

Принято:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08.2021 года

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№30» _____ Расинская Л.Д.
Приказ № 7/04-06 от «20» 08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБДОУ «Детский сад №30»
на 2021-2022 учебный год**

г. Михайловск, 2021

Содержание	
РАЗДЕЛ I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания	6-9
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9-11
1.2.1. Уклад образовательной организации	11-12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14-15
1.3.3. Планируемые результаты воспитательного процесса и уровень воспитанности детей	15
РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.2. Модуль «Традиции детского сада»	17-19
2.3. Модуль «Организованная образовательная деятельность»	19-22
2.4. Модуль «Детско-взрослые сообщества»	22-27
2.5. Модуль «Музейная педагогика»	27-29
2.6. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»	29
2.7. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	29
2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»	30
РАЗДЕЛ III. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32-34
3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личных результатов воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	34
3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	36-37
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37-40

3.6 Материально-техническое обеспечение программы воспитания	40
Общий календарный план (приложение 1)	48-56
Диагностический материал (приложение 2)	56-59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №30 комбинированного вида» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа учитывает: -«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности воспитательного процесса, организуемого в ДОУ» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности (модули)», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими ОО

Вариативные модули

Ключевые общесадовские мероприятия

Создание развивающей среды

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В детском саду деятельность направлена на развитие у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Одна из основных **целей** воспитательной работы в ДОУ – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания в сфере личностного развития детей:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Задачи воспитания в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- **соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.**

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Процесс воспитания в ДООУ основывается на обще педагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс в ДООУ осуществляется, основываясь на принципах:

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;

- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;

- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;

- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих правилах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОУ

2. Ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических

работников ДОУ как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДОУ, социальные сети и др.), организованы «Обратная связь» на сайте ДОУ, привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные

ценности, содержащий традиции края и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МБДОУ «Детский сад № 30»

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 07 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 25 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДООУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам -- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная деятельность, трудовая деятельность в природе, -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа, -совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки дополнительного образования, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование**, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения** педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфическое, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.3. Планируемые результаты воспитательного процесса и уровень воспитанности детей

Содержательный или знаниевый компонент: представления ребенка об окружающем мире.

Ребенок имеет представления:

- о культуре народа, его традициях, народном творчестве;
- о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный: эмоционально-положительное отношение ребенка к окружающему миру

Ребенок проявляет:

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный компонент: отражение отношения к миру в деятельности ребенка

Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности:

- трудовой
- игровой
- продуктивной (рисование, лепка, аппликация)
- конструкторской
- музыкальной
- познавательно-исследовательской

Планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

- Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности
- Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке

- Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
- Способен к разным формам общения со взрослым: деловому, познавательному, личностному
- Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
- Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
- Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

РАЗДЕЛ II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОУ:

1. Умственное воспитание
2. Физическое воспитание
3. Трудовое воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Нравственное воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Экономическое (финансовое) воспитание
8. Гражданско-правовое воспитание
9. Патриотическое воспитание
10. Интернациональное воспитание
11. Мультикультурное воспитание

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2 Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Защиты детей», «День Матери»);
- сезонных праздников («День Знаний», «Здравствуй Осень», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Праздник Нептуна»);

- тематических мероприятий («Месячник Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Пирог солдату», экологические «Чистые дорожки», «Каждой пичужке кормушка» и другие районные мероприятия);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День именинника»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».
- «Семейные посиделки»
- «Литературные вечера»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические маршруты, подарки, поделки для выставок, листы безопасности, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий, тематические проекты.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый город», «Защитники Отечества», «Портрет мамы», «» «День Победы», фотовыставки и стенгазеты «Папы мы гордимся вами», «Мамы разные нужны».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В МБДОУ «Детский сад №30» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной организованной образовательной деятельности (НООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и

	<p>поддерживать межличностные контакты.</p> <p>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством</p>

	художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка. 5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и

представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.4. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Книжки-малышки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Юные спасатели »;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, изобразительная, . Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество

«Книжки-малышки» (младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи: 1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.

2. Обучать правильному обращению с книгой.

3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для драматизаций.

4. Прививать любовь к книге.

5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек, прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире. 2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми. 3. Рассмотрение изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «Назови добрых героев сказок», «Узнай книжку по обложке». 5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов. 6. Игровые обучающие ситуации. Для

лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Незнайки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. «Книжка-больница». Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество

«Юные инспекторы дорожного движения» (средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении ПДД.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемо таблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. Просмотр мультфильмов. С помощью

мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество

«Юные спасатели» (старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

8. Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

Детско-взрослое сообщество

«Юные волонтеры» (подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям. другим людям. другим людям. другим людям. другим людям. другим людям. другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в

«огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

2.5. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «История моего города, Ставропольского края», -«День Победы»;- «Освоение космоса»; - «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – этноносители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, музыкальная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непрерывная организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой Ставропольского края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.6. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, среди них: МБУ дополнительного образования «Детский экологический центр», МБОУ «Средняя школа №4, «Городской краеведческий музей им. Завгороднего», МКУ культуры «Централизованная библиотечная система», МБУ дополнительного образования «Детская музыкальная школа», ГБУ СО «Шпаковский центр социального обслуживания населения», ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно.

2.7. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования», «Центр экспериментирования», проводят эксперименты и изготавливают таблицы и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В раздевалке, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №30» ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных

сетях, на официальном сайте ДООУ, в «Инстаграм», , через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки, просмотры в режиме онлайн. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий, костюмы.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Особенности воспитательного процесса, организуемого в ДОО

МБДОУ «Детский сад №30» расположен в типовом двухэтажном здании, по адресу г. Михайловск, ул. Ленина, 163 а, внутри жилого района. Он является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов. Рядом с ДОО находится, «Художественная школа», МБОУ «Средняя школа № 4, ЦРР «Детский сад №17». МБДОУ «Детский сад №30» имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности «Городской краеведческий музей им. Завгороднего», «Детская библиотека», «Центр социальной защиты населения», «Детская музыкальная школа».

ДОО используются следующие формы с МБОУ «Средняя школа № 4 : экскурсии на школьную линейку, знакомство с территорией школы, зданием, стадионом, библиотекой, целевые прогулки в школу, знакомство со спортивным залом, посещение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы детского сада и первоклассниками, взаимопосещения между сотрудниками ДОО и школы, педагоги школы приглашаются в ДОО на мероприятия для родителей будущих первоклассников и т.д.

ДОО располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, спортивная площадка. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание активной позиции, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад №30» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад №30» г. Михайловска является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

3.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего по УВР, педагогом-психологом, и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личных результатов воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в тетради наблюдений и листах контроля.

Кроме этого, педагогом-психологом используются различные методики: А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

(См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4 Взаимодействие взрослого с детьми.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем заведующего по УВР, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом; - качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Зам.заведующего по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Мл.воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.6 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания .

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 30» на 2018-2022 гг.
- Годовой план работы «МБДОУ «Детского сада №30» на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 30» в разделе «Документы» (<https://сад30.pф/>)

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Направления содержательной работы	Содержание	Методические материалы	Наглядные пособия
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Интеллектуальное развитие дошкольников: игры для фантазёров/Н.И. Филимонова. – СПб,КАРО,2004 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»/ Методическое пособие /, изд. Мозаика – Синтез, 2012 г. Крашенинников Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», изд. Мозаика – Синтез, 2014 г. Петрова В.И. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2012 г. Неизведанное рядом. О.В Дыбина ТЦ Сфера,2002г Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах. Н.В. Нищева Детство – Пресс, 2009 г. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / Н.А. Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2005 г.	Большая Энциклопедия открытий и изобретений Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 г. Российская наука Учёные и изобретатели А. Клиентов М.: «Белый город», 2004 г. Открытия и изобретения / Детская энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2018 г. Кент П. Техника / Детская энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2019 г. Роджерс К. Микромир / Детская энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2019 г. Тейлор Б. Планета Земля / Детская энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2019 г. Смит М. Тело человека / Детская энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2019 г. Большая книга логических игр / Г.П. Шалаева. М.: АСТ:СЛОВО, 2011г. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша / И.Е. Светлова – М.: Эксмо,2012 Красная книга России / О.В.Скалдина,М.:Эксмо,2014,Математические олимпиады в стране сказок А.Астахов, Н.Астахова М.: «Белый город», 2012 г. Дидактический материал «Детская безопасность» Пожарная безопасность. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова ООО

			Издательский дом «Цветной мир» Волгоград, 2014 г.	
Физическое воспитание	Воспитание детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	у в у	<p>Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Безопасность Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.</p> <p>В.Г. Алямовская Здоровье. Москва. Педагогический университет «Первое сентября» 2010 г.</p> <p>Как воспитать здорового ребёнка / В.Г. Алямовская–М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>М.Ю. Картушина Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. Сфера. 2009 г.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников/ И.М. Новикова. – М., Мозаика – Синтез, 2009 г.</p> <p>Коломеец Н.В. «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет» Волгоград: 2015 г.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет в детском саду. Т.И. Гризик М.: Просвещение, 2015</p> <p>Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. / К.Ю. Белая. – М. Просвещение, 2008</p> <p>Школа дорожных наук / О.Ю. Старцева. – М. ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Как научить детей ПДД? / Т.П. Гарнышева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>Развитие способностей детей средствами двигательной и игровой деятельности / Под ред. Н.В. Микляевой. Методическое пособие для педагогов ДОУ.: УЦ «Перспектива», 2010 г.</p> <p>Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М.Ю. Картушина. – М. ТЦ Сфера, 2004 г.</p>	<p>Если малыш поранился Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально Игра «Забавы в картинках»</p> <p>Бурдина С.В. Киров Весна-Дизайн, 2011 г.</p> <p>Дидактический материал «Детская безопасность» Безопасность на дороге</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Издательский дом «Цветной мир» Волгоград, 2014 г.</p> <p>Дидактический материал «Детская безопасность» Социальная безопасность</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Издательский дом «Цветной мир» Волгоград, 2014 г.</p>
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование	у к	<p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-пресс, 2014 г. Вазина, К.Я. Воспитание</p>	<p>Профессии Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам</p> <p>Главный редактор А. Дорофеева Москва</p> <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p>

	<p>трудо- вых умений и навыков</p>	<p>целенаправленности в трудовой и деятельности: учебное пособие / К. Я. Вази́на-М.: Просвещение, 2011 г. Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / М. А. Васильева. – М.: Просвещение, 2010 г. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова – М. ТЦ Сфера, 2005 г.</p>	<p>г.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве</p>	<p>Лыкова И.А. Цветные ладошки Парциальная программа худо- жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г. Алябьева Е.А. «Эмоциональные Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» Москва: «ТЦ Сфера»2015г Дошкольникам о художниках детской книги / Н.А. Астафьева. – М.: Просвещение, 2001 г. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., Просвещение, 2002 г. Театрализованные занятия в детском саду / М.Д. Маханёва – М.: ТЦ Сфера, 2001 г. Музыкальная и театрализованная деятельность в детском саду / К.Ю. Белова – М.: ТЦ Сфера, 2005г Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр– творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрализованного искусства.– М.:МИПКРО,2010г</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Что тебе нравится? Пособие для детей дошкольного возраста М.: Просвещение 2005 г.</p>
<p>Нравственное воспитание</p>	<p>Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе</p>	<p>Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012 г. Л.М. Шипицына Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.</p>	<p>Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.И.В.Мирошниченко – Х.: Изд-во «Ранок», 2007 Наша Родина-Россия, Наглядное пособие Информационно-деловое оснащение ДОУ Л.Б. Дерягина Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>

<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «Мозайка-Синтез» 2015 г</p> <p>Савченко В.И. «Педагогическая средство поддержки позитивной социализации дошкольников» Санкт-Петербург: Детство-пресс 2015</p> <p>Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. – М. ТЦ Сфера 2003</p> <p>Нравственные беседы с детьми 4-6 лет / Г.Н. Жучкова. – М. ГНОМ и Д, 2006 г.</p> <p>Леонова Н.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентировочный проект» Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>Нравственно – трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «ТЦ Сфера» 2013 г.</p> <p>Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности: пособие для воспитателей детского сада / Г. Н. Година. - М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» Москва: «ТЦ Сфера» 2016 г.</p> <p>Коломийченко Л.В. «Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников. Москва «ТЦ Сфера» 2014 г.</p> <p>Майер А.А. «Проекты в работе с семьей» Москва: «ТЦ Сфера» 2013 г.</p> <p>Попова Л.Н. «Детско-</p>	<p>Санкт-Петербург, 2015 г.</p> <p>Фесюкова Л.Б. Моя семья: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Демонстрационный материал Беседы по картинкам – Харьков: Изд-во «Ранок», 2009 г.</p> <p>Фесюкова Л.Б. Воспитываем сказкой: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Демонстрационный материал Беседы по картинкам – Харьков: Изд-во «Ранок», 2008 г.</p> <p>Россия /Л.В. Ключник; Детская энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2019 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>родительский «Веселая семейка» Москва: «ТЦ Сфера» 2013 г.</p> <p>Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей» Волгоград: Учитель, 2015 г.</p> <p>Воспитание без слёз и принуждения: сопровождать и / или управлять?: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.В. Овсяник.–Мозырь:Белый Ветер,2012 г.</p> <p>Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание / И.Ф. Мулько.-М., ТЦ Сфера, 2006 г.</p>	
Экологическое воспитание	<p>Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека</p>	<p>«Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду / С.Н. Николаева. –М.,Мозаика-синтез,2005г.</p> <p>Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова.- Волгоград: Учитель, 2012 г.</p> <p>Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / М.П. Костюченко.- Волгоград: Методкнига.-2015г.</p> <p>Экологические проекты в детском саду /О.А. Масленникова, А.А. Филиппенко.- Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.</p>	<p>Дидактический материал «Детская безопасность» Опасные явления в природе И.А. Лыкова, В.А. Шипунова ООО Издательский дом «Цветной мир» Волгоград, 2014 г.</p> <p>Алексеева Т.А. Сказки о птицах из Красной Книги Липецкой области. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. – Липецк: ООО «Веда социум», 2018 г.</p> <p>Живой мир Энциклопедия Издание на русском языке М.: «Росмен», 1994 г.</p> <p>Экологический букварь Седлецкая Е.А., Самкова В.А. Москва «Лазурь», 1997 г.</p>

Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Финансовая грамотность Сценарии обучающих сказок – М.: ВАКОША, 2019 г. Введение в мир экономики / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2002 г.	Интерактивное пособие АЛМА «Финансовый гений» Раздаточный материал к пособию Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Мини - спектакли Азы для дошкольников.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 г.
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Зеленова Н. Г. Программа «Я ребёнок и я имею право» / Н.Г. Зеленова. М, ООО «Издательство Скрипторий», 2009 г. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Воспитывая маленького гражданина / Г.А. Ковалева. – М. АРКТИ, 2004 г.	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях Наглядное пособие Информационно-деловое оснащение ДОУ Н.В. Нищева Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2015 г.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	С чего начинается Родина? /Л.А. Кондрыкинская. – М. ТЦ Сфера, 2003 г. Моя страна / В.И. Натарова. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 г. Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико – ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности / авт. – сост.Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова. - Волгоград: Учитель, 2016 г. Детям о великой Победе / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина – М. ГНОМ и Д, 2007 г Сценарии праздника Великой Победы: утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательные – исторические игры / авт. – сост. Ж.В.Черноиванова, М.В.Власова (и др.). -	Государственные символы Российской Федерации Наглядно-дидактическое пособие Т. Минишева Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. Негосударственные символы России Наглядное пособие «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ» Т.В. Цветкова Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2015 г. Путешествие по России: энцикл. для детей 5-7 лет / Л.В. Филиппова, Ю.В. Филиппов, А.М. Фирсова – М.: Просвещение, 2013 г. Народы России Наглядное пособие «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ» Т.В. Цветкова Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2015 г. Защитники Отечества Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Главный редактор А. Дорофеева Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2010 г. Русская история Н.О.

		<p>Волгоград: Учитель, 2015 г.</p> <p>Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.</p> <p>Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на проектно-исследовательской деятельности» Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханёва– М.: Просвещение, 2014 г.</p>	<p>Майорова М.: «Белый город», 2009 г.</p>
Мультикультурное воспитание	<p>Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов</p>	<p>Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7лет/авт.-сост. В.Н. Косарева. Волгоград: Учитель, 2013 г.</p>	<p>Народы России и ближнего зарубежья</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально Игра «Забавы в картинках» Бурдина С.В. Киров Вена-Дизайн, 2011 г.</p> <p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Мы все разные Пособие для детей старшего дошкольного возраста М.: Просвещение 2005 г.</p>

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится по модулям, на основе базовых ценностей по этапам: □□погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.) □□разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; □□организация события, которое формирует ценности. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации модулей. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее

проявление в его поведении. Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МБДОУ «Детский сад № 30» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью модулей дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей. Календарный план воспитательной работы состоит из модулей и отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует календарно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 30» и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что календарно-тематическое планирование ООП МБДОУ «Детский сад №30» предусматривает разделение на тематические недели, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех модулей рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно в группах, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МБДОУ «Детский сад № 30». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

-Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №30» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Общий календарный план воспитательной работы Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День Знаний» Экологическая акция «Чистые дорожки».	все группы	Заведующий, зам.заведующего по УВР педагоги
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	все группы	Воспитатели зам.заведующего по УВР
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС к учебному году Изготовление костюмов, атрибутов для подвижных игр	младшая, средняя, старшая, подг. группа	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев в группах. Ознакомление и игры с экспонатами.	все группы	Воспитатели
Сетевое взаимодействие	1. Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром (МБУ дополнительного образования «Детский экологический центр») 2. Совместное мероприятие с сотрудниками	старшая, подг. группа	Воспитатели

	<p>ГИБДД.</p> <p>3.Экскурсия в школу.</p> <p>4. Экскурсия в пожарную часть.</p>		
РППС	<p>Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ</p> <p>Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».</p>	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	<p>Тематическое мероприятие «День открытых дверей».</p> <p>Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».</p> <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Общесадовское родительское собрание</p> <p>Совместное мероприятие «Осторожно светофор»</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>	Все группы	Воспитатели

Октябрь

Традиции детского сада	<p>Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»</p> <p>Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.</p>	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	<p>Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.</p> <p>Акция «Собери макулатуру-спаси дерево».</p> <p>Выпуск родительских проектов «Здравствуй осень-в гости просим» (совместно с родителями)</p>	Младшая средняя, старшая и подг. группы	Заместитель заведующего воспитатели
Музейная педагогика	<p>Виртуальная экскурсия . Музеи города Ставрополя. Памятные места.</p> <p>Экскурсия в музей Н.Завгороднего. Тема: «Михайловцы-казачье сословие»</p>	группы	воспитатели
Сетевое взаимодействие	<p>1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром</p> <p>2.Экскурсия в музей .Тема: «Михайловцы-казачье сословие» (Городской краеведческий музей им. Н.Г. Завгороднего)</p>	группы	воспитатели

	<p>3. Праздничный концерт (совместное мероприятие с ГБУ СО «Шпаковский центр социального обслуживания населения» к Дню пожилого человека</p> <p>4. Экскурсия в библиотеку (совместно с МКУ культуры «Централизованная библиотечная система»)</p>		
РППС	<p>Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году</p> <p>Приобретение напольного оборудования по ПДД.</p>	группы	воспитатели
Работа с родителями	<p>Выпуск стенгазет с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»</p> <p>Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке</p>	Все группы	воспитатели

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	<p>Сезонные праздники «Здравствуй Осень».</p> <p>«День матери»- совместное мероприятие с приглашением родителей, выставка рисунков ко Дню Матери</p>	Все группы	Заведующий, зам.заведующего по УВР, воспитатели,
ООД	<p>Проведение МО</p> <p>Проведение серии образовательных мероприятий к дню Матери, и по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (открытые просмотры)</p>	Все группы	воспитатели,
Детско-взрослые сообщества	<p>Игры-драматизации по русским народным сказкам</p> <p>Конкурс-выставка родительских проектов по ПДД (совместно с родителями)</p> <p>Экскурсия в пожарную часть. (совместно с родителями)</p> <p>Выпуск проектов и стенгазет «Мамы всякие нужны...».</p> <p>Изготовление костюмов к празднику</p>	младшая, средняя, старшая, подг. группы	воспитатели
Музейная педагогика	Обзорная экскурсия по городу Михайловску (с участием работника музея)	Подг. группы	Зам.зав. по УВР
Сетевое взаимодействие	<p>1. Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром</p> <p>2. Встречи в музыкальной гостиной (с</p>	Все группы	воспитатели

	участием детской музыкальной школы) 3.Общесадовского родительское собрание с участием сотрудников ГИБДД, МЧС и др. 4.Обзорная экскурсия по городу (с участием работника музея)		
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): Конкурс спортивных уголков и инвентаря.	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников». Общесадовское родительское собрание с участием сотрудников МЧС, полиции, ГИБДД Фотовыставка «Мой город. Моя Родина». «Мой Михайловск в рисунках детей». День матери (чествование матерей) Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке	младшая, все группы	Заведующий, воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год». Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Заведующий, зам.заведующего по УВР, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.		воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница». Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Игросоревнование «Полоса препятствий». Творческая мастерская «Новогодние подарки». Акция «Каждой пичужке кормушка»	младшая, средняя, старшая, подготовит.	воспитатели

	Изготовление костюмов к празднику		
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все группы	воспитатели
Сетевое взаимодействие	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром	Старшая, подготовит.	воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп и окон «Новогодняя сказка».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. Выставка «Новогодняя игрушка» Родительские собрания в группах Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке	Все группы	воспитатели

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Недели книги». Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.		Зам.заведующего по УВР воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». Выставка «Дидактические игры по ПДД». Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	младшая, средняя, старшая, подготовит.	воспитатели
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все группы	воспитатели
Сетевое взаимодействие	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Встречи в музыкальной гостиной «Жили-были танец, песня, марш» (с участие детской музыкальной школы)	Старшая, подготовит.	воспитатели

РППС	Конкурс кормушек для птиц «Каждой пичужке кормушка». Конкурс уголков театрализованной деятельности	Все группы	воспитатели
Работа родителями	Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке	Все группы	воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества». Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Заведующий, зам.зав. по УВР, воспитатели, специалисты
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.		воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Викторина «Азбука безопасности». Игры-практикумы: «Перекресток», Акции «Уроки доброты», «Пирог солдату» Изготовление костюмов, атрибутов к празднику	младшая, средняя, старшая, подготовит.	зам.зав. по УВР, воспитатели,
Музейная педагогика	Виртуальная экскурсия в музей П.Гречишкина Краеведение «Край, в котором я живу».	Все группы	зам.зав. по УВР, воспитатели,
Сетевое взаимодействие	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Экскурсия в школу.	Старшая, подг. группа	воспитатели,
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	воспитатели,
Работа родителями	Родительские собрания в группах Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке	Все группы	воспитатели,

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции	Творческие мастерские «Подарок для	Все группы	Заведующий,

детского сада	мамочки». Проведение праздника «8 Марта». Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».		зам.заведующего по УВР воспитатели, специалисты
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры». Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». Листы безопасности. Организация мастерской «Ремонт игрушек».	младшая, средняя, старшая, подготовит.	воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все группы	Зам.заведующего по УВР воспитатели
Сетевое взаимодействие	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Встречи в музыкальной гостиной «Жили-были танец, песня, марш» (с участие детской музыкальной школы) 3.Экскурсия в библиотеку (совместно с МКУ культуры «Централизованная библиотечная система»)	Старшая, подг.группа	воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». Выставка поделок из подручного материала «Подарок для мамы» Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке	Все группы	воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». Социальная акция «Открытка для ветерана».	Все группы	Зам.заведующего по УВР, воспитатели,
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.		воспитатели,
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки». Акция «Месячник здоровья» (совместно с родителями) Выпуск родительских проектов «Быть здоровыми хотим» Акция «Собери макулатуру-спаси дерево». Групповой сбор «Уроки доброты» Акция «Посади дерево», «Аллея героев». Акция «Всероссийский субботник»	младшая, средняя, старшая, подг. группы	воспитатели,
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	воспитатели,
Сетевое взаимодействие	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Концерт для ветеранов ВОВ. (совместно с МКУ культуры «Централизованная библиотечная система») 3.Диагностика и набор детей в логопедическую группу (ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции») 4.Встречи с сотрудниками ГИБДД. 5.Пасхальные встречи. (совместно с ГБУ СО «Шпаковский центр социального обслуживания населения»)	Старшая, подг.группы	воспитатели,
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	воспитатели,
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». День добрых дел. «День птиц». Изготовление кормушек и скворечников. Экологические акции. Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке Спортивный праздник (в рамках месячника здоровья)	Все группы	воспитатели,

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы». Праздник «Выпуск в школу».	Все группы	Заведующий, зам.заведующего по УВР воспитатели, специалисты
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы		воспитатели,
Детско-взрослые сообщества	Акция «Чистые участки»» (совместно с родителями) «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). Выступление агитбригады. Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	младшая, средняя, старшая, подготовит.	воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия в музей Н.Завгороднего. Выставка экспозиций к Дню Победы	Все группы	
Сетевое взаимодействие	1.Экологические занятия с детьми по совместному плану с экологическим центром 2.Экскурсия в музей, выставка к Дню Победы (Городской краеведческий музей им. Н.Г. Завгороднего) 3.Встречи в музыкальной гостиной «На весенней полянке» (с участием детской музыкальной школы)	Старшая, подг.группа	воспитатели
РППС	Акция «Двор детства» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода), приобретение стационарного оборудования Дизайн-проект«Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания в группах Выпуск папок-передвижек и обновление информации в родительском уголке Общесадовское родительское собрание «Итоги учебного года». Выпускной бал	Все группы под.группы	воспитатели

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой)

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть

и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - _____ 10 0	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть		Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим		Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам		Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому		Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других		Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления		Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей		Не учитывает интересы других

Уступает другому		Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им		Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

0 _____ 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.