

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Заречная, д. 2, с. Тепловка, Симферопольский район, РК, 297548, тел./факс 0(652) 33-77-14,
e-mail: teplovkaschool@mail.ru ОГРН 1159102022760 ИНН 9109009618

Принято
на педагогическом совете от 11.05.2021
протокол №3



Локальный акт №256

Положение об организации воспитательной работы в МБОУ «Тепловская школа»

I. Общие положения

1.1. Положение об организации воспитательной работы в образовательном учреждении МБОУ «Тепловская школа» (далее - Положение) представляет собой совокупность обязательных требований к организации воспитательной деятельности, цель и задачи воспитательной деятельности, определяет методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы с обучающимися.

1.2. Положение включает в себя требования:

- к планированию воспитательной деятельности;
- к управлению воспитательной деятельностью;
- к организации и формированию содержания воспитательной деятельности;
- к развитию ученического самоуправления;
- к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности;
- к оценке воспитательной деятельности.

1.3. Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурно, интеллектуальном, социальном развитии, формирования активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Положение направлено на регулирование и обеспечение достижения следующих задач воспитательной работы: по гражданскому воспитанию; по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; по приобщению детей к культурному наследию; по популяризации научных знаний среди детей; по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; по экологическому воспитанию; по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов; по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы; по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся; по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, обеспечение их самоопределения и социализации;
- обеспечение единства воспитательного пространства Российской Федерации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувства уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде;
- формирование общекультурных и универсальных компетенций, направленных на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала на основе уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, создание условий для личностного становления обучающихся.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. № 1375-р "Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства";
- Государственной программой «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Конституцией Республики Крым;
- Законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Государственной программой «Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»;
- иными профильными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.5. Положение является нормативной и методологической основой для организации воспитательной деятельности образовательных учреждений муниципалитета, её функционирования и развития, для оценки состояния воспитательной деятельности на ступенях основного общего образования.

II. Термины и определения

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательная деятельность - воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, и представляет собой планомерные целесообразные взаимосвязанные действия на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (администрации, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих обучающихся, органов ученического самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление экстремизма, иных негативных тенденций в

молодёжной среде.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Ученическое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности образовательной организации, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Ученическое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся, в т.ч. с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Внеучебная деятельность - совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

III. Требования к управлению воспитательной деятельностью

3.1. Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

3.2. Воспитательная деятельность осуществляется на уровне муниципалитета, образовательной организации, структурных подразделений. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

3.3. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы и программы развития образовательной организации.

3.4. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Советом обучающихся.

3.5. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации педагогов и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных

сферах деятельности;

- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, педагогов - в воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, общественной жизни, содействие организации ученических СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации педагогов в сфере воспитательной деятельности и обучение ученического актива;
- организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм ученического самоуправления, содействие деятельности детских объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и ученических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
- другие направления в соответствии со спецификой образовательного учреждения.

IV. Методологические и организационные основы воспитательной деятельности образовательного учреждения

4.1. Методическое руководство, координацию, изучение и анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения осуществляет МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым. Отчет по стратегии воспитания подводится ежеквартально.

4.2. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения должна обеспечить реализацию стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

4.3. Цели воспитательной деятельности образовательного учреждения определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота, формирование высокого морально-личностного и социального профиля обучающегося.

4.4. Основными принципами системы воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона, муниципалитета;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

4.5. Воспитательная деятельность исходит из задач образования и включает уроки, внеучебную деятельность и осуществляется в различных формах.

4.6. Одной из ведущих задач воспитания является формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за подвиги Героев Отчизны, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, участием обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях.

4.7. Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении предусматривает следующие направления воспитательной работы с обучающимися:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-просветительское воспитание;
- Научно-образовательное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении предусматривает следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- Проектная и исследовательская деятельность;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;

При реализации воспитательной работы могут использоваться разнообразные методы воспитания: личностные, коллективные, индивидуальные, деятельностные, коммуникационно-информационные и т.д.

4.8. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества детских общественных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): устойчивые ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

4.9. Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы педагога наряду с учебной деятельностью и имеет отражение в документации. Педагог руководствуется принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для личностного становления обучающегося.

4.10. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учителям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания.

4.11. При организации воспитательной деятельности образовательное учреждение взаимодействует с методической службой, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

V. Основные требования к развитию ученического самоуправления

5.1. Деятельность ученического самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

Положением об органах ученического самоуправления и другими разработанными и утверждёнными в установленном порядке локальными нормативными документами.

5.2. По инициативе обучающихся, в т.ч. в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создаются Советы обучающихся.

5.3. Образовательное учреждение обязано способствовать развитию ученического самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, клубов по интересам, трудовых и добровольческих (волонтёрских) объединений различной направленности и других неполитических/нерелигиозных объединений.

5.4. Участие в ученическом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

5.5. В сферу деятельности ученического самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией, педагогами и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности.

5.6. Образовательное учреждение обязано проводить подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей.

5.7. Деятельность ученического самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, содействующих эффективному решению стоящих перед обучающимися лидерами задач.

5.8. Органы ученического самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации программ деятельности детских объединений осуществляют взаимодействие с администрацией, используя различные формы и способы: конференция, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

5.9. Основным критерием эффективности деятельности органов ученического самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

5.10. Органы ученического самоуправления несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его студенческим сообществом, руководством образовательной организации, органами государственной и муниципальной власти.

VI. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

6.1. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ с учетом необходимости развития воспитывающей (воспитательной) среды как интегративного механизма созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

➤ **Нормативно-правовое и методическое обеспечение.** Нормативное обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- положение об организации воспитательной работы ;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;

- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы решений педагогического совета, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- анализ воспитательной работы за год.

6.2.1. Наличие других документов, за исключением установленных внутренними локальными актами, не предусматривается.

6.2. **Кадровое обеспечение.** Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: заместитель директора по воспитательной работе, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, специалисты психолого-педагогических и социальных служб и других подразделений, привлекаемых к организации воспитательной работы, определяется администрацией образовательного учреждения по необходимости.

6.3. **Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.** Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности должны предусматривать возможность проведения:

- массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, волонтерской деятельности, театрализованных представлений выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6.3.1. Образовательное учреждение должно иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов ученического самоуправления;
- спортивные сооружения;
- помещения для проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством;
- помещения для работы психолого-педагогических и социальных служб;
- объекты социокультурной среды.

6.4. **Информационное обеспечение.** Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, школьной жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями.

6.4.1. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных, в т.ч. сетевых, средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

VII. Основные требования к оценке воспитательной деятельности

- 7.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в соответствии с настоящим Положением: управление и организация воспитательной деятельности, реализация содержания воспитания, деятельность органов ученического самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).
- 7.2. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности определяются рабочей программой воспитания.
- 7.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей), беседы, анализ проектной активности и продуктивности, анализ портфолио достижений.

Прошито, пронумеровано и
прошнуровано _____ листов

скреплено печатью
Директор школы
С.М.Меметов

