

Согласовано
Методист ЦДЮТ
_____ В.В. Морбицр

«_____» _____ 2021 г.

Утверждено
директор

_____ **С.М. Меметов**

«_____» _____ 2021 г.

Годовой план работы
педагога- психолога
МБОУ «Тепловская школа»
на 2021/2022 учебный год

Разработала:
педагог-психолог Джаппарова Э.Х.

Анализ работы за 2020/2021 учебный год

Целью работы психологической службы школы является – создание социально-психологических условий для успешного обучения и гармоничного развития личности.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2020/2021 учебном году велась по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям (методическая работа).
- Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
- Психологическое консультирование – решение проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.
- Психодиагностика, изучение внутреннего мира школьника.
- Психокоррекция – устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

Психодиагностика:

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

- Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития учащихся.
- Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально. С сентября по октябрь месяцы в 1-х, 5-х, 10 классах были проведены наблюдения за адаптацией учащихся.

В 1-х классах проводилось исследование психологической готовности первоклассников к школьному обучению по методике К.Йерасека.

Так же проводились диагностика эмоциональной сферы тест «Домики», тест на самооценку «Лесенка».

В ноябре–декабре месяцах проводились исследование учебной мотивации, оценка уровня школьной тревожности, так же были проведены анкетирование родителей, диагностические беседы с классными руководителями и родителями.

В сентябре – октябре месяцы в 5-х классах были проведены наблюдения во время уроков и переменах с целью исследования адаптации в среднем звене.

Адаптационный период в данных классах проходит благополучно.

Изучение уровня и характера школьной тревожности, связанной со школой, оценивание эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями, эмоциональных состояний, связанных с различными формами его включения в жизнь школы, о частных видах проявления школьной тревожности осуществлялось посредством «Теста школьной тревожности». Изучение школьной мотивации осуществлялось через модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, так же проводились социометрические исследования в классном коллективе и диагностические беседы с учениками.

В сентябре –октябре месяцах 10-ом классе посещались уроки с целью наблюдения за поведением и исследованием адаптации к новой учебной ступени.

Изучение профессиональных склонностей, интересов, профессиональных намерений учащихся 9, 11 класса. Цель – оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Проводились диагностики по профориентации среди учащихся 8 - 11 классов, с целью помощи в выборе профессии. Ознакомление детей с миром профессий. Главной задачей ознакомления было использовать психологические и психофизиологические особенности индивида. Проводились диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии, анкетирование.

Среди 9-11 классов проводились классные часы «В мире профессий». Учащиеся с интересом участвовали в мероприятии. Также был показ презентации, где ученики ознакомились с самыми востребованными и не обычными профессиями.

С учениками проводились тренинговые занятия, способствующие формированию положительного отношения к осознанному профессиональному выбору. Были проведены индивидуальные консультации с детьми, у которых были выявлены трудности в самоопределении профессии. Также с 5-6-ми классами проводились профориентационные занятия с целью ознакомления детей с миром профессий. Проводились анкетирование профильного выбора учащихся. Среди учащихся провели конкурс рисунков и плакатов, выставку подделок, классные часы.

В течении учебного года проводились Всероссийские открытые уроки по профессиональной ориентации для учащихся 5-11 классов.

С 1-11 классы в течении учебного года проводились диагностики на тревожность, мотивацию, самооценку, на межличностные отношения в классном коллективе, на определение темперамента, проводились тренинги на сплочение классного коллектива.

С обучающимися 9-х и 11 классов было проведено психологическое сопровождение по готовности к ГИА. Самооценка психологической готовности к ГИА анкета «Чибисовой».

Психодиагностика уровня тревожности Стилбергера-Ханина. Тестирование на определение доминирующего типа восприятия (ВАК)

Среди 1-4 классов был проведен мониторинг оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

С обучающимися 14 лет и старше были проведены анонимные социально-психологические тесты на отношение к вредным привычкам.

В октябре 2020 года с учащимися 13 и старше лет провели социально-психологическое тестирование, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике.

В ноябре 2020 года проводились социально-психологическое тестирование учащихся с целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде, для работы использовалось следующий инструментарий: социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, методика диагностики враждебности (по шкале Кука-Медлей).

В течении марта провели мониторинг уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

Также проводились анкетирование с родителями обучающихся и с родителями будущих первоклассников.

В течении учебного года проводилась индивидуальная психодиагностическая, профилактическая работа с обучающимися состоящие на внутришкольном контроле.

Консультирование :

В течении учебного года проводилось индивидуальное консультирование по вопросам обучения, воспитания и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Ежемесячно проводились профилактические беседы с обучающимися состоящие на внутришкольном контроле.

С 9-11 классами были проведены индивидуальные и групповые консультирования по вопросам профориентации.

Для всех выпускников 9-х, 11-го классов были подготовлены и предоставлены памятки с рекомендациями куда можно поступить учиться.

По результатам психодиагностических исследований были проведены консультации с учителями и родителями.

Коррекционная и развивающая работа

В сентябре –октябре месяце с 1-5-10 классами проводились адаптационные занятия.

В течении учебного года проводились коррекционные и развивающиеся занятия с учащимися состоящие на надомном обучении.

В течении учебного года также проводились коррекционные- развивающие занятия с учащимися начальных классов испытывающие трудности в обучении.

Психологическое просвещение:

Принимала участие на родительских собраниях и педагогических советах.

- по вопросам адаптации учащихся к новым условиям обучения.
- по вопросам профориентации.
- опасные игры, интернет зависимость
- по вопросам внутришкольного контроля.
- по вопросам психологической подготовки к экзаменам.
- как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.
- как привить любовь к чтению.
- влияние семьи на социальную зрелость подростка.
- преодоление трудностей ребенка в обучении.
- что такое суицид, как с ним бороться
- детско-родительское отношение
- особенности возрастного развития подростка.
- что делает подростка трудным.
- роль общения в жизни школьника.
- стресс и причины возникновения его у детей;
- проявление стресса у детей и подростков;
- СНИОС
- Профилактика коронавируса.

В декабре совместно с ЗДВР, педагогом-организатором и медсестрой школы была проведена акция Стоп Вич Спид.

По графику посещала семинары.

В 2020/2021 учебном году проблемой школы является: Внедрение современных педагогических технологий как условие повышения мотивации педагогов, уровня обученности и воспитанности учащихся и овладения комплексом умений добывать и применять знания. Проблемой психологической службы является "Способствование повышению образовательной подготовки

учащихся через психологическое сопровождение и развитие творческих способностей учащихся»
На 2020/2021 учебный год психологическая служба сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ставит перед собой следующие задачи:

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, предупреждение семейного неблагополучия;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в МБОУ «Тепловская школа»;
- ранняя профилактика отклонений и развития, поведения, деятельности и общения несовершеннолетних;
- создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, нравственное воспитание учащихся).

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблема школы: Повышение качества образования на основе компетентностно-деятельностного подхода в обучении и в воспитании в условиях перехода на ФГОС.

Задачи психологической службы:

1. Содействие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным освоениям обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
3. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в школе.
- 4.Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
5. Способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников.
6. Способствовать формированию и воспитанию здоровой личности в целом.
7. Способствовать созданию благоприятного климата в коллективе школы.

№ п/п	Содержание работы с обучающимися, педагогами, родителями учащихся	Срок проведен ия	С кем проводится
1	2	3	4
I	Психодиагностическая работа		
1.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся первого года обучения. Выявление признаков дезадаптации	Сентябрь-октябрь	1-е классы
2.	Исследование психологической готовности первоклассников к школьному обучению (методика К.Йерасека)	Сентябрь	1-е классы
3.	Исследование адаптации к школьному обучению:		Учащиеся 1 класса
3.1	• посещение уроков с целью наблюдения за поведением и учебной деятельностью;	Сентябрь – октябрь	
3.2	• анализ межличностных взаимоотношений в классном коллективе;	Октябрь	
3.3	• исследование учебной мотивации;	Октябрь	
3.4	• диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности;	Декабрь – январь	
3.5	• оценка уровня школьной тревожности;	Октябрь	
3.6	• анкетирование родителей с целью выявления трудностей адаптации;	Сентябрь-октябрь	
3.7	• диагностические беседы	Сентябрь – январь	Родители 1 классов, учителя, учащиеся
4.	Изучение профессиональных и личностных особенностей педагогов	По запросу администрации и учителей	Аттестуемые педагоги
5.	Анализ профнамерений выпускников	Октябрь, март	9, 11 классы
6.	Психодиагностическое обследование детей, имеющих трудности в обучении	Ноябрь-март	1-11 классы

7.	Исследование адаптации к новой учебной ступени		Учащиеся 5 класса
7.1	определение уровня школьной тревожности;	сентябрь – октябрь	
7.2	посещение уроков с целью наблюдения за поведением и учебной деятельностью;	сентябрь - октябрь	
7.3	социометрическое исследование;	сентябрь-октябрь	Участники образовательного процесса
7.4	исследование потребностно-мотивационной сферы;	сентябрь- октябрь	
7.5	анализ учебных предпочтений;	сентябрь-октябрь	
7.6	диагностические беседы	сентябре-октябре	
8.	Исследование адаптации к новой учебной ступени	Сентябрь-октябрь	10 класс
9.	Выявление причин возникновения трудностей адаптации (исследование индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер)	Октябрь-ноябрь	1,5 классы
10.	Оценка динамики адаптации и результативности коррекционных мероприятий для обучающихся испытывающие трудности адаптации.	Январь	1,5 классы
11.	Изучение проф. интересов (анкетирование, тестирование)	Ноябрь-март	7-11 классы
12.	Углубленная психодиагностика личностной и эмоциональной сфер личности учащихся испытывающие трудности в социальной адаптации, имеющие проблемы в поведении.	Октябрь-март	1-11 классы
13.	Исследование готовности к обучению в среднем звене (диагностический минимум):	Апрель-май	Учащиеся 4 класс -//-
13.1	психодиагностика познавательной сферы личности школьника;		-//-
13.2	психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности;		-//-
13.3	исследование учебной мотивации;		-//-
13.4	исследование межличностных отношений в классном коллективе;		Участники образовательного процесса
13.5	диагностические беседы		
14.	Углубленное психодиагностическое исследование, направленное на выявление причин трудновоспитуемости и психологических особенностей школьников	ежемесячно	Обучающиеся 2 – 9 классов, состоящие на ВШК, «группы риска»

15.	Психодиагностическая работа с выпускниками в рамках психологической подготовки к ГИА (по отдельному плану) приложение №1	Сентябрь- март	9-е,11-й классы
16.	Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий	Апрель-май	1-11 классы
17.	Оценка уровня комфортности образовательной среды	В течении года (1 раз в полугодие)	Учащиеся 1-11 классов, родители.
18.	Анкетирование выпускников «Мнение выпускников о работе школы в помощь их профессиональному самоопределению»	Май	Учащиеся 9, 11 классов
19.	Анкетирование родителей «Мнение родителей о воспитательной работе школы»	Май	Родители учащихся
20.	Социометрическое исследование учащихся.	Ноябрь-март	Учащиеся 1-11 классов
21.	Мониторинг социального благополучия	Первичное: сентябрь -октябрь, повторное: ноябрь-декабрь.	8-11 классы
22.	Оценка актуального уровня и динамики психического развития обучающихся с ОВЗ.	Декабрь, май	Обучающиеся с ОВЗ
23.	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь	7-11 классы
II	Консультационная работа		
1.	Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 1-м классе по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптации (по запросу).	Сентябрь- ноябрь	Учителя 1-х классов
2.	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов-предметников работающих в 5-х классах, по результатам диагностики готовности к обучению в средней школе (по запросу).	Октябрь-декабрь	Учителя 5-х классов
3.	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов-предметников работающих в 10- м классе, по результатам диагностики готовности к обучению в старшей школе (по запросу).	Октябрь-декабрь	Учителя 10-го класса

4.	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения, воспитания и межличностного взаимодействия	по запросу	все участники образовательного процесса
5.	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профориентации	Январь-март	9 – 11 классы
6.	Оказание консультативной помощи по вопросам адаптации учащихся	Сентябрь-ноябрь	Учителя, родители первоклассников и пятиклассников
7.	Консультирование по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Апрель-май	Родители дошкольников
8.	Индивидуальные консультации для учителей 4-го класса по результатам диагностики готовности учащихся 4-х классов к обучению на второй ступени школы (по запросу).	Май	Учителя 4-х классов
9.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле	ежемесячно	Учащиеся
10.	Консультирование по результатам психодиагностических исследований	по мере необходимости	Учителя, родители
11.	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка (по запросу).	по мере необходимости	Родители
12.	Индивидуальные и групповые консультации по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	Октябрь-декабрь Февраль-март	Учащиеся, учителя, родители
III	Коррекционная и развивающая работа		
1.	Проведение цикла занятий, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в начальной, средней, старшей школе.	сентябрь- октябрь 1 раз в неделю	1-е,5-е,10-е классы
2.	Коррекционно-развивающие занятия (по результатам психодиагностики и по запросу)	по мере необходимости	1-11 классы
3.	Проведение развивающих занятий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий.	Январь-апрель 1 раз в неделю	1-11 классы
4.	Индивидуально коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающие трудности в обучении. (по результатам диагностики)	Сентябрь-май 1 раз в неделю	1-4 классы

5.	Проведение коррекционно-развивающих занятий по индивидуальным программам для обучающихся с выявленными в ходе СПТ признаками социального неблагополучия	Январь-апрель 1 раз в неделю	8-11 классы
6.	Проведение коррекционно-развивающих занятий по индивидуальным программам для обучающихся попавшие в группу повышенного риска незаконного потребления НС и ПВ	Ноябрь-май 1 раз в неделю	7-11 классы
7.	Проведение тренинговых занятий, бесед, направленных на развитие и сплочение классных коллективов.	В течении года	Учащиеся образовательного процесса
8.	Проведение занятий, направленных на коррекцию и развитие психических процессов у обучающихся с ОВЗ	Ежемесячно	Учащиеся с ОВЗ
IV	Психологическое просвещение		
1.	<u>Выступления на родительских собраниях:</u>		
1.1	• по планам классных руководителей;	по квартально	Родители уч-ся
1.2	• по вопросам адаптации учащихся к новым условиям обучения;	Сентябрь-октябрь	Родители уч-ся 1 и 5 кл.
1.3	• по вопросам профориентации;	Март-апрель	Родители об-ся 9 и 11 классов
1.4	• по вопросам организации профильного обучения;	Январь, май	Родители уч-ся 9 класса
1.5	• по вопросам психологической подготовки к экзаменам	Апрель-май	9, 11 классы
2.	Выступления на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников	по плану методической работы школы	Учителя, администрация школы
3.	Выступления на малых педагогических советах:		Администрация школы, учителя.
3.1	«Адаптация пятиклассников к новой учебной ступени»	Октябрь	
3.2	«Адаптация первоклассников. Преемственность детского сада и школы 1 ступени»	Апрель	ШМО учителей начальных классов, медсестра
4.	Проведение бесед с целью профилактики ВИЧ/СПИДа.	В течении года, 1 раз в полугодие.	Учащиеся
5.	Проведение профориентационных занятий	ноябрь-май	Учащиеся

6.	Проведение бесед с целью профилактики интернет-зависимости.	В течении года ,1 раз в полугодие.	Учащиеся, родители
7.	Проведение занятий в целях профилактики аддиктивного поведения в школе	ежемесячно	Учащиеся
8.	Проведение занятий в целях профилактики суицидального поведения в школе (по отдельному плану) приложение № 2	ежемесячно	Учащиеся
9.	Обучение родителей (законных представителей)	ежемесячно	Родители, учителя
10.	Проведение занятий в целях формирования навыков и мотивации здорового и безопасного образа жизни.	ежемесячно	Учащиеся, учителя
11.	Проведение бесед (по запросу).	В течении года	Учащиеся
V	Организационно-методическая работа		
1.	Ведение деловой документации	постоянно	-
2.	Посещение заседаний РМО педагогов-психологов, семинаров-практикумов	по плану ЦДЮТ	-
3.	Составление программ коррекционно-развивающих занятий	по мере необходимости	-
4.	Подготовка к проведению психологических исследований: разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария	в течение года	-
5.	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий	в течение года	-
6.	Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах, оформление докладов и материалов выступлений	в течение года	-
7.	Составление аналитических справок, аналитических и статистических отчетов	в течение года	-
8.	Изучение методической литературы	ежемесячно	-
9.	Составление психологических характеристик учащихся, классов	по мере необходимости	-
10.	Составление картотеки для детей с суицидальным поведением	по мере необходимости	-
11.	Оформление сменного стенда «Психологическая информация для родителей, педагогов и учащихся».	по мере необходимости	-
12.	Изучение запросов классных	ежемесячно	-

	руководителей		
VI	Связь с общественностью		
1.	Посещение учащихся на дому, беседы с родителями по запросу	по мере необходимости	Учащиеся, родители
2.	Совместная деятельность с органами поселкового самоуправления	по мере необходимости	
3.	Совместная деятельность с социальной службой Симферопольского района.	по мере необходимости	Учащиеся, родители, опекуны
VII	Экспертная работа		
1.	Проектирование и анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС по формированию и развитию УУД	В течении года	1-10 классы
2.	Анализ безопасности и комфортности образовательной среды.	В течении года 1 раз в полугодии	Учащиеся
3.	Участие в организации и проведении заседаний ППк МБОУ.	В течении года	Учителя
4.	Участие в следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних детей, психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий.	По запросу	
5.	Психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий.	В течении года	Учителя

План работы
педагога-психолога по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к «ЕГЭ и ОГЭ»
на 2021/2022 учебный год

Цель- оказание психологической помощи выпускникам 9, 11 классов в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи:

- 1) диагностика возможных трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся на этапах подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- 2) проведение психологических и коррекционно-развивающих мероприятий с выпускниками;
- 3) психологическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Направления работы:

- ♦ психодиагностика;
- ♦ психологическая коррекция и развитие;
- ♦ просвещение;
- ♦ консультирование;
- ♦ организационно-методическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1	Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Сентябрь
2	Работа с классными руководителями 9, 11 классов по проблеме «Контроль успеваемости и посещаемости учащихся» (памятки по работе с выпускниками, направленной на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ)	Октябрь
3	Выступление на родительских собраниях в 9 и 11 классах «Ваш ребенок – выпускник: рекомендации по созданию благоприятных условий для учебной деятельности и подготовки к экзаменам»	Октябрь
4	Работа с классными руководителями по выявлению индивидуальных особенностей выпускников с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам	Октябрь
5	Групповое консультирование учителей, работающих в выпускных классах по теме «Экзамены и подготовка к ним, как психологический стресс, индивидуальный подход к каждому выпускнику при подготовке к экзаменам»	Ноябрь
6	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся, затрудняющих обучение и прохождение процедуры ЕГЭ и ОГЭ	Октябрь-декабрь
7	Проведение групповых занятий в 9, 11 классах, направленных на ознакомление учащихся с процедурой сдачи и спецификой ЕГЭ и ОГЭ	Январь
8	Формирование групп учащихся со сходными индивидуальными особенностями (затруднениями) для проведения коррекционно-развивающих занятий. Разработка коррекционно-развивающих программ	Январь
9	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска», направленных на преодоление или компенсацию индивидуальных затруднений в обучении и прохождении ЕГЭ и ОГЭ	Январь - апрель
10	Выступление на родительских собраниях в 9, 11 классах по теме «Как помочь ребенку при подготовке к экзамену?»	Февраль
11	Индивидуальные консультации для родителей выпускников	Март - май

	«группы риска» (рекомендации по оказанию помощи в преодолении индивидуальных затруднений)	
12	Проведение фронтальных профилактических занятий для выпускников (повышение стрессоустойчивости, обучение приёмам саморегуляции, волевой мобилизации)	Апрель-май
13	Разработка и распространение среди учащихся 9, 11 классов памяток «Подготовка к экзамену: советы выпускникам»	Апрель
14	Разработка и распространение среди выпускников памяток «Как успешно сдать экзамены?», «В день экзамена» и т. д.	Май
15	Индивидуальные консультации учащихся 9,11 классов, родителей и педагогов (по запросу)	В течение учебного года

План работы по профилактике жестокого обращения, буллинга, суицидов среди несовершеннолетних 2021/2022 учебный год.

Цель: Обеспечение координации деятельности общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций с Центрами социальных служб для семьи, детей и молодежи по профилактике жестокого обращения, буллинга, суицидов среди детей и молодежи.

Задачи:

- организация раннего выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, оказание им и их родителям своевременной комплексной психолого-педагогической помощи;
- организация взаимодействия субъектов системы профилактики в процессе проведения индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы с детьми, совершившими суицидальные попытки, а также их семьями;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики жестокого обращения, буллинга, суицидов среди несовершеннолетних

№	Вид работы	Содержание	Сроки
1.	Организационно-методическая работа.	Подбор материалов для методических рекомендаций классным руководителям, родителям по профилактике жестокого обращения, буллинга, суицидов среди несовершеннолетних.	в течении уч.года
2.	Психодиагностическая работа.	Диагностика учащихся с целью изучения личности, отслеживания динамики в отношениях к учебе и жизни, выявления проблем в классных коллективах.(5-11 кл)	Октябрь, февраль.
3.	Консультационная работа.	Консультирование классных руководителей по результатам диагностики. Индивидуальное консультирование родителей оказавшихся в сложной кризисной ситуации.(по запросу)	Ноябрь, март. в течении уч.года
4.	Психологическое просвещение.	Проведение занятий в целях профилактики жестокого обращения, буллинга, суицидов среди несовершеннолетних.(5-11 кл.) Выступление на родительских собраниях.	ежемесячно в конце каждой четверти
		Психолого-педагогическая поддержка учащихся к выпускным экзаменам.(9-11 классы)	ежемесячно
5.	Коррекционная и развивающая работа	Проведение индивидуальных и групповых занятий с несовершеннолетними «группы риска»	в течении уч.года
6.	Профилактическая работа	Профилактические беседы с несовершеннолетними, их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики жестокого обращения, буллинга, суицидов среди несовершеннолетних.	ежемесячно