

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 комбинированного вида»

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол №6  
от 23 августа 2022

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №30»



Расинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
средняя группа  
(составлена на основе образовательной программы  
МБДОУ «Детский сад №30»)  
на 2021-2022 учебный год

г. Михайловск, 2021 г

## **Структура программы**

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1 Цели и задачи Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

##### 1.1.3. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

#### 1.2. Планируемые результаты

##### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

### **2. Содержательный раздел**

#### 2.1. Общие положения

#### 2.2. Обязательная часть Программы. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

##### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

##### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.3. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.

##### 2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми

##### 2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

##### 2.3.3. План взаимодействия с родителями воспитанников группы

##### 2.3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

##### 2.3.5. Развитие игровой деятельности

##### 2.3.6. Поддержка детской инициативы

### **3. Организационный раздел**

#### 3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### 3.4. Режим пребывания детей в группе.

#### 3.5. Парциальная часть программы.

#### 3.6. Примерный перечень традиционных событий, праздников.

#### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

#### 3.8. Перечень литературных источников.

### **4. Приложения**

#### 4.1. Примерный список литературы для чтения детям

#### 4.2. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

### **5. Приложение**

#### 5.1. Традиции детского сада. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ

#### 5.2. Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

#### 5.3. Организационно образовательная деятельность

#### 5.4. Модуль «Музейная педагогика»

#### 5.5. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

#### 5.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

#### 5.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

## 1. ЦЕЛИ

### 1.1.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155» на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию. В качестве комплексной программы использовалась Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А, Г, Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 257-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 . "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Устав МБДОУ « Детский сад № 30»

#### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие**

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Физическое развитие**

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с ООП МБДОУ "Детский сад № 30", Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией , Т. И. Бабаевой, А, Г, Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.). в соответствии с требованиями ФГОС ДО, парциальными образовательными программами.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей 4-5 лет

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

посредством различных видов детской активности.

**12.** Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и

трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников в возрасте 4-5 лет.

### **1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Рабочей программы средней группы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

·Культурные способы поведения. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

·Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

· Игровая деятельность

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

· Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

· Трудовая деятельность



Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

\* Имеет первичные представления:

\* об истории своей семьи

\* о богатствах недр Ставропольского края (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

\* о промыслах и ремеслах Ставропольского края;

\* называет фамилии ставропольских писателей и названия их произведений

\* Ребенок знает, что Ставрополье – часть России, Ставрополь – главный город Ставропольского края .

\* о том, что живут на Ставрополье люди разных национальностей;

\* о том, что ставропольцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

· Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху — снизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизация и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

\* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

\*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

\*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

\*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

\*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

\*- ребенок интересуется природным миром Ставропольского края.

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

·Музыкальная деятельность

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение..

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

\* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

\* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

\* С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ В РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

##### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я,

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

### **ЗАДАЧИ**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в

помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Программа «Светофор» Т.И.Данилова, издательство «Детство - Пресс» 2009г.

Программа «Мое родное Ставрополье» Р.М.Литвинова, Ставрополь 2010г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Алябьева Е.А. Москва., 2003.

- Как себя вести дома и на улице. Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - Москва.: Просвещение, 2005.

- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

- Трудовое воспитание в детском саду. Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика-Синтез, 2008

- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Знакомство детей с русским народным творчеством. Л.С. Куприна. Издательство «Детство-Пресс», 2010.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.А. Князева. Издательство «Детство-Пресс», 2010

- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Т.Д. Пашкевич. Издательство «Учитель», 2014.

Шорыгина Т.А. – Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, 2009.

- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Т.Д. Пашкевич. Издательство «Учитель», 2014.

Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для детских садов. – СПб., 1997

### **2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».



### **Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

#### **ЗАДАЧИ**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с

цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить

определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Издательство «Просвещение», 2007.

Программа «Мое родное Ставрополье» Р.М.Литвинова, Ставрополь 2010г.

Программа «Светофор» Т.И.Данилова, «Детство Пресс» 2009г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. О.А. Соломенникова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет. О.В. Дыбина. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Е. Крашенинников., О.Л. Холодова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. Издательство «Детство-Пресс», 2013..

- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Издательство «Учитель», 2012.

- Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. З.А. Ефанова. Издательство «Учитель», 2012.

Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Издательство «Учитель», 2013.

### **2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

### **ЗАДАЧИ**

#### **Развитие речи.**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Художественная литература.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Конспекты занятий по развитию речи в средней группе, В.Н.Волочкова, Н.В.Степанова, издательство «Учитель», 2006г.

Комплексные занятия для средней группы Т.М.Бондаренко, издательство «Учитель», 2007г

Конспекты занятий по развитию речи в средней группе Н.А. Карпухина Воронеж, 2008 г.

Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. А.В.Аджи, издательство "Учитель" Воронеж, 2006 г.

### **2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

### **ЗАДАЧИ**

#### **Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать

формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования



навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Музыкально-художественная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно),

подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова.

- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: – Г.С. Швайко, М.: Владос, 2002. – 160с.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

- Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – Куцакова Л.В М.: Мозайка – Синтез, 2006

- Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Н.В. Дубровская. Издательство «Детство-пресс», 2005.

Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. И.А. Лыкова. Издательство «Карапуз-дидактика», 2007.

## **2.2. 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

### **ЗАДАЧИ**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о

необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Издательство «Просвещение», 2007.
2. Физическое развитие детей с 2-7 лет авторы И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, издательство «Учитель» Волгоград 2012г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

- Организация деятельности детей на прогулке по возрастам Т.Г. Кобзева, Г.С.Александрова издательство «Учитель», Волгоград, 2013 г
  - Методика проведения подвижных игр. —Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2008
  - Физическое воспитание в детском саду, —Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2005
  - Физкультурные упражнения, игры и упражнения на прогулке В.Г.Фролов, издательство Просвещение, 2003г
  - Картотека тематических пальчиковых игр И.В. Липова Волгоград, 2014,
  - Беседы о здоровье, Т.А. Шорыгина, Просвещение 2004г.
- Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Н.М. Соломенникова. Издательство «Учитель», 2014.

## **2.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **2.3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

#### **Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших

группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.

### **2.3.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Цель взаимодействия с семьёй** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи взаимодействия с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

#### **Формы сотрудничества с семьей:**

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание совместных тематических проектов;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;

### **2.3.3.Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников средней группы на 2021-2022 учебный год.**

Сентябрь.

1. Организационное собрание: «Психологическая характеристика детей 5 года жизни»
2. Инструкция для родителей о действиях граждан при обнаружении взрывных устройствами предметов, похожих на них, а так же при угрозе взрыва.
3. Участие в конкурсе по ПДД.
4. Фото-вернисаж «Как я провел лето»!
5. Памятка для родителей на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет.
- 6.Консультации: «Режим дня очень важен для ребенка.» , «Безопасность детей на улицах города» «Алгоритм одевания и умывания».
- 7.Беседы: «Питание и здоровье ребенка» «Что должно быть в детском шкафчике»
8. Папка-передвижка: «Мой любимый город-Михайловск!»
9. Праздничный стенд: «День дошкольного работника».
10. Семейный клуб «Бережем здоровье детей вместе».
- 11.Рекомендации « Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе» (Фотовыставка).

Октябрь.

1. Совместное поздравление родителей и детей «1 октября- День пожилого человека» (Выставка рисунков).
2. Праздничный стенд «5 октября – День учителя!»
3. Родительский стенд «Вот и осень наступила!»
4. Консультации: «Воспитание самостоятельности» Как не перехвалить ребенка.»
5. Папка-передвижка: «Профилактика гриппа»
6. Семейный клуб «Зачем для ребенка нужны подвижные игры?»
7. Беседы: «Культурно-гигиенические навыки детей».
8. Выставка « Осенние поделки» ( совместное творчество родителей и детей).

Ноябрь.

1. Родительский стенд «Осторожно ,дети!!!-Несчастные случаи с ребенком в быту»
2. Консультации «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» «Нравственно-патриотическое воспитание :региональный компонент» «Родителям об играх и игрушках»
3. Папка-передвижка: «Права ребенка»

4. Рекомендации для родителей: «Телевидение»( польза и вред).
5. Праздничный стенд: «День матери».
6. Беседы: «Забота о глазах ребенка» «Как питается ваш ребенок».
7. Вечер развлечений «Мамочка милая моя!»
8. Семейный клуб
9. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».
10. Родительское собрание: «Я хочу быть здоровым»

#### Декабрь.

1. Родительский стенд «Пришла волшебница-зима!!!»
2. Изготовление елочных игрушек в кругу семьи.
3. Консультации «Внимание! Наступает зима!» «Правила пожарной безопасности»
4. Беседа с родителями о беспричинных пропусках детского сада.
5. Рекомендации родителям по изготовлению новогодних костюмов для детей к Новому году.
6. Праздничный стенд: «С новым годом и Рождеством!!!»
7. Семейный клуб
8. Новогодний утренник
9. Организация выставки «Зимняя сказка» -мастерим всей семьей. «Креативная Елочка!»

#### Январь.

1. Праздничный стенд «Новый год!».
2. Папка-передвижка «Коляда-золотая борода»
3. Душевный разговор «Если ребенок невнимателен»
4. Консультации «Детские страхи могут испортить всю жизнь» «Опасные комнатные растения для детей»
5. Беседы: «Одежда детей зимой»
6. Семейный клуб «Развиваем память ребенка»
7. Родительский стенд «Внимание, Дорога!!!»
8. Семейные посиделки «Поговори со мной, мама!»
9. Практикум «Пальчиковые игры!»
10. Родительское собрание: «Секреты общения в семье»

#### Февраль.

1. Консультация для родителей «Движение-заряд бодрости и здоровья ребенка»
2. Рекомендации для родителей «Советуем прочитать детям»
3. Праздничный стенд «День защитника Отечества».
4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»
5. Беседы: «Осторожно, гололед». «Значение режима в воспитании детей».
6. Родительский стенд «Масленица!»
7. Акция «Покорми птиц»
8. Организация семейного театра
9. Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет».

#### Март.

1. Праздничный стенд: «Международный женский день!!!»
2. Развлечение «Милых мам и бабушек поздравляем с праздником.»
3. Организация фотогазеты «Моя мама лучшая на свете!!!»
4. Родительский форум: «Воспитание добротой». Дискуссия : «Искусство наказывать и прощать».
5. Консультации «Недостатки речи у детей и пути их устранения» «Компьютер в жизни ребенка, плюсы и минусы».
6. Папка-передвижка «Весна набирает силу».
7. Беседы «Если ребенок невнимателен»



8. Семейный клуб «Учимся решать математические задачи».
9. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание».

Апрель.

1. Родительский стенд «1 апреля – День Юмора!»
2. Организация фотовыставки «Будьте здоровы!!!»
3. Ширма для родителей «День Космонавтики».
4. Консультации «Закаливающие процедуры» «Профилактика детского травматизма».
5. Рекомендации для родителей «Как организовать труд детей дома».
6. Ширма к празднику «Пасха!»
7. Папка-передвижка «О детской дружбе»
8. Привлечение родителей к благоустройству территории (субботник)
9. Фотоколлаж «Здоровая семья- это МЫ!»
10. Обмен опытом «Правила дорожного движения!»
11. Выставка рисунков «Природа Ставропольского края»-совместное творчество родителей и детей.

Май.

1. Родительский уголок «Праздник Весны!»
2. Праздничный стенд «День Победы!»
3. Папка-передвижка «15 мая – Международный день семьи!»
4. Семейный праздник «Мы дружная семья!»
5. Выставка «Семейное дерево-моя родословная»
6. Родительское собрание (Подведение итогов о проделанной работе за год)
7. Оформление стенда «Скоро лето».
8. Выставка рисунков «Весна-красна!»
9. Мастер-класс «Наши сказки» (книжки – малышки).»

Июнь.

1. Родительский стенд «День Защиты детей!»
2. Родительский уголок «Здравствуй, лето!»
3. Консультация : «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями»
4. Памятка «Осторожно, клещи!!!»
5. Беседа: «Развивающие игры летом».

Июль.

1. Родительский уголок «Солнце ,воздух и вода-наши лучшие друзья!»
2. Консультация : «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

Август.

1. Родительский стенд «Три сигнала светофора»
2. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
3. Папка-передвижка «22 августа –День флага».
4. Фотоколлаж «Как я провел лето!»

#### **2.3.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

**Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:**

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

|                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с педагогом коллективные игры            | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд                | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек                            |
| Мероприятия, связанные с двигательной деятельностью | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни                                                                                                   |
| Самообслуживание                                    | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков                             |
| Природоохранный труд                                | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)                                  |
| Чтение художественной литературы                    | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность                   |

**2.3.5. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**ЗАДАЧИ**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети),

выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н.Ф. Губанова. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.

### **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В данном подразделе обозначены задачи педагога и приведен перечень событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

#### **ЗАДАЧИ**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать

пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

### **2.3.6 ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе Программы представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В группе созданы следующие психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) доступной
- 5) безопасной.

#### Паспорт развивающей предметно - пространственной среды в средней группе

| Возраст                              | Образовательная область             | Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Познавательное, речевое развитие    | Плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии. Книжный уголок, уголок природы. |
|                                      | Социально-коммуникативное развитие  | Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования                                                                                                                   |
|                                      | Художественно-эстетическое развитие | Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал                                |
|                                      | Физическое развитие                 | Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания                                                                                                                                                              |
|                                      | Технические средства                | Магнитофон.                                                                                                                                                                                                                                                             |

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в группе создано следующее.

В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики..

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в группе пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, )

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

### **3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми. В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Правильная организация жизни и учебной деятельности детей в группе, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей.

**Сетка занятий** для группы составлена в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26, особенностями учреждения и используемых образовательных программ.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка:

**а) первая половина дня:**

- средняя группы– 2 занятия общей продолжительностью 30-40 минут;

**б) вторая половина дня:**

- средняя группа – 1 занятие продолжительностью 15-20 минут, не более 2 раз в неделю;

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка 4-5 лет**

| Средняя группа      | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Количество занятий в неделю | Общее время занятий в |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 5 дней по 2 занятия | 40 минут                                                                    | 20 мин х 10 – 200 мин       | 3 часа 20 минут       |

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Организованная образовательная деятельность в средней группе |                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Базовый вид деятельности                                     | Периодичность                         |
| Физическая культура в помещении                              | 2 раза в неделю                       |
| Физическая культура на прогулке                              | 1 раз в неделю                        |
| Познание                                                     | 1 раз в неделю                        |
| ФЭМП                                                         | 1 раз в неделю                        |
| Развитие речи/Ознакомл. с худ. лит.-рой.                     | 1 раз через неделю                    |
| Рисование                                                    | 1 раз в неделю                        |
| Лепка                                                        | 0,5 раз через неделю                  |
| Аппликация                                                   | 0,5 раз через неделю                  |
| Музыка                                                       | 2 раза в неделю                       |
| ИТОГО                                                        | 10 занятий в неделю + спорт. прогулка |

### Самостоятельная деятельность детей

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Игра                                                            | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

### Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»

| месяц                                                 | неделя | Темы                                        |
|-------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
| <b>Тема месяца «Осень, осень в гости просим»</b>      |        |                                             |
| Сентябрь                                              | 1      | День знаний                                 |
|                                                       | 2      | ОБЖ (бытовые приборы, ПДД)                  |
|                                                       | 3      | Деревья                                     |
|                                                       | 4      | Осенние дары                                |
| <b>Тема месяца «Осенний лес полон сказок и чудес»</b> |        |                                             |
| Октябрь                                               |        | Времена года (осень)                        |
|                                                       |        | Урожай собирай (фрукты, ягоды, грибы, хлеб) |
|                                                       |        | Детям об огне и пожаре                      |
|                                                       |        | Перелетные птицы                            |
| <b>Тема месяца «Родина моя»</b>                       |        |                                             |
| Ноябрь                                                |        | Моя народная игрушка                        |
|                                                       |        | Моя Россия                                  |
|                                                       |        | Михайловск – город мой родной               |
|                                                       |        | Наши мамы                                   |
| <b>Тема месяца «Братья наши меньшие»</b>              |        |                                             |
| Декабрь                                               |        | Домашние животные                           |
|                                                       |        | Дикие животные                              |
|                                                       |        | На птичьем дворе                            |



|                                           |   |                                                |
|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                           |   | К нам стучится Новый год                       |
| <b>Тема месяца «Зимние забавы»</b>        |   |                                                |
|                                           |   | Каникулы                                       |
| Январь                                    |   | Природа зимой                                  |
|                                           |   | Времена года (зима)                            |
|                                           |   | Зимние забавы                                  |
| <b>Тема месяца «Защитники Отечества»</b>  |   |                                                |
| Февраль                                   |   | Транспорт + военная техника                    |
|                                           |   | Профессии                                      |
|                                           |   | Будем в армии служить                          |
|                                           |   | Народные праздники на Руси                     |
| <b>Тема месяца «Весны улыбки светлые»</b> |   |                                                |
| Март                                      |   | Мамин праздник                                 |
|                                           |   | Времена года (весна)                           |
|                                           |   | Вода                                           |
|                                           |   | Что мы одеваем (одежда, обувь, головные уборы) |
| <b>Тема месяца «Весенняя фантазия»</b>    |   |                                                |
| Апрель                                    | 1 | Смех, шутки, улыбки                            |
|                                           | 2 | Космос                                         |
|                                           | 3 | Насекомые                                      |
|                                           | 4 | Что нам стоит дом построить                    |
| <b>Тема месяца «Праздничный салют»</b>    |   |                                                |
| Май                                       | 1 | Безопасный пешеход                             |
|                                           | 2 | День Победы                                    |
|                                           | 3 | Мой край родной Ставрополье                    |
|                                           | 4 | Что мы едим (продукты, посуда)                 |
|                                           |   |                                                |
| Июнь                                      | 1 | Мониторинг                                     |

### 3.4.РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Основа режима дня ДОУ – требования СанПин:

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

#### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**РЕЖИМЫ ДНЯ**  
**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА**  
Средняя группа 2021-2022 год. (от 4 до 5 лет)

| <b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>                                                     | <b>ВРЕМЯ</b>                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей                             | 07.00 – 08.40                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                              | 08.40 – 08.55                 |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(по подгруппам)             | 09.00 – 9.20<br>09.30 - 9.50  |
| Самостоятельная деятельность детей                                          | 09.50 - 10.20                 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак                                   | 10.20 – 10.30                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | 10.30 – 11.55                 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                  | 11.55 – 12.10                 |
| Подготовка к обеду, обед                                                    | 12.10 – 12.30                 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон                    | 12.30 – 15.00                 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.40                 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.40 – 15.55                 |
| Самостоятельная деятельность детей                                          | 15.55 – 16.50                 |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(по подгруппам)             | 16.00 – 16.20<br>16.30 -16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                           | 16.50 – 19.00                 |

**РЕЖИМЫ ДНЯ**  
**В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА**  
Средняя группа 2021-2022 год. (от 4 до 5 лет)

|                                                                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурства                                                     | 7.00 –8.35   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                 | 8.35 –9.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры,<br>индивидуальная работа | 9.00 –10.10  |
| II завтрак                                                                                                     | 10.20-10.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность водные процедуры                    | 10.40 –12.10 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                       | 12.10 –12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                 | 12.35- 15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, игры                                                                              | 15.00-15.40  |
| Полдник                                                                                                        | 15.40-15.55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа                                                   | 15.55 –19.00 |

**Физкультурно - оздоровительная работа  
РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                                   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурные занятия                            | В помещении                                                                    | 2 раза в неделю<br>20 – 25 мин.                                            |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | На улице                                                                       | 2 раза в неделю<br>20 – 25 мин.                                            |
| Активный отдых                                   | Утренняя гимнастика (по желанию детей)                                         | Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.                                           |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | Подвижные и спортивные игры на прогулке                                        | Ежедневно 2 раза (утроми вечером) 20–25 мин.                               |
|                                                  | Физкультурный досуг                                                            | 1 раз в месяц 20 мин.                                                      |
|                                                  | Физкультурный праздник                                                         | 2 раза в год до 60 мин.                                                    |
|                                                  | День здоровья                                                                  | 1 раз в квартал                                                            |
|                                                  | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                                  |
|                                                  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно                                                                  |

### 3.5. Парциальные программы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе следующих парциальных программ и технологий.

1. **Во всех возрастных группах (от 2 до 7 лет)** в образовательной области «Физическое развитие» реализуется программа "Детство» по физическому развитию детей с 2-7 лет авторы составители И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, издательство «Учитель» 2012г.

2. **В средней группе** реализуется программа «Мое родное Ставрополье» на основе программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура». Составлена программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов). Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения, воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, селу, краю, малой родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, видео путешествия, виртуальные экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, интерактивные

встречи с интересными людьми, художественно-творческие игры, компьютерные путешествия по территориям Ставропольского края.

**3. Программа** по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. "Ладушки" И. Каплунова, И. Новоскольцева

**4. В средней группе** в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" используется Программа «Природа и художник» -автор Т. А. Копцева.

Программы предполагают решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей . Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе.

Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными ситуациями). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются

самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ» С ДЕТЬМИ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА 2021-2022 УЧ.Г.

| М<br>Е<br>С<br>Я<br>ц                | Основная образовательная деятельность                                                                                                                                                                              | Дидактические, сюжетно - ролевые игры                                                                                                                                                           | Подвижные игры, физминутки                             | Основная образовательная деятельность                                                               | Литература                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | <b>Тема:</b> «Транспорт».<br><b>Цель:</b> Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить свойства и различия. | 1. Д/и «Собери машину по образцу».<br>Цель: расширять знания о транспорте, развивать конструктивные способности.<br>2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины. | 1. С/р игра «Мы водители».<br>2. П /и «Мы грузовики».. | 1.Рассматривание пассажирского транспорта, его назначение.<br>2. Загадки о пассажирском транспорте. | Т. И. Данилова «Программа "Светофор"». Обучение детей дошкольного возраста ПДД». |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      | <b>Тема:</b> «Знакомство с улицей».<br><b>Цель:</b> уточнять и расширять представление детей об улице. Уметь отличать тротуар от проезжей части. Развивать внимание.                                               | 1. Д/и «Доскажи словечко».<br>Цель: развитие речи детей.<br>2. Игра «Продолжи предложение».<br>Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения.                                        | 1. П /и «Зебра». 2. П /и «Цветные автомобили».         | 1.Рассматривание макета улицы.<br>2.«Знакомство с улицей и дорогой».                                | Т. И. Данилова «Программа "Светофор"». Обучение детей дошкольного возраста ПДД». |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      | <p><b>Тема:</b> «Трамвай».</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения в транспорте</p>                                           | <p>1. Д/и «По дороге». Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p> <p>2. С/р игра «Поездка в город». Цель: формировать умение взаимодействовать, распределять роли.</p>  | <p>1. П/и «Трамвай».</p> <p>2. П /и «Птицы и автомобиль».</p>                                                                                                                                                                | <p>1. Рассматривание трамвая. Сравнение трамвая и троллейбуса.</p> <p>2. Конструктивная игра «Депо для трамвая»</p> <p>3. Беседа «Когда мы пассажиры». Цель: усвоить понятие «пешеход», «пассажир».</p> | <p>Т. И. Данилова «Программа "Светофор"». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p> |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | <p><b>Тема:</b> «Железнодорожный транспорт».</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p>                                                                                   | <p>1. Д/и «Разрезные картинки». Цели: Развивать умение различать виды транспорта; развивать у детей логическое мышление, глазомер.</p> <p>2. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> | <p>1. П /и «Поезд». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>2. Физминутка «Мы сядем в паровозик».</p> | <p>1. Загадки о транспорте и профессиях.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p>                                                            | <p>Т. И. Данилова «Программа "Светофор"». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p> |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь      | <p><b>Тема:</b> «Пешеходный переход (экскурсия)».</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение</p> | <p>1. Д/и «Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p> <p>2. Д/и «Собери знак». Цель: развитие мышления.</p>                                  | <p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П/и «Передай жезл»..</p> <p>3. Физминутка «Встали прямо, потянулись...»</p>                                                     | <p>1. Целевая прогулка «Пешеходный переход».</p> <p>2. Наблюдения за прохожими.</p> <p>Загадки о дорожных знаках.</p>                                                                                   | <p>Т. И. Данилова «Программа "Светофор"». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | ориентироваться в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | <p><b>Тема:</b> «Какие бывают машины».</p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания детей о том, какие виды транспорта они знают; знакомить детей с транспортом специального назначения.</p>                                                                                                                               | <p>1. Д/и «Соблюдай правила дорожного движения»<br/>Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> | <p>1. П /и «К своим флажкам».<br/>Цель: закрепить знания светов светофора, упражнять детей в беге, развивать внимание.</p> <p>2. П /и «Да или нет».</p> <p>3. Физминутка «Мы поехали кататься».</p> | <p>1. Лепка «Транспорт». Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развитие фантазии.</p> <p>2. Наблюдения на прогулке за транспортом</p> <p>3. Загадки о транспорте специального назначения.</p> | <p>Т. И. Данилова<br/>«Программа "Светофор"».</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p> |
| М<br>А<br>Р<br>Т                | <p><b>Тема:</b> «В гостях у светофора».</p> <p><b>Цель:</b> уточнять представление о работе светофора, учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>1. Д/и «Объяснялки». Цель: умение подбирать слова, которые характеризуют тот или иной предмет, работать в команде; развитие речи, внимания детей.</p> <p>2. Д/и «Игра в слова». Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, развитие внимания, речи детей.</p>                                                                 | <p>1. П /и «Красный, желтый, зелёный».</p> <p>2. П /и «Сигналы светофора»..</p>                                                                                                                     | <p>1. Целевая прогулка «Наблюдения за светофором</p> <p>2. Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>3. Рисование «Светофор». Цель: продолжаем говорить о светофоре, его огоньках. Уметь дополнять рисунок.</p>                                 | <p>Т. И. Данилова<br/>«Программа "Светофор"».</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p> |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь      | <p><b>Тема:</b> «Юный пешеход»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать дорожные знаки; развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</p>                                                                                                                                                          | <p>1. Д/и «Правила поведения».</p> <p>2. Д/и «Разрезные знаки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. П /и «Зебра».</p> <p>2. П /и «Водитель такси».</p>                                                                                                                                            | <p>1. Загадки о правилах движения.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций улицы.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Т. И. Данилова<br/>«Программа "Светофор"».</p> <p>Обучение детей дошкольного</p>                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                        | го возраста ПДД».                                                              |
| М<br>А<br>Й | <b>Тема:</b> «Путешествие в страну Безопасности».<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей об улицах города; закрепление навыков поведения в транспорте; закрепление знаний о дорожных знаках, светофоре, о их значениях; формирование у детей наблюдательности, осторожности на дороге. | 1. Д/и «Я грамотный пешеход».<br>Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.<br><br>2. Д/и «Дорожное лото» | 1. П /и «Зажги светофор».<br>2. П /и «Найди знак».<br>3. П /и «Красный, желтый, зелёный». | 1. Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения».<br>2. Аппликация «Светофор».<br>Цель: закрепляем полученные навыки, закрепить навыки работы с ножницами и клеем. | Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» |

2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Пояснительная записка

Одним из направлений Концепции воспитательной системы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического здоровья детей, приобретение личного опыта при выходе из непредвиденных ситуаций.

Мы осуществляем образовательную деятельность по образовательным программам. Одной из них является дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Она направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами.

Предполагает разные формы взаимодействия. Опыт работы с дошкольниками показывает что, недостаточно только говорить о правилах и мерах безопасности, действовать путем прямых запретов. Необходимо включить самого ребенка в обсуждение и проигрывание ситуаций, опираясь на уже имеющиеся у него знания, подключать родителей.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

С ДЕТЬМИ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА 2021-2022 УЧ.Г.



| Месяц    | Нед | Раздел программы                              | Вид деятельности                           | Тема НОД                                                                                                                                                                                                     | Литература                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1   | 3. Безопасность на улицах и дорогах           | НОД изобразительная деятельность           | «Улица»<br><b>Цель:</b> учить изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, дома.                                                                                                   | 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ».<br>2. Дидактический материал по ОБЖ «Во дворе и на улице -2»<br>3. Наглядный материал. Стенды.<br>4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».  |
|          | 2   |                                               | НОД коммуникация (Беседа)                  | «Улица не место для игр»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 3   |                                               | НОД аппликация                             | «Наша улица»<br><b>Цель:</b> учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 4   |                                               | Проигрывание ситуаций                      | «Это – опасно!»,<br>«Осторожно, транспорт!»                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОКТАБРЬ  | 1   | 3. Безопасность на улицах и дорогах           | Ежедневные игры                            | «Дорожные знаки для пешеходов»                                                                                                                                                                               | 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ».<br>2. Дидактический материал по ОБЖ «Во дворе и на улице -2».<br>3. Наглядный материал. Стенды.<br>4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей». |
|          | 2   |                                               | Сюжетно – ролевая игра                     | «Мы в общественном транспорте»                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 3   |                                               | Игровые ситуации                           | «Движение пешеходов»                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 4   |                                               | НОД коммуникация (Беседа)                  | «Знакомство с понятием пешеходный переход и светофор»<br><b>Цель:</b> познакомить детей с понятиями «пешеход», «пешеходный переход», «прогуар», «светофор»; закрепить знания о правилах поведения на дороге. |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| НОЯБРЬ   | 1   | 1. Безопасность собственной жизнедеятельности | НОД по формированию целостной картины мира | <b>Предметы, требующие осторожного обращения.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представление о том, какие предметы могут быть опасны и какие могут быть последствия от неосторожного обращения               | 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ».<br>2. Дидактический материал по ОБЖ «Дома».<br>3. Наглядный материал. Стенды.<br>4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».                   |
|          | 2   |                                               | Проигрывание ситуаций                      | <b>Пожароопасные предметы.</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц | Недл | Раздел<br>програм<br>мы                       | Вид<br>деятельно<br>сти                                                     | Тема НОД                                                                                                                                                                              | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 3    | 2.Бережем свое<br>здоровье                    | Игровые<br>ситуации                                                         | «Соблюдаем режим дня»                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | 4    |                                               | Сюжетно—<br>ролевая игра                                                    | «Бережем свое здоровье, или<br>Правила доктора Неболейко»                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ДЕКАБРЬ               | 1    | 1. Безопасность собственной жизнедеятельности | НОД<br>чтение<br>художес<br>твенн<br>ой<br>литера<br>туры и<br>ее<br>анализ | Стихотворение С.Маршака<br>«Рассказ о неизвестном герое»                                                                                                                              | 1. Авдеева Н.Н., Князева<br>Н.Л., Стеркина Р.Б.,<br>«Безопасность учебное<br>пособие по ОБЖ».<br>2. Дидактический<br>материал по ОБЖ<br>«Дома».<br>3. Наглядный материал.<br>Стенды.<br>4. Просмотр<br>мультфильма «Уроки<br>осторожности для<br>малышей».<br>5. Шорыгина Т.А,<br>«Правила пожарной<br>безопасности для детей<br>5-8 лет». |
|                       | 2    |                                               | НОД<br>аплика<br>ция                                                        | «Разноцветные игрушки, свечи и<br>хлопушки»»<br>Цель: формировать представления о<br>свечах и хлопушках как об опасных<br>предметах; учить делать безопасные<br>новогодние украшения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | 3    | Ежедневные игры                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | 4    | Неделя праздничная                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЯНВАРЬ                | 1    | Неделя праздничная                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | 2    | Безопасность собственной жизнедеятельности    | Просм<br>отр и<br>анализ<br>мультф<br>ильма<br>(15<br>мин)                  | «Детские шалости с огнем»<br>Цель: знакомить детей с таким<br>явлением как пожар. воспитывать<br>желание прийти на помощь<br>попавшему в беду, развивать<br>восприятие, память, речь. | 1. Авдеева Н.Н., Князева<br>Н.Л., Стеркина Р.Б.,<br>«Безопасность учебное<br>пособие по ОБЖ».<br>2. Дидактический<br>материал по ОБЖ<br>«Дома».<br>3. Наглядный материал.<br>Стенды.<br>4. Просмотр<br>мультфильма «Уроки<br>осторожности для<br>малышей».                                                                                 |
|                       | 3    |                                               | Проиг<br>рывани<br>е<br>ситуац<br>ий                                        | «Правила обращения с огнем для<br>воспитанных детей»                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | 4    |                                               | Проиг<br>рывани<br>е<br>ситуац<br>ий                                        | «Если загорелся телевизор»                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Месяц   | Недл | Раздел программы                           | Вид деятельности      | Тема НОД                                                                                                            | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------|--------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФЕВРАЛЬ | 1    | Безопасность собственной жизнедеятельности | Проигрывание ситуаций | «Как уберечься от ожогов»                                                                                           | 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ».<br>2. Дидактический материал по ОБЖ «Дома».<br>3. Наглядный материал. Стенды.<br>4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».                                                                           |
|         | 2    |                                            | коммуникация (Беседа) | «Огонь-друг, огонь – враг»                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 3    |                                            | Проигрывание ситуаций | «Правила поведения дома для воспитанных детей» (газ, бытовая химия, электричество)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 4    |                                            | Сюжетно-ролевая игра  | «Если ты дома остался один...» (коллоше – режущие предметы, лекарства, горячее)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МАРТ    | 1    | Безопасность собственной жизнедеятельности | Тренинг               | «Один дома»<br>Цель: способствовать снятию стресса через проигрывание ребенком опасных ситуаций                     | 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ».<br>2. Дидактический материал по ОБЖ «Дома».<br>3. Наглядный материал. Стенды.<br>4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».                                                                           |
|         | 2    |                                            | Проигрывание ситуаций | «Опасности в быту»                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 3    |                                            | Проигрывание ситуаций | «Незнакомец звонит в дверь»<br>Цель: обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 4    |                                            | Тренировка            | Эвакуация детей из группы                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| АПРЕЛЬ  | 1    | Безопасный отдых на природе                | НОД аппликация        | «Мой друг»<br>Цель: учить детей любить животных, формировать чувство ответственности за своих домашних питомцев.    | 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ».<br>2. Дидактический материал по ОБЖ «Во дворе и на улице -1».<br>3. Дидактический материал по ОБЖ «На воде и на природе -1».<br>4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ». |
|         | 2    |                                            | Сюжетно-ролевая игра  | «Будем дружно жить!»                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 3    |                                            | Проигрывание ситуаций | «Осторожно! Я кусаюсь!»                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц | Недл | Раздел<br>програм<br>мы        | Вид<br>деятельно<br>сти              | Тема НОД                                                              | Литература                                                                                    |
|-----------------------|------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 4    |                                | Проиг<br>рывани<br>е<br>ситуац<br>ий | «Правила поведения с домашними<br>животными для воспитанных<br>детей» | 5. Коломеец Н.В.<br>Формирование<br>культуры безопасного<br>поведения у детей 3-7<br>лет.     |
| МАЙ                   | 1    | 4. Безопасный отдых на природе | Неделя праздничная                   |                                                                       |                                                                                               |
|                       | 2    |                                | Проиг<br>рывани<br>е<br>ситуац<br>ий | «По ягодку в лес пойду...»                                            | 1. Авдеева Н.Н., Князева<br>Н.Л., Стеркина Р.Б.,<br>«Безопасность учебное<br>пособие по ОБЖ». |
|                       | 3    |                                | комму<br>никаци<br>я<br>(Беседа<br>) | «Будем бережно относиться к<br>природе»                               | 2. Дидактический<br>материал по ОБЖ «На<br>воде и на природе -1».                             |

### 3. Программа «Природа и художник» под редакцией автора Т. А. Копцевой

#### Пояснительная записка

Ведущая роль в становлении личности ребенка, формировании его духовного мира принадлежит эмоциональной сфере. Именно с этой особенностью психики маленького человека связана высокая сила воздействия на него искусства – явления эмоционально – образного по своей сути. Специфика искусства, особенности языка различных его видов делают художественную деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. Программа по изобразительному искусству составлена на основе программы « Природа и художник» Т.А. Копцевой, адаптированной под условия детского сада, при психолого – педагогическом сопровождении участников образовательного процесса. Содержание художественно – экологической программы по изобразительному искусству нацелено на формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. Формирование «культуры творческой личности» (А.В. Бакушинский) предполагает развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно – творческой деятельности. На занятиях по программе « Природа и художник» мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально - образного воздействия на творческую деятельность воспитанников. Предлагаемая система художественно – творческих заданий направляет педагогическую работу на формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме, что является сутью экологического и художественного воспитания. Содержательная основа программы « Природа и художник» экологична по своей сути. Негативное воздействие человека на природу с особой актуальностью поставило перед людьми проблему рационального природопользования, охраны живых организмов. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы.

Основополагающий принцип построения программы « Природа и художник» - это « диалог культур». Приобщение детей к национально – региональному и мировому художественному наследию является важной образовательной задачей. Экология природы, экология культуры – это грани одной проблемы – сохранения в человеке человечности, это основная смысловая установка программы « Природа и художник». Ребёнок – художник, наблюдая за природой, выражает в творчестве свое видение происходящих в ней явлений. Воспитатель помогает ребенку « открыть глаза» на видимый мир, реализуя основной методический принцип программы - одухотворение природных явлений. Организация процессов созерцания, созидания и общения – три вида педагогического творчества на занятии по изобразительному искусству. Способ завлечения дошкольников в процессы восприятия и продуктивного творчества разнообразны. Учитывая возрастные особенности 3 – 5 летних детей, доминирующей может стать сказочно – игровая форма преподнесения нового материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, ролевые игры, игры – импровизации, элементы пантомимы. Погружение ребенка в ситуацию зрителя ,слушателя, актера или 3 собеседника придадут занятиям динамичность, интригующую загадочность. Из года в год происходит расширение горизонтов познания – от близкого к далекому, от простого к сложному, от частного к общему, от национально – регионального к мировому, « от родного порога в мир общечеловеческих ценностей», от всеобщего к уникальному, от сложного к простому, от далекого к близкому и т. п.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «Художественно-эстетическое развитие» С ДЕТЬМИ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА 2021-2022 УЧ.Г.

| Разделы                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мир природы                                                                                                                                                                                            | Мир животных                                                                                                                                      | Мир человека                                                                                                               | Мир искусства                                                                                                                                                   |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                        | <b>2 неделя</b>                                                                                                                                   | <b>3 неделя</b>                                                                                                            | <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                 |
| Образы неба. Небесные переливы.<br>1. «Ясное небо».(акварель. техника по -сырому)смешение светлых, нежных, радост.красок.<br>2. «Хмурое небо».(техника гуашь) замутнение цвета грустной серой краской. | Подводный мир. Тонировка бумаги по-сырому.Эскиз сказочной рыбы.<br>1. «Царица рыба»(подготовка тон.бумага+цветн.мел.)<br>2. «Царица рыба» (гуашь) | 1. Моя буква (Главная буква. Буква «Я»). (флом.)<br>2. Я мечтаю быть... (худож.,архит.,врачом,учит.), (цвет.кар +гел.руч.) | ➤ 1. Орнамент. Знакомство с видами орнамента. Вхождение в образ мастеров-умельцев.<br>2. «Волшебный сосуд». Элементы геометрического орнамента. (шаблон, флом.) |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                        | <b>2 неделя</b>                                                                                                                                   | <b>3 неделя</b>                                                                                                            | <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образы земли.<br>1. «Золотая осень» (гуашь).<br>2. «Осенний лист» (бум.шабл.,гуашь). | Образы птиц.<br>1. Конструктивное-линейное постр.птиц в покое,движении.(прост.кар.)<br>2. «Петушок золотой гребешок» (гуашь) | Художник создает транспорт.<br>1. «Чудо транспорт» (флом.)<br>Художник создает мебель.<br>2. «Сказочное кресло-трон» (акв.) | Волшебные предметы украшенные орнаментом.. «Скатерть-самобранка». Элементы растительного орнамента |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## НОЯБРЬ

| 1 неделя                                                                                                                               | 2 неделя                                                                                                                                       | 3 неделя                                                                                                                    | 4 неделя                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образы земли.<br>1. «Разноцветные горы».(теплая гамма, цветн.карандаш,флом.)<br>2. «Снежные вершины» (холодная гамма,гуашь,монотипия). | Образы насекомых.<br>1. «Семья жуков на прогулке» (цвет.кар.+гелев.ручка)и ли(гуашь+гел.руч.)<br>2. «Летающие жучки и стрекозы» (гуашь,оттиск) | Я художник-фантазер.<br>1.Ожившая клякса. Кляксография (бум.гуашь,флом.)<br>2. «Превращение Клякс в бабочку» (гуашь,оттиск) | Чудо-роспись.<br>1 Знакомство с видами росписей. Их элементы.<br>2.« Дымковская барышня». Элементы дым. росписи. (бум.заготовки - шаблоны и форме барышень.) |

## ДЕКАБРЬ

| 1 неделя                                                                                                                                                                           | 2 неделя                                                                                                                                                                                             | 3 неделя                                                                                                                | 4 неделя                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образы деревьев.<br>Наброски различн. пород деревьев.<br>1. «Дружная семья деревьев».(использов. акром. красок-белая,черная,серая).<br>2. «Семья хвойных деревьев» (бум.цвет.кар.) | Образы диких зверей.<br>«Дикие животные наших лесов и Северного полюса»<br>1. Белая медведица» (цвет.бум+белая гуашь).<br>2. «Медведи вышли на прогулку» (семья бурых медведей), (уголь «растирка».) | В стране лилипутии и великании.<br>1.«Я – Великан». (бел.бум.+ чер.фром.)<br>2. «Я как маленький гном». (бум.,гел.руч.) | Праздничный стол в сказочной стране.<br>1.«Жостовский поднос». Жостово. Элементы жостовской росписи. (шаблоны, гуашь.)<br>2. « Волшебная птица».Золотая хохлома. Элементы хохл. росписи. (тон.бум.+гуашь ). |

## ЯНВАРЬ

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|----------|

|                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образы земли и неба.<br>1. «Звездная ночь» (техника воск. мел. + акв.)<br>2. «Овраги и ручьи» (техника вырезание + дорисовка деревьев гуашью) | Образы земноводн. живот.<br>1. «Лягушка-квакушка» (гуашь).<br>2. «Веселый крокодил» (флом.) | Образ человека.<br>1. «Автопортрет» (чер. или кор. флом.)<br>2. «Моя семья» (парный портрет, флом.) | Путешествие в сказочную страну. Волшебные предметы.<br>1. «Шапка-невидимка». (головн. уборы) (бум., акв.)<br>2. «Волшебная варежка, перчатка». (бум., флом) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ФЕВРАЛЬ

| 1 неделя                                                                                                                                                                                          | 2 неделя                                                                                                               | 3 неделя                                                                                                                                                                    | 4 неделя                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образы цветов. Цветик-многоцв., шестицв.-к.<br>1. «Комнатный цветок». (рисунок с натуры, законы компоновки на листе).<br>2. «Букет сухоцветов» (отличие живых цветов от сухих, акв. + воск. мел.) | Образы дом. жив. живот.<br>1. «Буренка» (тон. бум. + флом. аист).<br>2. «Барашки» (тон. бум. + уголь, или прост. кар.) | Образы природы в народных праздниках.<br>1. «Масленичные гуляния» (флом., цветн. фон)<br>2. Дом для времени года. «Замок-сосулька», «Терем-цветок». (цвет. кар., гел. руч.) | Волшебная обувь.<br>1. «Сапоги-сорокоходы». (бум., флом)<br>2. «Башмачок Золушки». (бум. шабл. + гуашь). |

## МАРТ

| 1 неделя                                                                                                                                         | 2 неделя                                                                                                                   | 3 неделя                                                                           | 4 неделя                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дары природы. Знакомство с натюрмортом. 1. Эскиз натюрморта с натуры «Изобилие». (бум., прост. кар.)<br>2. Натюрморт «Изобилие» (техника гуашь). | Образы домашних животных.<br>1. «Кот усатый, полосатый» (бум., ножн.)<br>2. «Кот усатый, полосатый» (бум. цилиндр, гуашь). | 1. «Мама и весна» (акв. + гуашь).<br>2. «Костюм времени года» (акв. + гел. ручк.). | Сказка и быль.<br>1. «Первые цветы» (подснежн., пролес.) (акв., воск. мел.)<br>2. «Цветы сказочной красоты» (обрывная аппликация, или мозаичная живопись), (ветка сирени, черемухи). |

## АПРЕЛЬ

| 1 неделя                                                                                                        | 2 неделя                                                                                                         | 3 неделя                                                                                                                               | 4 неделя                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образы деревьев.<br>1. «Веточка рябины». (гуашь, пальчиковая живопись).<br>2. «Чудо-дерево». (цвет. кар., флом) | Образы фантаст. животных.<br>1. «Чудо-зверь» (гуашь, оттиск)<br>2. «Бумажный чудо-зверь» (цветн. бум., сменание) | 1. «Страна улыбок-царство смеха». (контр. тепл. и хол. цвет, гуашь).<br>2. Страна чудес. «Музыка в красках» (акв., техника по сырому). | Волшебное яйцо.<br>1. «Пасхальное яйцо» (бум. шаблон, цвет. кар., флом.)<br>2. Шахматное королевство.<br>2. «Белое - на черном, черное - на белом» (бум., черная и белая гуашь) |

## МАЙ

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|----------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образы неба.<br>1. «Яркое солнышко»<br>(гуашь, коллект. раб.)<br>2. «Цветы любят радугой»<br>(воск. мел., акв.)                                              | Образы подводного мира.<br>1. «Медуза. Морская звезда» (акв., по-сырому, воск. мел.)<br>2. «Кто на себе дом носит?» (бум., флоум.)                             | Возраст человека: молодой, старый.<br>1. «Мои друзья» (цвет. кар.)<br>2. «Портрет моего дедушки». (тоновой рисунок карандашом).                                                                                          | Сказочные герои.<br>1. «Богатырь». (бум., флоум.)<br>2. «Варвара краса - длинная коса». (бумага, цвет. кар., гел. руч. или воск. мел.). |
| <b>ИЮНЬ</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                              | <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                | <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4 неделя</b>                                                                                                                         |
| Образы воды.<br>1. «Багряный закат» (бум., акв.)<br>2. «Отражение». (монотип. или оттиск по сырому листу, гуашь)                                             | 1. Кит -самое большое млекопит. (акв.+воск. мел. +гуашь)<br>2. Образы экзотических животных. (слоны, жирафы, верблюды, львы), (цвет. бум., флоум., ножн.)      | 1. «Космический транспорт» (флоум.)<br>2. «Чудо-планета». («Оранжевая», «Цветочная»...), (гуашь)                                                                                                                         | Сказочные существа.<br>1. «Водяной». (рисунок кар., на ткани).<br>2. «Водяной» (ропись по ткани + яичный белок). имитация техники Батик |
| <b>ИЮЛЬ</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                              | <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                | <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4 неделя</b>                                                                                                                         |
| Образы природы.<br>1. «Портрет волшебницы Флоры» (конструкт.-линейное построение головы).<br>2. «Портрет волшебницы Флоры» (цветовое решение. гуашь+флоум.). | Образы природы.<br>1. «Портрет волшебницы Фауны» (конструкт.-линейное построение головы).<br>2. «Портрет волшебницы Фауны» (цветовое решение. гуашь+флоум.).   | Холодное царство. Путешествие в Антарктиду.<br>1. «Любопытные пингвины» (цвет. лист голубого цвета, черн. флоум.)<br>Теплое царство. Путешествие в Африку.<br>2. «Танцующие негритята» (цвет. лист желтого цвета, гуашь) | Сказочные существа.<br>1. «Русалка». (рисунок кар., на ткани).<br>2. «Русалка» (ропись по ткани + яичный белок). имитация техники Батик |
| <b>АВГУСТ</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                              | <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                | <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4 неделя</b>                                                                                                                         |
| Обобщающее занятие.<br>1. Лучшие работы в блоке «Мир природы».<br>2. Творческое задание на свободную тему.                                                   | Обобщающее занятие.<br>1. Лучшие работы в блоке «Мир животных».<br>2. «Животное которое я люблю изображать» (диагност. задание для опред. творч. роста детей). | Обобщающее занятие.<br>1. Лучшие работы в блоке «Мир человека».<br>2. Коллективная работа «Портрет моей группы» (изгот. бум. рамки для работы «Автопортрет», наклеивание на ватман).                                     | Обобщающее занятие.<br>1. Лучшие работы в блоке «Мир искусства».<br>2. Творческое задание на свободную тему.                            |

#### 4. Программа «Мое родное Ставрополье» на основе программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура».

##### Пояснительная записка

Программа «Мое родное Ставрополье»

«Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит



ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой -широкий взгляд на культуру собственного ^ народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ее не просто пассивно созерцать национальную культуру, вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс»Ф. Ф. Харисов.

В дошкольном возрасте формируется фундамент для развития полноценной, гармонично развитой личности, становление ребенка как гражданина, патриота своей Родины.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает ДООУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Образование как процесс, совершающийся в настоящем, оказывается тем самым на «перекрестке» прошлого и будущего, склоняясь в пользу последнего. И только в этом случае образовательная система превратится в образование для устойчивого развития.

Довольно часто образование представляется для трансляции культуры от поколения к поколению, что в значительной степени справедливо. Но, если культура, прежде всего нравственная деградирует, то «вирус» разрушения также транслируется будущим поколениям. Поэтому образование должно воспринимать и транслировать лишь те формы и знания, которые носят созидательный характер.

Речь идет о важности проблемы региональной культуры в патриотическом воспитании подрастающего поколения Ставропольского края.

Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну с уважением относящегося к другим народам.

При планировании работы по патриотическому воспитанию в детском саду предполагаем, что изучая историю своего города, района, края, ребенок осознает, что его малая Родина - это часть огромной страны и мира. У него формируется своеобразие той родной стороны, где он родился и живет.

Таким образом, заложив у ребенка фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Программа «Мое родное Ставрополье» составлена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов). Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения, воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, селу, краю, малой родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, видео путешествия, виртуальные экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, интерактивные встречи с интересными людьми, художественно-творческие игры, компьютерные путешествия по территориям Ставропольского края.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ по программе «Мое родное Ставрополье» С ДЕТЬМИ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА 2021-2022 уч.год.**

|                  | <b>тема</b>     | <b>задачи</b>                             | <b>формы работы с детьми</b>                                                              | <b>Формы работы с родителями</b>                      |
|------------------|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| С<br>Е<br>Н<br>Т | «Родины простор | Познакомить детей с местоположением нашей | 1. Занятие: «Дорогая моя столица - золотая моя Москва» Рассказ о Российском флаге, гербе. | 1. Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и |

|                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я<br>Р<br>Б                                            | ы»                                                                           | страны,<br>края, их<br>богатствами,<br>картой,<br>глобусом.;                                                                                                                                                | .Рассматривание<br>репродукций с картин о<br>родной природе<br>Знакомство с<br>географическими картами<br>России, с глобусом.<br>2. Чтение стихотворения М.<br>Матусовского «С чего<br>начинается Родина».<br>Объяснение значения<br>поговорок о Родине.<br>3. Рисование на тему «Моя<br>Родина».<br>4. Беседа о людях разных<br>национальностей, живущих<br>в России. Работа над<br>понятием «гражданин». | коррекции процесса<br>патриотического<br>(гражданского)<br>воспитания в семье.<br>2. Вручение родителям<br>памятки- рекомендации<br>по формированию у<br>детей<br>патриотических<br>чувств.<br>3. Оформление стенда<br>для родителей с<br>указанием темы, над<br>которой работает педагог<br>с детьми.<br>4. Изготовление<br>альбомов, подбор<br>иллюстраций о Москве. |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>на-<br>Б<br>Став<br>ро<br>ль<br>е» | «Мо<br>я<br>роди<br>на-<br>Став<br>ро<br>ль<br>е»                            | Дать детям общие<br>сведения о<br>Ставропольском<br>крае: гербе, флаге,<br>краевом центре-<br>Ставрополе, его<br>достопримечательно<br>стях. Воспитывать<br>интерес и любовь к<br>родному краю.             | 1. Беседы: «Я живу в<br>Ставропольском крае»;<br>- «Ставрополь - главный<br>город нашего края».<br>Рассматривание альбомов,<br>открыток о Ставрополе и<br>Ставропольском крае».<br>2. Чтение произведений<br>поэтов и писателей<br>Ставропольского края.<br>3. Рассматривание карты<br>Ставропольского края.<br>4. Природа родного края.                                                                   | 1. Разукрашивание<br>в альбомах герба,<br>флага<br>Ставропольского<br>края.<br>2. Подборка<br>библиотечки<br>произведений<br>писателей и поэтов<br>Ставропольского<br>края.                                                                                                                                                                                            |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>ь                             | "Рус<br>ь<br>моя<br>дале<br>кая<br>наш<br>край<br>в<br>древ<br>ност<br>и"    | Дать детям<br>доступные<br>исторические<br>сведения. Познаком<br>ить детей с<br>древнейшими<br>народами<br>, живущими на Руси<br>на Ставропольской<br>земле.                                                | 1. Рассказ<br>воспитателя о<br>древней истории<br>Ставропольского<br>края.<br>2. Люди земли<br>русской.<br>3. Силы и могучи<br>богатыри славной<br>Руси.                                                                                                                                                                                                                                                   | Оформление стенда<br>для родителей с<br>указанием темы,<br>над которой<br>работает педагог с<br>детьми                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>ь                        | «Зас<br>елен<br>ие<br>терр<br>итор<br>ии<br>Став<br>роп<br>оль-<br>ског<br>о | Продолжать<br>расширять знания<br>детей об истории<br>Ставропольского<br>края. Дать знания о<br>том, что одним из<br>первых сел на<br>Ставрополье было<br>село Солдато-<br>Александровское<br>на реке Куме. | 1. Занятие «Кто<br>такие казаки»<br>2. Рассказ<br>воспитателя о<br>первых поселениях<br>крестьян на<br>Ставрополье..<br>Экскурсия в музей.<br>3. Рассматривание<br>иллюстраций.<br>Слушание казачьих                                                                                                                                                                                                       | 1. «По секрету»<br>всему свету» -<br>информация о<br>работе по<br>патриотическому<br>воспитанию.<br>2. Домашнее<br>задание:<br>изготовление<br>русских, казачьих<br>костюмов.                                                                                                                                                                                          |

|                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | края<br>русс<br>ким<br>и<br>крес<br>тьян<br>ами<br>и<br>каза<br>кам<br>и»    | Познакомить с<br>обычаями крестьян<br>и казаков, их<br>трудом, бытом,<br>одеждой, орудиями<br>труда.                                                                                                                                                                   | песен.<br>4. Посещение<br>выступления<br>казачьего хора.                                                                                                                                                                                                                       | 3. Демонстрация<br>моделей в русском<br>стиле.                                                                                                        |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | «Ка<br>к<br>возн<br>икл<br>и<br>горо<br>да<br>на<br>Став<br>роп<br>олье<br>» | Познакомить детей с<br>историей<br>возникновения<br>городов на<br>Ставрополье, какими<br>они были и какими<br>стали с их<br>архитектурой. Дать<br>знания о том, что<br>первыми городами<br>на Ставрополье<br>были: Ставрополь,<br>Георгиевск и<br>Александровск.       | Рассказы<br>воспитателя:<br>- о возникновении<br>первых городов на<br>Ставрополье.<br>- «Георгиевск - один<br>из первых городов<br>Ставрополья.<br>1. Беседа: «В каких<br>городах Ставрополья<br>мы были».<br>2. Рассматривание<br>иллюстраций.<br>3. Чтение<br>произведений.  | 1. Выступление<br>детей с родителями<br>«Русские<br>вечеринки».<br>2. Изготовление<br>путеводителей по<br>Ставропольскому<br>краю.                    |
| М<br>А<br>Р<br>Т                | «Тр<br>удов<br>ое<br>Став<br>роп<br>олье<br>»                                | Знакомить детей с<br>трудовым<br>Ставропольем.<br>Расширять и<br>углублять знания<br>детей о труде<br>хлеборобов,<br>животноводов. Дать<br>сведения о труде<br>жителей<br>Ставрополья на<br>промышленных<br>предприятиях.<br>Воспитывать<br>уважение к людям<br>труда. | 1. Экскурсии:<br>- на поле;<br>- ферму;<br>- на завод и т. д.<br>2. Занятие: «Как<br>хлеб на стол<br>пришел».<br>3. Беседа: «Все<br>работы хороши».<br>4. Чтение<br>произведений.<br>Сюжетно-ролевые<br>игры на<br>сельскохозяйственну<br>ю и<br>производственную<br>тематику. | 1. Домашнее<br>задание:<br>изготовление<br>бутафорской<br>выпечки для игры в<br>хлебный магазин.<br>2. изготовление<br>гербария злаковых<br>растений. |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь      | «Мо<br>й<br>горо<br>д -<br>част<br>ь<br>Став<br>роп<br>оль-<br>ског<br>о     | Дать детям<br>понятие о<br>том. Что г.<br>Михайловск<br>является частью<br>Ставропольского<br>края, что труд всех<br>горожан приносит<br>пользу жителям<br>всего края и России.<br>Расширять знания о                                                                  | 1. Беседа: «Мой<br>родной город<br>Михайловск».<br>2. Рассматривание<br>фотоальбома.<br>3. Экскурсии:<br>- в музей:<br>- по городским<br>улицам.<br>4. Занятие: «Где я<br>живу»                                                                                                | 1. Семейная<br>экскурсия по<br>городу.<br>2. Рисование на<br>тему: «Мой город».                                                                       |

|             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | края<br>»                 | родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| М<br>А<br>Й | «Твои защитники, Отчизна» | Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и 4 бабушек ^открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы» | 1. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной Войне и Дне Победы.<br>2 Экскурсия в музей. Рассматривание иллюстраций.<br>3. Чтение произведений!.<br>4. Экскурсия к Вечному огню и на аллею славы.<br>5. Встречи с ветеранами ВОВ. | 1. Разучивание и исполнение военных песен вместе с детьми: «Катюша», «Темная ночь».<br>2. Домашнее задание: «Семейный герой» - рассматривание с детьми фотографий, относящихся к периоду ВОВ.<br>3. Участие родителей в игре-соревновании на военную тематику.<br>4. Изготовление праздничных открыток. |

### 3.6.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Важным компонентом работы нашей группы является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни группы.

#### СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди», «Масленица» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты»,

«Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### 3.7. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

-Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

-Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

-Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

-Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

-Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

-Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

Программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

-Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

-Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

-Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

-Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

-Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

-Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.

-Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

-Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

-Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич - Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

-Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

-Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.

-Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.

-Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.

-Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

-Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.

-Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. — Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.

-Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

-Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.

-Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

-Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.

-Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: - Федеральный институт развития образования, 2014.

- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. - Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение,

## **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **4.1. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утят», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот



какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»).

## **4.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный

бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 316 317

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

## Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

## Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

#### 5.1. «Традиции детского сада»

#### ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЕРИОД | Средняя Группа                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь           | День знаний                                                                                      |
| Октябрь            | Развлечение «Здравствуй Осень», Выставка родительских проектов «Осенние дары»                    |
|                    | Встречи в музыкальной гостиной «Это что за инструмент» (с участие детской музыкальной школы)     |
| Ноябрь             | Мероприятия, посвященные Дню города Михайловска                                                  |
|                    | Мероприятия, посвященные Дню матери, выставка детских рисунков, стенгазет, родительских проектов |
|                    | Общесадовское мероприятие «День матери» чествование лучших матерей                               |
|                    | Встречи в музыкальной гостиной (с участие детской музыкальной школы)                             |
|                    | Общесадовское родительское собрание с участием сотрудников МЧС, ГИБДД, полиции                   |
| Декабрь            | Развлечение «Новый год» в каждой возрастной группе                                               |
| Январь             |                                                                                                  |
| Февраль            | Тематическое мероприятие к Дню Защитников Отечества                                              |
|                    | Участие в акции «Пирог солдату»                                                                  |
|                    | Проводы зимы «Масленица»                                                                         |
| Март               | Утренники, посвященные 8 марта                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Встречи в музыкальной гостиной «Жили-были танец, песня, марш» (с участие детской музыкальной школы)                                                                                                                                                                    |
| <b>Апрель</b> | Мероприятия тематической недели «Покорение космоса»                                                                                                                                                                                                                    |
|               | Участие в экологической акции «Всероссийский субботник», посади дерево «Аллея славы»                                                                                                                                                                                   |
|               | Месячник здоровья                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | Встречи в музыкальной гостиной «На весенней полянке» (с участие детской музыкальной школы)                                                                                                                                                                             |
| <b>Май</b>    | Мероприятия, посвященные Дню Победы, выставка детских рисунков, стенгазет, родительских проектов, участие в акции «Георгиевская лента», оформление окон и коридоров, лестничных маршей по теме «Они сражались за Родину», экскурсия и возложение цветов к Вечному огню |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Июнь</b>   | Развлечение «Пусть всегда будет солнце» праздничные мероприятия к Дню защиты детей», конкурс рисунков на асфальте.                                                                                                                                                     |
| <b>Июль</b>   | День Нептуна                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Август</b> | Развлечение по ПДД                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.2. Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

| Календарный период | Возрастные группы                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Средняя группа                                                                   |
| <b>Сентябрь</b>    | «День здоровья»                                                                  |
| <b>Октябрь</b>     | Месячник здоровья (спортивные мероприятия во всех возрастных группах)            |
| <b>Ноябрь</b>      |                                                                                  |
| <b>Декабрь</b>     | Спортивные мероприятия со снегом (конкурсы, эстафеты, соревнования)              |
| <b>Январь</b>      | Спортивные мероприятия со снегом (конкурсы, эстафеты, соревнования)              |
| <b>Февраль</b>     | Физкультурный досуг «Богатырская сила»                                           |
| <b>Март</b>        | Спартакиада для дошкольников                                                     |
|                    | Месячник здоровья (спортивные мероприятия, зарядка с чемпионом)                  |
| <b>Апрель</b>      | Соревнования «Быстрый, ловкий»                                                   |
| <b>Май</b>         | Спортивные эстафеты, народные игры, соревнования (по летнему календарному плану) |
| <b>Июнь</b>        | Спортивные эстафеты, народные игры, соревнования (по летнему календарному плану) |
| <b>Июль</b>        | Спортивные эстафеты, народные игры, соревнования (по летнему календарному плану) |
| <b>Август</b>      | Спортивные эстафеты, народные игры, соревнования (по летнему календарному плану) |

## КОНКУРСЫ И АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|                    |                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Календарный период |                                                                                                                            |
| Сентябрь           |                                                                                                                            |
| Октябрь            | Районный этап конкурса «Имею право и обязан»                                                                               |
| Ноябрь             | Районный этап конкурса «Базовые национальные ценности»<br>Районный конкурс «В союзе с природой»                            |
| Декабрь            | Районный этап конкурса «Новогодняя игрушка»                                                                                |
| Январь             | Районный конкурс «Воспитатель года»<br>Районный экологический конкурс «Я выбираю экологию»<br>Акция «Покормите птиц зимой» |
| Февраль            | Районный конкурс по пожарной безопасности<br>Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»                                          |
| Март               | Районный конкурс                                                                                                           |
|                    | Районный конкурс                                                                                                           |
| Апрель             | Районный этап конкурса «Земля твой дом»<br>Акция «День Земли»                                                              |
| Май                | Районный этап конкурса<br>Акция «Аллея Славы»                                                                              |
| Июнь               | Районный конкурс «Двор детства»                                                                                            |
| Июль               | Районный этап конкурса «Детский сад года»                                                                                  |
| Август             | Районный этап конкурса «Зеленый огонек»                                                                                    |

### 5.3. «Организованная образовательная деятельность»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана с ООП и Рабочей программой группы

| СЕНТЯБРЬ - тема месяца «Осень, осень в гости просим»<br>(Форма проведения мероприятия, содержание) |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя -Неделя знаний                                                                            | Знакомство с днем знаний. Дидактические игры, беседы о школе, развлечение «Первый звонок»                                                                                              |
| 2 неделя -ОБЖ (бытовые приборы, ПДД)                                                               | Первичное знакомство с бытовыми приборами, с правилами использования бытовых приборов (презентации, рассматривание картин по ОБЖ, разыгрывание ситуаций. Знакомство с ПДД, профессиями |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | взрослых (презентации, разыгрывание ситуаций, выпуск листов безопасности, рассматривание картинок, составление рассказов о труде взрослых, продуктивная деятельность). Разучивание пословиц и поговорок                                                                                                                                                                                                               |
| 3 неделя-Деревья                                               | Знакомство с видами деревьев и кустарников (презентации, рассматривание картин, летбук, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов). Выставка детских работ. Наблюдение за трудом людей в саду.<br>Д/и «Куст, дерево, цветок».                                                                                                                                                                            |
| 4 неделя-Осенние дары                                          | Беседы об овощах и фруктах, интегрированное занятие на тему «Что нам осень подарила» (стихи, песни, подвижные игры, презентации, рассматривание картин, дидактические игры, летбук, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, коллективная работа «Овощи и фрукты»). Выставка детских работ.                                                                                                            |
| <b>ОКТЯБРЬ -тема месяца «Осенний лес полон сказок и чудес»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Времена года (осень)                                           | Знакомство с временами года (осень).Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, презентации, рассматривание картин, дидактические игры, летбук, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, коллективная аппликация «Листопад»). Выставка детских работ. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария, опасности в природе). |
| Урожай собирай<br>(фрукты, ягоды, грибы, хлеб)                 | Беседы об овощах и фруктах, комплексное занятие на тему «Урожай собирай» (стихи, песни, подвижные игры, презентации, рассматривание картин, дидактические игры, летбук, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, коллективная аппликация «Урожай»). Выставка детских работ.                                                                                                                            |
| Детям об огне и пожаре                                         | Знакомство с правилами поведения при пожаре и профессией пожарного (презентации, рассматривание картин по ОБЖ, моделирование ситуаций, составление рассказов о труде взрослых, продуктивная деятельность). Разучивание пословиц и поговорок                                                                                                                                                                           |
| Перелетные птицы                                               | Знакомство с миром птиц. Интегрированное занятие на тему «Птицы нашего края» (презентации, рассматривание картин, дидактические игры, разучивание стихов и песен, викторины, коллективная аппликация «Птицы родного края»). Выставка детских работ. Экскурсия                                                                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | в музей. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>НОЯБРЬ -тема месяца «Родина моя»</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Моя народная игрушка                               | Знакомство с народным промыслом. Интегрированное занятие на тему «Матрешка» (стихи, песни, презентации, рассматривание видов народного промысла (хохлома, гжель и др. дидактические игры, выставка детских работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Моя Россия                                         | Беседа о Родине, большой и малой. Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Михайловск – город мой родной                      | Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Комплексное мероприятие «Мое родное Ставрополье», (стихи, песни, презентации, Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта.<br>Видео-экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай».<br>Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. Выставка детских работ. Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России. |
| Наши мамы                                          | Беседа о мамах. « Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Мамин день» (песни, стихи, конкурсы, викторины). Выставка детских работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ДЕКАБРЬ - тема месяца «Братья наши меньшие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Домашние животные                                  | Знакомство с миром домашних животных. Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно- ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме». Интегрированное занятие на тему «Домашние животные» (презентации, рассматривание картин, дидактические игры, разучивание стихов и песен, викторины, продуктивная деятельность по теме «Домашние животные»). Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья». Выставка детских работ.                                                                                                                                                                      |
| Дикие животные                                     | Знакомство с миром животных. Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. Интегрированное занятие на тему «Животные нашего края» (презентации, рассматривание картин, дидактические игры, разучивание стихов и песен, викторины, коллективная аппликация « Животные родного края»). Выставка детских работ. Экскурсия в музей.                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На птичьем дворе                                  | Знакомство с миром домашними птицами. Интегрированное занятие на тему «Домашние птицы» (презентации, чтение литературы, рассматривание картин, дидактические игры, театр, разучивание стихов и песен, викторины, продуктивная деятельность по теме «Домашние птицы»). Выставка детских работ.                                                                                                                                                                                                                                         |
| К нам стучится Новый год                          | Праздничные мероприятия по теме «К нам стучится Новый год». Разучивание песен, танцев, хороводов, продуктивная деятельность, изготовление игрушек на елку. Проблемно- педагогическая ситуация «Дед мороз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ЯНВАРЬ -тема месяца «Зимние забавы»</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Каникулы                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Времена года (зима)                               | Знакомство с временами года (зима). Игра-путешествие на тему «Зимняя прогулка » (стихи, песни, подвижные игры, презентации, рассматривание картин, дидактические игры, чтение литературы, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, продуктивная деятельность по теме «Зима»). Выставка детских работ.<br><br>Знакомство с зимними видами спорта, зимние спортивные прогулки, экспериментирование со снегом, подвижные игры со снегом. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). |
| Зимние виды спорта                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Природа зимой                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ФЕВРАЛЬ -тема месяца «Защитники Отечества»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Транспорт + военная техника                       | День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования, выставка детских работ.<br><br>Знакомство с военной техникой, с историей появления различного рода войск, о значимости профессии военного.                                                                                                                                                                                                                      |
| Профессии                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Будем в армии служить                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Народные праздники на Руси                        | Знакомство с народными играми и фольклором (презентации, слушание музыки, разучивание движений танцев, хороводов, чтение литературы). Народные игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>МАРТ- тема месяца «Весны улыбки светлые»</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мамин праздник                                    | Мероприятия , посвященные Дню 8 марта, развлечения, беседы о мамах, (песни, стихи, конкурсы, викторины, выпуск стенгазет и проектов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Времена года (весна)                              | Знакомство с временами года (весна). Игра-путешествие на тему «Весенняя прогулка » (стихи, песни, подвижные игры, презентации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | рассматривание картин, дидактические игры, чтение литературы, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, продуктивная деятельность по теме «Весна»). Выставка детских работ. Закрепление правил поведения во время совместных игр.                                                                                                                                                                                                               |
| Вода                                                 | Беседа о воде и водоемах. Рассматривание карты России с обозначением водных ресурсов, знакомство с животными и растениями водоемов. Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Выставка детских работ. Закрепление правил поведения на воде.                                                                                                                                                         |
| Что мы одеваем<br>(одежда, обувь,<br>головные уборы) | Знакомство с классификацией: одежда, обувь, головные уборы. (презентации, чтение литературы, рассматривание картин, дидактические игры, продуктивная деятельность по теме. Выставка детских работ.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>АПРЕЛЬ -тема месяца «Весенняя фантазия»</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Смех, шутки, улыбки                                  | Мероприятия , посвященные Дню смеха (конкурсы, выставка детских работ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Космос                                               | Мероприятия, посвященные Дню космоса ( комплексные и интегрированные занятия, выпуск родительских проектов, выставка детских работ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Насекомые                                            | Первичное знакомство с жизнью насекомых, презентации, продуктивная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Что нам стоит дом<br>построить                       | Знакомство с трудом строителя и другими профессиями взрослых (презентации, рассматривание картинок, составление рассказов о труде взрослых, продуктивная деятельность). Разучивание пословиц и поговорок                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>МАЙ -тема месяца «Праздничный салют»</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Безопасный пешеход                                   | Закрепление знаний о ПДД, профессиях взрослых (презентации, разыгрывание ситуаций, выпуск листов безопасности, рассматривание картинок, составление рассказов о труде взрослых, продуктивная деятельность). Разучивание пословиц и поговорок. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха», «Советы тетушки Совы» , »беседа по содержанию. |
| День Победы                                          | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. Праздничный концерт для ветеранов, экскурсия в музей и к Вечному огню. Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента». Тематические мероприятия «Помним...гордимся!»                                                                                                                                                                                                                               |
| Мой край родной                                      | Комплексное мероприятие «Мое родное Ставрополье», (стихи, песни,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ставрополье                    | презентации, составление рассказов из личного опыта. Видео-экскурсия по родному краю. Дидактическая игра «Это мой край». Рассматривание фотографий достопримечательностей края. Работа над проектом «Достопримечательности родного края». |
| Что мы едим (продукты, посуда) | Знакомство с классификацией: посуда, продукты. (презентации, чтение литературы, рассматривание картин, дидактические игры, продуктивная деятельность по теме. Выставка детских работ.                                                     |

#### 5.4. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Организация работы детско-взрослых сообществ:<br>- создание сообществ;<br>- разработка методического обеспечения;<br>- организация РППС к учебному году<br>Изготовление костюмов, атрибутов для подвижных игр                                                                                                                               |
| Октябрь  | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.<br>Акция «Собери макулатуру-спаси дерево».<br>Выпуск родительских проектов «Здравствуй осень-в гости просим» (совместно с родителями)                                                                                                                                               |
| Ноябрь   | Игры-драматизации по русским народным сказкам<br>Конкурс-выставка родительских проектов по ПДД (совместно с родителями)<br>Экскурсия в пожарную часть. (совместно с родителями)<br>Выпуск проектов и стенгазет «Мамы всякие нужны...», конкурс рисунков «Моя мама»<br>Изготовление костюмов к празднику                                     |
| Декабрь  | Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».<br>Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Игра-соревнование «Полоса препятствий».<br>Творческая мастерская «Новогодние подарки».<br>Акция «Каждой пичужке кормушка»<br>Изготовление костюмов к празднику |
| Январь   | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».<br>Выставка «Дидактические игры по ПДД».                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Февраль | Викторина «Азбука безопасности». Игры-практикумы: «Перекресток»,<br>Акции «Уроки доброты», «Пирог солдату»<br>Изготовление костюмов, атрибутов к празднику                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Март    | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».<br>Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».<br>Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». Листы безопасности.<br>Организация мастерской «Ремонт игрушек».                                                                                                                                                |
| Апрель  | Акция «Дарим свои «книжки-малышки».<br>Акция «Месячник здоровья» (совместно с родителями) Выпуск родительских проектов «Быть здоровыми хотим»<br>Акция «Собери макулатуру-спаси дерево».<br>Групповой сбор «Уроки доброты»<br>Акция «Посади дерево», «Аллея героев».<br>Акция «Всероссийский субботник»<br>Фотовыставка «День Победы в моей семье»<br>Конкурс - выставка детского творчества «Правила дорожные знать каждому положено!» |
| Май     | Акция «Чистые участки» (совместно с родителями)<br>«Праздник безопасности» (на территории ДОУ). Выступление агитбригады.<br>Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».<br>Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».                                                                                                                                                                                                                |

#### 5.4. Модуль «Музейная педагогика»

|          |                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев в группах.<br>Ознакомление и игры с экспонатами. |
| Октябрь  | Виртуальная экскурсия . Музеи города Ставрополя. Памятные места.<br>Экскурсия в музей Н.Завгороднего. Тема: «Михайловцы-казацье сословие»           |
| Ноябрь   | Обзорная экскурсия по городу Михайловску ( с участием работника музея)                                                                              |
| Декабрь  | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских                                                                                |

|         |                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | городов).                                                                                    |
| Январь  | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.                         |
| Февраль | Виртуальная экскурсия в музей П.Гречишкина<br>Краеведение «Край, в котором я живу».          |
| Март    | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада<br>«Я покажу тебе музей». |
| Апрель  | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».                                        |
| Май     | Экскурсия в музей Н.Завгороднего. Выставка экспозиций к Дню Победы                           |

### 5.5. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

**Сетевое взаимодействие с МБДОУ «Детский сад №30 »осуществляется с образовательными организациями, среди них:** 1. МБУ дополнительного образования «Детский экологический центр»,

2.МБОУ « Средняя школа №4,

3.Городской краеведческий музей им. Н.Г. Завгороднего,

4. МКУ культуры «Централизованная библиотечная система»,

5. МБУ дополнительного образования «Детская музыкальная школа»,

6. ГБУ СО «Шпаковский центр социального обслуживания населения»,

7. ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

**Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно.**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром (МБУ дополнительного образования «Детский экологический центр»)<br>2.Совместное мероприятие с сотрудниками ГИБДД.<br>3.Экскурсия в школу.<br>4. Экскурсия в пожарную часть.                                                                                                                                                                               |
| Октябрь  | 1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром<br>2.Экскурсия в музей .Тема: «Михайловцы-казацье сословие» (Городской краеведческий музей им. Н.Г. Завгороднего)<br>3. Праздничный концерт (совместное мероприятие с ГБУ СО «Шпаковский центр социального обслуживания населения» к Дню пожилого человека<br>4.Экскурсия в библиотеку (совместно с МКУ культуры «Централизованная библиотечная система») |
| Ноябрь   | 1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>экологическим центром</p> <p>2.Встречи в музыкальной гостиной ( с участием детской музыкальной школы)</p> <p>3.Общесадовского родительское собрание с участием сотрудников ГИБДД, МЧС и др.</p> <p>4.Обзорная экскурсия по городу ( с участием работника музея)</p>                                                                                                                                                                                                  |
| Декабрь | 1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Январь  | <p>1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром</p> <p>2.Встречи в музыкальной гостиной «Жили-были танец, песня, марш» ( с участие детской музыкальной школы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Февраль | <p>1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром</p> <p>2.Экскурсия в школу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Март    | <p>1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром</p> <p>2.Встречи в музыкальной гостиной «Жили-были танец, песня, марш» ( с участие детской музыкальной школы)</p> <p>3.Экскурсия в библиотеку (совместно с МКУ культуры «Централизованная библиотечная система»)</p>                                                                                                                                                                   |
| Апрель  | <p>1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром</p> <p>2.Концерт для ветеранов ВОВ. (совместно с МКУ культуры «Централизованная библиотечная система»)</p> <p>3.Диагностика и набор детей в логопедическую группу (ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»).</p> <p>4.Встречи с сотрудниками ГИБДД.</p> <p>5.Пасхальные встречи. (совместно с ГБУ СО «Шпаковский центр социального обслуживания населения»)</p> |
| Май     | <p>1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром</p> <p>2.Экскурсия в музей, выставка к Дню Победы (Городской краеведческий музей им. Н.Г. Завгороднего)</p> <p>3.Встречи в музыкальной гостиной «На весенней полянке» ( с участием детской музыкальной школы)</p>                                                                                                                                                                      |

## 5.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

|          |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ<br>Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».                                                                                              |
| Октябрь  | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году<br>Приобретение напольного оборудования по ПДД.                                                                                                                  |
| Ноябрь   | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор):<br>Конкурс спортивных уголков и инвентаря.                                                                                     |
| Декабрь  | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп и окон «Новогодняя сказка».                                                                                                                                                   |
| Январь   | Конкурс кормушек для птиц «Каждой пичужке кормушка».<br>Конкурс уголков театрализованной деятельности                                                                                                                    |
| Февраль  | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».                                                                                                                                                                |
| Март     | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).                                                                                                      |
| Апрель   | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».                                                                                                                                                               |
| Май      | Акция «Двор детства» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода), приобретение стационарного оборудования<br>Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада». |

### 5.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Тематическое мероприятие «День открытых дверей».<br>Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».<br>Родительские собрания в группах<br>Общесадовское родительское собрание<br>Совместное мероприятие «Осторожно светофор»<br>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке |
| Октябрь  | Выпуск стенгазет с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»<br>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | <p>Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».</p> <p>Общесадовское родительское собрание с участием сотрудников МЧС, полиции, ГИБДД</p> <p>Фотовыставка «Мой город. Моя Родина». «Мой Михайловск в рисунках детей».</p> <p>День матери (чествование матерей)</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p> |
| Декабрь | <p>Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.</p> <p>Выставка «Новогодняя игрушка»</p> <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>                                                                                                                                 |
| Январь  | <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Февраль | <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Март    | <p>Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».</p> <p>Выставка поделок из подручного материала «Подарок для мамы»</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>                                                                                                                                                           |
| Апрель  | <p>Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».</p> <p>День добрых дел. «День птиц». Изготовление кормушек и скворечников. Экологические акции.</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p> <p>Спортивный праздник ( в рамках месячника здоровья)</p>                                                            |
| Май     | <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p> <p>Общесадовское родительское собрание «Итоги учебного года»</p> <p>Выпускной бал</p>                                                                                                                                                                              |

