

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «29» мая 2020 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ  
ст. Старощербиновская  
М.П. А.В. Приймак  
«29» мая 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально – педагогической направленности**

**«ВСЕЗНАЙКИ»**

Уровень программы: ознакомительный (стартовый)

Срок реализации программы: 1 год, 432 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 641

Автор-составитель:  
Фоменко Людмила Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

ст. Старощербиновская, 2020 г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально – педагогическая направленности «Всезнайки»**  
**(наименование программы с указанием направленности)**

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	641
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайки»
Механизм финансирования	На бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Фоменко Людмила Ивановна
Краткое описание программы	Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (432 часа)
Возрастная категория	от 5 до 7
Цель программы	Предшкольной подготовки – не форсировать изучение программы первого класса, а обратить особое

	<p>внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей для успешного обучения их в школе.</p> <p>Гармоничное всестороннее развитие личности ребенка и дошкольная подготовка.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><i>Образовательные:</i>          дать учащимся общее представление об изобразительном искусстве;          научить простейшим приемам и техникам рисования;          научить видеть предметы, воспринимать форму и цвет и воспроизводить все в рисунках.</p> <p><i>Личностные:</i>          развить художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;          воспитать аккуратность, усидчивость, целеустремленность</p> <p><i>Метапредметные:</i>          сформировать мотивацию к занятиям по изобразительной деятельности;          привить навыки самостоятельной работы и работы в группе;          научить планировать этапы работы, подбирать необходимые материалы и оценивать результаты своего труда.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Образовательные:</i>          сформировать начальные знания и навыки, предусмотренные программой;          развитие элементарных математических представлений, развитие речи, фонетического слуха. ознакомление с основами грамоты, сформировать навыки устной речи;</p>

	<p>сформировать представление об окружающем мире.</p> <p>расширить общий кругозор учащихся.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>сформировать положительное отношение к себе и к сверстникам, уверенность в своих способностях;</p> <p>научить активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>сформировать умение договариваться, учитывать интересы сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>сформировать умение преодолевать конфликтные ситуации;</p> <p>сформировать способность к волевым усилиям в разных деятельности;</p> <p>развить память, мышление, внимание, воображение.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>сформировать:</p> <p>навыки инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности – игре, общении, конструировании;</p> <p>положительную мотивацию дальнейшего обучения в образовательном учреждении;</p> <p>познавательную активность дошкольников;</p> <p>умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>нет</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>нет</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>да</p>

Материально-техническая база	Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3172 – 14, рабочие столы и стулья по количеству учащихся; доска; ручки, карандаши, рабочие тетради, в количестве и ассортименте, необходимом для реализации программ; конструкторы «лего», дидактические игры; игрушки в ассортименте.
------------------------------	--

### Нормативно-правовые основы программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» разработана в соответствии с требованиями: Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020).

7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

8. Приказом МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская от 12.04.2018 № 64 «О б утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская».

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Подготовка к школе предполагает не столько накопление определенной суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развития у них личного опыта познания, проблемно–поисковой деятельности, экспериментирования. Поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения, навыки должны рассматриваться не как самоцель, а как средство умственного развития.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет **социально-педагогическую направленность**. Важнейшим показателем уровня подготовки ребенка к школе является хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно – образное мышление, умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать предметы, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность программы обусловлена не только реализацией задач, стоящих перед педагогом, но и устойчивым запросом со стороны детей и родителей.

Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей дошкольного возраста, поэтому, группы предшкольной

подготовки при учреждениях дополнительного образования детей привлекательны для родителей, не только тем, что ребенка готовят к поступлению в школу, а еще и обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения.

### **НОВИЗНА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

программы студии «Всезнайка» заключается в том, что она предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- 1) игровая деятельность
- 2) продуктивная деятельность
- 3) общение (свободное);
- 4) элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность);
- 5) учебная деятельность в основном направленная на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы выполнения задания).

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ в том, что Программа комплексная.

Программа предусматривает реализацию следующих рабочих программ:

- Математическая грамота
- Буквенная грамота
- Развитие речи и мелкой моторики рук
- Окружающий мир
- Мир игры

### **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа «всезнайка » рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-образовательной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.



В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к само регуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

#### **Уровень программы - базовый**

**Срок реализации:** Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 432 часа. Рабочие программы реализуются в количестве часов:

Математическая грамота - 108

Буквенная грамота - 108

Развитие речи и мелкой моторики рук -72

Окружающий мир-72

Мир игры-72

**Форма обучения** – очная, дистанционная (по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям)

**Режим занятий** предполагает 3 занятия в день, 4 раза в неделю. Академический час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут, одна перемена 20 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в

возрасте между учащимися. Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10 -12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

При реализации программы в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий:

занятия проходят в группе мессенджера WhatsApp.

Вид занятий: просмотр видео-файлов, изображений, самостоятельная работа и т.д.

Отправка текстовых (голосовых) сообщений, изображений, видео файлов и контроль выполнения заданий осуществляются посредством использования мессенджера WhatsApp.

### **Цель программы:**

предшкольной подготовки – не форсировать изучение программы первого класса, а обратить особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей для успешного обучения их в школе.

Гармоничное всестороннее развитие личности ребенка и предшкольная подготовка.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

сформировать начальные знания и навыки, предусмотренные программой;

развитие элементарных математических представлений,

развитие речи, фонетического слуха. ознакомление с основами грамоты,

сформировать навыки устной речи;

сформировать представление об окружающем мире.

расширить общий кругозор учащихся.

#### *Личностные:*

сформировать положительное отношение к себе и к сверстникам, уверенность в своих способностях;

научить активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

сформировать умение договариваться, учитывать интересы сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

сформировать умение преодолевать конфликтные ситуации;

сформировать способность к волевым усилиям в разных деятельности;

развить память, мышление, внимание, воображение.

#### *Метапредметные:*

сформировать:

навыки инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности – игре, общении, конструировании;

положительную мотивацию дальнейшего обучения в образовательном учреждении;

познавательную активность дошкольников;

умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Математическая грамота	108	46	62	проверочная работа
2	Буквенная грамота	108	63,5	44,5	опрос
3	Развитие речи и мелкой моторики рук	72	30	42	опрос
4	Окружающий мир	72	30	42	опрос
5	Мир игры	72	23	49	игровая деятельность
7	ИТОГО	432	192.5	239.5	

### Планируемые результаты:

*Образовательные:*

#### **Буквенная грамота :**

-иметь представление о слоге, слове, предложении и правильно употреблять соответствующие термины;

-определять количество слогов в слове, место ударения в слове;

-выделять звук в потоке речи;

-различать гласные и согласные звуки;

-знать буквы русского алфавита;

-печатать буквы, слоги, слова;

-читать простые слова

#### **математическая грамота:**

-знать счет и отчет предметов заданного количества;

-владеть прямым и обратным счетом в пределах десяти;

-называть предшествующее и предыдущее число от заданного;

- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двух меньших чисел);
- назвать числа и цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- знать знаки +, -, =, уметь пользоваться арифметическими знаками действий;
- соотносить цифру и число предметов;
- распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, и др.;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

### **Мир игры:**

- знать 1-2 игры по направлениям

#### **Развитие речи и мелкой моторики рук.**

- составлять предложения из 3 – 5 слов;
- использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, на заданную тему;
- самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

#### **Знакомство с окружающим миром**

- называть полный домашний адрес, полные имена родителей и состав семьи;
- иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых;
- иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.

#### *Личностные:*

- положительно относятся к себе и к сверстникам, уверены в своих способностях;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- умеют договариваться, учитывать интересы сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- стремятся преодолевать конфликтные ситуации;
- способны к определенным волевым усилиям в разных деятельности.

#### *Метапредметные:*

- проявляют инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- имеют положительный настрой и желание получить начальное образование;
- проявляют познавательную активность;
- имеют представление о правилах и социальных нормах поведения и уметь им подчиняться.

## **Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарный учебный график (прилагается)**

**Условия реализации программы:****Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3172 – 14, рабочие столы и стулья по количеству учащихся;

доска;

ручки, карандаши, рабочие тетради, в количестве и ассортименте, необходимом для реализации программ;

конструкторы «лего», дидактические игры;

игрушки в ассортименте.

**Информационное обеспечение:**

наглядный, дидактический материал;

аудио-видео ресурсы, интернет-ресурсы ит.д.;

рабочие тетради.

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

**Формы аттестации** определены в каждой рабочей программе

**Оценочный материал**

**1 Промежуточная оценка** проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по

освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е результаты мониторинга.

**2 Итоговая оценка** проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс и оценивается по 10 бальной системе .

Таблица № 1 Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№ п/п	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – Гигиеническими навыками .	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
2	Любознательный , активный .	Интересуется новым, неизвестным В окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем

		<p>внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
3	Эмоционально отзывчивый.	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p>
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои</p>

		<p>действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает поведения на Улице (дорожные правила), общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)</p>
6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
7	<p>Имеющий первичные Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; о мире</p>
8	<p>Овладевший универсальными Предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
9	<p>Овладевший</p>	<p>У ребенка сформированы умения и</p>

	необходимыми умениями и навыками	навыки, необходимые Для осуществления различных видов детской деятельности
10	Уровень сформированной мелкой моторики пальцев рук.	Графический диктант

### Методические материалы.

В процессе реализации программы используются:

- 1) методы обучения:  
игровой, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; и т.д.
- 2) методы воспитания:  
убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- 3) педагогические технологии:  
технологии индивидуализации обучения,  
группового обучения,  
коллективного взаимообучения,  
дифференцированного обучения,  
разноуровневого обучения,  
развивающего обучения, проблемного обучения,  
игровой деятельности,  
здоровьесберегающая технология.

По мнению отечественных и зарубежных ученых, готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как общая его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную.

Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность навыков общения. Самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, умение слушать и слышать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность – это овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), развитость образного мышления, воображения и творчества, основ словесно-логического



мышления, овладение элементами учебной деятельности внутри специфически детских видов деятельности (рисование, конструирование, различные игры) – выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения познавательных задач, наличие элементарного кругозора и компетенции (представление о мире людей, вещей, природе и т.д.).

Комплексная программа «Всезнайка» создает необходимые условия учащимся для успешного освоения общеобразовательных программ посредством целенаправленной организации образовательного процесса, выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Игровой метод является одним из основных методов, используемых в рамках реализации программы «Всезнайка». Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиск предметов.

Игра в студии является не только методом, но и формой организации педагогического процесса и основным видом деятельности детей. Игра пронизывает занятия детей по всем направлениям деятельности студии.

Использование эвристического метода в педагогическом процессе позволяет научить ребенка решать встающие перед ним проблемы. Ребенок учится находить нужное решение поставленной задачи через выявление и формулировку противоречий, используя при этом различные ресурсы.

С учетом возрастных особенностей детей необходимо выделить два направления в отборе содержания образования в группе дошкольной подготовки студия «Всезнайка»:

1. Приобщение детей к накопленному опыту и достижениям человечества (этическим, социальным, эстетическим, техническим, научным)

2. Педагогическое содействие собственно психическому развитию детей.

Значение первого направления для развития детей очевидно, так как ребенок должен научиться жить и действовать в том мире, в котором он пребывает. Приобщение детей к накопленному опыту и достижениям человечества осуществляется путем обучения детей, включая овладение определенными способами. Однако, не ко всем достижениям человечества детей можно приобщить через овладение способами. Так, очевидно, что нельзя научить «способам» совершения поступков на основе норм морали, хотя можно научить способам так называемого культурного поведения.

В образовательном процессе овладение любыми способами организуется взрослыми путем показа, объяснений, через собственную практику и опыт ребенка.

Для того чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо связать содержание последнего с доступной для осмысления ребенком целью, к достижению которой побуждают реально действующие в данном возрасте мотивы.

В настоящее время необходимость в специальном педагогическом содействии психическому развитию детей вызвана тем, что, по мнению специалистов, у многих детей отмечается отставание от возрастных характеристик и общепризнанных норм развития. Вместе с тем своевременное и полноценное психическое развитие в дошкольном возрасте является основой дальнейшего развития ребенка.

Особое место в образовательной программе отводится здоровьесберегающим технологиям обучения, которая включает в себя:

комплексную психолого – физиологическую диагностику развития ребенка и готовности его к школьному обучению, мониторинг состояния здоровья и физического развития детей;

отбор педагогических технологий с учетом возрастных особенностей детей и функциональных возможностей на данном этапе развития;

использование комплексов физических упражнений и игр, направленных на развитие двигательных способностей детей (координационных, ловкости, быстроты, движений, силы, скорости) с целью совершенствования адаптивных и функциональных возможностей детского организма.

Работа с дошкольниками по комплексной программе «Всезнайка» строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире)
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей является одним из условий реализации образовательного процесса. В начале учебного года в студии проводится родительское собрание, на котором педагог знакомит родителей обучающихся с целью и задачами студии, направлениями деятельности и режимом работы.

Особое место в работе с родителями занимают праздники, посвященные праздничным датам и окончанию учебного года, которые организуются педагогом студии и являются своеобразной формой итогового занятия и отчета перед родителями.

Успешная работа по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе возможна только тогда, когда создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимых игр, игровых материалов, условий для проведения учебных занятий, а также спокойной, доброжелательной атмосферы.

3) формы организации учебного занятия:

игра

практическое занятие,

выставка;

открытый урок;

выставка и т.д.

4) тематика и формы методических материалов по программе (пособия по предметам и др.):

5) дидактические материалы – раздаточные материалы и т.п.;

б) алгоритм учебного занятия:

организационная часть

изложение изучаемого материала

закрепление полученного материала

рефлексия (игра)

инструктаж по выполнению практического занятия

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)

оценка деятельности

рефлексия (игра)

перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Лань, 2010. - 112 с.
2. Бачурина В. 365 новых развивающих игр для дошколят. – М.: РиполКлассик, 2007. - 176 с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.
4. Детские народные подвижные игры. - 2-е изд./ Под ред. Т. И. Осокиной. – М.: Просвещение, 2017. - 239 с.

5. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2017. - 96 с.
6. Колесникова Е.В. Я составляю числа. - 2-е изд. – М.: Сфера, 2017. - 48 с.
7. Крылова О.Н. Я учусь читать. - 4-е изд. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
8. Маханева М.Д., Обучение грамоте детей 5-7 лет./М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. – М.: Сфера, 2017. - 96 с.
9. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. - Волгоград: Братья Гринины, 2016. - 116 с.
10. Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два - ступенька... - 3-е изд./ Л.Г. Петерсон, Холина Н.П. – М.: Ювента, 2016. - 256 с.
11. Узорова О.В., Букварь для быстрого обучения чтению/ О.В. Узорова Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2015. - 95 с.
12. Федосова Н.А. От слова к букве в 2-х частях. - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 96 с.

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. - 95 с.
2. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 6 лет. - 4-е изд. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
3. Крылова О.Н. Я учусь считать. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
4. Медеева. И.Г. Буква к букве. Прописи. Учимся писать печатными буквами. Часть №1.2. – М.: Адонис, 2016. - 36 с.
5. Оперенова О.В. Я пишу слова. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. – С.: Норит, 2016. - 34 с.
6. Петерсон А.Г. Каллиграфия цифр: Прописи по математике в 2ч./ А.Г. Петерсон, Е.А. Суворина – М.: Ювента, 2016. - 160 с.
7. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2017. - 81 с.
8. Узорова О.В. 3000 заданий для подготовки ребенка к школе. Раскрась и запомни состав числа от 2 до 10./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, 2015. - 18 с.
9. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2019. - 32 с.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Курпатов А.В. Счастье вашего ребёнка .2-е издание.- М.: ЗАО «ОЛМЛ» Медиа групп-2017.- 228с.

2. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать? – М.: Литагент «Самокат»-2016.-352 с.

3. Тимошенко Г. Как общаться с ребёнком, чтобы он рос счастливым, и как оставаться счастливым, общаясь с ним./ Г. Тимошенко, Е. Леоненко. – М.: Эксмо-2017г. -380с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «БУКВЕННАЯ ГРАМОТА»**

Рабочая программа «БУКВЕННАЯ ГРАМОТА» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» разработана в соответствии с требованиями:

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020).

7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

8. Приказом МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская от 12.04.2018 № 64 «О б утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская».

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Буквенная грамота» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка».

Программа модифицирована. За основу взят курс «По дороге к азбуке» авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. программы «Школа 2100».

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной звук слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу на основе одновременного изучения и его графического изображения – буквы. Только через звукобуквенный анализ ребенок 5 – 7 лет сможет усвоить такие понятия, как начало, середина и конец слова, а также линейную последовательность звуков в слове. Но прежде чем учить буквы, ребенку следует овладеть: делением речевого потока на предложения, предложений на слова (данный раздел отсутствует в программе «Школа 2100»), слов на слоги и звуки, причем последние должны отчетливо восприниматься на слух и не смешиваться между собой.

В результате одновременного изучения звуков и букв, обучения звуковому анализу, затем слоговому анализу и синтезу на основе написания и чтения анализируемых слогов и слов в сознании ребенка образовывается стойкая взаимосвязь между произносимым звуком соответствующей буквой. Это становится хорошим подспорьем ребенку в автоматизации звуков, их дифференциации.

Первые успехи в чтении и письме оказывают мощное психотерапевтическое воздействие на личность ребенка, стимулируют развитие познавательной деятельности. Овладев самыми элементарными навыками чтения и письма, ребенок буквально «выпрямляется» на глазах: у него появляется самоуважение, подкрепляемое положительными эмоциями родителей по поводу его успехов, уверенность в своих силах; резко

возрастает познавательная активность; все психические процессы протекают на совершенно ином, качественно более высоком уровне.

Учитывая вышеизложенное, и образовательный заказ родителей на обучение чтению, была разработана учебная программа «Буквенная грамота».

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «буквенная грамота» имеет социально – педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **НОВИЗНА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение грамоте» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных, графических навыков.. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

## **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется.

У детей в возрасте 5-7 лет, продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический



строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Уровень программы** - базовый

**Срок реализации:** Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 108 часов.

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Форма обучения** – очная, дистанционная (по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям)

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)**

**Режим занятий** предполагает 1 занятие в день, 3 раза в неделю. Академический час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий (академический час) с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащимися. Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

Виды занятий

Программа предусматривает практические занятия, самостоятельную работу, занятия – путешествия, игру.

При реализации программы в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий:

занятия проходят в группе мессенджера WhatsApp.

Вид занятий: просмотр видео-файлов, изображений, самостоятельная работа и т.д.

Отправка текстовых (голосовых) сообщений, изображений, видео файлов и контроль выполнения заданий осуществляются посредством использования мессенджера WhatsApp.

**Цель программы** - заложить основы формирования функционально – грамотной личности, обеспечить языковое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи**:

*Образовательные:*

формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение знанию букв русского алфавита;
- обучение написанию печатных букв;
- выделение слов в предложении, определение их количества, составление схем;

*Личностные:*

- развитие фонематического восприятия;
- формирование чувства языка;
- развитие пространственно – графической ориентации;

*Метапредметные:*

- формирование умения выслушивать сверстников, уважительного отношения друг к другу;
- формирование навыков организации деятельности в процессе занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1		

2	Предложение, слово.	11	7	4	
3	Слог и ударение.	11	7,5	3,5	
4	Звуки и буквы русского алфавита	51	30	21	
5	Звуки в речи. Написание печатных букв.	18	8,5	9,5	
6	Звукобуквенный анализ слов	7	3,5	3,5	
7	Подготовка к итоговым занятиям	6	4	2	
8	Итоговые занятия	3	2	1	опрос
	ИТОГО	108	63,5	44,5	

### Содержание учебного плана

#### Тема № 1.

**Вводное занятие.** Элементарное представление назначения речи.

#### Тема № 2.

**Предложение, слово.**

##### *Теория:*

Знакомство с понятием «предложение», «слово».

Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений.

Граница предложения, слова в предложении.

##### *Практика:*

Графическое обозначение предложения, слова

Раздельное написание слов в предложении

Упражнения для оценки словесно – логического мышления

#### Тема № 3.

**Слог и ударение.**

##### *Теория:*

Деление слов на слоги.

Нахождение ударного слога и звука.

Открытые и закрытые слоги.

##### *Практика:*

Графическое обозначение слогов в слове, ударения в слове.

Игры для определения количества слогов в слове.

Слогообразующая роль гласных.

#### Тема № 4.

**Звуки и буквы русского алфавита**

##### *Теория:*

Изучение звуков последовательно от простого к сложному, сначала гласные.

Изучение согласных (начиная с «М»).

##### *Практика:*

Выделение звука в слове.

Характеристика изучаемого звука.

Знакомство с графическим образом буквы.

#### Тема № 5.

## **Звуки в речи. Написание печатных букв.**

### ***Теория:***

Изображение букв.

Конструирование букв с помощью пальцев, шнурков, палочек, косточек и т.д.

Сравнение букв с одинаковыми элементами.

### ***Практика:***

Печатание букв, слогов в тетради в клетку.

## **Тема № 6.**

### **Звукобуквенный анализ слов.**

#### ***Теория:***

Анализ слов: особое внимание на буквы Е, Ё, Ю, Я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются.

Обозначение мягкости согласного звука.

Звонкие и глухие согласные.

***Практика:*** - Звуко – буквенный анализ слогов (открытых – закрытых), слов.

## **Тема № 7.**

### **Подготовка к итоговым занятиям**

#### ***Теория:***

Предложение, слово, слог.

Звуки русского алфавита.

#### ***Практика:***

Печатание букв и слогов.

## **Тема № 8.**

### **Итоговые занятия**

(см. раздел «Этапы педагогического контроля»)

## **Планируемые результаты:**

### *Образовательная*

иметь представление о слоге, слове, предложении и правильно употреблять соответствующие термины;

определять количество слогов в слове, место ударения в слове;

выделять звук в потоке речи;

различать гласные и согласные звуки;

знать буквы русского алфавита;

печатать буквы, слоги, слова;

читать простые слова

### *Личностные*

положительно с желанием относиться к чтению;

сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников;

уметь работать в микро группе;

налаживать взаимоотношение со сверстниками

### *Метапредметные*

проявлять самостоятельность, старательность, организованность, настойчивость в достижении цели;  
быть внимательным, аккуратным.

## **Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарно-учебный график (прилагается)**

#### **Условия реализации программы:**

##### **Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3172 – 14, рабочие столы и стулья по количеству учащихся;  
тетради, ручки, карандаши, линейки;  
классная доска;  
магнитная доска;  
плакаты,  
раздаточный материал на каждого ребенка.

##### **Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

##### **Формы аттестации**

№ п/п	Месяц	Тема аттестации	Форма аттестации
1	декабрь	Предложение, слово слог. Ударение.	Устный опрос
2	февраль	Гласные и согласные звуки.	Фронтальный опрос
3	май	Написание печатных букв и составление слов и слогов.	Проверочная работа

## Оценочный материал

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

### Методические материалы.

В процессе реализации программы используются:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.

и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Содержание изучаемого материала преподносится с опорой на ведущую деятельность дошкольника и организуется в таких формах как игра-занятие, игра-урок с сохранением структурных составляющих плана-программы, а также дидактическая игра. Использование этих организационных форм способствует не только решению обучающих задач, но и является дополнительным средством развития мотивационно-потребностной сферы ребенка и способствует удержанию познавательной активности и устойчивого познавательного интереса дошкольника, более интенсивному эмоционально-личностному развитию, формированию произвольности поведения и самоконтроля как важнейшей базы для начала систематического обучения в школе.

Процесс работы над содержанием программы строится с постепенным усложнением. При выборе приемов воздействия на ребенка особое внимание уделяется соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность материала, обязательная наглядность, совокупность включения в работу всех анализаторов ребенка и др.). На обучающих занятиях используется хорошо знакомый речевой материал. В ходе занятия дошкольникам не предлагается более одного нового понятия, терминологический словарь детей увеличивается постепенно. На первом этапе подготовки к обучению грамоте процесс освоения составления предложений начинается с использования «живой» модели слова – самого ребенка. Выстраивая предложение из «живых» слов, дети в процессе движения лучше осознают, что такое последовательность слов в предложении. Сама работа по построению предложений проводится традиционно.

Параллельно со звуками детей необходимо знакомить и с соответствующими им буквами. В этом случае идет отступление от традиционной методики, где соблюдается последовательность в знакомстве сначала только с гласными звуками, а затем согласными. Но тогда возможность сложения из звуков слогов и слов для ребенка отодвигается на

неопределенный срок, что приводит к потере интереса. Поэтому логичнее приблизить этот момент для ребенка, постепенно знакомя его и с гласными, и согласными звуками, а также их печатным образом. Однако, нельзя давать понятия о согласных звуках, сходно звучащих, на занятиях, идущих друг за другом, чтобы избежать смещения в понимании детьми разницы между ними. Для более полноценного восприятия фонем необходимо задействовать все анализаторы ребенка, не только зрительные и слуховые, но и тактильные (ощупать контур буквы, лепить букву из пластилина и др.).

Одновременно в процессе знакомства со звуками и буквами происходит ненавязчивое освоение ребенком послогового чтения. Для совершенствования этого навыка возможно использование материала, изготовленного самим ребенком – книжек-«самописок» с напечатанными словами и рисунками.

2) педагогические технологии:

технологии индивидуализации обучения,  
группового обучения,  
коллективного взаимообучения,  
дифференцированного обучения,  
разноуровневого обучения,  
развивающего обучения, проблемного обучения,  
игровой деятельности,  
здоровьесберегающая технология,

3) формы организации учебного занятия:

игра;  
практическое занятие;  
открытый урок;  
выставка и т.д.

4) тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.):

5) дидактические материалы – картинки, образцы букв;

6) алгоритм учебного занятия *«Формирование звукового анализа и синтеза»*

организационная часть  
повторение пройденного материала  
изложение изучаемого материала  
рефлексия (игра, физминутка)  
закрепление полученного материала  
инструктаж по выполнению практического занятия  
практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)  
оценка деятельности  
рефлексия (игра, физминутка)  
перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

алгоритм учебного занятия «Формирование графического образа букв, дифференциация букв, имеющих одинаковые элементы»

Организационная часть

изучение нового материала

зрительная гимнастика для глаз

изложение изучаемого материала

рефлексия (физминутка)

пальчиковая гимнастика

практическое занятие (написание букв)

оценка деятельности

рефлексия (игра, физминутка)

перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Лань, 2010. - 112 с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.
3. Жукова Н.С. Букварь. - М.: Эксмо, 2017. - 96 с.
4. Крылова О.Н. Я учусь читать. - 4-е изд. - М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
5. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет./ М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. - М.: Сфера, 2017. - 96 с.
6. Узорова О.В. Букварь для быстрого обучения чтению./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2015. - 95 с.
7. Федосова Н.А. От слова к букве в 2-х частях. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 96 с.

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи. Учимся писать печатными буквами. Часть №1.2. - М.: Адонис, 2016. - 36 с.
2. Оперенова. О.В. Я пишу слова. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. - С.: Норит, 2016. - 34 с.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТА»**

Рабочая программа «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТА» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020).

7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

8. Приказом МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская от 12.04.2018 № 64 «О б утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская».

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математическая грамота» является неотъемлемой частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка».

В основу программы «Математическая грамота» лег практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...» (авторы – Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Особенностью содержания программы заключается в том, что оно строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития.

Данная программа была адаптирована к условиям работы объединения в течение одного года, а не двух лет.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и пр.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий, и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая грамота» имеет социально – педагогическую направленность. В программе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будут более активными и эффективными, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность программы определена тем, что данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

## **НОВИЗНА**

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Интересные, нестандартные задания помогают сформировать у детей интерес к математике; развивают абстрактное мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. позволяет системно тренировать у детей умения применять обобщённые способы решения различного рода математических задач.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Ребенок дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов: величине, форме, цвете, составе, количестве; о действиях, которые можно производить с ними, - уменьшать, увеличивать, делить, пересчитывать, измерять. Программа «Математическая грамота» нацелена на удовлетворение дифференцированных образовательных потребностей личности дошкольника. Развивает и совершенствует у ребенка представления об окружающем, развивает у него умственные способности, любознательность, познавательный интерес.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий

содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

### **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется.

Логическое мышление в 5–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.

Оптимальная наполняемость групп – от 10 до 12 человек.

Форма организации деятельности детей на занятиях групповая и индивидуальная. Дошкольники формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом возраста между учащимися. Состав групп постоянен.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

### **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Уровень программы** - базовый

**Срок реализации:** Данная программа рассчитана на 1 год обучения  
Общее количество часов 108 часов.

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Форма обучения** – очная. дистанционная (по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям)

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)**

**Режим занятий** предполагает 1 занятие в день, 3 раза в неделю.  
Академический час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий (академический час) с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Оптимальная наполняемость групп – от 10 до 12 человек.

Форма организации деятельности детей на занятиях групповая и индивидуальная. Дошкольники формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом возраста между учащимися. Состав групп постоянен.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

### **Виды занятий**

Программа предусматривает практические занятия, самостоятельную работу, занятия – путешествия, игру.

При реализации программы в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий:

занятия проходят в группе мессенджера WhatsApp.

Вид занятий: просмотр видео-файлов, изображений, самостоятельная работа и т.д.

Отправка текстовых (голосовых) сообщений, изображений, видео файлов и контроль выполнения заданий осуществляются посредством использования мессенджера WhatsApp.

**Цель программы** – формирование математических представлений и способностей, умственной активности, смекалки, необходимых дошкольнику при поступлении в 1 класс общеобразовательной школы.

Для достижения данной цели ставятся следующие

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- дать понятия количественного и порядкового счета от 1 до 10, образования числа путем прибавления 1, сравнения чисел, научить соотносить цифру с количеством;

- сформировать представления о свойствах предметов, объединении их в группу, выделения части группы, поиск и составление закономерностей;
- сформировать представления о величинах, измерении их с помощью условных мерок, сравнения предметов по длине, ширине, высоте, объему;
- развить представления о геометрических фигурах и познакомить с геометрическими телами.

*Личностные:*

- привить интерес и положительное отношение к математике;
- сформировать чувство успеха при выполнении математических заданий.

*Метапредметные:*

- сформировать старательность, организованность, привычку к точности, настойчивости в достижении цели.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1		
2	<b>Общие понятия</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
2.1	Свойства предметов. Объединение предметов по общему свойству	5	3	2	
2.2	Представление о математических действиях: сложение, вычитание	4	2	2	
2.3	Представление о величинах: длина, масса, объем, площадь	5	3	2	
2.4	Измерение величин с помощью условных мерок	5	3	2	
3	<b>Числа и операции над ними</b>	<b>53</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	
3.1	Числа 1-10, цифры 0-9	20	10	10	
3.2	Состав чисел первого десятка	20	10	10	
3.3	Решение примеров и простых задач	13	5	8	
4	<b>Пространственно – временные представления</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
4.1	Пространственные представления	8,5	3,5	5	
4.2	Временные представления	5,5	2,5	3	

5	<b>Геометрические фигуры и величины</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
5.1	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, четырехугольник, круг и др.;	6	2	4	
5.2	Представление о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной, углах	6	2	4	
5.3	Пространственные фигуры – шар, куб, пирамида, конус и др.	3	1	2	
6	Подготовка к итоговым занятиям	<b>4</b>		<b>4</b>	
7	Итоговое занятие	<b>2</b>		<b>2</b>	проверочная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема № 1.

##### Вводное занятие.

Игра «Для чего нужна математика?»

#### Тема № 2

##### Общие понятия.

**Теория:** Свойства предметов: цвет, форма, размер и др.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Начальное представление о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

**Практика:** Составление совокупности по заданному признаку

Выделение части совокупности.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше – на - меньше на...).

Взаимосвязь между целым и частью

**Тема № 3****Числа и операции над ними.****Теория:**

Знакомство с числами первого десятка.

Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке.

Состав чисел первого десятка.

Число 0 и его свойства.

Знакомство с составными частями примера и задачи.

**Практика:**

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Порядковый и ритмический счет.

Равенство и неравенство чисел (больше на... – меньше на...) на наглядной основе.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Сложение и вычитание в пределах 10.

Решение простых (в одно действие) задач и примеров на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Тема № 4.****Пространственно- временные представления.****Теория:**

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, внутри – снаружи, раньше – позже, толще – тоньше, вчера – сегодня – завтра, длиннее – короче, дни недели, месяца, год.

**Практика:**

Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку

Ориентировка в пространстве.

**Тема № 5.****Геометрические фигуры и величины.****Теория:**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.

Знакомство с пространственными фигурами - шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.



Представление о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Практика:**

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

**Тема № 6.**

**Подготовка к итоговым занятиям.**

**Практика**

Счет 1-5. Геометрические фигуры.

Действия с числами первого десятка.

**Тема № 7.**

**Итоговые занятия.**

Два итоговых занятия по темам, изученным в течение года.

**Планируемые результаты:**

*Образовательные:*

- знать счет и отчет предметов заданного количества;
- владеть прямым и обратным счетом в пределах десяти;
- называть предшествующее и предыдущее число от заданного;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двух меньших чисел);
- назвать числа и цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- знать знаки +, -, =, уметь пользоваться арифметическими знаками действий;
- соотносить цифру и число предметов;
- распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, и др.;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

*Личностные:*

- сформировать положительное отношение (интерес) к математике;
- переживать успех при выполнении математических заданий.

*Метапредметные:*

- проявлять старательность, организованность, привычку к точности, настойчивости в достижении цели.

## **Календарно-тематический график (прилагается)**

### **Условия реализации программы:**

#### **Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3172 – 14, рабочие столы и стулья по количеству учащихся;

тетради, ручки, карандаши, линейки;

классная доска;

магнитная доска;

наборное полотно;

#### **Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Формы аттестации**

проверочная работа

#### **Оценочный материал**

Диагностика уровня развития детей происходит в **начале процесса** обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в **конце курса** обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

#### **Методические материалы.**

В процессе реализации программы используются:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.

и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Отличительной чертой ребенка дошкольного возраста является активная познавательная деятельность. Детям присущи характерные психологические черты, благоприятные для развития мотивации к обучению математике.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов связывается с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и другие геометрические

фигуры служат счетным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых арифметических задач.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальное представление о числе и счете.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названием действий. При этом, однако, имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение на практике.

В теме «Числа и операции над ними» должно быть обеспечено твердое знание состава чисел и табличных случаев сложения и вычитания в пределах первого десятка.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим усвоением темы.

С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

Основной формой работы являются учебные занятия.

При обучении математике в студии «Всезнайка» важнейшее значение для закрепления и систематизации знаний имеет систематическое, повседневное повторение пройденного с применением приобретенных знаний, умений и навыков в несколько измененных условиях.

Формирование навыков самооценки способствует подведение итога занятия. В течение 2-3- минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут выразить свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «Открытие», что он сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий.

В целях устранения перегрузки учебным материалом, как на занятиях, так и во время свободной деятельности детей целесообразно использовать своевременную смену видов деятельности детей, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие усталость детей.

Органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развития познавательных способностей учащихся, практическая

направленность преподавания, требующая умения применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков – вот ведущие принципы обучения математике в студии «Всезнайка».

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, например, пространственно – временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных, предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом. При этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент. Наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

В основе методики обучения математическим знаниям лежат общедидактические принципы: систематичность, последовательность, постепенность, индивидуальный подход. Предлагаемые детям задания последовательно, от занятия к занятию, усложняются, что обеспечивает доступность обучения. При переходе к новой теме не забывается и повторение пройденного. Повторение материала в процессе изучения нового не только позволяет углубить знания детей, но и дает возможность легче сосредоточить внимание на новом.

В процессе обучения изучаются следующие понятия: счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени.

- 2) педагогические технологии:
  - технологии индивидуализации обучения,
  - группового обучения,
  - коллективного взаимообучения,
  - дифференцированного обучения,
  - разноуровневого обучения,

развивающего обучения, проблемного обучения,  
игровой деятельности,

здоровьесберегающая технология,

3) формы организации учебного занятия:

игра

практическое занятие,

открытый урок;

выставка и т.д.

4) тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.):

5) дидактические материалы – картинки, образцы цифр и знаков, счетный материал;

комплекты раздаточного материала для каждого учащегося

набор геометрических фигур (плоскостных и пространственных)

б) алгоритм учебного занятия:

организационная часть

изложение изучаемого материала

закрепление полученного материала

рефлексия (игра)

инструктаж по выполнению практического занятия

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)

оценка деятельности

рефлексия (игра)

перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.

2. Колесникова Е.В. Я составляю числа. - 2-е изд. – М.: Сфера, 2017. - 48 с.

3. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька.... - 3-е изд./ Н.П. Холина, Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2016. - 256 с.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Петерсон А.Г., Каллиграфия цифр: Прописи по математике. В2ч./ А.Г. Петерсон, Е.А. Суворина – М.: Ювента, 2016. - 160 с.

2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. - 95 с.

3. Крылова О.Н. Я учусь считать. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.

4. Узорова О.В. 3000 заданий для подготовки ребенка к школе. Раскрась и запомни состав числа от 2 до 10./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, 2015. - 18 с.

5. Узорова О.В., 3000 заданий для подготовки ребенка к школе. Учимся считать./ О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ, 2015. - 18 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ИГРЫ»**

Рабочая программа «МИР ИГРЫ» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020).

7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

8. Приказом МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская от 12.04.2018 № 64 «О б утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская».

### **Пояснительная записка**

Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в мир ребенка  
вливается поток представлений,  
понятий об окружающем мире.  
В.А. Сухомлинский

Рабочая программа «Мир игры» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка».

Игра является важным видом детской деятельности и имеет большое значение для становления индивидуальности и формирования детского коллектива. К сожалению, играми часто пренебрегают, ошибочно считая, что они лишь развлекают детей и развивают в них соперничество. Правильно подобранные игры являются эффективным средством для формирования морально-волевых качеств детей, реализуют детскую потребность воздействия на мир. Игры помогают ввести детей в учебный процесс, подготовить их к нагрузкам, в том числе и к нагрузкам общения в школе, к которым дошкольник еще не привык. Ведь в игре дети самостоятельно общаются со сверстниками, их объединяет одна цель,

совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. В игре ребенок становится членом коллектива, учится оценивать свои действия и поступки.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игры» имеет социально – педагогическую направленность. Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному и младшему школьному возрасту способ усвоения общественного опыта. Игра прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, внимательность, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, развивает речь. Ребенок учится выражать свои мысли, чувства, стремления, учится подчинять свою деятельность, мысли строгим правилам игры, учится быть целенаправленным.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В сельской местности есть категория детей, которые по некоторым причинам не посещают детский сад. Как правило, уровень готовности к школе у детей, не посещавших детский сад, ниже. Нередко возникают проблемы и в общении с другими детьми. Вопрос подготовки к школе является для родителей этих детей приоритетной проблемой, т.к. поступление в школу и адаптация в детском коллективе может оказаться сложным испытанием. В школе с введением ФГОС начального общего образования произошли серьезные преобразования. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка-переживание успеха. Нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с реальным успехом. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Поэтому для обеспечения легкого безболезненного перехода детей из дошкольного детства в школьную жизнь, создания предпосылок формирования учебной деятельности, в объединении «Мир игры» с помощью игровой деятельности созданы условия для максимального развития интеллектуально-творческой личности каждого ребенка, готовой к принятию новой социальной роли, статуса ученика.

### **НОВИЗНА**

Обновлен список литературы, и наглядные и дидактические материалы.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что развивающие игры важны и интересны для детей, разнообразны по



содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Отличительной особенностью программы является то, что принципы, заложенные в основу развивающих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

### **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется.

На данном этапе Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

## **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Уровень программы** - ознакомительный

**Срок реализации:** Данная программа рассчитана на 1 год обучения  
Общее количество часов 72 часа.

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Форма обучения** – очная, дистанционная (по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям)

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)**

**Режим занятий** Режим занятий предполагает - 1 занятие в день 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий (академический час) с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащимися. Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

#### **Виды занятий**

Программа предусматривает практические занятия, самостоятельную работу, занятия – путешествия, игру.

При реализации программы в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий:

занятия проходят в группе мессенджера WhatsApp.

Вид занятий: просмотр видео-файлов, изображений, самостоятельная работа и т.д.

Отправка текстовых (голосовых) сообщений, изображений, видео файлов и контроль выполнения заданий осуществляются посредством использования мессенджера WhatsApp.

**Цель программы** - раскрыть и развить творческие и организаторские способностей, заложенных в ребенке.

Достижению данной цели способствуют следующие **задачи:**

*Образовательные:*

обучить дошкольников умению играть в игры различных видов;

*Личностные:*

развить межличностные отношения, контактность, доброжелательность;

развить умение и желание самостоятельно объединяться в группы для совместной игры;

*Метапредметные:*

развитие креативных способностей каждого ребенка;

воспитание организованности, дисциплинированности.

Воспитательное значение игры во многом зависит от мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного и корректного руководства взаимоотношениями детей. Задачи педагога состоят в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Преподаватель может на практике объяснить ребенку, какой из его поступков хорош, а какой плох, формируя тем самым нравственные качества ребенка, помочь ребенку не унывать при проигрыше и не тщеславиться при выигрыше (предложить команде победителю поаплодировать проигравшей команде).

Итак, игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство. Моральную чистоту и физическое совершенство. Работая с детьми, необходимо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1		
2	Виды игр	8	1	7	
3	Игры на знакомство	2	0,5	1,5	
4	Развивающие игры	6	4	2	
5	Ролевые игры	8	2	6	игровая деятельность

6	Игры на развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие математических представлений	10	7	3	
7	Подвижные игры	6	2	4	
8	Малоподвижные игры	4	1	3	
9	Неподвижные игры	4	1	3	
10	Настольные игры	3	0,5	2,5	
11	Игры на свежем воздухе	8		8	
12	Развитие навыков межличностного общения	10	3	7	
13	Итоговые занятия	2		2	
	ИТОГО	72	23	49	

### Содержание учебного плана

#### Тема № 1

##### ***Вводное занятие.***

***Теория:*** Техника безопасности во время проведения занятий.

#### Тема № 2

##### ***Виды игр.***

***Теория:*** Понятие подвижная, малоподвижная, неподвижная игра. Знакомство с ролевыми играми. Знакомство и разучивание игр на свежем воздухе.

***Практика:*** Разучивание игр разных видов. Проведение игр для развития речи, ознакомления с окружающим миром, первичных математических представлений. Игра в настольные игры. Игры на свежем воздухе.

#### Тема № 3

##### ***Развитие навыков межличностного общения.***

***Теория:*** Навыки межличностного общения.

***Практика:*** Развитие чувств, фантазии, воображения, внимания, слуховой памяти. Развитие навыков совместной деятельности. Сплочение детского коллектива (игры «Познай себя и своих товарищей»). Развитие умения передавать свои мысли с помощью мимики и жестов (игры «Зеркало», «За стеклом»)

#### Тема № 4

##### ***Итоговые занятия***

***Практика*** Игровая программа

#### Планируемые результаты

***Образовательные:***

знать 1-2 игры по направлениям

*Личностные:*

уметь играть в коллективе  
выбирать себе роль и играть в ролевые игры

*Метапредметные:*

уметь творчески мыслить при организации свободного времени;  
использовать игровые моменты для сбережения здоровья

## **Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарно-учебный график (прилагается)**

**Условия реализации программы:**

#### **Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3172 – 14, рабочие столы и стулья по количеству учащихся  
настольные игры;  
мячи, скакалки, бубен, игрушка и т.д.

#### **Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Формы аттестации**

игровая программа

#### **Оценочный материал**

нет

#### **Методические материалы.**

В процессе реализации программы используются:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.  
и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Игра – это важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, полученные ребенком, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем ему читали и говорили; смысл многих явлений, их значение становятся для него более понятными.

Игры на общее развитие и развитие речи, представленные в программе, необходимы детям.

Во время занятий педагогу приходится постоянно следить за тем, чтобы дети были включены в работу, не уставали, не отвлекались. Поэтому каждое занятие обязательно должно включать в себя игры и упражнения, способствующие саморегуляции детей:

игры и упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);

дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);

игры с элементами мимической гимнастики (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);

игры с двигательными упражнениями, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными частями тела под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);

чтение детских стишков с чередованием движений, темпа и громкости речи

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. В начале, ребенку нужно придумать замысел игры и найти средства для ее реализации, затем выбрать свое место в этой игре. Важнейшее условие успешного руководства творческими играми – умение завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это достигается только в том случае, если педагог относится к игре серьезно, с искренним интересом, понимает замыслы детей, их переживания. Такому педагогу ребята охотно рассказывают о своих планах, обращаются к нему за советом и помощью. Вмешательство педагога в игру иногда требуется для того, чтобы дать игре нужное направление. Вмешательство будет успешным, если у педагога доверительные отношения с детьми. Ребенок раскрывается в процессе игры, и наблюдение за ним поможет педагогу увидеть различные черты характера ребенка. Основной путь воспитания в игре – влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. Сюжеты игры дети выбирают из своей жизни: семья, школа, детский сад, праздники, отдых. Каждый ребенок изображает человека определенной профессии (продавец, летчик, шофер) или члена семьи (папа, мама, бабушка). Подражая домашней работе взрослых, дети усваивают некоторые навыки хозяйственного труда: подметают пол в своем «доме», накрывают на игрушечный стол, моют кукольную посуду.

Иногда разыгрываются роли животных, персонажей из сказок. Создавая образ, ребенок выражает свое личное отношение к нему, проявляет

личные качества. Для педагога очень важно не давать сюжет для таких игр, а предоставить ребенку возможность самому выразить через игру свои представления, чувства, мысли, дать простор детской инициативе (один малыш, представляя, как он собирается на работу, сказал, что обязательно возьмет с собой тапочки, чтобы удобней было ложиться спать).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачурина В. 365 новых развивающих игр для дошколят. – М.: Рипол Классик, 2007. - 176 с.
2. Детские народные подвижные игры./под ред. Т.И. Осокиной, А.В. Кенеман. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 239 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК»**

Рабочая программа «Развитие речи и мелкой моторики рук» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020).

7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

8. Приказом МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская от 12.04.2018 № 64 «О б утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская».

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Развитие речи и мелкой моторики рук» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» и содержит 2 блока:

«Развитие мелкой моторики рук»;

«Развитие речи»;

Синонимом готовности детей к обучению в школе является понятие «школьная зрелость», которая в психолого-педагогической литературе трактуется, как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе.

Часто родители считают, что самое главное – научить ребенка читать, считать до поступления в школу. Но это еще не гарантия успешного обучения. Бывает так, что читающий, считающий ребенок, начиная учиться, постепенно снижает свои успехи. Он не может сосредоточиться на уроке, небрежно выполняет задания, невнимательно слушает учителя, испытывает затруднения при выполнении заданий.



Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Было установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Развитие функции руки и речи идет параллельно. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук. Таким образом, есть основания рассматривать кисть руки, как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки, есть еще одна речевая зона мозга.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и мелкой моторики рук» имеет социально – педагогическую направленность. Известно, что в дошкольном возрасте речевая деятельность не функционирует самостоятельно. Она включается, развивается и перестраивается в тех рамках деятельности, в которых используется. Поэтому овладение навыками речевой деятельности предполагает организацию условий, при которых ребенок включается в соответствующие формы общения и деятельности, задающие необходимость возникновения и развития слушания и говорения.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Развитие функции руки и речи идет параллельно. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук. Таким образом, есть основания рассматривать кисть руки, как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки, есть еще одна речевая зона мозга. Программа «развитие речи и мелкой моторики рук», позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

### **НОВИЗНА**

Новизна программы заключается в ее построении: комплексное взаимодействие блоков (блоки «Развитие речи и Развитие мелкой моторики рук » что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала). Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежить в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребенка и поддерживает интерес к дальнейшему обучению.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Педагогическая целесообразность программы «Развитие речи и мелкой моторики рук », в блоке «развитие речи» прежде всего, заключается в создании условий для успешного развития речи детей, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Педагогическая целесообразность программы «Развитие речи и мелкой моторики рук », в блоке «Развитие мелкой моторики рук. В развитии механизмов, необходимых для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребёнок пойдет в школу – это развитие точных движений (тонкой моторики). Проблема повышения эффективности комплексной работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 5-6 лет не теряет своей актуальности. В.А. Сухомлинский считал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее. Одним из основных условий и в то же время показателем физического и нервно- психического состояния ребенка является разностороннее развитие его движений (в данном случае имеются в виду движения рук ребенка): чем они многообразнее, тем совершеннее функции нервной системы. Систематические упражнения по развитию мелкой моторики помогают

также выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений. Кинестетический контроль за движением руки во время выполнения практических действий (штриховка, обводка, рисование) - эффективное средство компенсации и коррекции зрительной недостаточности и формирования двигательных навыков. А повторение одного и того же движения способствует автоматизации двигательных навыков, являющихся основой подготовки руки ребенка к обучению письму, развивает компенсаторные возможности мышечного чувства, учит детей рациональному использованию зрительного восприятия. Тем не менее, надо заметить, что слабое развитие моторики остается основной проблемой детей, поступающих в первый класс. Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, например: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Отличительные особенности данной программы в том, что в ней использованы современные инновационные технологии и методики в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, научно-методическими рекомендациями. А так же в том что на одном занятии используются 2 блока . которые тесно связаны между собой.

### **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется. В старшем дошкольном возрасте развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей этого возраста правильно произносят слова. Происходит увеличение словарного запаса и понимание слов. По утверждению Л. С. Выготского, «история письма у ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо написать букву». То есть, рисование является предпосылкой формирования письменной речи.

Таким образом, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи влияют на психологическую готовность к школьному обучению. В развитии восприятия, внимания, памяти, мышления и речи большую роль играет мелкая моторика рук.

Готовность к школьному обучению ребенка определяется развитием зрительно-моторной координации. Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог держать ручку или карандаш, чтобы не уставал при письме».

Развитие мелкой моторики рук является одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе. Проблема повышения эффективности комплексной медико–психолого–педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук старших дошкольников не теряет своей актуальности. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом, кистью), тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Согласно данным психологов и физиологов у детей 5 – 6 лет слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. К 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

У большинства современных детей старшего дошкольного возраста можно отметить недостаточное развитие мелких мышц рук. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут самостоятельно застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его самооценку. С течением времени уровень развития сложно координированных движений руки может оказаться недостаточным для освоения письма. Поэтому развивать мелкую моторику рук детей нужно и в младшем, и в старшем дошкольном возрасте. Систематические упражнения с участием рук и пальцев у старших дошкольников гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга, простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

## **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Уровень программы** – ознакомительный

**Срок реализации:** Данная программа рассчитана на 1 год обучения  
Общее количество часов 72 часов, в том числе:

Развитие мелкой моторики рук – 36 часа;

Развитие речи – 36 часов;

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ и режим занятий**

**Форма обучения** – очная. дистанционная (по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям)

**Режим занятий** предполагает:

Развитие мелкой моторики рук – 1 занятие в день 1 раз в неделю;

Развитие речи – 1 занятие в день 1 раз в неделю;

Продолжительность одного занятия 30 минут из них 0,5 занятия отводится на развитие мелкой моторики рук, 0,5 занятия поочередно на развитие речи

Продолжительность занятий (академический час) с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащимися. Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

### **Виды занятий**

Программа предусматривает практические занятия, самостоятельную работу, занятия – путешествия, игру.

При реализации программы в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий:

занятия проходят в группе мессенджера WhatsApp.

Вид занятий: просмотр видео-файлов, изображений, самостоятельная работа и т.д.

Отправка текстовых (голосовых) сообщений, изображений, видео файлов и контроль выполнения заданий осуществляются посредством использования мессенджера WhatsApp.

**Цель программы** – обеспечение языкового и речевого развития учащихся, развитие готовности к систематическому обучению в школе.

Достижению данной цели способствуют следующие **задачи**:

блока «Развитие речи»:

*Образовательные:*

овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

развитие умений слушания и говорения;

расширение активного, пассивного и потенциального словаря.

*Личностные*

развитие потребности говорить правильно, грамотно;

формирование правильной речи

*Метапредметные:*

сформировать умение слушать сверстников, уважительного отношения друг к другу;

сформировать навыки организации деятельности в процессе занятия;

сформировать умение работать в группе

подпрограмма «Развитие мелкой моторики рук»

*Образовательные:*

тренировать руку ребенка для длительного письма;

развитие умения видеть конструкцию предмета, соответствия форм, размера, местоположение различных частей объекта;

*Личностные*

привить любовь к письму;

стремиться писать красиво, правильно

*Метапредметные:*

сформировать положительную мотивацию к письму;

сформировать навыки организации деятельности в процессе занятия, аккуратности, старательности;

сформировать умение работать в группе.

Данные задачи возможно реализовать только при параллельном изучении трех курсов данной программы.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2	<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	опрос
2.1	Штриховка	6	1	5	
2.2	Разукрашивание	7	1	6	
2.3	Копирование	5	1	4	
2.4	Узоры, фигуры	4	1	3	
2.5	Графические диктанты	5	1	4	
2.6	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве	3	1	2	
2.7	Игры	5	1	4	
3	<b>Развитие речи</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	опрос
3.1	Словарный запас	8	4	4	
3.2	Грамматический строй речи	6	3	3	
3.3	Жанры литературы	13	10	3	
3.4	Связная речь	9	5	4	

### Содержание учебного плана

#### Тема № 1.

##### **Введение в программу**

*Теория:* Знакомство с предметами программы в игровой форме

#### Тема № 2.

##### **Развитие мелкой моторики рук**

###### *Теория:*

Подготовка руки к письму: гимнастика пальцев.

Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.

###### *Практика:*

штриховка, разукрашивание, рисование и копирование узоров, графические диктанты.

#### Тема № 3.

##### **Развитие речи**

###### *Теория:*

Знакомство с различными частями речи.

Знакомство с жанрами литературы (стихотворение, рассказ, сказка, устное народное творчество).

Знакомство с образными выражениями, словами – обобщениями.

**Практика:**

Применение образных выражений, слов – обобщений, частей речи в разговоре учащихся.

Различие жанров литературы.

Восприятие текста на слух и передача его (пересказ)

**Планируемые результаты:**

блока «Развитие речи»

*Образовательные:*

составлять предложения из 3 – 5 слов;

использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;

составлять рассказы по картинке, по серии картинок, на заданную тему;

самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

*Личностные*

иметь желание говорить правильно, грамотно;

иметь правильную речь в соответствии с возрастными требованиями

*Метапредметные:*

уметь слушать сверстников, уважительно относиться друг к другу;

уметь выполнять задания в процессе занятия;

уметь работать в группе

подпрограмма «Развитие мелкой моторики рук»

*Образовательные:*

уверенно владеть карандашом, ручкой;

Ориентироваться в пространстве – правильно определять: выше – ниже, вперед – назад, слева – справа;

правильно переносить в тетрадь простейший графический образ- узор, фигурку;

*Личностные*

привить любовь к письму;

стремиться писать красиво, правильно

*Метапредметные:*

уметь выполнять задания в процессе занятия;

уметь работать в группе

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации

**Календарно-учебный график (прилагается)**

**Условия реализации программы:**



### **Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3172 – 14, рабочие столы и стулья по количеству учащихся;

тетради, ручки, карандаши, линейки;

классная доска;

магнитная доска;

плакаты.

### **Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

### **Формы аттестации**

№ п/п	Месяц	Подпрограмма	Тема аттестации	Форма аттестации
1	декабрь	Развитие мелкой моторики рук	Разукрашивание и штриховка	Проверочная работа
	апрель		Графический диктант	Проверочная работа
2	март	Развитие речи	Жанры литературы	Беседа

### **Формы аттестации**

проверочная работа

### **Оценочный материал**

Диагностика уровня развития детей происходит в **начале процесса** обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в **конце курса** обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

### **Методические материалы**

В процессе реализации программы используются:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.

и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной

работы мелких мышц кисти и всей руки, также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Поэтому занятия курса «Развитие мелкой моторики рук» нужно проводить ежедневно (часть занятия) совместно с темами двух остальных курсов.

При изучении курса «Развитие речи» необходимо делать акцент на развитие лексической стороны речи. Расширение словарного запаса учащихся на основе формирующихся представлений о мире, активизация в речи детей прилагательных, глаголов, числительных. Формирование умения более точно подбирать слова, отражающие качество предмета или явления.

Формирование грамматического строя речи. Упражнение детей в правильном употреблении глаголов. Показать детям правильное употребление глаголов с приставками, обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки.

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи. Совершенствование моторики артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений. Систематически проводить артикуляционную гимнастику, способствующую выработке точных, энергичных хорошо координированных движений речевого аппарата. В повседневной жизни и на занятиях систематически проводить специальные упражнения на развитие речевого дыхания, речевого внимания.

Развитие связной речи. Использование в речи различных видов:

Диалогическая речь. Выработка у детей активной диалогической позиции в общении со сверстниками посредством диалогических сказок. Приобщение детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).

Монологическая речь. Обучение основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

Описание. Упражнение в умении выделять и называть объект речи при описании.

Повествование. Упражнение детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия).

Комбинированные высказывания.

Умение составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов).

Чтобы учить детей говорить по очереди и внимательно слушать других, целесообразно использовать игровые приемы – «живой микрофон» - помогает установить на занятии правило: говорит тот, у кого в руках

микрофон, а остальные – внимательно слушают. А использование на занятиях художественных текстов позволяет развивать у воспитанников навыки коллективного слушания, их содержание задает смысл коммуникативных игр.

Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Это, прежде всего, определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Рука ребенка физиологически несовершенна. Как и весь организм, она еще развивается. В дошкольном возрасте интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Поэтому большое внимание следует уделять упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики и графических навыков. С этой целью необходимо использовать задания на раскрашивание, копирование изображения, лабиринты, рисование по клеточкам. Этот этап подготовки дошкольника учит детей правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Ведь когда начнется непосредственное письмо – новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее.

2) педагогические технологии:

технологии индивидуализации обучения,  
 группового обучения,  
 коллективного взаимообучения,  
 дифференцированного обучения,  
 разноуровневого обучения,  
 развивающего обучения, проблемного обучения,  
 игровой деятельности,  
 здоровьесберегающая технология,

3) формы организации учебного занятия:

игра;  
 практическое занятие;  
 открытый урок;  
 выставка и т.д.

4) дидактические материалы – картинки, образцы букв;

5) алгоритм учебного занятия  
 организационная часть  
 повторение пройденного материала  
 изложение изучаемого материала  
 рефлексия (игра, физминутка)

закрепление полученного материала  
инструктаж по выполнению практического занятия  
практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)  
оценка деятельности  
рефлексия (игра, физминутка)  
перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.
2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. - Волгоград: Братья Гринины, 2016. - 116 с.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2019. - 32 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

Рабочая программа «Знакомство с окружающим миром» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020).

7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

8. Приказом МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская от 12.04.2018 № 64 «О б утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская».

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Знакомство с окружающим миром » является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка». В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с окружающим миром» имеет социально – педагогическую направленность. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Данная образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

## **НОВИЗНА**

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе. Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Педагогическая целесообразность написания программы заключается в том, что она оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает детей к реальной жизни. Важная цель данного курса – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда. Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно- экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Отличительным признаком написания программы служит опыт работы, видение проблемы и пути ее решения.

### **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется.

Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут

познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

### **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Уровень программы** - ознакомительный

**Срок реализации:** Данная программа рассчитана на 1 год обучения  
Общее количество часов 72 часа.

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Форма обучения** – очная, дистанционная (по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям)

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)**

**Режим занятий** предполагает: 1 занятие в день 2 раза в неделю;  
Академический час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий (академический час) с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащимися. Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

#### **Виды занятий**

Программа предусматривает практические занятия, самостоятельную работу, занятия – путешествия, игру. по программе определяются содержанием подпрограмм и могут предусматривать практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ



При реализации программы в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий:

занятия проходят в группе мессенджера WhatsApp.

Вид занятий: просмотр видео-файлов, изображений, самостоятельная работа и т.д.

Отправка текстовых (голосовых) сообщений, изображений, видео файлов и контроль выполнения заданий осуществляются посредством использования мессенджера WhatsApp.

**Цель программы** - расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность.

создать условия для развития представления дошкольников об окружающем мире.

### **Основные задачи данной программы.**

#### *Образовательные:*

способствовать развитию у дошкольников, умения вести наблюдения за природой, устанавливать логические взаимосвязи между явлениями природы;

развивать творческое воображение, инициативу;

развивать кругозор.

#### *Личностные*

привить любовь к природе, бережное отношение к ней;

привить желание самостоятельно извлекать знания об окружающем мире.

#### *Метапредметные:*

сформировать уважительное отношение к окружающему миру;

сформировать навыки организации деятельности в процессе занятия, аккуратности, старательности

сформировать умение работать в группе

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		опрос
2	Времена года	18	14	4	
3	Растительный и животный мир	20	16	4	
4	Человек и его мир	7	5	2	
5	Наша Родина	8	5	3	

6	Правила и нормы поведения	10	6	4	
7	Экскурсии	6	1	5	
8	Итоговое занятие	2	1	1	
9	ИТОГО	<b>72</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема № 1.

##### Введение в программу

**Теория:** Знакомство с предметами программы в игровой форме

#### Тема № 2. Времена года

**Теория:** Знакомство с временами года и их явлениями характерными для данного времени года.

##### **.Практика:**

выделять и называть явления, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоёмов, работы в огороде, в поле и др.).

Называть времена года и их последовательность.

#### Тема № 3. Растительный и животный мир.

**Теория:** познакомить детей с живой и неживой природой.

Рассказать и показать изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные, по временам года. Рассказать об интересных повадках животных и птиц, их поведении.

**Практика:** рисунки детей , разукрашивание .

#### Тема № 4 .Человек и его мир.

**Теория:** познакомить с трудовой деятельностью взрослых, их профессиями. Познакомить с разными видами транспорта, их назначением .

**Практика:** викторины.

#### Тема №5. Наша родина

**Теория:** Познакомить детей с названием своей страны, и её столицы., Познакомить детей с названием своего Края, станицы, улицы. На основе наблюдения называть, кратко описывать отдельные достопримечательности своей станицы

**Практика :** викторина

#### Тема № 6.Правила и нормы поведения

**Теория:** познакомить детей с правилами поведения за столом, в общественных местах, в транспорте. На природе.познакомить с правилами дорожного движения.

**Практика:** викторина

#### Тема № 7 экскурсии

**Теория:**

**Практика:** Экскурсии в парк, магазин, музей, детскую библиотеку.

#### Планируемые результаты:

##### **Образовательные:**

называть полный домашний адрес, полные имена родителей и со-став семьи;

иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых;  
иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.

### **Личностные**

бережно относиться к природе;  
уважительно относиться к труду взрослых;  
сформировать первые представления о профессии

### **Метапредметные:**

уметь выполнять задания в процессе занятия;  
уметь работать в группе

## **Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарно-учебный график (прилагается)**

#### **Условия реализации программы:**

##### **Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3172  
– 14, рабочие столы и стулья по количеству учащихся;  
тетради, ручки, карандаши, линейки;  
классная доска;  
магнитная доска;  
плакаты.

##### **Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

### **Формы аттестации**

№ п/п	Месяц	программа	Тема аттестации	Форма аттестации
1	декабрь	Ознакомление с окружающим миром	Времена года. Растительный и животный мир	Проверочная работа
2	март	Ознакомление с окружающим миром	Человек и его мир	Проверочная работа
3	май	Ознакомление с окружающим миром	Правила и нормы поведения	Беседа

### **Оценочный материал**

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

### **Методические материалы**

При организации занятий курса «Знакомство с окружающим миром» делается акцент на опыт детей, и включение их в совместную исследовательскую деятельность. С этой целью необходимо использовать такие формы и методы организации образовательного процесса, как игра – путешествие, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра и др.

В процессе реализации программы используются:

- 1) методы обучения:
  - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.
  - и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).
- 2) педагогические технологии:
  - технологии индивидуализации обучения,
  - группового обучения,
  - коллективного взаимообучения,
  - дифференцированного обучения,
  - разноуровневого обучения,
  - развивающего обучения, проблемного обучения,
  - игровой деятельности,
  - здоровьесберегающая технология,
- 3) формы организации учебного занятия:
  - игра;
  - практическое занятие;
  - открытый урок;
  - выставка и т.д.
- 4) тематика и формы методических материалов по программе (плакаты «Времена года», «Дикие и домашние животные» и др.):
- 5) дидактические материалы – картинки, образцы букв;
- 6) алгоритм учебного занятия
  - организационная часть
  - повторение пройденного материала
  - изложение изучаемого материала
  - рефлексия (игра, физминутка)
  - закрепление полученного материала
  - инструктаж по выполнению практического занятия

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)  
оценка деятельности  
рефлексия (игра, физминутка)  
перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.
2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. - Волгоград: Братья Гринины, 2016. - 116 с.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир:6 лет. - 4-е изд. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
2. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2017. - 81 с.
3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2019. - 32 с.
- 4 Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М. : Сфера,2007
- 5 Ануин, М. Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей. / Майк Ануин, ДжейнПаркер, Найджел Хоукс; – М. : Махаон, 2011 – 562 с. – (Энциклопедия для детей).
- 6 Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения. Программа. Методические рекомендации.– М. : Дрофа, 2007
- 7 Большая детская энциклопедия. 43 тома. – М. : Аванта

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1.roznauka.ru - Развитие ребенка - раскраски, поделки, детские стихи, развивающие игры.
- 2.www.detskiy-mir.ru - Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей.