

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 комбинированного вида»

Принято
на педагогическом совете
(протокол № 6 от 23.08.2021 г.)



Утверждаю
директор МБДОУ
«Детский сад № 30»
Расинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первая младшая

(составленная на основе общеобразовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 30»)
на 2021-2022 учебный год

Михайловск, 2021 год

Структура программы

1. Целевой раздел рабочей Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в первой младшей группе (национально-культурные, демографические, климатические)

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

2.2. Обязательная часть Программы содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.7. Модель образовательного процесса. Модель организации учебно – воспитательного процесса в МБДОУ для детей младшего дошкольного возраста.

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.3.3. План взаимодействия с родителями воспитанников группы

2.3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.5. Развитие игровой деятельности

2.3.6. Первая младшая (от 2-3 лет)

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Режим дня

3.5. Парциальная часть программ

3.6. Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.8. Перечень литературных источников

4. Приложение

4.1. Примерный список литературы для чтения детям

4.2. Основные движения подвижных игр и упражнений..

4.3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с ООП МБДОУ "Детский сад № 30", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В качестве комплексной программы использовалась примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и т.д.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года № 257-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1115 Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 №1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной об общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 " Об осуществление мониторинга системы образования".
- Устав МБДОУ " Детский сад № 30"
- ООП МБДОУ «Детский сад №30»

1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с ООП ДО МБДОУ "Детский сад №

30", примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и т.д. в соответствии с требованиями ФГОС ДО, парциальными образовательными программами.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей 2 - 3 лет

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

В возрасте 2–3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры

с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4 Особенности осуществления образовательного процесса в первой младшей группе (национально-культурные, демографические, климатические)

1. Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.

2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.

3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.

4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в группе, определяется Учредителем и настоящим Уставом МБДОУ. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Климатические особенности: процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Михайловск расположен на Ставропольской возвышенности, южный город. Расстояние до краевого центра: 2 км. Положение на 45-й параллели северной широты — главный фактор, определяющий климатические особенности, в первую очередь количество солнечного тепла. Город известен частым сильными ветрами. В городе есть прекрасный парк культуры и отдыха, памятник герою гражданской войны Ф.Г. Шапаку, мемориальный комплекс «Огонь вечной славы», город имеет много зеленых насаждений, благодородные черноземные, дарующие высокий урожай, земли. Население: 87 916 тыс. чел.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культур подобности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- социально - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

4.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

5.Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

6.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

7.Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

8.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

9.Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

10.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

11.С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

12.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

13.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязательная часть Программы МБДОУ «Детский сад №30» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ

«Детский сад №30» разработана на основе следующих парциальных программ и технологий.

Во всех возрастных группах (от 2 до 7 лет) в образовательной области «Физическое развитие» реализуется программа "Детство» по физическому развитию детей с 2-7 лет авторы составители И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, издательство «Учитель» 2012г.

2.2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 — 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельности дошкольников.

2.2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. -Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. -Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду,

		<p>труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
«Формирование основ безопасности»	основ	<p>-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Программа «Светофор» Т.И.Данилова, издательство «Детство -Пресс» 2009г.
«Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» -автор Р.М.Литвинова).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

«Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. С.А. Козлов издательство «Детство -Пресс»

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Шорыгина Т.А. – Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет – 2009.

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Т.Д. Пашкевич. Издательство «Учитель», 2014.

Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для детских садов. – СПб., 1997

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – СПб., 2012

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Развитие познавательно-	-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта

исследовательской деятельности»	<p>ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
«Приобщение социокультурным ценностям»	<p>к</p> <p>-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
«Формирование элементарных математических представлений»	<p>-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
«Ознакомление с миром природы»	<p>-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Издательство «Просвещение», 2007.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Конспекты занятий во 2 мл. группе Н.А.Карпухина, Воронеж, 2008

Развивающие игры с малышами 3 лет Т.В.Галанова, Ярославль 2001г

Математика в детском саду. В.В. Зайцева, издательство «Учитель», Волгоград, 2002г

Математика — это интересно З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Детство -Пресс, 2004г

Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. Издательство «Детство-пресс, 2013.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова,

Издательство «Учитель», 2012.

Познание предметного мира: комплексные занятия. Вторая младшая группа. З.А. Ефанова. Издательство «Учитель», 2012.

Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. Издательство «Мозаика-синтез», 2010

2.2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Развитие речи»	-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. -Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Художественная литература»	-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. -Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Конспекты занятий по развитию речи во 2 мл.группе , В.Н.Волочкова, Н.В.Степанова, издательство «Учитель», 2006г.

Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе, А.В. Аджиг. Т.Ц. «Учитель», Воронеж 2009г.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы (блоки)	Основные задачи
	-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. -Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

	-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной)
«Приобщение к искусству»	-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. -Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; -Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
«Изобразительная деятельность»	-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. -Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. -Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
«Конструктивно-модельная деятельность»	-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. -Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
«Музыкально-художественная деятельность»	-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. -Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. -Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. -Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа: Программа, конспекты: – Г.С. Швайко М.: Владос, 2002. – 160с.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

«Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра»,

«Танцевальная палитра»)

Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. - Ростов-на-Дону : « Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010 -212 с

Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). —Л.И. Дзержинская .: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.

Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Т.Ф. Коренева Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.

Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Н.В. Дубровская. Издательство «Детство-пресс», 2005.

Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. И.А. Лыкова. Издательство «Карапуз-дидактика», 2007.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приоритет приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Разделы (блоки)	Основные задачи
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальные представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Сохранение, укрепление охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, градиозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Примерные виды интеграции образовательной области	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам Ориентации и оптимизации образовательного процесса

<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психологического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p> <p>«Познание»(в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация»(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация»(приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>Творчество: «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указательных областей)</p>
--	--

Режим двигательной активности

№	Форма работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3	Физкультурные занятия	15		15		15
4	Музыкальные занятия		15		15	
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10

9	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
12	Физкультминутки	5	5	5	5	5
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
	Спортивные развлечения 1 раз в месяц (20 мин)					
	Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 мин)					

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

1. Физическое развитие детей с 2-7 лет авторы И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, издательство «Учитель» Волгоград 2012г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Организация деятельности детей на прогулке по возрастам Т.Г. Кобзева, Г.С.Александрова издательство «Учитель», Волгоград, 2013 г

Методика проведения подвижных игр. —Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2008

Физическое воспитание в детском саду, —Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2005

Физкультурные упражнения, игры и упражнения на прогулке В.Г.Фролов, издательство Просвещение, 2003г

Картотека тематических пальчиковых игр И.В. Липова Волгоград,2014,

Беседы о здоровье, Т.А. Шорыгина, Просвещение 2004

2.2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основная форма – образовательная деятельность (ОД).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Чтение художественной литературы; Целевые прогулки; Проекты; Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления; Наблюдения за трудом	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, совместная деятельность педагогов и родителей, трудоые десанты, субботники.

	взрослых; Встречи с людьми разных профессий.	Тематические досуги.	
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Рассказ.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Занимательные упражнения. Наблюдение. Конструирование.	Индивидуальные беседы. Консультации. Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности. Совместный труд. Оформление помещений детского сада. Мастерская по ремонту игрушек. Целевые прогулки. Просмотр фотографий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты. Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Познавательно- исследовательская ФЭМП Ознакомление с миром природы	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Интегрированные занятия. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные, сюжетные, с правилами); Показ. Тематическая прогулка Наблюдение. Беседа; Диалог	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) . Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность.	Опрос анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи. Диспуты (с участием родителей); Познавательно-

			интеллектуальный досуг;
--	--	--	-------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи Приобщение к художественной литературе	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Вечера развлечений, творческие вечера.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Изодеятельность	Опыты с красками; Художественно-дидактическая игра; Оформление Развлечение; Игра-викторина; Игра-путешествие; Рассматривание и	Игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная	Художественный проект; Оформление и участие в выставках; Развлечение; Игра-викторина; Конкурс; Игра-путешествие;

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций; - народных игрушек; 	<p>продуктивная деятельность детей</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников. - выставки творческих работ.
Музыкальное воспитание	<p>Музыкальная игра-драматизация;</p> <p>Театрализованная игра;</p> <p>Досуг;</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Игровые упражнения;</p> <p>Музыкально-двигательные этюды;</p> <p>Праздничный утренник-игра;</p> <p>Развлечение;</p> <p>Музыкальная гостиная;</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p>	<p>Консультации.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр).</p> <p>Открытые музыкальные занятия.</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды (стенды, папки или ширмы-передвижки).</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.</p> <p>Посещения детских музыкальных театров.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, семейные вечера развлечений.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные	Утренний отрезок	Игра.	Беседа, консультация.

<p>движения: -ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p>	<p>времени, включая прогулку. Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая -игровая Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная Физкультурные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Динамические паузы. Игровые упражнения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игры с элементами спортивных упражнений. Дидактические игры. Физкультурный досуг. День здоровья. Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -по развитию -подражательный комплекс Физминутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных</p>	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Подражательные движения.</p>	<p>Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс. Спортивные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья!»</p>
--	---	--	---

	игр. В занятиях по физическому воспитанию игровые упражнения.		
--	---	--	--

2.2.7. Модель образовательного процесса. Модель организации учебно – воспитательного процесса в МБДОУ для детей младшего дошкольного возраста.

	Формы работы с воспитанниками	
	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление детей	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры. - Физкультурные занятия - На всех НОД: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика - Прогулка с высокой двигательной активностью. - Подвижные игры, игры с правилами в течение дня. - Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. - Ароматерапия (луковая, чесночная). 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна в дошкольных группах. - Физкультурные досуги, праздники, развлечения. - Прогулка с высокой двигательной активностью - Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений - Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. - Самостоятельная двигательная активность детей - В летнее время обширное умывание и обливание водой. - Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна. - Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания.
Познавательное развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по познавательному развитию, включающее в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, элементарные основы по правилам безопасности жизни, по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности. - Наблюдения в природе на прогулках 	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшие опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира. - Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. - Познавательные беседы.
Социально – нравственное воспитание дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Игры по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. - Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. - Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам и культуры за столом. - Индивидуальные трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. - Встречи с героями сказок, общение на темы морали. - Общение младших и старших детей. - Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка.

	<p>поручения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры 	
<p>Художественно – эстетическое развитие дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Совместная образовательная деятельность по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование. - Индивидуальная работа с детьми - Наблюдение красивых пейзажей в природе. - Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги. - Выставки детских работ по изодетельности - Индивидуальная работа с детьми.
<p>Речевое развитие дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Чтение, рассматривание иллюстраций <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Досуги

2.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его

играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого

согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

2.3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
повышать психологическую компетентность родителей. Учитывать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей; убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
учитывать родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям ДОО
формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами).
установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй:

общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
создание совместных тематических проектов;
индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
семинар-практикум;
мастер-класс;

дискуссионный клуб;
круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции; в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий.

Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка», «Кризис 3 лет; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.

Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»; организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.; в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

2.3.3. План взаимодействия с родителями воспитанников первой младшей группы на 2021-2022 уч.г.

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	Сентябрь	<p>1. Организационное собрание: «Способы успешной адаптации» Выборы родительского комитета, утверждение плана работы родительского комитета "</p> <p>2. Консультация для родителей:</p> <p>- "Режим дня это важно".</p> <p>- "Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей".</p>	Воспитатели

		3. Индивидуальные консультации.	
2	Октябрь	1. Консультация для родителей « Культура поведения». 2. Консультация для родителей «Осторожно, грипп!». 3. Консультация для родителей. «Ваш ребенок 2-3 лет». 4. Провести конкурс поделок «Что нам осень принесла?».	Воспитатели Родители, дети
3	Ноябрь	1. Родительское собрание: ««Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания». 2. Праздничное мероприятие «День матери». 3. Изготовление подарков для мам. 4. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья». 5. Индивидуальные консультации.	Воспитатели, Родители, дети
4	Декабрь	1. Анкетирование «Качество предоставляемых образовательных услуг» 2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии». 3. "Книга -источник знаний" 4. Оформление группы к новому году. 5. Оформление папки-передвижки: «Правила пожарной безопасности»	Воспитатели Родители
5	Январь	1. Оформление папки-передвижки: « Правила безопасного поведения». 2. Консультации: «Дети и телевизор». 3. Индивидуальные консультации.	Воспитатели
6	Февраль	1. Родительское собрание: ««Поощрение и наказание ребенка в семье». 2. Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля. 2. Консультации: "Познавательная деятельность дошкольного возраста" 3. Папка-передвижка «День защитников отечества». 4. Индивидуальные консультации.	Воспитатели
7	Март	1. Утренник, посвященный международному женскому дню. 2. Подарки для любимых мам. 3. Консультация: «Дисциплина. Поощрение и наказание». 4. Стенгазета «Мамины помощники» 5. Консультация для родителей: «Внимание, опасные игрушки».	Воспитатели
8	Апрель	1. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. 2. Консультация: «Безопасность на дороге» 3. Папка-передвижка «Опасность в быту». 4. Индивидуальные консультации. 5. Анкетирование «Качество предоставляемых образовательных услуг».	Родители, воспитатели, дети
9	Май	1. Итоговое родительское собрание: ««Такие взрослые четырехлетки» 2. Привлечение родителей к благоустройству клумбы. 3. Консультация «Безопасность детей -забота взрослых». 4. Папка-передвижка «Безопасность детей летом». 5. Индивидуальные консультации.	Родители, воспитатели
10	Июнь	1. Оформление папки-передвижки «Лето ». 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.	Воспитатели Родители,

		3.Консультация "роль семьи в физическом воспитание детей" 4.Выставка книг «Эти книги мы читаем дома».	
11	Июль	1.Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке». 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Консультация "Летний отдых детей"	Воспитатели
12	Август	1.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 2.Индивидуальные консультации. 3.Консультация "Как уберечь ребенка от травм"	Воспитатели

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Родительские собрания в детском саду, вторая младшая группа, С.В. Чиркова, Москва, 2012г.

Родительские собрания в детском саду, вторая младшая группа, Л.Е. Осипова, 2009г.

Родительские собрания в детском саду, вторая младшая группа, Л.Е. Осипова, 2008г.

2.3.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

возрастных особенностей воспитанников;

их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются

в зависимости от:

количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за

	растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

приучение;

технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

побуждение к сопереживанию;

культурный пример;

драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического)
- сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, у местных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

проблемная ситуация;

познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети

экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности
игровые и воображаемые ситуации;
похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
игры-драматизации;
сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
элементы творчества и новизны;
юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3.5. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кор-

мить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить

детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. Н.Ф. Губанова. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В данном подразделе обозначены задачи педагога и приведен перечень событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОЗРАСТАМ

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Построение образовательного процесса проходит по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Практика построения комплексно-тематического построения образовательного процесса в ДОО ориентирует образовательный процесс на тематическое планирование по лексическим темам или по событийному признаку (традиции, общественные праздники), чтобы сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным.

Реализация комплексно-тематического принципа проходит в тесной взаимосвязи с принципом интеграции как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика которая предлагается детям, обозначает круг их интересов, сезонные изменения, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. При этом тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей. Задачи по определенной теме решаются в течение определенного временного периода и реализуются по всем областям в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. На каждом этапе реализации образовательной программы содержание той или иной темы раскрывается более подробно.

Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»

месяц	неделя	Темы
Тема месяца «Осень, осень в гости просим»		
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	ОБЖ (бытовые приборы, ПДД)
	3	Деревья
	4	Осенние дары
Тема месяца «Осенний лес полон сказок и чудес»		
Октябрь	1	Времена года (осень)
	2	Урожай собирай (фрукты, ягоды, грибы, хлеб)
	3	Детям об огне и пожаре
	4	Перелетные птицы
Тема месяца «Родина моя»		
Ноябрь	1	Моя народная игрушка
	2	Моя Россия
	3	Михайловск –город мой родной
	4	Наши мамы
Тема месяца «Братья наши меньшие »		
Декабрь	1	Домашние животные
	2	Дикие животные
	3	На птичьем дворе
	4	К нам стучится Новый год
Тема месяца «Зимние забавы»		
Январь	1	Зима-как время года
	2	Зимние виды спорта
	3	Природа зимой
Тема месяца «Защитники Отечества»		
Февраль	1	Транспорт + военная техника
	2	Профессии
	3	Будем в армии служить
	4	Народные праздники на Руси
Тема месяца «Весны улыбки светлые»		
Март	1	Мамин праздник
	2	Времена года (весна)
	3	Вода
	4	Что мы одеваем (одежда, обувь, головные уборы)
Тема месяца «Весенняя фантазия»		
Апрель	1	Смех, шутки, улыбки
	2	Космос
	3	Насекомые
	4	Что нам стоит дом построить
Тема месяца «Праздничный салют»		

Май	1	Безопасный пешеход
	2	День Победы
	3	Мой край родной Ставрополье
	4	Что мы едим (продукты, посуда)
Июнь	1	Мониторинг

2.3.6. ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации адаптированной образовательной программы для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного,

музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами коллектив ДОО руководствовался следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Паспорт развивающей предметно - пространственной среды в первой младшей группе

Возраст	Образовательная область	Перечень
Младший дошкольный возраст(2-3 года)	Познавательное, речевое развитие	Конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки –предметы оперирования, объекты для исследования в действии. Книжный уголок, уголок природы.
	Социально-коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, полифункциональные материалы, игрушки –предметы оперирования
	Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки,

		вспомогательный материал, образно-символический материал
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания
	Технические средства	Музыкальная колонка

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

Развитие речи

Подготовка к обучению грамоте

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление с окружающим

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Конструирование, ручной труд

Физическая культура

Музыкальное развитие

Экологическое воспитание

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. . Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и т.д.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми. В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Правильная организация жизни и учебной деятельности детей в детском саду, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

Сетка занятий для групп различной направленности составлены в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26, особенностями учреждения и используемых образовательных программ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от

программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

а) первая половина дня:

- младший дошкольный возраст (1-я младшая и 2-я младшая группы) – 2 занятия общей продолжительностью 30-40 минут;

б) вторая половина дня:

- младший дошкольный возраст (1-я младшая и 2-я младшая группы) – 1 занятие продолжительностью 15-20 минут, не более 2 раз в неделю;

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность в первой младшей группе	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи/Ознакомл.с худ.лит-рой.	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в недели
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Режим дня

Примерный режим дня в детском саду в 1-й младшей группе по программе «Детство»

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь—май)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак .Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30—9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00—10.00
Игры, подготовка к прогулке прогулка .Возвращение с прогулки, игры	10.00—12.20
Подготовка к обеду, игры, обед	12.20—13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00—15.30
Полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50—18.20
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.20—19.00
Теплый период года (июнь—август)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00

Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	9.00-9.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке). Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	9.20—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10—15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00—15.30
Полдник	15.30—16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00—16.30
Прогулка . Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.30—18.20
Возвращение с прогулки	18.20—18.45
Игры, уход детей домой	18.45—19.00

3.5. Парциальная часть программ

Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных программ и технологий.

1. Во всех возрастных группах (от 2 до 7 лет) в образовательной области «Физическое развитие» реализуется программа «Детство» по физическому развитию детей с 2-7 лет авторы составители И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, издательство «Учитель» 2012г.

2. В младшей группе реализуется программа «Мое родное Ставрополье» на основе программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура». Составлена программа для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов). Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения, воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, селу, краю, малой родине, уважение к своему прошлому и настоящему. Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, видео путешествия, виртуальные экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, интерактивные встречи с интересными людьми, художественно-творческие игры, компьютерные путешествия по территориям Ставропольского края.

Программы предполагают решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе.

Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой

природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встречи с различными ситуациями). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

1. Программа «Светофор» Т.И.Данилова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время в нашей стране безмерно выросла сеть автомобильных дорог, а соответственно и количество автомобилей. Это хорошо видно на примере нашего города. По улицам, на больших скоростях, непрерывно, и днем и ночью, движутся автомобили. С каждым днем становится сложнее уличное движение. И даже взрослому пешеходу, порой, трудно ориентироваться в такой обстановке. Поэтому без знания правил дорожного движения обойтись невозможно. А тот, кто их не соблюдает, тот подвергает опасности свое здоровье и жизнь. Об этом убедительно свидетельствуют сводки дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на улицах нашей страны, края и города совершаются происшествия, при которых страдают и погибают люди. И все больше детей оказывается среди пострадавших. Причиной дорожно-транспортных

происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание или несоблюдение элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге из-за неумения, в должной степени, управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до ближайшей машины, ее скорость, переоценивают собственные возможности, у них не выработана способность предвидеть возможную опасность. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей с самого раннего детства. В нашем дошкольном образовательном учреждении воспитание общей культуры поведения начинается в младших группах. Именно на третьем году жизни начинается подготовка ребенка «участника дорожного движения», пешехода. Конечно же, главная роль в такой подготовке отводится взрослым, и чаще всего педагогам образовательного учреждения. За основу, для работы в данном направлении, нашим детским садом взята программа обучения детей правилам дорожного движения Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».

В связи с происходящими изменениями в правилах дорожного движения, нумерации и внешнем виде дорожных знаков, издается новая методическая литература и пособия по формированию основ безопасного поведения и обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста. Поэтому педагогам МБДОУ предлагается варьировать тематику занятий предусмотренных в тематическом плане (при этом обязательно соблюдение возрастных критериев) Основной целью данной работы является – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице. Для реализации поставленной цели реализуются следующие задачи: - овладение педагогами МБДОУ основным содержанием правил безопасного поведения на улице; - изучение методики использования различных видов деятельности для охраны жизни и здоровья детей; - формирование, расширение и закрепление представлений детей о транспорте и связанных с ним профессиях; - формирование, расширение и закрепление знаний представлений детей об участниках дорожного движения; - обучение и закрепление у детей практических навыков поведения на улице. - вовлечение родителей в решение данных проблем и повышение их ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения. В соответствии поставленными задачами, составлены перспективные планы занятий с детьми для всех возрастных групп подобран наглядный и речевой материал, оформлены уголки дорожного движения в группах, подобраны рекомендации для воспитателей, а также составлены сценарии развлечений При обучении детей правилам дорожного движения, педагогами используются все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций по результатам наблюдений (по иллюстрациям и т.д.), заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Полученные знания закрепляются в настольных, дидактических играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Для этого в каждой возрастной группе оформлен уголок ПДД, где представлены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а так же в специально организованной форме обучения (все занятия проводятся два раза в неделю в свободное от основной деятельности время). Однако, происходящие изменения в правилах дорожного движения, нумерации и внешнем виде дорожных знаков, подразумевают некоторые изменения и в работе с детьми. В связи с этим, издается новая методическая литература и пособия по формированию основ безопасного поведения и обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста. Поэтому педагогам МБДОУ предлагается варьировать тематику занятий предусмотренных в тематическом плане (при обязательном соблюдении возрастных критериев). В помощь воспитателям в методическом кабинете детского сада оборудован

уголок, в котором имеются конспекты занятий, бесед, прогулок, игры и атрибуты к ним, картины, плакаты, методическая и художественная литература, соответствующая темам занятий. Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями так же проводится определенная работа: беседы, рекомендации, советы, анкетирование, совместные с детьми игры, развлечения и пр. Мы надеемся, что данная работа основанная, в основном, на формах игровой деятельности детей, наиболее отвечающей детской психологии, интересам, поможет сформировать устойчивые знания и прочные навыки культурного поведения на улице, в транспорте и общее понимание ценности человеческой жизни.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ» С ДЕТЬМИ 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КАРАПУЗЫ» 2-3 ГОДА НА 2021-2022 УЧ.Г.

М Е С Я ц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Основная образовательная деятельность	Литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема: «Транспорт». Цель: Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить свойства и различия.	1. Д/и «Собери машину по образцу». Цель: расширять знания о транспорте, развивать конструктивные способности. 2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.	1. С/р игра «Мы водители». 2. П /и «Мы грузовики».	1.Рассматривание пассажирского транспорта, его назначение. 2. Загадки о пассажирск. транспорте.	Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
О К Т Я Б Р Ь	Тема: «Знакомство с улицей». Цель: уточнять и расширять представление детей об улице. Уметь отличать тротуар от проезжей части. Развивать внимание.	1. Д/и «Доскажи словечко». Цель: развитие речи детей. 2. Игра «Продолжи предложение». Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения.	1. П /и «Зebra». 2. П /и"Цветные автомобили”	1.Рассматривание макета улицы. 2.«Знакомство с улицей и дорогой».	Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
	Тема: «Трамвай». Цель: знакомить	1. Д/и «По дороге». Цели: Закрепить	1. П/и «Трамвай». 2. П /и «Птицы	1.Рассматривание трамвая. Сравнение	Т. И. Данилова «Программа "Светофор".

Н О Я Б Р Б	детей с транспортным средством: трамвай. Уточнить представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения в транспорте	знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. 2. С/р игра «Поездка в город». Цель: формировать умение взаимодействова ть, распределять роли.	и автомобиль».	трамвая и троллейбуса. 2.Конструктивн ая игра «Депо для трамвая» 3. Беседа «Когда мы пассажиры». Цель: усвоить понятие «пешеход», «пассажир».	Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
Д Е К А Б Р Б	Тема: «Железнодоро жный транспорт». Цель: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.	1. Д/и «Разрезные картинки». Цели: Развивать умение различать виды транспорта; развивать у детей логическое мышление, глазомер. 2. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.	1. П /и «Поезд». Цель:развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. 2. Физминутка «Мы сядем в паровозик».	1. Загадки о транспорте и профессиях. 2.Рассматривани е иллюстраций профессии людей, работающих на железнодорожн ом транспорте.	Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
Я Н В А Р Б	Тема: «Пешеходный переход (экскурсия)». Цель: Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться	1. Д/и «Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. 2. Д/и «Собери знак». Цель: развитие мышления.	1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. 2.П/и «Передай жезл».. 3. Физминутка «Встали прямо, потянулись...»	1. Целевая прогулка «Пешеходный переход». 2.Наблюдения за прохожими. Загадки о дорожных знаках.	Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».

Ф Е В Р А Л Б	<p>Тема: «Какие бывают машины».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о том, какие виды транспорта они знают; знакомить детей с транспортом специального назначения.</p>	<p>1. Д/и «Соблюдай правила дорожного движения»</p> <p>Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Водители».</p> <p>Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>	<p>1. П /и «К своим флажкам».</p> <p>Цель: закрепить знания светов светофора, упражнять детей в беге, развивать внимание.</p> <p>2. П /и «Да или нет».</p> <p>3. Физминутка «Мы поехали кататься».</p>	<p>1. Лепка «Транспорт».</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развитие фантазии.</p> <p>2. Наблюдения на прогулке за транспортом</p> <p>3. Загадки о транспорте специального назначения.</p>	Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
М А Р Т	<p>Тема: «В гостях у светофора».</p> <p>Цель: уточнить представление о работе светофора, учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Д/и «Объяснялки».</p> <p>Цель: умение подбирать слова, которые характеризуют тот или иной предмет, работать в команде; развитие речи, внимания детей.</p> <p>2. Д/и «Игра в слова». Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, развитие</p>	<p>1. П /и «Красный, желтый, зелёный».</p> <p>2. П /и «Сигналы светофора»..</p>	<p>1. Целевая прогулка «Наблюдение за светофором»</p> <p>2. Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>3. Рисование «Светофор».</p> <p>Цель: продолжаем говорить о светофоре, его огоньках. Уметь дополнять рисунок.</p>	Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».

		внимания, речи детей.			
А П Р Е Л Ь	Тема: «Юный пешеход» Цель: учить детей различать дорожные знаки; развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице	1. Д/и «Правила поведения». 2. Д/и «Разрезные знаки».	1. П /и «Зебра». 2. П /и «Водитель такси».	1. Загадки о правилах движения. 2. Рассматривание иллюстраций улицы.	Т. И. Данилова «Программа "Светофор"». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
М А Й	Тема: «Путешествие в страну Безопасности». Цель: расширение знаний детей об улицах города; закрепление навыков поведения в транспорте; закрепление знаний о дорожных знаках, светофоре, о их значениях; формирование у детей наблюдательности, осторожности на дороге.	1. Д/и «Я грамотный пешеход». Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность. 2. Д/и «Дорожное лото»	1. П /и «Загни светофор». 2. П /и «Найди знак». 3. П /и «Красный, желтый, зелёный».	1. Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения». 2. Аппликация «Светофор». Цель: закрепляем полученные навыки, закрепить навыки работы с ножницами и клеем.	Т. И. Данилова «Программа "Светофор"». Обучение детей дошкольного возраста ПДД»

2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Пояснительная записка

Одним из направлений Концепции воспитательной системы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического здоровья детей, приобретение личного опыта при выходе из непредвиденных ситуаций.

Мы осуществляем образовательную деятельность по образовательным программам. Одной из них является дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Она направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами.

Предполагает разные формы взаимодействия. Опыт работы с дошкольниками показывает что, недостаточно только говорить о правилах и мерах безопасности, действовать путем прямых запретов. Необходимо включить самого ребенка в обсуждение и проигрывание ситуаций, опираясь на уже имеющиеся у него знания, подключать родителей .

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей . Ребенок и другие люди. Первый раздел

касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ» С ДЕТЬМИ ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА НА 2021-2022 УЧ.Г.

М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л И	Раздел программы	Вид деятельности	Тема НОД	Литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Безопасность на улицах и дорогах	НОД изобразительная деятельность	«Улица» Цель: учить изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, дома.	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ». 2. Дидактический материал по ОБЖ «Во дворе и на улице -2» 3. Наглядный материал. Стенды. 4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».
	2		НОД коммуникация (Беседа)	«Улица не место для игр» Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.	
	3		НОД аппликация	«Наша улица» Цель: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.	
	4		Проигрывание ситуаций	«Это –опасно!», «Осторожно, транспорт!»	
О К Т Я Б	1	Безопасность на улицах и дорогах	Ежедневные игры	«Дорожные знаки для пешеходов»	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное
	2		Сюжетно – ролевая игра	«Мы в общественном транспорте»	
	3		Игровые	«Движение пешеходов»	

Р Б	4		ситуации		пособие по ОБЖ».
			НОД коммуникация (Беседа)	«Знакомство с понятие пешеходный переход и светофор» Цель: познакомить детей с понятиями «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «светофор»; закрепить знания о правилах поведения на дороге.	2. Дидактический материал по ОБЖ «Во дворе и на улице -2». 3. Наглядный материал. Стенды. 4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».
Н О Я Б Р Б	1	1. Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД по формированию целостной картины мира	Предметы, требующие осторожного обращения. Цель: Сформировать представление о том, какие предметы могут быть опасны и какие могут быть последствия от неосторожного обращения	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ».
	2		Проигрывание ситуаций	Пожароопасные предметы.	2. Дидактический материал по ОБЖ
	3	2. Бережем свое здоровье	Игровые ситуации	«Соблюдаем режим дня»	«Дома».
	4		Сюжетно – ролевая игра	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	3. Наглядный материал. Стенды. 4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».
Д Е К А Б Р Б	1	1. Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД чтение художественной литературы и её анализ	Стихотворение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ».
	2		НОД аппликация	«Разноцветные игрушки, свечи и хлопушки» Цель: формировать	2. Дидактический материал по

			представления о свечах и хлопушках как об опасных предметах; учить делать безопасные новогодние украшения.	ОБЖ «Дома». 3. Наглядный материал. Стенды. 4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».	
	3	Ежедневные игры		5. Шорыгина Т.А, «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет».	
	4	Неделя праздничная			
Я Н В А Р Ь	1	Неделя праздничная		1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ». 2. Дидактический материал по ОБЖ «Дома». 3. Наглядный материал. Стенды. 4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».	
	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Просмотр и анализ мультфильма (15 мин)		«Детские шалости с огнем» Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар. воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, развивать восприятие, память, речь.
	3		Проигрывание ситуаций		«Правила обращения с огнем для воспитанных детей»
	4		Проигрывание ситуаций		«Если загорелся телевизор»
Ф Е В Р А Л Ь	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Проигрывание ситуаций	«Как уберечься от ожогов»	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ». 2. Дидактический материал по ОБЖ «Дома». 3. Наглядный материал. Стенды. 4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности
	2		коммуникация (Беседа)	«Огонь-друг, огонь – враг»	
	3		Проигрывание ситуаций	«Правила поведения дома для воспитанных детей» (газ, бытовая химия, электричество)	
	4		Сюжетно-ролевая игра	«Если ты дома остался один...» (колюще –режущие предметы, лекарства, горячее)	

					для малышей».
М А Р Т	1	Безопасность собственной жизнедеятель ности	Тренинг	«Один дома» Цель: способствовать снятию стресса через проигрывание ребенком опасных ситуаций	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ». 2. Дидактический материал по ОБЖ «Дома». 3. Наглядный материал. Стенды. 4. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности для малышей».
	2		Проигрывание ситуации	«Опасности в быту»	
	3		Проигрывание ситуаций	«Незнакомец звонит в дверь» Цель: обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.	
	4		Тренировка	Эвакуация детей из группы	
А П Р Е Л Ь	1	Безопасный отдых на природе	НОД аппликация	«Мой друг» Цель: учить детей любить животных, формировать чувство ответственности за своих домашних питомцев.	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ». 2. Дидактический материал по ОБЖ «Во дворе и на улице -1». 3. Дидактический материал по ОБЖ «На воде и на природе -1». 4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ». 5. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.
	2		Сюжетно-ролевая игра	«Будем дружно жить!»	
	3		Проигрывание ситуаций	«Осторожно! Я кусаюсь!»	
	4		Проигрывание ситуаций	«Правила поведения с домашними животными для воспитанных детей»	
М А Й	1	4. Безопасный отдых на	Неделя праздничная		1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина
	2		Проигрывание ситуаций	«По ягодку в лес пойду...»	

	3	природе	коммуникация (Беседа)	«Будем бережно относиться к природе»	Р.Б., «Безопасность учебное пособие по ОБЖ». 2. Дидактический материал по ОБЖ «На воде и на природе -1».
--	---	---------	--------------------------	--------------------------------------	---

3. Программа «Мое родное Ставрополье» на основе программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура».

Пояснительная записка

Программа «Мое родное Ставрополье»

«Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой -широкий взгляд на культуру собственного ^ народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ее не просто пассивно созерцать национальную культуру, вносить в нее свой индивидуальных вклад, включаться в культуросозидающий процесс» Ф. Ф. Харисов.

В дошкольном возрасте формируется фундамент для развития полноценной, гармонично развитой личности, становление ребенка как гражданина, патриота своей Родины.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает ДОО развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Образование как процесс, совершающийся в настоящем, оказывается тем самым на «перекрестке» прошлого и будущего, склоняясь в пользу последнего. И только в этом случае образовательная система превратится в образование для устойчивого развития.

Довольно часто образование представляется для трансляции культуры от поколения к поколению, что в значительной степени справедливо. Но, если культура, прежде всего нравственная деградирует, то «вирус» разрушения также транслируется будущим поколениям. Поэтому образование должно воспринимать и транслировать лишь те формы и знания, которые носят созидательный характер.

Речь идет о важности проблемы региональной культуры в патриотическом воспитании подрастающего поколения Ставропольского края.

Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну с уважением относящегося к другим народам.

При планировании работы по патриотическому воспитанию в детском саду предполагаем, что изучая историю своего города, района, края, ребенок осознает, что его малая Родина - это часть огромной страны и мира. У него формируется своеобразие той родной стороны, где он родился и живет.

Таким образом, заложив у ребенка фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Программа «Мое родное Ставрополье» составлена для детей дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов). Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения, воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, селу, краю, малой родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, видео путешествия, виртуальные экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, интерактивные встречи с интересными людьми, художественно-творческие игры, компьютерные путешествия по территориям Ставропольского края.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ по программе «Мое родное Ставрополье» С ДЕТЬМИ ГРУПП МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА НА 2021-2022 уч.год.

М Е С Я Ц	тема	задачи	формы работы с детьми	Формы работы с родителями
С Н Т Я Б Р Ь	«Родины просторы»	Познакомить детей с местоположением нашей страны, края, их богатствами, картой, глобусом.;	Занятие: «Дорогая моя столица - золотая моя Москва» Рассказ о Российском флаге, гербе. .Рассматривание репродукций с картин о родной природе Знакомство с географическими картами России, с глобусом. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина». Объяснение значения пословиц о Родине. Рисование на тему «Моя Родина». Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин».	Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса патриотического (гражданского) воспитания в семье. Вручение родителям памятки-рекомендации по формированию у детей патриотических чувств. Оформление стенда для родителей с указанием темы, над которой работает педагог с детьми. Изготовление альбомов, подбор иллюстраций о Москве.
О К Т Я Б Р Ь	«Моя родина Ставрополье»	Дать детям общие сведения о Ставропольском крае: гербе, флаге, краевом центре-Ставрополе, его достопримечательностях. Воспитывать интерес и	Беседы:«Я живу в Ставропольском крае»; «Ставрополь - главный город нашего края». Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и Ставропольском крае». Чтение произведений поэтов и писателей Ставропольского края. Рассматривание карты Ставропольского края. Природа родного края.	Разукрашивание в альбомах герба, флага Ставропольского края. Подборка библиотечки произведений писателей и поэтов Ставропольского края.

		любовь к родному краю.		
Н О Я Б Р Ь	«Русь моя далекая наш край в древности»	Дать детям доступные исторические сведения. Познакомить детей с древнейшими народами, живущими на Руси на Ставропольской земле.	1.Рассказ воспитателя о древней истории Ставропольского края. 2.Люди земли русской. 3.Сильны и могучи богатыри славной Руси.	Оформление стенда для родителей с указанием темы, над которой работает педагог с детьми
Д Е К А Б Р Ь	«Заселение территории Ставропольского края русскими крестьянам и казаками»	Продолжать расширять знания детей об истории Ставропольского края. Дать знания о том, что одним из первых сел на Ставрополье было село Солдато-Александровское на реке Куме. Познакомить с обычаями крестьян и казаков, их трудом, бытом, одеждой, орудиями труда.	Занятие «Кто такие казаки» Рассказ воспитателя о первых поселениях крестьян на Ставрополье.. Экскурсия в музей. Рассматривание иллюстраций. Слушание казачьих песен. Посещение выступления казачьего хора.	«По секрету всему свету» - информация о работе по патриотическому воспитанию. Домашнее задание: изготовление русских, казачьих костюмов. Демонстрация моделей в русском стиле.
Ф Е В Р А Л Ь	«Как возникли города на Ставрополье»	Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали с их архитектурой. Дать знания о том, что первыми	Рассказы воспитателя: о возникновении первых городов на Ставрополье. «Георгиевск - один из первых городов Ставрополья. Беседа: «В каких городах Ставрополья мы были». Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений.	Выступление детей с родителями «Русские вечеринки». Изготовление путеводителей по Ставропольскому краю.

		городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск		
МАРТ	«Трудовое Ставрополье»	Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополя на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.	Экскурсии: на поле; ферму; на завод и т. д. Занятие: «Как хлеб на стол пришел». Беседа: «Все работы хороши». Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры на сельскохозяйственную и производственную тематику.	Домашнее задание: изготовление бутафорской выпечки для игры в хлебный магазин. изготовление гербария злаковых растений.
АПРЕЛЬ	«Мой родной город-часть Ставропольского края»	Дать детям понятие о том. Что г. Михайловск является частью Ставропольского края, что труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Расширять знания о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному	Беседа: «Мой родной город Михайловск». Рассматривание фотоальбома. Экскурсии: в музей: по городским улицам. Занятие: «Где я живу»	Семейная экскурсия по городу. Рисование на тему: «Мой город».

		городу.		
М А Й	«Твои защитники Отчизна»	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесьть». Рассказать о празднике «День Победы»	1. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной Войне и Дне Победы. 2. Экскурсия в музей. Рассматривание иллюстраций. - Чтение произведений! - Экскурсия к Вечному огню и аллею славы. - Встречи с ветеранами ВОВ.	Разучивание и исполнение военных песен вместе с детьми: «Катюша», «Темная ночь». Домашнее задание: «Семейный герой» - рассматривание с детьми фотографий, относящихся к периоду ВОВ. Участие родителей в игре-соревновании на военную тематику. Изготовление праздничных открыток.

3.6.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали мероприятия

- 1.День Знаний (1 сентября),
- 2.Сезонные праздники,
- 3.Спортивные праздники и развлечения,
- 4.Малые Олимпийские игры(зимние, летние)
- 5.Праздничные концерты для ветеранов, инвалидов и гостей ДООУ
- 6.Театральные фестивали и конкурсы различного масштаба с участие детей,
- 7.Народные праздники - Масленица
- 8.Тематические выставки семейного творчества
- 9.Открытые просмотры занятий для родителей.

Хорошей традицией нашего детского сада стали мероприятия с участием педагогов.

Цель мероприятий: повышение профессиональной компетентности педагогов.
«Педагогический Дебют» конкурс для начинающих педагогов;
Аукцион Педагогических идей.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», «Масленица».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

3.7. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>:// HYPERLINK "<http://government.ru/docs/18312/>"government HYPERLINK "<http://government.ru/docs/18312/>". HYPERLINK "<http://government.ru/docs/18312/>"ru HYPERLINK "<http://government.ru/docs/18312/>"docs HYPERLINK "<http://government.ru/docs/18312/>"18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

-Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

-Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

-Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

-Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

-Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

-Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Программа «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной и др.

-Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

-Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

-Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

-Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

-Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

- Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич - Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. - Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вази́р Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: - Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. - Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чи-ки-чикалочка...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть.

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

4.2. Основные движения подвижных игр и упражнений.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг;

перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо- влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

4.4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль 1. «Традиции детского сада»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЕРИОД	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ				
	1 МЛАДШАЯ	2 МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй детский сад»	Развлечение «Здравствуй детский сад»	«День знаний»	«День знаний»	«День знаний»

					Развлечение по ПДД «Зеленый огонек» Выступление агитбригады
Октябрь		Развлечение «Здравствуй Осень», Выставка родительских проектов «Осенние дары»			
		Встречи в музыкальной гостиной «Это что за инструмент» (с участие детской музыкальной школы)			
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню города Михайловска				
	Мероприятия, посвященные Дню матери, выставка детских рисунков, стенгазет, родительских проектов				
	Общесадовское мероприятие «День матери» чествование лучших матерей Встречи в музыкальной гостиной (с участие детской музыкальной школы)				
	Общесадовское родительское собрание с участием сотрудников МЧС, ГИБДД, полиции				
Декабрь	Развлечение «Новый год» в каждой возрастной группе				
Январь					Рождественские колядки
Февраль	Тематическое мероприятие к Дню Защитников Отечества	Тематическое мероприятие к Дню Защитников Отечества	Тематическое мероприятие к Дню Защитников Отечества	Спортивный праздник к Дню Защитников Отечества	
	Участие в акции «Пирог солдату»				
	Проводы зимы «Масленица»				
Март	Развлечение «Весенняя капель»	Утренники, посвященные 8 марта			
		Встречи в музыкальной гостиной «Жили-были танец, песня, марш» (с участие детской музыкальной школы)			
Апрель	Развлечение «Весна-красна»	Тематическое мероприятие «Космическое путешествие»	Мероприятия тематической недели «Покорение космоса»		
	Участие в экологической акции «Всероссийский субботник», посади дерево «Аллея славы»				
	Месячник здоровья				
	Встречи в музыкальной гостиной «На весенней полянке» (с участие детской музыкальной школы)				
Май			Праздник «До свидания детский сад!» подг. группы		
	Развлечение «Желтый одуванчик»	Мероприятия, посвященные Дню Победы, выставка детских рисунков, стенгазет, родительских проектов, участие в акции «Георгиевская лента», оформление окон и коридоров, лестничных маршей по теме «Они сражались за Родину», экскурсия и возложение цветов к Вечному огню			
Июнь		Развлечение «Пусть всегда будет солнце» праздничные мероприятия к Дню защиты детей», конкурс рисунков на асфальте.			
Июль		День Нептуна			

Август		Развлечение по ПДД
--------	--	--------------------

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЕРИОД	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ				
	1 МЛАДШАЯ	2 МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
Сентябрь	«День здоровья»				
Октябрь	Месячник здоровья (спортивные мероприятия во всех возрастных группах)				
Ноябрь					
Декабрь	Игры со снегом		Спортивные мероприятия со снегом (конкурсы, эстафеты, соревнования)		
Январь	Эстафета «Дружная семья»		Спортивный досуг	Зимняя олимпиада	
Февраль	Физкультурный досуг «Летчики-танкисты»		Физкультурный досуг «Богатырская сила»	Спортивный праздник к Дню Защитников Отечества	
Март	Подвижные игры, эстафеты		Спартакиада для дошкольников		
	Месячник здоровья (спортивные мероприятия, зарядка с чемпионом)				
Апрель	Подвижные игры, эстафеты		Соревнования «Быстрый, ловкий»	Соревнования «Веселые старты»	Соревнования «Эстафеты»
Май	Подвижные игры, эстафеты, игры-забавы		Спортивные эстафеты, народные игры, соревнования (по летнему календарному плану)		
Июнь	Подвижные игры, эстафеты, игры-забавы		Спортивные эстафеты, народные игры, соревнования (по летнему календарному плану)		
Июль	Подвижные игры, эстафеты, игры-забавы		Спортивные эстафеты, народные игры, соревнования (по летнему календарному плану)		
Август	Подвижные игры, эстафеты, игры-забавы		Спортивные эстафеты, народные игры, соревнования (по летнему календарному плану)		

КОНКУРСЫ И АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный период	
Сентябрь	
Октябрь	Районный этап конкурса «Имею право и обязан»
Ноябрь	Районный этап конкурса «Базовые национальные ценности» Районный конкурс «В союзе с природой»
Декабрь	Районный этап конкурса «Новогодняя игрушка»
Январь	Районный конкурс «Воспитатель года» Районный экологический конкурс «Я выбираю экологию»

	Акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	Районный конкурс по пожарной безопасности Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»
Март	Районный конкурс
Апрель	Районный этап конкурса «Земля твой дом» Акция «День Земли»
Май	Районный этап конкурса Акция «Аллея Славы»
Июнь	Районный конкурс «Двор детства»
Июль	Районный этап конкурса «Детский сад года»
Август	Районный этап конкурса «Зеленый огонек»

Модуль 2 «Организованная образовательная деятельность»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана с ООП и Рабочей программой группы

СЕНТЯБРЬ - тема месяца «Осень, осень в гости просим» (Форма проведения мероприятия, содержание)	
1 неделя - Неделя знаний	Знакомство с днем знаний. Дидактические игры, беседы о школе, развлечение «Первый звонок»
2 неделя -ОБЖ (бытовые приборы, ПДД)	Первичное знакомство с бытовыми приборами, с правилами использования бытовых приборов (презентации, рассматривание картин по ОБЖ, разыгрывание ситуаций. Знакомство с ПДД, профессиями взрослых (презентации, разыгрывание ситуаций, выпуск листов безопасности, рассматривание картинок, составление рассказов о труде взрослых, продуктивная деятельность). Разучивание пословиц и поговорок
3 неделя- Деревья	Знакомство с видами деревьев и кустарников (презентации, рассматривание картин, лэтбок, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов). Выставка детских работ. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».
4 неделя- Осенние дары	Беседы об овощах и фруктах, интегрированное занятие на тему «Что нам осень подарила» (стихи, песни, подвижные игры, презентации, рассматривание картин, дидактические игры, лэтбок, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, коллективная работа «Овощи и фрукты»). Выставка детских работ.
ОКТАБРЬ -тема месяца «Осенний лес полон сказок и чудес»	
Времена года (осень)	Знакомство с временами года (осень).Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, презентации, рассматривание картин, дидактические игры, лэтбок, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, коллективная аппликация «Листопад»). Выставка детских работ. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария, опасности в природе).
Урожай собирай (фрукты, ягоды, грибы, хлеб)	Беседы об овощах и фруктах, комплексное занятие на тему «Урожай собирай» (стихи, песни, подвижные игры, презентации, рассматривание картин, дидактические игры, лэтбок, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, коллективная аппликация «Урожай»). Выставка детских работ.

Детям об огне и пожаре	Знакомство с правилами поведения при пожаре и профессией пожарного (презентации, рассматривание картин по ОБЖ, моделирование ситуаций, составление рассказов о труде взрослых, продуктивная деятельность). Разучивание пословиц и поговорок
Перелетные птицы	Знакомство с миром птиц. Интегрированное занятие на тему «Птицы нашего края» (презентации, рассматривание картин, дидактические игры, разучивание стихов и песен, викторины, коллективная аппликация «Птицы родного края»). Выставка детских работ. Экскурсия в музей. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку.
НОЯБРЬ - тема месяца «Родина моя»	
Моя народная игрушка	Знакомство с народным промыслом. Интегрированное занятие на тему «Матрешка» (стихи, песни, презентации, рассматривание видов народного промысла (хохлома, гжель и др. дидактические игры, выставка детских работ
Моя Россия	Беседа о Родине, большой и малой. Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы).
Михайловск – город мой родной	Комплексное мероприятие «Мое родное Ставрополье», (стихи, песни, презентации, рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Видео-экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай». Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. Выставка детских работ. Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
Наши мамы	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Мамин день» (песни, стихи, конкурсы, викторины). Выставка детских работ
ДЕКАБРЬ - тема месяца «Братья наши меньшие»	
Домашние животные	Знакомство с миром домашних животных. Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно- ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме». Интегрированное занятие на тему «Домашние животные» (презентации, рассматривание картин, дидактические игры, разучивание стихов и песен, викторины, продуктивная деятельность по теме «Домашние животные»). Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья». Выставка детских работ.
Дикие животные	Знакомство с миром животных. Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. Интегрированное занятие на тему «Животные нашего края» (презентации, рассматривание картин, дидактические игры, разучивание стихов и песен, викторины, коллективная аппликация « Животные родного края»). Выставка детских работ. Экскурсия в музей.
На птичьем дворе	Знакомство с миром домашними птицами. Интегрированное занятие на тему «Домашние птицы» (презентации, чтение литературы, рассматривание картин, дидактические игры, театр, разучивание стихов и песен, викторины, продуктивная деятельность по теме «Домашние птицы»). Выставка детских работ.
К нам стучится Новый год	Праздничные мероприятия по теме «К нам стучится Новый год». Разучивание песен, танцев, хороводов, продуктивная деятельность, изготовление игрушек на елку. Проблемно-педагогическая ситуация «Дед мороз»
ЯНВАРЬ - тема месяца «Зимние забавы»	
Каникулы	
Времена года (зима)	Знакомство с временами года (зима). Игра-путешествие на тему «Зимняя прогулка » (стихи, песни, подвижные игры, презентации, рассматривание картин, дидактические игры, чтение литературы, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, продуктивная деятельность по теме «Зима»). Выставка детских работ.
Зимние виды спорта	
Природа зимой	Знакомство с зимними видами спорта, зимние спортивные прогулки, экспериментирование

	со снегом, подвижные игры со снегом. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе).
ФЕВРАЛЬ -тема месяца «Защитники Отечества»	
Транспорт + военная техника	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования, выставка детских работ. Знакомство с военной техникой, с историей появления различного рода войск, о значимости профессии военного.
Профессии	
Будем в армии служить	
Народные праздники на Руси	Знакомство с народными играми и фольклором (презентации, слушание музыки, разучивание движений танцев, хороводов, чтение литературы). Народные игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей.
МАРТ- тема месяца «Весны улыбки светлые»	
Мамин праздник	Мероприятия , посвященные Дню 8 марта, развлечения, беседы о мамах, (песни, стихи, конкурсы, викторины, выпуск стенгазет и проектов).
Времена года (весна)	Знакомство с временами года (весна). Игра-путешествие на тему «Весенняя прогулка » (стихи, песни, подвижные игры, презентации, рассматривание картин, дидактические игры, чтение литературы, разучивание стихов и песен, викторины, выпуск проектов, продуктивная деятельность по теме «Весна»). Выставка детских работ. Закрепление правил поведения во время совместных игр.
Вода	Беседа о воде и водоемах. Рассматривание карты России с обозначением водных ресурсов, знакомство с животными и растениями водоемов. Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Выставка детских работ. Закрепление правил поведения на воде.
Что мы одеваем (одежда, обувь, головные уборы)	Знакомство с классификацией: одежда, обувь, головные уборы. (презентации, чтение литературы, рассматривание картин, дидактические игры, продуктивная деятельность по теме. Выставка детских работ.
АПРЕЛЬ -тема месяца «Весенняя фантазия»	
Смех, шутки, улыбки	Мероприятия , посвященные Дню смеха (конкурсы, выставка детских работ)
Космос	Мероприятия, посвященные Дню космоса (комплексные и интегрированные занятия, выпуск родительских проектов, выставка детских работ)
Насекомые	Первичное знакомство с жизнью насекомых, презентации, продуктивная деятельность.
Что нам стоит дом построить	Знакомство с трудом строителя и другими профессиями взрослых (презентации, рассматривание картинок, составление рассказов о труде взрослых, продуктивная деятельность). Разучивание пословиц и поговорок
МАЙ -тема месяца «Праздничный салют»	
Безопасный пешеход	Закрепление знаний о ПДД, профессиях взрослых (презентации, разыгрывание ситуаций, выпуск листов безопасности, рассматривание картинок, составление рассказов о труде взрослых, продуктивная деятельность). Разучивание пословиц и поговорок. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха», «Советы тетушки Совы» , »беседа по содержанию.
День Победы	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. Праздничный концерт для ветеранов, экскурсия в музей и к Вечному огню. Участие в акции «Бессмертный полк»,

	«Георгиевская лента». Тематические мероприятия «Помним...гордимся!»
Мой край родной Ставрополье	Комплексное мероприятие «Мое родное Ставрополье», (стихи, песни, презентации, составление рассказов из личного опыта. Видео-экскурсия по родному краю. Дидактическая игра «Это мой край»). Рассмотрение фотографий достопримечательностей края. Работа над проектом «Достопримечательности родного края».
Что мы едим (продукты, посуда)	Знакомство с классификацией: посуда, продукты. (презентации, чтение литературы, рассматривание картин, дидактические игры, продуктивная деятельность по теме. Выставка детских работ.

3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Сентябрь	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС к учебному году Изготовление костюмов, атрибутов для подвижных игр
Октябрь	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок. Акция «Собери макулатуру-спаси дерево». Выпуск родительских проектов «Здравствуй осень-в гости просим» (совместно с родителями)
Ноябрь	Игры-драматизации по русским народным сказкам Конкурс-выставка родительских проектов по ПДД (совместно с родителями) Экскурсия в пожарную часть. (совместно с родителями) Выпуск проектов и стенгазет «Мама всякие нужны...», конкурс рисунков «Моя мама» Изготовление костюмов к празднику
Декабрь	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница». Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Игра-соревнование «Полоса препятствий». Творческая мастерская «Новогодние подарки». Акция «Каждой пичужке кормушка» Изготовление костюмов к празднику
Январь	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». Выставка «Дидактические игры по ПДД». Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.
Февраль	Викторина «Азбука безопасности». Игры-практикумы: «Перекресток», Акции «Уроки доброты», «Пирог солдату» Изготовление костюмов, атрибутов к празднику
Март	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры». Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». Листы безопасности. Организация мастерской «Ремонт игрушек».
Апрель	Акция «Дарим свои «книжки-малышки». Акция «Месячник здоровья» (совместно с родителями) Выпуск родительских проектов «Быть здоровыми хотим» Акция «Собери макулатуру-спаси дерево». Групповой сбор «Уроки доброты» Акция «Посади дерево», «Аллея героев». Акция «Всероссийский субботник» Фотовыставка «День Победы в моей семье» Конкурс - выставка детского творчества «Правила дорожные знать каждому положено!»
Май	Акция «Чистые участки» (совместно с родителями) «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). Выступление агитбригады. Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».

3.4. Модуль «Музейная педагогика»

Сентябрь	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев в группах. Ознакомление и игры с экспонатами
Октябрь	Виртуальная экскурсия . Музеи города Ставрополя. Памятные места. Экскурсия в музей Н.Завгороднего. Тема: «Михайловцы-казацье сословие»
Ноябрь	Обзорная экскурсия по городу Михайловску (с участием работника музея)
Декабрь	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).
Январь	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.
Февраль	Виртуальная экскурсия в музей П.Гречишкина Краеведение «Край, в котором я живу».
Март	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».
Апрель	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».
Май	Экскурсия в музей Н.Завгороднего. Выставка экспозиций к Дню Победы

3.5. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие с МБДОУ «Детский сад №30 »осуществляется с образовательными организациями, среди них: 1. МБУ дополнительного образования

«Детский экологический центр»,

2.МБОУ « Средняя школа №4,

3.Городской краеведческий музей им. Н.Г. Завгороднего,

4. МКУ культуры «Централизованная библиотечная система»,

5. МБУ дополнительного образования «Детская музыкальная школа»,

6. ГБУ СО «Шпаковский центр социального обслуживания населения»,

7. ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно.

Сентябрь	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром (МБУ дополнительного образования «Детский экологический центр») 2.Совместное мероприятие с сотрудниками ГИБДД. 3.Экскурсия в школу. 4. Экскурсия в пожарную часть.
Октябрь	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Экскурсия в музей .Тема: «Михайловцы-казацье сословие» (Городской краеведческий музей им. Н.Г. Завгороднего) 3. Праздничный концерт (совместное мероприятие с ГБУ СО «Шпаковский центр социального обслуживания населения» к Дню пожилого человека 4.Экскурсия в библиотеку (совместно с МКУ культуры «Централизованная библиотечная система»)
Ноябрь	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Встречи в музыкальной гостиной (с участием детской музыкальной школы) 3.Общесадовского родительское собрание с участием сотрудников ГИБДД, МЧС и др. 4.Обзорная экскурсия по городу (с участием работника музея)
Декабрь	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром
Январь	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Встречи в музыкальной гостиной «Жили-были танец, песня, марш» (с участие детской музыкальной школы)
Февраль	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Экскурсия в школу.
Март	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Встречи в музыкальной гостиной «Жили-были танец, песня, марш» (с участие детской музыкальной школы) 3.Экскурсия в библиотеку (совместно с МКУ культуры «Централизованная библиотечная система»)
Апрель	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром

	<p>2. Концерт для ветеранов ВОВ. (совместно с МКУ культуры «Централизованная библиотечная система»)</p> <p>3. Диагностика и набор детей в логопедическую группу (ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»).</p> <p>4. Встречи с сотрудниками ГИБДД.</p> <p>5. Пасхальные встречи. (совместно с ГБУ СО «Шпаковский центр социального обслуживания населения»)</p>
Май	<p>1. Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром</p> <p>2. Экскурсия в музей, выставка к Дню Победы (Городской краеведческий музей им. Н.Г. Завгороднего)</p> <p>3. Встречи в музыкальной гостиной «На весенней полянке» (с участием детской музыкальной школы)</p>

3.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Сентябрь	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».
Октябрь	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году Приобретение напольного оборудования по ПДД.
Ноябрь	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): Конкурс спортивных уголков и инвентаря.
Декабрь	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп и окон «Новогодняя сказка».
Январь	Конкурс кормушек для птиц «Каждой пичужке кормушка». Конкурс уголков театрализованной деятельности
Февраль	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».
Март	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
Апрель	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
Май	Акция «Двор детства» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода), приобретение стационарного оборудования Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Сентябрь	<p>Тематическое мероприятие «День открытых дверей».</p> <p>Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».</p> <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Общесадовское родительское собрание</p> <p>Совместное мероприятие «Осторожно светофор»</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>
Октябрь	<p>Выпуск стенгазет с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>
Ноябрь	<p>Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».</p> <p>Общесадовское родительское собрание с участием сотрудников МЧС, полиции, ГИБДД</p> <p>Фотовыставка «Мой город. Моя Родина». «Мой Михайловск в рисунках детей».</p> <p>День матери (чествование матерей)</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>
Декабрь	<p>Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.</p> <p>Выставка «Новогодняя игрушка»</p> <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>
Январь	Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке
Февраль	<p>Родительские собрания в группах</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>
Март	<p>Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».</p> <p>Выставка поделок из подручного материала «Подарок для мамы»</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>
Апрель	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

	<p>День добрых дел. «День птиц». Изготовление кормушек и скворечников. Экологические акции.</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p> <p>Спортивный праздник (в рамках месячника здоровья)</p>
Май	<p>Родительские собрания в группах</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p> <p>Общесадовское родительское собрание «Итоги учебного года»</p> <p>Выпускной бал</p>