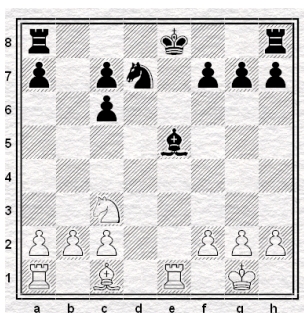
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

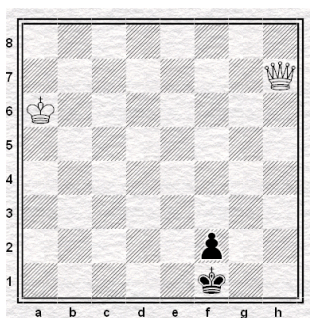


4. Умение разыгрывать дебюты

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 жетон = 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Диагностическая карта уровня обученности
учащихся по дополнительной общеобразовательной программе
«Увлекательный мир шахмат»
20__ - 20__ учебный год**

Группа № ____, год обучения ____ уровень программы _____
Дата заполнения _____

Показатели	I полугодие	II полугодие	год	Фамилия, имя учащегося						
				<i>Иванов Иван</i>						
теоретические знания										
практические знания										

Шкала результативности (%)

В – учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в полной мере (высокий уровень).

Н - учащийся владеет знаниями, умениями и навыками достаточно, но допускает ошибки (средний уровень).

С - учащийся не владеет умениями и навыками (низкий уровень).

**Диагностическая карта
(уровень воспитанности)**

Группа № ____, год обучения ____ уровень программы

Дата заполнения _____ г.

№	Показатели воспитанности		фамилия, имя учащихся				
			Иванов				
1	Поведение в ДДТ	Внимателен и старателен на занятиях Трудолюбив, аккуратен Ответствен за порученные дела Бережлив к имуществу Дисциплинирован Соблюдает чистоту и порядок					
2	Отношение к старшим	Вежлив в обращении Послушен в выполнении задания Вежлив к старшим при встрече и прощании Соблюдает этические правила в общении					
3	Отношение к сверстникам	Активен в совместной деятельности Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками Готов бескорыстно помогать товарищам Стремится не подвести своих товарищей					
4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность					
Сумма полученных баллов I полугодие:							
Сумма полученных баллов II полугодие							
Сумма полученных баллов год							
Итого по группе (%)							

Шкала результативности:

3 – качество ярко выражено, проявляется постоянно

2 – качество проявляется часто

1 – качество проявляется редко

(педагог определяет проявление тех или иных качеств в зависимости от возрастных особенностей ребенка)

**Диагностическая карта
(уровень личностного развития)**

Группа № ____, год обучения – ____ уровень программы

Дата заполнения _____ г.

№	Показатели	Фамилия, имя учащихся					
1	Терпение (способность переносить известные нагрузки в течение занятия)						
2	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)						
3	Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)						
4	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)						
5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)						
6	Конфликтность (отношение к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)						
7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)						
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)						
Сумма полученных баллов I полугодие:							
Сумма полученных баллов II полугодие							
Сумма полученных баллов год							
Итого по группе (%)							

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

1. Организационно-волевые качества:

Терпение:

- хватает меньше чем на ½ занятия - 1 балл;
- хватает больше чем на ½ занятия - 2 балла;
- хватает на все занятие - 3 баллов.

Воля:

- волевые усилия побуждаются извне - 1 балл;
- иногда побуждаются самим ребенком - 2 балла;
- всегда побуждаются самим ребенком - 3 баллов.

Самоконтроль:

- постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;
- ребенок периодически контролирует себя сам - 2 балла;
- ребенок постоянно контролирует себя сам - 3 баллов.

2. Ориентационные качества:

Самооценка:

- завышенная - 1 балл;
- заниженная - 2 балла;
- нормальная - 3 баллов.

Интерес к занятиям:

- продиктован ребенку извне – 1 балл;
- периодически поддерживается самим ребенком – 2 балла;
- постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 3 баллов.

3. Поведенческие качества:

Конфликтность:

- периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 2 балла;
- пытается самостоятельно уладить конфликт – 3 баллов.

Тип сотрудничества:

- избегает участия в общих делах – 1 балл;
- участвует при побуждении извне – 2 балла;
- инициативен в общих делах – 3 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 2 балла;
- наличие системы различных видов деятельности – 3 баллов.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

1



2



3



4



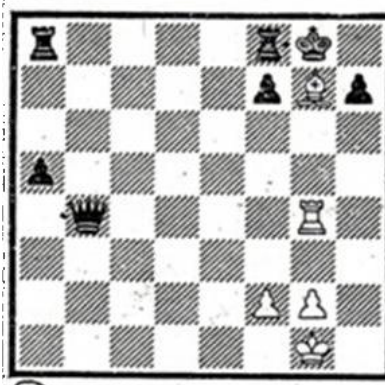
5



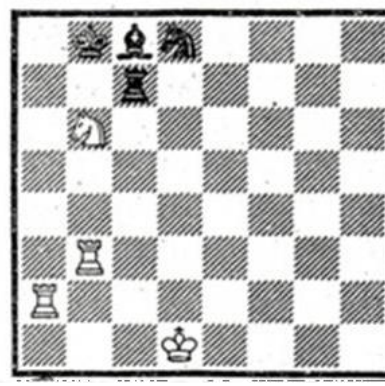
6



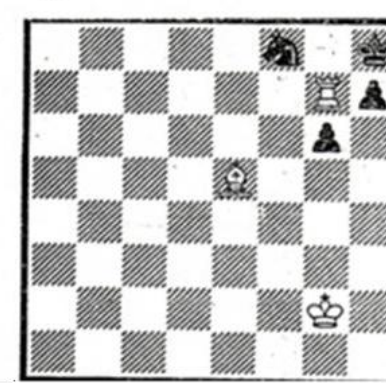
7



8



9



Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности

1



2



3



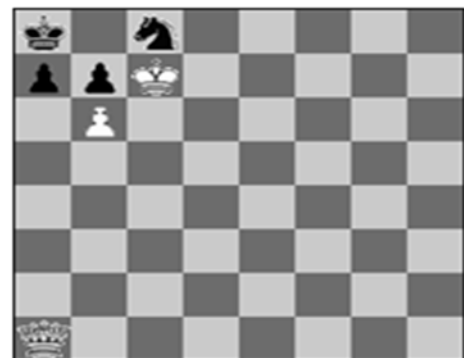
4



5



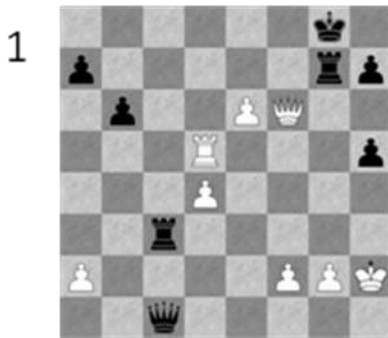
6



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

**Задание: Найди лучшее продолжение.
Задачи высокого уровня сложности.**



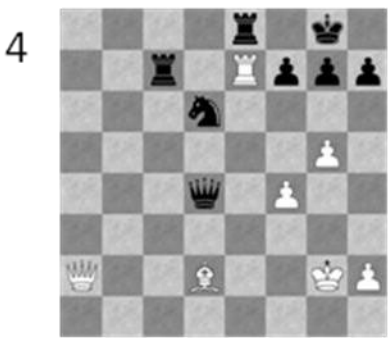
Ход черных



Ход чёрных



Ход чёрных



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных



Ход белых



Ход чёрных

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2 и 3 годы обучения (базовый уровень) для определения уровня знаний и умений учащихся (Приложение № 10, 11, 12).

Таблица результатов турнира

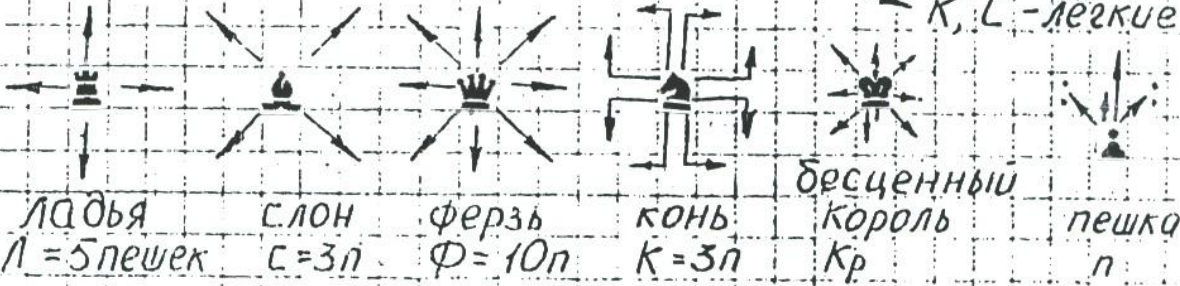
участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

Теоретический материал в виде опорных схем:
 «История шахмат», «Основные понятия», «Цель игры», «Результат»,
 «Основы теории шахмат», «Тактика», «Стратегия»

Шахматы - сплав науки, спорта, искусства

16 белых + 16 черных = 32 фигуры

Ф, Л - тяжелые
 К, С - легкие



доска - 64 клетки ПРАВИЛА -

НОТАЦИЯ



- подсказки
1. Белые начинают!
 2. Ферзь любит свой цвет!
 3. Тронул - ходи!
 4. Взялся за фигуру противника - дери!
 5. Часы - справа от черных



Ферзевой и королевский Франц. Чемпион мира с 1985 - Гарри Каспаров

Условные обозначения

Запись партии

Условные обозначения	Запись партии (полная)	(краткая)
: взятие фигуры	Белые - Чёрные	Белые - чёрные
o-o, o-o-o рокировки	1. e2-e4 e7-e5	1. e4 e5
+ шах	2. Сf1-c4 Фd8-g5	2. Сc4 Фg5
++ двойной шах	3. Фd1-f3 Кb8-a6	3. Фf3 Кc6
x мат	4. Фf3: f7+ Кре8-d8	4. Ф: f7+ Крд8
! хороший ход	5. Фf7: f8x	5. Ф: f8x
? слабый ход	ИЛИ	
?? грубая ошибка	Белые - Чёрные:	
	1. e4 e5 2. Сc4 Фg5 3. Фf3 Кc6 4. Фf7+ Кре8-d8	
	5. Фf8x	

I. История шахмат

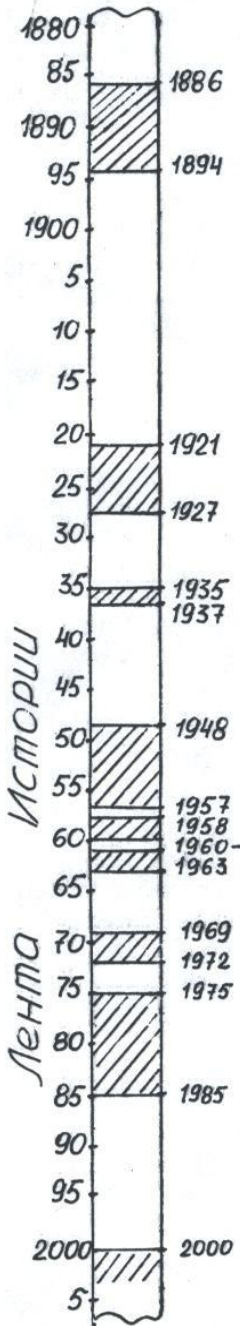
Шахматы - древняя и мудрая игра.
 Родина - Индия.
 Появились примерно в I в. н.э.
 Согласно индийской легенде шахматы были изобретены человеком по имени Сисса, воспитателем принца. Сисса создал игру, чтобы развлечь своего ученика, что **король ничего не стоит без поддержки своих подданных**

I ступень - Чатуранга
 - четырехсоставная (четыре войска):

черные				красные				пехота,				
К	Л	К	С	К	Л	К	С	п	п	п	п	конница,
С	Л	К	С	С	Л	К	С	С	Л	К	С	слоны,
С	Л	К	С	С	Л	К	С	С	Л	К	С	боевая
С	Л	К	С	С	Л	К	С	С	Л	К	С	колесница
С	Л	К	С	С	Л	К	С	С	Л	К	С	бросали
С	Л	К	С	С	Л	К	С	С	Л	К	С	кость
С	Л	К	С	С	Л	К	С	С	Л	К	С	Дело
С	Л	К	С	С	Л	К	С	С	Л	К	С	случая
желтые				зеленые								

II ступень - Шатрантаж
 Фигуры расставлялись как в современных шахматах, но ходили по другому.
 Всё зависело от логики и находчивости играющих
 Качественные изменения

III ступень - Шахматы
 "Шах" - король
 "мат" - умер
 Раньше - "игра царей"
 Теперь научиться играть может каждый.
 "Главное - не возраст, главное - интеллект"



Чемпионы мира и претенденты

- I. Вильгельм Стейниц** 1836 - 1900
 11 января 1886г - официальный чемпионат мира по шахматам
- II. Эмануил Ласкер** 1863 - 1941
 Цукерторт
 Чигорин
 Гунсберг
- III. Хосе - Рауль Капабланка** 1888 - 1942
 Маршал
 Тарраш
 Яновский
 Шлехтер
- IV. Александр Алехин** 1892 - 1946
 Боголюбов
- V. Макс Эйве (1901 - 1981)**
- VI. Александр Алехин**
- VII. Михаил Ботвинник** 1911 - 1995
 Bronштейн
- VIII. Василий Смыслов (1921 г.р.)**
 М. Ботвинник
- IX. Михаил Таль, 1936 -**
 М. Ботвинник
- X. Тигран Петросян, 1929 - 1984**
- XI. Борис Спасский, 1937**
- XII. Роберт Фишер, 1943**
- XIII. Анатолий Карпов, 1951**
 Корчной
- XIV. Гарри Каспаров, 1963**
- XV. Владимир Крамник**

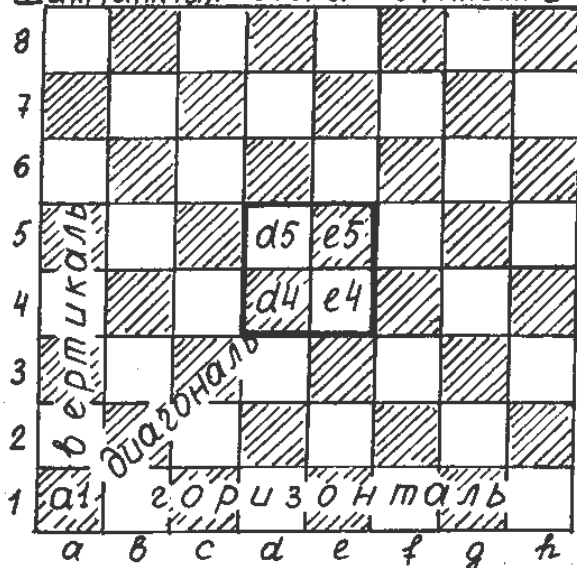
Виды соревнований:
 турнир
 матч
 первенство
 блиц - турнир
 сеанс одновременной игры
 олимпиады
 фестиваль

Квалификационный рост:
 IV разряд (начинающие)
 III разряд
 II разряд
 I разряд
 кандидат в мастера спорта
 мастер спорта России
 международный мастер
 гроссмейстер
 междунар. гроссмейстер
 чемпион мира
 1963г - I партия
 Bronштейн - компьютер.
 Счет в пользу техники

"Шахматы - игра тысячи радостей"
 Индийская пословица
 "Шахматы - высокоинтеллектуальный вид спорта." Я. Кадар
 "Никто не пожалеет о времени, отданном шахматам, ибо они помогут в любой профессии, закалят характер." Т. Петросян

II. Основные понятия

Шахматная доска = 64 клетки = белых клеток + чёрных клеток

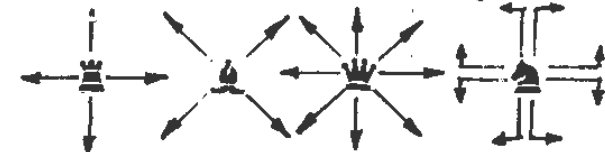


32 32



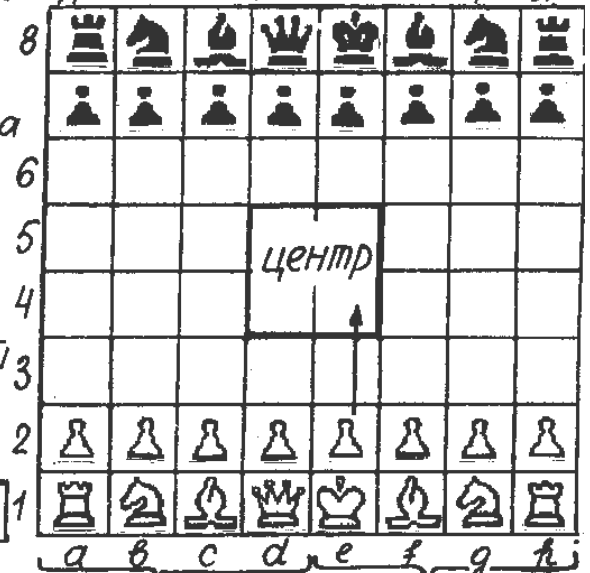
Л, Ф - тяжелые
К, С - лёгкие

16 белых фигур + 16 чёрных фигур



Ладья Л=5пешек (горизонт, вертикаль)
Слон С=3п (диагональ)
Ферзь Ф=10п (горизонт, вертикаль, диагональ)
Конь К=3п (буква "Г")

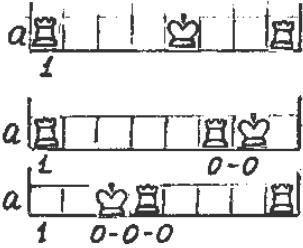
Начальная расстановка фигур



Король Самый главный - без Кр играть нельзя!
Бесценный (горизонталь, вертикаль, диагональ)
Король в плену - партия проиграна!

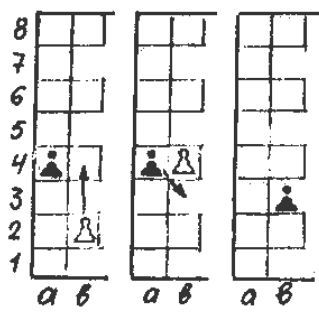
Первый ход делают белые!

Рокировка делается 1 раз в партии

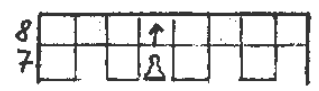


- Нельзя, если:
- 1) Кр ходил;
 - 2) Л ходила;
 - 3) между Кр и Л есть фигуры;
 - 4) Кр под шахом;
 - 5) Кр переходит битое поле;
 - 6) Кр после рокировки попадает под шах.

Взятие пешки на проходе:
белых рубят у себя на границе, чёрных - у себя.



Преобразование пешки



Пешка - волшебная фигура

Преобразуется:

Ф, Л, К, С

III. Цель игры - мат королю противника

выиграть. Цель в игре - поставить мат.

„+” Шах - король под ударом
- угроза королю
Ни одного хода под шахом.

„X” Мат - шах, от которого нет спасения

Защита от шаха:

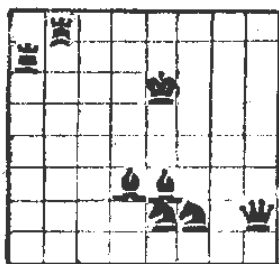
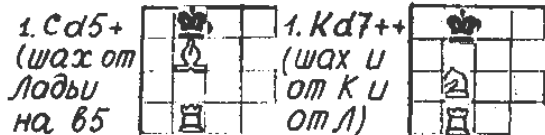
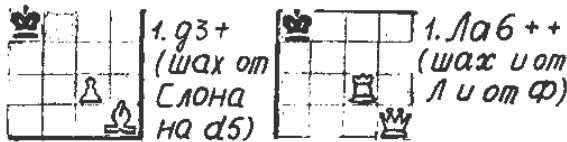
- 1) взять фигуру, которая делает шах;
- 2) закрыться от шаха;
- 3) уйти королем от шаха.

если невозможно ⇒ Мат

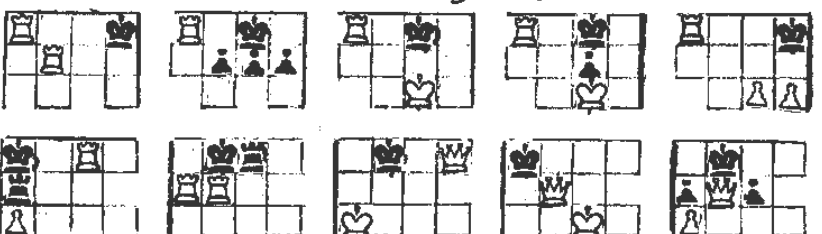
Шах

вскрытый
- ходит одна фигура, а шах от другой.

двойной
- шах от двух фигур сразу



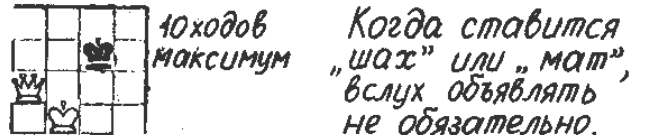
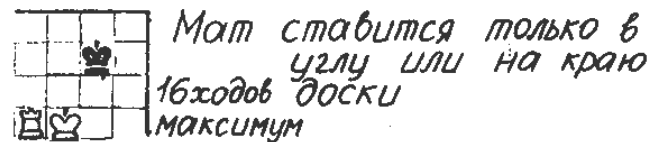
Поставь белого короля так, чтобы не было шаха. (4 поля)



„Без шаха нет мата”

Мат тяжёлыми фигурам одинокому королю:

- 1) план
- 2) оттеснить Кр противника на край доски
- 3) поддержка собственного Кр



Мат одинокому королю!

„Вечный шах” - непрерывный ряд шахов, которых невозможно избежать.



„Дурацкий мат”

1. f4 e6 2. g4 f4x

„Детский мат”

1. e4 e5 2. Сс4 Сс5 3. Фf3 Кс6 4. Ф:f7x

„Мат Легаля”

1. e4 e5 2. Кf3 d6 3. Сс4 Сd4 4. Кс3 g6? 5. Ke5 Cd1?? 6. Cf7+ Крe7 7. Kd5x

Мат 1. e4e5 2. Фh4 Крe7 3. Фе5x

Виды матов

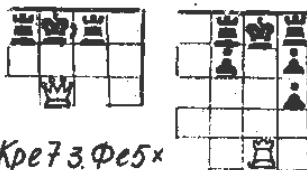
„Спёртый мат”



„Арабский мат”



„Эполетный мат”



Мат на первой (или 8) горизонталях



IV Результат

Выигрыш

1. тренировка
2. каждая сыгранная партия - опыт
3. играй с более сильным

Проигрыш

Человек учится на ошибках, из проигранных партий можно извлечь много уроков

1 : 0
путь к совершенству

Понять свои ошибки - в следующий раз играть лучше!

„Ничья, если

- 1) Кр и Кр
- 2) Кр и Кр+С
- 3) Кр и Кр+К
- 4) Кр+С и Кр+С (слоны одного цвета)
- 5) пат. Главн. причина - избежать поражения.
- 6) трехкратное повторение позиции
- 7) вечный шах
- 8) по взаимному согласию соперников

Ничья

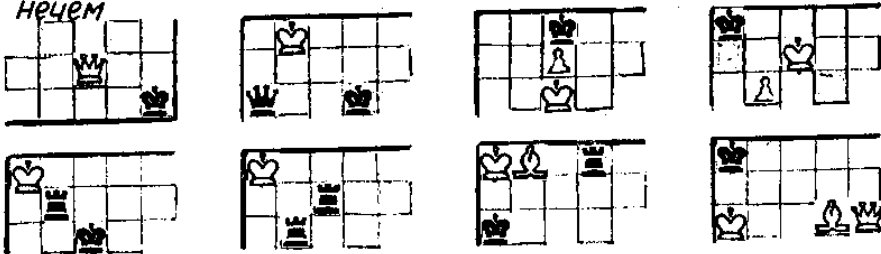
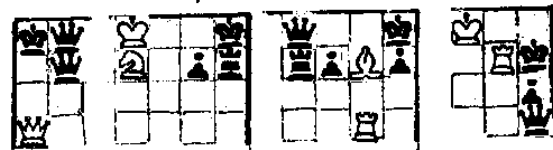
„Ничья всегда лучше чем проигрыш“

1/2 : 1/2

→ Вечный шах (бесконечные шахи) слабая сторона делает ничью!

Пат

(патовое положение, патовая позиция) - нет шаха и ходить некуда или нечем



Бездумный размен ведет к ничье.

Размен равноценный и неравноценный,

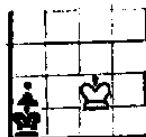
выгодный и не выгодный.

Выигрыш качества и проигрыш качества

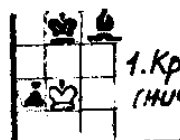
Форсированный (вынужденный, неизбежный) выигрыш, ничья

Маневр - несколько ходов фигурами для достижения определенной цели

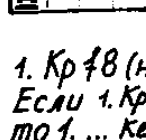
Как белым сделать ничью?



1. Крe1 (пат)



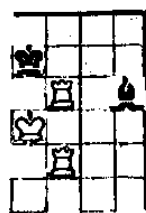
1. Кра1 (ничья)



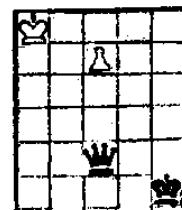
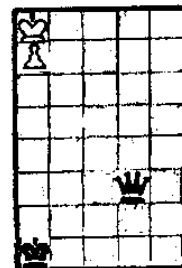
1. Кр f8 (ничья)
Если 1. Кр h8, то 1. ... Кe f7 x



Если король сильнейшей стороны далеко от пешки и если пешка крайняя или слоновая ⇒ ничья



1. ... Сg7 (связка)
2. Крe5 С:f6
если 2. Лe5 С:h8 ничья



Всё разменяли в страшной спешке Фигуры, а затем и пешки... Меняться дальше не могли. Остались только короли. Друзья и тут не растерялись: Рукопожатьем обменялись!

Только сильный знает как слабо он играет!

V. Основы теории шахмат

Шахматная партия состоит из этапов

Дебют - начало партии, первые 1-10 ходов → **Закрытый** 1. кроме e4 Первым ход не должен быть безразличны

- Открытый** 1. e4 e5
- 2. Сс4 - дебют Слюна
 - 2. d4 ed 3. Фd4 - центральный дебют
 - 2. Кс3 венская партия
 - 2. Кf3 d6 защита Филидора
 - 2. Кf3 Кf6 русская партия
 - 2. Кf3 Кс6 3. d4 Шотландская партия
 - 2. Кf3 Кс6 3. Сс4 Сс5 - итальянская партия
 - 2. Кf3 Кс6 3. Сс4 Кf3 - защита 2^ю коней
 - 2. f4 королевский гамбит

- 1. С4 английское начало
- 1. f4 дебют Берда
- 1. d4 d5 2. c4 ферзевой гамбит
- 1. d4 Кf6 2. c4 d6 3. Кс3 d5 - защита Трюнфельда
- 1. d4 d5 2. e4 Кс6 - защита Чигорина
- 1. d4 d5 2. c4 c6 - Славянская защита
- 1. d4 f5 - Голландская защита
- 1. Кf3 d5 2. c4 - дебют Рети

- Полуоткрытый** 1. e4 кроме e5
- 1. ... e6 Защита Каро-Канн
 - 1. ... e5 Сицилианская защита
 - 1. ... e6 Французская защита
 - 1. ... Кf6 Защита Алехина
 - 1. ... d5 Скандинавская защита
- Гамбит - жертва пешки в дебюте.

Каждый ход - ЛОГИКА!

Цель: 1) Захват центра (роль пешек) и борьба за центр.
2) Развитие фигур (легкие и тяжелые).
3) Защита короля (0-0)

- Катастрофы в дебюте**
- I 1. e4 e5 2. Кf3 f6??
 - II Русская партия
 - III Ферзь в начале партии

Дебют определяет течение всей партии.

Фианкетто - разбитые слоны на b2, g2 для белых (на b7, g7 для черных)

Миттельшпиль - середина игры
главная задача - добиться преимущества (материальное, пространственное - захват территории, во времени).
Происходят увлекательные события.
Проявляется красота шахмат
Рискуй! Думай! Не бойся!
Минимум сил для защиты,
Максимум - для атаки!

Начинается настоящая игра!

- атака
- защита
- комбинация
- жертва
- ловушка
- угроза

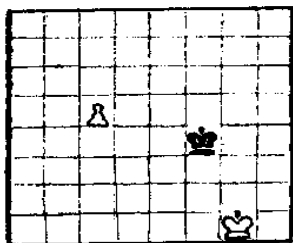
Размен - упрощение

Эндшпиль - окончание: пешечные ферзевые ладейные легкофигурные.
Реализация достигнутого преимущества.
Король - активная фигура.
"Золотое" Правило оппозиции

В эндшпиле каждый ход - решающий!

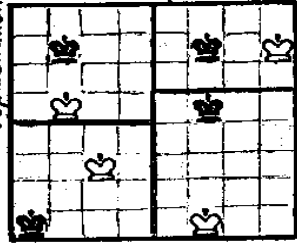
Пешечные прорывы

"Правило квадрата"

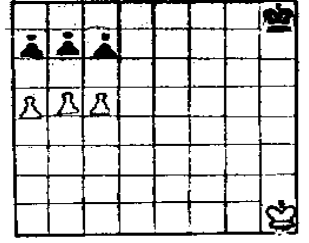


Кр в квадрате - дозняет

диагональная вертикаль.



горизонт. дальняя



VI Стратегия - план ведения всей игры

„Гроссмейстерами не рождаются - Гроссмейстерами становятся“
 путь к победе - знание основ, умение реализовать их и понимать, что происходит на шахматной доске, чувствовать позицию.

Приёмы

Прочность позиции Кр

атака на:
 - не рокированного Кр
 - 0-0
 - 0-0-0
 - атака при рокировке в разные стороны

Внимание на защиту Кр!

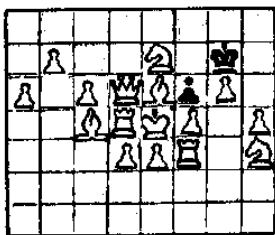
Слабое поле - поле, на которое может стать фигура противника и создать угрозу.
 Временные и постоянные слабые поля.
 Продвижение пешки ослабляет поля, расположенные рядом с ней по горизонтали.

Ищи слабые поля и атакуй!

Материальный перевес

появляется в результате мощной атаки или путём накопления мелких позиционных преимуществ.

Реализуй материальный перевес - иди на размен, упрощай позицию и выигрывай!



У белых почти все фигуры, но им мат ставит единственная пешка чёрных.

Подвижность фигур

- относительная сила фигур, величина переменной и зависит от конкретной ситуации.

Необходимо стремиться к увеличению подвижности своих фигур и ограничению подвижности неприятельских!

Открытая линия

Захват открытой линией стесняет действия противника.

Вертикаль - открытая линия, свободная от пешек, обычно захватывается тяжёлыми фигурами (Ф, Л).

Цель: Материальное и позиционное преимущество!

Пешечное

расположение на результат борьбы влияют:

- пешечная конфигурация;
- собственные пешки;
- пешечные цепи и цепочки (разорванные - сплошные);
- продвинутые пешки;
- связанные пешки (стоящие рядом);
- проходные пешки (защищенные или нет)

Береги пешки! Не разрывай цепи!

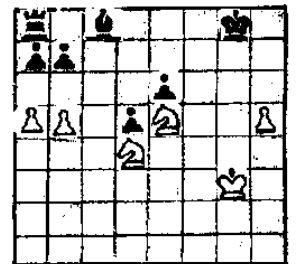
Перевес в развитии

- больше активных фигур и их успешное взаимодействие друг с другом и пешкам

В дебюте каждой фигуре дай сделать ход!

Блокада

- продвижение неприятельских пешек останавливается фигурой, которая ставится перед пешкой.



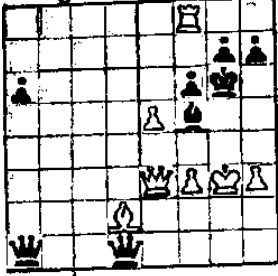
Блокирующими фигурами в этой позиции являются кони Кd4, Кf1. Хотя у чёрных материальное преимущество они вряд ли могут рассчитывать даже на ничью.

Прорыв центре

- решающее действие, ведущее к назревшей атаке, фигуры активизируются (появляются вскрытые линии, проходные пешки)

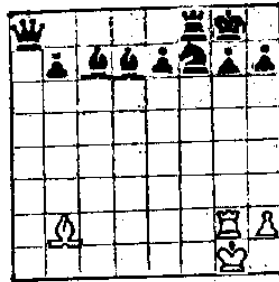
VII Тактика - выполнение плана

Отвлечение - отвлечь одну из фигур противника от защиты важного объекта.



Задача: отвлечь пешку d7.
Решение:
1. Фh6 d8
2. Л:f6
Черные сдались

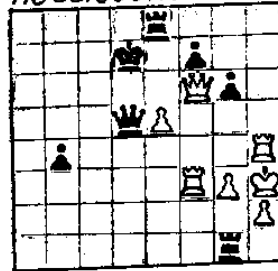
„Мельница“ - одна фигура под защитой другой, непрерывно делая шах, „перемалывает“ фигуры противника.



1. Лg7+ Крh8
2. Л:f7+ (вскрытый шах от С)
2... Крg8
3. Лg7+ Крh8
4. Л:e7+ и т.д.

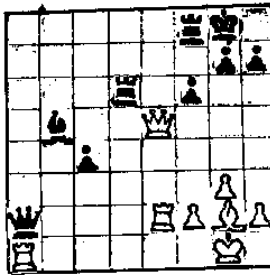
Тактика - выполнение задачи в конкретной ситуации.

Завлечение - завлечь неприятельскую фигуру на невыгодное поле (минное поле)



1. Лd4 завлечь ферзя на гиблое поле
1... Фd4
2. e6+

Промежуточный ход - резко изменяет направленность событий

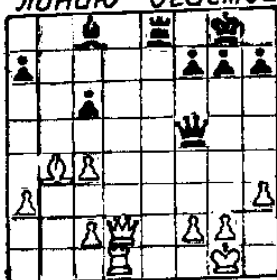


1. Фd5! черные рассчитывают на размен Л:a2, но
1... Лd5
2. Сd5 Крh8
3. Ла2

Комбинация - серия нескольких ходов, позволяет выиграть фигуру или пешку.

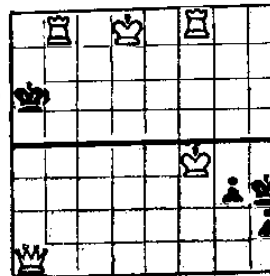
Цейтнот - нехватка времени.

Перекрытие - жертва одной фигуры перекрывает линию действия другой.

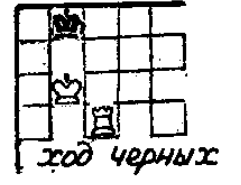


1. Фd8! Фе4
2. Се7 (перекр)
2... Фе7
3. Фe7 Лe7
4. Лd8 Лe8
5. Лe8x.

Цугцванг - любой ход ухудшает собственную позицию.

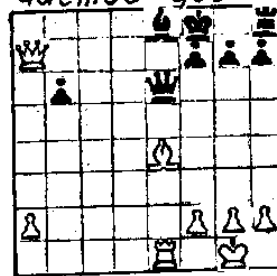


Чёрные в цугцванге



Мат в 2 хода

Мат на последней горизонтали - наиболее частое убежище короля.



Если забыта защита - можно воспользоваться
1. Фa3 Фe7
2. Сс6 Фa3
3. Лe8x.

Связка. Связанной называется атакованная фигура, которая не может уйти так как ставит под удар другую более ценную фигуру.

Двойное нападение - вилка. Одна фигура нападает на 2 (и более) фигуры противника.

Вскрытый шах - ходит одна фигура, а шах от другой.

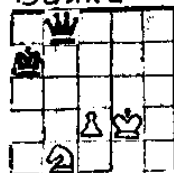
Спёртый мат - король окружён собственными фигурами и получает мат от коня противника.

Связка



1. Сg5 (связка)

Вилка



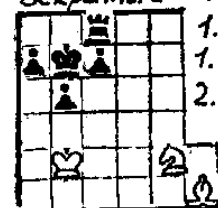
1. Кf (вилка)

Спёртый мат














1. Кe7x

Вскрытый шах



1. Кc5
1... Кр1
2. Ка6

Наборы шахматных задач и заданий (по 10 тематических упражнений)

Шахматы. Первый год обучения		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">I. История шахмат.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">010. Родина шахмат. Происхождение.</p> </div>	<p style="text-align: center;">1. Родина шахмат</p> 	<p style="text-align: center;">2. Что означает слово «Шахматы»?</p> 
<p style="text-align: center;">3. I ступень развития шахмат</p>  <p style="text-align: center;">Название</p>	<p style="text-align: center;">4. II ступень развития шахмат</p>  <p style="text-align: center;">Название</p>	<p style="text-align: center;">5. III ступень развития шахмат</p>  <p style="text-align: center;">Название</p>
<p style="text-align: center;">6. Муза шахмат</p> 	<p style="text-align: center;">7. Японские шахматы</p>  <p style="text-align: center;">название</p>	<p style="text-align: center;">8. Виды шахмат</p>  <p style="text-align: center;">В чем особенность?</p>
<p style="text-align: center;">9. Виды шахмат</p>  <p style="text-align: center;">В чем особенность?</p>	<p style="text-align: center;">10. Виды шахмат</p>  <p style="text-align: center;">В чем особенность?</p>	<p style="text-align: center;">На все вопросы даны правильные ответы и решены все шахматные задачи!</p> 

Шахматы. Второй год обучения

I. История шахмат.

010. Родина шахмат. Происхождение.

1.

Родина шахмат



2.

Шахматные часы



Впервые спортивные шахматные часы были сконструированы английским изобретателем-любителем Томасом Крафтом Уилсоном (Т. Ж. Wilson), инженером из Ливерпуля, и привезены на турнир в Лондон в каком году?

3.

Как называется

Молниеносная

шахматная игра, где на обдумывание ходов отводится ограниченное время; проводится по особым правилам, кроме нескольких обусловленных спецификой.



4.

Как называется мат?



5.

Мат ЛЕГАЛЯ,

ВОСТАНОВИ ПОЗИЦИЮ



6.

Александр Петров «Бегство Наполеона из Москвы в Париж»

Ход белых, мат в 14 ходов



Поле a1 изображает Москву, h8 — Париж, черный король — Наполеон, белые кони — русская кавалерия, пешки: h1-h3 — рота Барятиня.

7.

«Мат ДИЛАРАМ»



Ход белых

Как будто бы играт мат. Милосиво осыпал себе пролетарию на логический и изрядный, Шейн хотел судить. Но Диларам (красавица жена) остановила его: «Странно обо- лодой и слава жене!»

8.

Вид шахмат



В чем особенность?

9.

Виды шахмат



В чем особенность?

10.

Виды шахмат



В чем особенность?

На все вопросы даны
правильные ответы
и решены все
шахматные задачи!



Шахматы. Первый год обучения

<p>I. История шахмат.</p> <p>011. Чемпионы. Даты.</p>	<p>1.</p> <p>Самое высокое звание шахматиста.</p> 	<p>2.</p> <p>Какие знаете виды шахматных соревнований?</p> 
<p>3.</p> <p>С какого года разыгрывается звание чемпиона мира по шахматам</p> 	<p>4.</p> <p>Когда празднуют Международный День шахмат ?</p> 	<p>5.</p> <p>Кто является действующим чемпионом нашего шахматного клуба «Белая ладья»?</p> 
<p>6.</p> <p>В каком году основан наш шахматный клуб «Белая ладья»?</p> 	<p>7.</p> <p>В истории шахмат самая длинная игра по шахматам длилась 269 ходов (20 часов 15 мин), она закончилась ничьей. Покажи самую короткую партию из истории шахмат и как она называется?</p> 	<p>8.</p> <p>Кто делает первый ход шахматной игре?</p> 
<p>9.</p> <p>Что означает правило «Взялся – ходи»?</p> 	<p>10.</p> <p>Что означает правило «Тронул – ходи»?</p> 	<p>На все вопросы даны правильные ответы и решены все шахматные задачи!</p> 

Шахматы. Второй год обучения

I. История шахмат.

011. Чемпионы. Даты

1.

Первый чемпион мира по шахматам. Кто? (1836 — 1900). Родился в Праге. Завоевал это звание в 1856 году, выиграв матч у Ц. Цуккерберга. Основатель новой позиционной школы шахматной игры, внес большой вклад в развитие шахматного искусства.



2.

В каком городе проходил первый турнир в истории шахмат?



3.

Какой по счету чемпион мира Хосе-Рауль Капабланка (1888 - 1942). Выдающийся кубинский шахматист. Завоевал это звание, выиграв матч в 1921 году у Эд. Даскьяра. Отличался виртуозной шахматной техникой. В годы наивысшего расцвета о нем говорили как о шахматной машине.



4.

Кто считается самым лучшим игроком игры «вслепую» из чемпионов мира по шахматам?



5.

Компьютерные шахматы. Знаменитый мировой чемпион по шахматам Гарри Каспаров проиграл компьютеру в (каком году) в матче в 6 партий. В 2006 г мировой чемпион Владимир Крамник также проиграл компьютеру, что доказывает силу компьютерных шахмат.



6.

Как на по-английски слово «Шахматы»?



7.

Тринадцатый чемпион мира по шахматам



8.

С какого года существует Международная шахматная федерация ФИДЕ, под эгидой которой проводится большинство крупнейших международных соревнований?



9.

Кто является первым русским чемпионом мира по шахматам?



10.

Кто является чемпионом мира по шахматам на сегодняшний день?

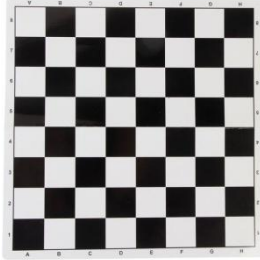
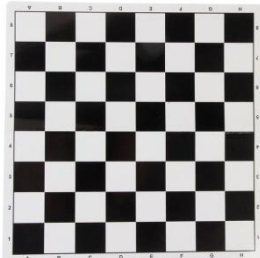
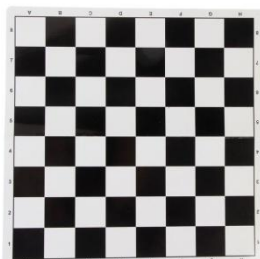


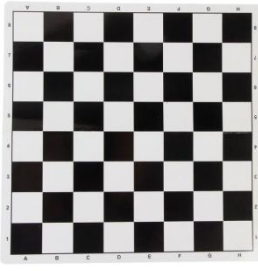
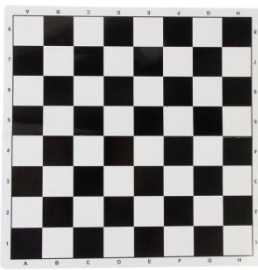
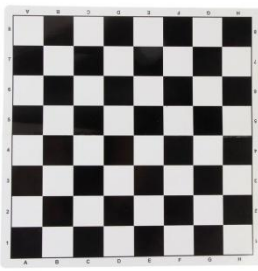
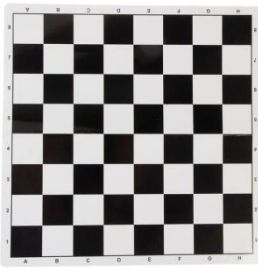
На все вопросы даны правильные ответы и решены все шахматные задачи!



Викторина по теме «Шахматная доска»

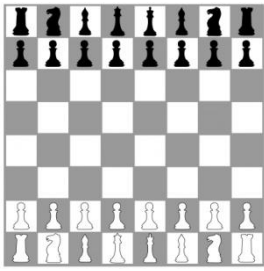
Задание: Прочитай вопрос и запиши ответ

№	Вопрос	Ответ	За каждый правильный ответ – 1 бал
1.	Родина шахмат		
2.	Кто первым начинает игр		
3.	Сколько клеток на шахматной доске?		
4.	Сколько белых клеток на доске?		
5.	Сколько черных клеток на доске?		
6.	Сколько всего шахматных фигур в начальной позиции на доске?		
7.	Сколько белых фигур в начальной позиции?		
8.	Сколько черных фигур в начальной позиции?		
9.	Какие линии есть на шахматной доске?		
10.	Отметь горизонталь на шахматной доске и запиши, как она называется		
11.	Отметь вертикаль на шахматной доске и запиши, как она называется		

12.	Отметь диагональ на шахматной доске и запиши, как она называется		
13.	Отметьте центральные поля на шахматной доске и запишите любое центральное поле		
14.	Отметьте и запишите любое угловое поле		
15	Отметьте любое черное и белое поля и запишите его «имя»		

Викторина по теме «Шахматная фигура»

Задание: Прочитай вопрос и запиши ответ

№	Вопрос	Ответ	За каждый правильный ответ – 1 балл
	Родина шахмат		
2.	Сколько всего шахматных фигур в начальной позиции на доске?		
3.	Сколько белых фигур в начальной позиции?		
4.	Сколько черных фигур в начальной позиции?		
5.	Какая фигура считается самой главной?		
6.	Какая фигура самая сильная?		
7.	Какими фигурами делается рокировка?		
8.	Какая фигура может прыгать через другие фигуры?		
9.	Какой фигуре объявляют шах?		
10.	В какую фигуру превращается пешка?		
11.	Какими фигурами можно сделать первый ход? Покажи стрелочкой на доске		
12.	Какой фигуре объявляют мат		
13.	Какие фигуры считаются легкими		
14.	Какие фигуры считаются тяжелыми		