

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего возраста с общими нарушениями речи (ОНР) - локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №30 комбинированного вида г. Михайловска Ставропольского края, а также на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений), «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В. Лопатиной), и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»), СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида».

Режим работы - пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей, подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а так же при активном участии родителей в реализации Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Возрастные и психофизические особенности детей 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно владеют культурой самообслуживания: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствии с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало общение ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом

возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилась устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства. Произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается наглядно-образное мышление, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют

небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Речевые умения детей с ОНР.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Возрастные и психофизические особенности детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно владеют культурой самообслуживания: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствии с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало общение ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут

организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилась устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства. Произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается наглядно-образное мышление, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют

небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Речевые умения детей с ОНР.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют

резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Планируемые результаты освоения программы

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),
- умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

Познавательное развитие

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- Имеет представление о символах Михайловска: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Речевое развитие

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Физическое развитие

Ребенок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Режим дня детей старшей логопедической группы

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Непосредственно образовательная деятельность Перерыв-10мин	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Психо-коррекционная работа и кружковая деятельность	15.30-16.30
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

Режим дня детей подготовительной к школе логопедической группы

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Непосредственно образовательная деятельность Перерыв-10мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Психо-коррекционная работа и кружковая деятельность	15.30-16.30
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

Содержание образовательной работы по 5-ти образовательным областям.

Учебный план по реализации ООП ДО в старшей логопедической группе

Организованная образовательная деятельность	
Основные виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие + ФЭМП	2 раза в неделю
Речевое развитие + ознак.с худ. лит-й	2 раза в неделю
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	3 раза в неделю
Физическое развитие в зале	2 раза в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Конструирование/Ручной труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	16 в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД	8 часов

Учебный план по реализации ООП ДО в подготовительной к школе логопедической группе.

Организованная образовательная деятельность	
Основные виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие + ФЭМП	3 раза в неделю
Речевое развитие + ознак.с худ. лит-й	2 раза в неделю
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	4 раза в неделю
Физическое развитие в зале	2 раза в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Конструирование/Ручной труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	19 в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД	9 часов 30 мин.

Модель организации образовательного процесса в логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей					Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
групповая	подгрупповая	групповая	подгрупповая	индивидуальная		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой и второй половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 1,5 часа
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 2 часов

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов в старшей логопедической группе

	Непосредственно образовательная деятельность	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 15.30-15.55	1.Познавательное 2.Лепка/аппликация 3.Физкультура	Работа по ПДД
Вторник 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 15.30-15.55	1.Коррекционное 2. Психо-коррекционная работа 3.Музыкальное	«Мое родное Ставрополье»
Среда 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10- 10.35 15.30-15.55	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Физкультурное	Кружковая работа учителя – логопеда « В гостях у сказки»
Четверг 9.00-9.25 9.35-10.00 10.40-11.05	1.Коррекционное 2.ФЭМП 3.Физ-ое на воздухе	
Пятница 9.00-9.25 9.40-10.05 10.20-10.45 15.30-15.55	1.Рисование 2.Музыкальное 3.	Конструирование/ Ручной труд

Всего: 16 в неделю продолжительностью 25 мин в первую и вторую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: Недельная ОН в ООД 8часов

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов в подготовительной логопедической группе

	Непосредственно образовательная деятельность	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00	1.Логопедическое 2.Познавательное 3.Физкультурное	4. Лепка
Вторник 9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10 15.30-16.00	1.Развитие речи 2. ФЭМП 3.Музыкальное	4.Рисование
Среда 9.00-9.30 9.40-10.10 10.50- 11.20 15.30.-15.55	1.Логопедическое 2.Рисование 3.Физкультурное	Кружковая работа воспитателя « Юный эколог»
Четверг 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00	1. Развитие речи 2.ФЭМП 3.Физ-ое на воздухе	Кружковая работа учителя- логопеда « В гостях у сказки»
Пятница 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30	1Логопедическое 2.Конструирование 3.Музыкальное 4.Психо-коррекционная работа	

Всего: 19 в неделю продолжительностью 30 мин в первую и вторую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: Недельная ОН в ООД 9 часов 30 мин

Система образовательной деятельности с детьми логопедической группы

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников			
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	Виды детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов с осуществлением ежедневной коррекционно-развивающей деятельности по исправлению дефектов речи.	<u>Индивидуальная образовательная деятельность</u>	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Семинары. Совместные праздники, Анкетирование. Акции. Проектная деятельность. Совместные конкурсы, выставки.
Групповая, подгрупповая по расписанию. Всего в неделю 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка 2 час 30 мин, перерыв 10 мин.	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	Закрепление пройденного материала по направлениям развития. Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах. Словесные игры. Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие худ.литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательная-исследовательская	Наблюдения. Целевые прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты.			
	Двигательная	Утренняя гимнастика.			

		Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания-бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Праздники и досуги.			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшения к праздникам.			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Праздники. Вечера досуга.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд			
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, природного, бросового материала. Моделирование.			

Содержание коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей ОНР является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу педагогов входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;

- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностью необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: С к о л ь к о ? , К о т о р ы й ? , К а к о й ? , при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро,

вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 период обучения

СЕНТЯБЬ			
Недели, темы	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи	
III. Помещение детского сада	Тема: Наша группа. Наш детский сад. Задачи: формировать понятие «профессия»; учить составлять фразу из 3-5 слов по сюжетной картинке и вопросам; употребление предлогов В, С. (ист. 1 стр.17)	Тема: Наша группа. Наш детский сад. Задачи: формировать умение составлять простые фразы по сюжетной картинке и вопросам. (ист. 1, стр.18)	
IV. Я и моя семья.	Тема: Семья. Задачи: формировать обобщающее понятие «Семья»; формировать употребление сравнительной степени прилагательных; учить составлять предложения с дополнением. (ист. 1, стр.163)	Тема: Семья. Задачи: формировать умение отвечать на вопросы (по сюжетной картине) развернутыми предложениями; составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО. (ист. 1, стр.165)	
ОКТАБРЬ			
Неделя, темы	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи	

I. Овощи.	Тема: Овощи. Задачи: формировать умение образовывать именительный падеж множественного числа; уменьшительно-ласкательную форму сущ.; предлоги В, НА, С, ИЗ. (ист. 1, стр52)	Тема: Овощи. Описательный рассказ. Задачи: Расширять фразу путем распространения ее прилагательными; формировать умение составлять описательные рассказы; формировать навыки диалогической речи. (ист. 1, стр.55)	
II. Игрушки.	Тема: Игрушки. Задачи: формировать умение составлять предложения по действиям с игрушками, картинками; учить составлять предложения с однородными сказуемыми, предлоги ИЗ,В,С (ист. 1, стр.23)	Тема: Игрушки. Описательный рассказ. Задачи: формировать умение образовывать относительные прилагательные, составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план. (ист.1, стр.25)	
III. Фрукты.	Тема: Фрукты. Задачи: формировать умение согласовывать числительные 1-5 с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить согласовывать прилагательные с существительными. (ист.1, стр.58)	Тема: Фрукты. Описательный рассказ. Задачи: формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на картинно-графическую схему, распространяя предложения прилагательными. (ист.1, стр.66)	
IV. Осень. Признаки осени.	Тема: Осень. Задачи: формировать умение использовать предлоги НА, С с сущ.. единственного и множественного числа в родит., винит. и предложном падежах (ист.1, стр30)	Тема: Осень. Пересказ. Задачи: учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану. (ист.1 ,стр34)	
НОЯБРЬ			
Недели, темы	Развитие лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи	

I Одежда	Тема: «Одежда». Задачи: формировать умение согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, образовывать и использовать притяжательные прилагательные; согласовывать глаголы с местоимениями. (ист. стр.131)	Тема: «Одежда». Рассказ. Задачи: формировать умение составлять предложения по картинкам; составлять рассказы; закрепить предлоги В,НА,С,ИЗ (ист.1,стр.131)	
II Обувь. Головные уборы.	Тема: «Обувь. Головные уборы». Задачи: формировать умение использовать существительные с предлогом «БЕЗ»; согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями «мой», «моя». (ист.1,стр.151)	Тема: «Обувь. Головные уборы». Задачи: закрепить умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме; формировать диалогическую речь. (ист.1,стр.143)	
III Грибы.	Тема: «Грибы». Задачи: формировать умение согласовывать числительные 1-5 с существительными; образовывать однокоренные слова. (ист.3, стр. 87)	Тема: « Грибы». Пересказ текста. Задачи: формировать умение пересказывать небольшие тексты. (ист.3,стр.114)	
IV Мой город.	Тема: « Мой город». Задачи: формировать умение называть противоположные слова, изменять прилагательные по родам и числам; изменять глаголы по временам.	Тема: Составление рассказа по предметным картинкам. Задачи: формировать умение составлять рассказ по предметным картинкам связно. Последовательно, логично.	
ДЕКАБРЬ			

Недели, темы	Развитие лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи	Обучение грамоте
I. Домашние животные	Тема: «Органы артикуляции». Задачи: познакомить с понятиями «органы артикуляции»; развивать артикуляционную моторику; слуховое внимание, память. (ист.1 стр.22)	Тема: « Домашние животные». Задачи: закрепить образование множественного числа существительных, формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, составлять предложения с союзом А. (ист.1, стр.186)	Тема: «Домашние животные». Пересказ. Задачи: формировать умение составлять рассказы по картине, вырабатывая алгоритм составления рассказа; изменять существительные по падежам во множественном числе. (ист. 1,стр.194)
II.Зима. Зимующие Птицы.	Тема: « Звуки вокруг нас». Задачи: формировать навыки словообразования; формировать физиологическое и речевое дыхание; умение воспроизводить предложенный ритм. (ист.1, стр.20)	Тема: « Зима. Зимующие птицы». Задачи: формировать умение использовать предлоги На, С, НАД, ПОД; спрягать глаголы будущего времени, составлять сложные слова. (ист.1, стр.105)	Тема: « Снежный ком». Рассказ по серии картинок. Задачи: формировать умение составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросов. (ист.1, стр.121)
III. Дикие Животные.	Тема: « Звук и буква У» Задачи: познакомить со звуком и буквой У; формировать понятие «звук», «буква», «гласный звук»; развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. (ист. 1,стр.36)	Тема: « Дикие животные». Задачи: формировать умение правильно употреблять предлоги В,ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД; составлять предложения по схемам; образовывать притяжательные прилагательные. (ист.1, стр. 90)	Тема: «Дикие животные». Пересказ. Задачи: формировать умение пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам. (ист. 1,стр. 90)

IV. Новый год.	Тема: « Звук и буква У». Задачи: формировать навыки звукового анализа; закрепить зрительный образ буквы У ; формировать графические навыки. (ист.1, стр.42)	Тема: « Новогодняя ёлка. Предлоги. Задачи: закрепить умение составлять предложения с сущ. множ. числа в творит. падеже без предлога; использовать в предложениях предлоги НА, С. (ист.1, стр. 111)	Тема: « Ёлка в детском саду». Задачи: формировать умение пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану. (ист.1, стр. 112)
ЯНВАРЬ			
Недели, темы	Развитие лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи	Обучение грамоте
II. Посуда.	Тема: « Посуда кухонная и столовая». Задачи: формировать умение суффиксального способа образования существительных; учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. (ист.1, стр.199)	Тема: « Посуда кухонная и столовая». Задачи: формировать умение составлять описательные рассказы о посуде по картинно-графическому плану. (ист.1, стр.201)	Тема: « Звук и буква А». Задачи: формировать понятия «звук», «буква», «гласный звук»; закрепить зрительный образ буквы У; формировать навыки звукового анализа. (ист.1, стр. 36)
III. Посуда	Тема: « Посуда чайная и кофейная». Задачи: формировать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои»; согласовывать прилагательные с существительными. (ист.1, стр.201)	Тема: « Посуда чайная и кофейная. Рассказ по картинке. Задачи :формировать навыки связной речи и творческого рассказывания; формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. (ист.1, стр.203)	Тема: « Звук и буква А». Задачи: Задачи: формировать понятия «звук», «буква», «гласный звук»; закрепить зрительный образ буквы У; формировать навыки звукового анализа. (ист.1, стр.50)

<p>IV. Продукты питания</p>	<p>Тема: «Продукты питания» Задачи: формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных; составлять предложения со значением противопоставления; употреблять предлог «ДЛЯ».</p>	<p>Тема: «Продукты питания». Задачи: формировать умение последовательно пересказывать и разыгрывать сказку; придумывать свою историю о продуктах. (ист.4, стр.37)</p>	<p>Тема: «Звук и буква И». Задачи: закрепить понятие «гласный звук», учить выделять звук И из начала слова. (ист.4, стр.73)</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>			
<p>Недели, темы</p>	<p>Развитие лексико-грамматических представлений</p>	<p>Развитие связной речи</p>	<p>Обучение грамоте</p>
<p>I. Умывальные принадлежности</p>	<p>Тема: «Умывальные принадлежности» Задачи: формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительных падежах. (ист.1, стр.79)</p>	<p>Тема: «Умывальные принадлежности».Беседа по сказке «Мойдодыр». Задачи: формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; составлять логичный рассказ. (ист. стр.)</p>	<p>Тема: «Звуки и буквы А,У,И». Задачи: формировать навыки анализа, синтеза и чтения звукосочетаний. Формировать умение работать с кассой. Формировать графические навыки. (ист.1, стр. 88)</p>
<p>II. Части тела.</p>	<p>Тема: «Части тела». Задачи: закрепить название частей тела. Формировать умение согласовывать числительные с существительными. (ист.1, стр.77)</p>	<p>Тема: «Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина « Кто как живет». Задачи: упражнять в подборе прилагательных к существительным; формировать умение выразительно пересказывать тексты близко к образцу. (ист.2, стр.72)</p>	<p>Тема: «Звук и буква Э». Задачи: формировать умение выделять звук из начала слова; ориентироваться на листе бумаги. (ист.1, стр.98)</p>

III. Наша Армия.	Тема: « Наша Армия». Задачи: формировать обобщающее понятие по теме, формировать умение образовывать новые слова. (ист.1, стр.151)	Тема: Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам. Задачи: развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Упражнять в подборе существительных к прилагательным, согласовывать их.	Тема: « Звук и буква О». Задачи: формировать умение произносить звук с различной интонацией, выделять звук в начале слова, в конце слова. (ист. 116, стр.122)
IV . Профес сии.	Тема: « Профессии». Задачи: закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие « профессии». (ист.1, 227)	Тема: Беседа по стихотворению в. Маяковского 2 Кем быть?» Задачи: формировать связную речь.	Тема: « Звук и буква О». Задачи: формировать умение выделять звук « О» в середине слова. Формировать умение работать с кассой. (ист.1,стр.116)
МАРТ			
Недели, темы	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи	Обучение грамоте
I.Весна. Признаки весны.	Тема: « Весна. 8 марта». Задачи: формировать понятия «время года», «весна». Познакомить с «женскими» профессиями. (ист.1, стр79)	Тема: «Весна». Пересказ. Задачи: формировать умение составлять логичный рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. (ист.1, стр.173)	Тема: «Звуки и буквы О,У». Задачи: формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слова. Формировать графические навыки (ист.1 ,стр136)

<p>II. Перелетные птицы.</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы». Задачи: формировать умение образовывать новые слова типа «белокрылый». Учить образовывать множественное число и уменьш.- ласкательную форму существительных. (ист.1,стр.69)</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы». Описательный рассказ. Задачи: формировать умение составлять описательные рассказы о перелетных птицах. (ист.1,стр.71)</p>	<p>Тема: «Звук и буква М». Задачи: формировать понятие согласный звук. Формировать различение понятий «звук» - «буква». (ист.1, стр.141)</p>
<p>III. Домашние птицы</p>	<p>Тема: Домашние птицы и их птенцы. Задачи: познакомить с профессией птичницы. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. (ист.1,стр195)</p>	<p>Тема: Составление рассказа « Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. (ист.2,стр. 43)</p>	<p>Тема: «Звук и буква М». Задачи: закрепить изученные звуки и буквы. Формировать понятия « гласный звук», « согласный звук», « буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов. (ист.1,стр.149)</p>
<p>IV. Рыбные и аквариумные.</p>	<p>Тема: Рыбы. Задачи: активизировать словарь по теме. Формировать умение подбирать глаголы к существительным; образовывать притяжательные прилагательные; образовывать существительные с помощью суффиксов; согласовывать числительные с существительными. (ист.3,стр.57)</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. Задачи: закреплять употребление имен сущ. в винительном падеже. Закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы. (ист.2,стр.47)</p>	<p>Тема: Звук и буква Ы. Задачи: формировать умение образовывать множественное число существительных при помощи звука «Ы»; выделять звук в середине и в конце слова. Познакомить с буквой «Ы». (ист.1,стр.157, 161)</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>			

Недели, темы	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи	Обучение грамоте
I. Транспорт наземный. Профессии . ПДД	<p>Тема: «Транспорт наземный. Профессии. ПДД». Задачи: формировать представление о транспорте, профессиях. Формировать умение образовывать сущ. в род. падеже мн. ч. (ист.1, стр. 224, 226)</p> <p>Тема: Правила поведения на улице. Задачи: формировать умение составлять предложения с противительными союзами.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с исп. Опорных предметных картинок. Задачи: формировать умение пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. (ист.2, стр.80)</p>	<p>Тема: «Звуки и буквы Ы-И». Задачи: учить дифференцировать звуки. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков. (ист.1 ,стр.168)</p>
II.Трансп орт водный и воздушны й. Профессии	<p>Тема: «Транспорт водный и воздушный. Профессии». Задачи: формировать обобщения по теме. Закрепить умение использовать существительные в именит. падеже мн. ч. и тв. падеже ед. ч . без предлога. (ист.1, стр.224)</p> <p>Тема: Транспорт и его части. Задачи: формировать умение префиксального способа образования глаголов. Формировать умение употреблять простые предлоги. (ист.1, стр.226)</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Задачи: развивать умение образовывать сложные слова. Развивать навыки планирования развернутых высказываний. (ист. 2, стр.115)</p>	<p>Тема: «Звук и буква П». Задачи: формировать понятие согласный звук. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях, формировать умение выделять звук в начале и конце слова. (ист.1, стр. 181,190)</p>
АПРЕЛЬ			
Недели, темы	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи	Обучение грамоте

<p>III. Дом.</p>	<p>Тема: «Дом». Задачи: формировать умение образовывать относительные прилагательные; образовывать сложные слова типа «пятиэтажный»; использовать сравнительные прилагательные. (ист.1,стр. 207)</p> <p>Тема: Дом. Строительство. Задачи: формировать умение составлять рассказ по выполненному действию. Продолжать учить префиксальному способу образования глаголов. (ист.1 ,стр. 209)</p>	<p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Задачи: формировать умение пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики героев. (ист.2, стр. 55)</p>	<p>Тема: «Звук и буква П». Задачи: формировать умение читать прямые открытые слоги с буквой «П» и слово «папа». Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. (ист.1,стр.190, 197)</p>
<p>IV.Мебель.</p>	<p>Тема: «Мебель». Задачи: активизировать словарь по теме. Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. (ист. 1, стр. 210) Тема: «Мебель». Задачи: формировать умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с сущ. Учить находить общую часть родственных слов. (ист.1стр. 211).</p>	<p>Тема: «Мебель». Описательный рассказ. Задачи: формировать умение образовывать относительные прилагательные. Формировать навыки диалогической речи. (ист.1,стр.212).</p>	<p>Тема: «Звук и буква Т». Задачи: формировать умение выделять звук из начала и середины слова. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. (ист.1, стр. 204, 214)</p>
<p>МАЙ</p>			
<p>Недели, темы</p>	<p>Развитие лексико – грамматических представлений</p>	<p>Развитие связной речи</p>	<p>Обучение грамоте</p>

<p>I. Цветы.</p>	<p>Тема: «Цветы». Задачи: закрепить правильное употребление предлогов. Формировать умение составлять предложения по картинке.(ист.1 , стр. 232). Тема: «Цветы». Задачи: формировать навыки составления и отгадывания загадок о цветах. Учить согласованию слов в предложении. (ист.1,стр.232)</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Задачи: формировать умение подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связных монологических высказываний. (ист.2, стр. 112)</p>	<p>Тема: «Звук и буква Т». Задачи: формировать умение выделять звук «Т» в начале, середине и в конце слова. Учить читать прямые слоги и слова типа «там». (ист.1,стр.218)</p>
<p>II. Насекомые</p>	<p>Тема: «Насекомые». Задачи: активизировать словарь по теме. Формировать умение подбирать глаголы к существительным; составлять сложные предложения со значением противопоставления. Усвоение предлогов. (ист. 3, стр. 86) Тема: «Насекомые». Задачи: употреблять сложные предложения с союзом «потому-что». Употреблять слова с увеличительными оттенками. Согласование числит. с сущ. (ист. 3, стр. 87).</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Задачи: формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. (ист.2, стр. 132).</p>	<p>Тема: «Звук и буква К». Задачи: формировать умение выделять звук, читать слова типа «ком, мука», формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. (ист.1, стр. 221).</p>

<p>III. Деревья. Кустарник и. Лес.</p>	<p>Тема: «Деревья. Кустарники. Лес». Задачи: формировать умение образовывать мн. ч. сущ. в им. падеже; образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ. согласовывать числит. с сущ. (ист.1 , стр. 38)</p> <p>Тема: Деревья. Кустарники. Лес. Задачи: формировать умение образовывать относительные прилагательные от названий деревьев. Закрепить образование мн.ч. и уменьшительно-ласкательной формы сущ. (ист.1 , стр. 45)</p>	<p>Тема: «Листья». Описательный рассказ. Задачи: формировать умение составлять и пересказывать описательные рассказы по теме, используя картинно-графический план. (ист.1 , стр. 47)</p>	<p>Тема: «Звуки и буквы К-Т». Задачи: формировать умение дифференцировать звуки и буквы К-Т; правильно употреблять их. Закрепить умение выделять звуки из начала, середины и конца слова. Учить звукобуквенному анализу и синтезу. (ист.1,стр.229)</p>
<p>IV. Повторени е пройденны х тем.</p>			

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

СЕНТЯБРЬ

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p style="text-align: center;">III. Овощи.</p>	<p>Тема: «Гласные звуки».</p> <p>Задачи: Формировать понятие гласный звук, учить выделять гласные звуки из начала и конца слова.</p> <p>(1,стр.32)</p> <p>Тема: « Гласные буквы».</p> <p>Задачи: Закрепить зрительные образы гласных букв А У О Э И Ы; Формировать умение читать сочетания гласных букв, учить звуковому анализу и синтезу.</p> <p>(1, стр. 34).</p>	<p>Тема: «Слова- предметы»</p> <p>Задачи: Познакомить с понятиями СЛОВО, СЛОВО-ПРЕДМЕТ. (1 , стр. 13).</p> <p>Тема: «Слова- действия»</p> <p>Задачи: Формировать понятие о слове – действии; формировать умение задавать вопросы к словам действиям; формировать умение точно отвечать на вопрос одним словом. (1, стр.17).</p>	<p>Тема: В огороде. Рассказ.</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей составлять рассказ по картинке и пересказывать с опорой на схему.</p> <p>(1, стр.30)</p>

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
-----------------	--	---	-----------------------

<p>IV. Фрукты</p>	<p>Тема: «Звуки М П Т К »</p> <p>Задачи: Формировать понятие «согласный звук»; учить выделять данные согласные звуки; формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки.</p> <p>(1, стр.42)</p> <p>Тема: « Деление на слоги»»</p> <p>Задачи: Формировать понятие «слог»; учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах; учить читать слоги с изученными буквами.</p> <p>(1, стр. 44).</p>	<p>Тема: «Слова - признаки»</p> <p>Задачи: Расширять и обогащать словарь по теме прилагательными; формировать понятие о слове – признаке.</p> <p>(1, стр. 19).</p> <p>Тема:«Овощи-фрукты. Сравнительный рассказ»</p> <p>Задачи: Формировать умение составлять сравнительные описательные рассказы.</p> <p>(1, стр. 56).</p>	<p>Тема: «Фрукты. Составление рассказа. Пересказ»</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей составлять описательный рассказ; учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его.</p> <p>(1 , стр.46)</p>
-------------------------------------	---	---	---

ОКТАБРЬ

<p>Недели, темы</p>	<p>Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте</p>	<p>Развитие лексико – грамматических представлений</p>	<p>Развитие связной речи</p>
-------------------------	--	--	------------------------------

<p>I. Ранняя осень.</p>	<p>Тема: «Звук и буква Х»</p> <p>Задачи: Познакомить с буквой и звуком Х; учить давать полную характеристику согл.зв.; формировать умение определять позицию звука в слове; учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>(1,стр.48)</p> <p>Тема: «Звук и буква Х»</p> <p>Задачи: Формировать навыки звуко-слогового анализа слов; учить читать и писать односложные слова; формировать интонационную сторону речи.</p> <p>(1 , стр.50).</p>	<p>Тема: «Предложение из двух слов»</p> <p>Задачи: Познакомить с понятием предложение; учить составлять предложение из двух слов по действию и сюжетным картинкам; дифференцировать понятия «слово» - «предложение».</p> <p>(1 ,стр.23)</p> <p>Тема: «Предложение из трех слов с прямым дополнением»</p> <p>Задачи: Закреплять понятие о предложении; учить составлять предложения из трех слов с прямым дополнением; учить анализировать предложение.</p> <p>(1, стр. 25).</p>	<p>Тема: «Осень».</p> <p>Задачи: Уточнить признаки осени. Формировать представления о временах года. Формировать умение у детей пересказывать с использованием схемы.</p> <p>(1,стр.36)</p>
------------------------------------	---	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
--------------	---	---	-----------------------

<p>II. Лес. Деревья. Кустарники.</p>	<p>Тема: «Звуки К - Х».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей дифференцировать на слух и в речи звуки К-Х; формировать навыки звуко – слогового анализа; учить составлять предложения из набора слов.</p> <p>(1, стр.52)</p> <p>Тема: «Звуки и буквы К - Х».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей дифференцировать звуки и буквы К-Х при чтении и письме; обучать звуко – слоговому и звуко–буквенному анализу синтезу.</p> <p>(1, стр.54).</p>	<p>Тема: «Предложение с однородными прилагательными».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей распространять предложение однородными определениями; закрепить умение правильно согласовывать прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>(1, стр.27)</p> <p>Тема: «Деревья и их части».</p> <p>Задачи: Формировать правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.</p> <p>(1, стр. 38).</p>	<p>Тема: «Лес. Родственные слова. Пересказ».</p> <p>Задачи: Формировать практическое усвоение понятия « родственные слова»; учить составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>(1, стр.40)</p>
--	--	---	---

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
--------------	---	---	-----------------------

<p>III Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Тема: «Звук и буква С».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей правильно произносить звук «С» в слогах, словах, предложениях и рассказе. Формировать умение выделять звук «С» из начала слова. Познакомить с буквой «С».</p> <p>(1, стр.58)</p> <p>Тема: «Звук и буква «С». Деление на слоги.</p> <p>Задачи: Закрепить произношение звука «С» в слогах, словах, предложениях. Закрепить умение определять позицию звука «С» в словах. Учить делить слова на слоги. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза</p> <p>(1, стр.62).</p>	<p>Тема: «Одежда. Словообразование. Словоизменение».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а,-о), папин(-а,-о), дедушкин(-а,-о), Катин(-а,-о) и т.п.</p> <p>(3, стр.139)</p> <p>Тема: « Обувь. Головные уборы.»</p> <p>Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающие понятия: «обувь», « головные уборы». Учить образовывать прилагательные от существительных. Формировать навыки согласования существительных с числами 1,2,3, местоимениями «мой», «моя».</p> <p>(4, стр.65).</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа по теме: «Одежда» с опорой на схему.</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей составлять описательный рассказ . Расширять и активизировать словарь детей по теме « Одежда». Упражнять в употреблении распространенных предложений.</p> <p>(2, стр.14)</p>
---	---	--	---

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>IV. Лес. Грибы. Ягоды.</p>	<p>Тема: «Звук Сь».</p> <p>Задачи: Закрепить правильное произношение звука « Сь» в словах, словах, предложениях. Формировать понятие « мягкий согласный звук». Учить определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко- слогового анализа и синтеза.</p> <p>(1,стр.71)</p> <p>Тема: «Звук Сь. Дифференциация «С» -«Сь».</p> <p>Задачи: Формировать умение дифференциро- вать на слухи в речи звуки «С»- «Сь». Обучать звуко- слоговому анализу. (1, стр. 77).</p>	<p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>Задачи: Активизировать и актуализировать словарь детей по теме; формировать умение образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными; развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.</p> <p>(3, стр. 87).</p>	<p>Тема «Пересказ рассказа В. Катаева Грибы».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p> <p>(2, стр. 11).</p>

НОЯБРЬ

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
-----------------	---	---	-----------------------

	грамоте		
I. Перелёт ные птицы.	<p>Тема: «Звук и буква «Н». Задачи: Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.(1, стр.79).</p> <p>Тема: «Звук «Нь».</p> <p>Задачи: Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Нь». Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук. Формировать умение определять позицию звука в слове. Развивать навыки звуко - буквенного и звуко - слогового анализа и синтеза. (1, стр. 86).</p>	<p>Тема: «Перелётные птицы».</p> <p>Задачи: Активизировать и актуализировать словарь детей по теме; формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; сущ.с помощью суффиксов -ат, -ят.</p> <p>(4,стр.82)</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа И. С. Соколова - Микитова « Улетают журавли» с помощью опорных сигналов».</p> <p>Задачи: Формировать умение детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять в образовании сложных прилагательных; воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям.</p> <p>(2, стр. 10).</p>

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>II. Профессии. Инструменты.</p>	<p>Тема: «Звук и буква «З»</p> <p>Задачи: Познакомить со звуком и буквой «З». Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>(1, стр.90).</p> <p>Тема: «Дифференциация «С»-«З».</p> <p>Задачи: Формировать умение дифференцировать звуки «С»-«З» в устной и письменной</p>	<p>Тема: «Профессии. Инструменты»</p> <p>Задачи: Активизировать и актуализировать словарь детей по теме; формировать умение образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать зрительный гнозис и пространственный праксис.</p> <p>(3, стр. 384, 407, 427).</p>	<p>Тема: «Пересказ сказки «Две косы»</p> <p>Задачи: Формировать умение составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме, воспитывать трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p> <p>(2, стр.24).</p>

	<p>речи. Развивать навыки звуко-слогового анализа. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>(1, стр. 96).</p>		
--	---	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>III</p> <p>Мой город.</p>	<p>Тема: «Звук «Зь».</p> <p>Задачи: Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Зь» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Зь» в слове. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и</p>	<p>Тема: «Мой город»</p> <p>Задачи: Активизировать и актуализировать словарь детей по теме; Формировать умение образовывать сложные слова, приставочные глаголы.</p> <p>(3, стр. 542).</p>	<p>Тема: «Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей составлять рассказ , опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения, высказывания опираясь на готовый план.</p> <p>(2, стр. 36).</p>

	<p>синтезу.</p> <p>(1, стр. 98).</p> <p>Тема: «Дифференциация «З-«Зь»».</p> <p>Задачи: учить дифференцировать звуки «З»-«Зь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>(1, стр. 103).</p>		
--	---	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>IV.</p> <p>Я – человек. Мое тело.</p>	<p>Тема: «Дифференциация «С»-«З», «Сь»-«Зь»».</p> <p>Задачи: Формировать умение дифференцировать звуки «С»-«З», «Сь»-«Зь». Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой), согласный звук». Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений. Обучать чтению и</p>	<p>Тема: «Я – человек. Мое тело».</p> <p>Задачи: Активизировать и актуализировать словарь детей по теме; формировать умение образовывать родственные слова; развивать умение образовывать существительные и прилагательные с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов; образовывать степень сравнения качественных прилагательных.</p> <p>(4, стр. 62).</p>	<p>Тема: «Составление рассказа «Человек» по серии картин».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей составлять рассказ по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.</p> <p>(2, стр. 38).</p>

	<p>письму. (1,стр. 10).</p> <p>Тема:«Дифференциация«С»-«З», «Сь»-Зь».</p> <p>Задачи:</p> <p>Закрепить навык четкого произношения</p> <p>звуков в словах, фразах; упражнять</p> <p>в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые предложения; работать над предложением.</p> <p>(1, стр.11).</p>		
--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
-----------------	--	---	-----------------------

<p>I. Начало зимы.</p>	<p>Тема: « Звук и буква Ш».</p> <p>Задачи: Формировать умение правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Ш» в словах. Формировать навыки звуко-слогового анализа. Познакомить с буквой «Ш».</p> <p>(1, стр. 117).</p> <p>Тема: « Звук и буква Ш ».</p> <p>Задачи: Формировать умение правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. Формировать навыки преобразования слов методом замены одного звука (буквы).(1, стр. 119)</p>	<p>Тема: «Начало зимы».</p> <p>Задачи: Активизировать и актуализировать словарь детей по теме; формировать умение составлять предложения с противопоставлением; учить употреблению предложно-падежных конструкций.</p> <p>(1,стр.106; 3, стр.215).</p>	<p>Тема: « Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей составлять рассказ, по средствам выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных.</p> <p>(2, стр. 40).</p>
----------------------------	---	---	--

<p>Недели, темы</p>	<p>Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте</p>	<p>Развитие лексико – грамматических представлений</p>	<p>Развитие связной речи</p>
-------------------------	--	--	------------------------------

<p>II. Домашние животные</p>	<p>Тема: « Слог ШИ».</p> <p>Задачи: Закрепить правильное произношение звука «Ш» в слогах, словах, предложениях. Формировать практический навык правильного написания слога «ШИ». Обучать чтению и письму.</p> <p>(1, стр. 121).</p> <p>Тема: « Слог ШИ».</p> <p>Задачи: Закрепить правильное произношение звука «Ш» в слогах, словах, предложениях. Формировать практический навык правильного написания слога «ШИ». Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Обучать чтению и письму.(1, стр. 123).</p>	<p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей по теме; формировать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные, сущ. в косвенных падежах, образование слов-антонимов, притяжательных прилагательных.</p> <p>(3, стр. 244).</p>	<p>Тема: составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать умение последовательно строить свое высказывание; воспитывать любознательность к окружающей природе.</p> <p>(2,стр.12)</p>
----------------------------------	--	--	---

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p align="center">III неделя</p> <p>«Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Тема: « Дифференциация «С»- «Ш».</p> <p>Задачи: Формировать умение дифференцировать звуки «С»-«Ш» в устной и письменной речи. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p> <p>(1,стр. 126).</p> <p>Тема: « Звук и буква Л».</p> <p>Задачи: Познакомить со звуком и буквой «Л». Закрепить правильное произношение звука Л в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.(1,стр. 129).</p>	<p>Тема: «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей по теме. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; употребление простых и ложных предлогов; образование сущ. суффиксальным способом.</p> <p>(3, стр. 270; 4,стр.72).</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» .</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей пересказывать близко к тексту; закреплять правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>(2,стр.13)</p>

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>IV. Новый год. Праздник Новогодней елки.</p>	<p>Тема: « Звук «Ль».</p> <p>Задачи: Закрепить правильное произношение звука «Ль» в словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук (1, стр.135)</p> <p>Тема: « Дифференциация «Л»-«Ль».</p> <p>Задачи: Формировать умение дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>(1, стр. 139).</p>	<p>Тема: «Новый год. Праздник Новогодней елки».</p> <p>Задачи: Расширить, уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать умение образовывать и употреблять существительные в форме ед. числа в родительном падеже, согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с противопоставлением, сложноподчиненных предложений со словом «который».</p> <p>(3, стр. 295).</p>	<p>Тема:«Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»(с элементами драматизации).</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей пересказывать близко к тексту и по ролям; развивать умение строить сложноподчиненные предложения; развивать творческие способности и артистизм.</p> <p>(2, стр. 20).</p>

ЯНВАРЬ

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>III. Зима. Зимние забавы и развлечения.</p>	<p>Тема: «Звук и буква «Р».</p> <p>Задачи: Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в словах, предложениях. Формировать понятие « согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко- слогового и звуко - буквенного анализа и синтеза.(1,стр.14 1)</p> <p>Тема: « Звук «Рь».</p> <p>Задачи: Закрепить правильное произношение звука «Рь» в словах, предложениях. Формировать понятие « согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко- слогового и звуко- буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударные слоги.</p>	<p>Тема: «Зима. Зимние забавы и развлечения».</p> <p>Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей по теме; обогащать экспрессивную речь прилагательными, формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать сущ. с прил.; развивать умение образовывать умение из двух.</p> <p>(4, стр. 108).</p>	<p>Тема: «Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей составлять рассказ по сюжетной картине; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать словарь прилагательных.</p> <p>(3, стр. 16).</p>

	<p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>(1, стр. 148).</p>		
--	--	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>IV. Зимующие птицы.</p>	<p>Тема: «Дифференциация «Р»-«Рь».</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение дифференцировать звуки «Р» «Рь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>(1, стр.150).</p> <p>Тема: «Дифференциация «Р»-«Л», «Рь»-«Ль»</p> <p>Задачи: Формировать умение дифференцировать звуки «Р»-«Л», «Рь»-«Ль» в устной речи и на письме.</p>	<p>Тема: «Зимующие птицы».</p> <p>Задачи: Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме. Обогащать экспрессивную речь детей прилагательными обозначающими моральными качествами. Совершенствовать употребление предложно-падежных конструкций.</p> <p>(1, стр. 145; 2, стр. 215).</p>	<p>Тема: «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин».</p> <p>Задачи: Формировать умение у детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>(3, стр. 17).</p>

	<p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза, согласования числительных с существительными.</p> <p>(1, стр. 152).</p>		
--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
I. Животные севера.	<p>Тема: « Звук и буква «В».</p> <p>Задачи: Познакомить со звуком и буквой В, закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова.</p>	<p>Тема: «Животные севера»</p> <p>Задачи: Активизировать и актуализировать словарь детей по теме; формировать умение подбирать и согласовывать прилагательные с сущ., составлять сложные предложения с противопоставлением; усвоение категории творительного падежа с предлогом ЗА.</p> <p>2, стр. 270).</p>	<p>Тема: «Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.</p> <p>Задачи: Формировать умение детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>(3,стр.6)</p>

	<p>(1, стр. 158).</p> <p>Тема: « Звук Вь. Дифференциация «В»-«Вь».</p> <p>Задачи: Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>(1, стр. 160, 162).</p>		
--	--	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
-----------------	---	---	-----------------------

<p>II. Дом. Мебель. Бытовые приборы.</p>	<p>Тема: «Звук и буква «Ж»».</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить со звуком и буквой «Ж»,</p> <p>закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>навыки звуко-слоговой и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение подбирать и определять родственные слова.</p> <p>(1, стр. 167).</p> <p>Тема: « Слог</p>	<p>Тема: « Дом. Мебель. Бытовые приборы».</p> <p>Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей по теме; формировать умения подбирать однородные сказуемые; образовывать отыменные и относительные прилагательные; предложно-падежные конструкции; составлять сложноподчиненные предложения; образовывать сущ. с суффиксов увеличительности.</p> <p>(2, стр. 320; 4, стр.131, стр.135).</p>	<p>Тема: «Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам».</p> <p>Задачи: Формировать детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>(3, стр.18).</p>
--	---	---	---

	<p>ЖИ».</p> <p>Задачи: Закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. Формировать практический навык правильного написания слога ЖИ. Обучать чтению и письму.</p> <p>(1, стр. 170).</p>		
--	---	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>Ш. Комнатные растения</p>	<p>Тема: « Дифференциация «Ш»-«Ж».</p> <p>Задачи: Формировать умение дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Обучать чтению и письму.(1,стр. 172).</p> <p>Тема: «Слоги ЖИ-ШИ.</p> <p>Задачи: Формировать</p>	<p>Тема: «Комнатные растения».</p> <p>Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей по теме; формировать умение подбирать слова-антонимы; употреблять существительные в косвенных падежах; составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>(2,стр.496)</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин»</p> <p>Задачи: Формировать умения детей составлять пересказ текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творит. падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать желание честно оценивать свои поступки.(3, стр. 7).</p>

	<p>умение дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме. Формировать практический навык правильного написания слогов ЖИ-ШИ. Обучать чтению и письму.</p> <p>(1,стр. 173).</p>		
--	--	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>IV. День защитника Отечества. Военные профессии.</p>	<p>Тема: «Звук и буква «Б». Задачи: Познакомить со звуком и буквой Б , закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согла</p>	<p>Тема: «День защитника Отечества. Военные профессии». Задачи: Расширять, уточнить и активизация словаря по теме. Учить образованию и употреблению сущ. в форме ед. числа в род. падеже, согласованию прилагательных с сущ.. Составление предложений с противопоставлением, сложноподчиненных предложений со словом который. Учить согласованию числительных и прилагательных с сущ.. (1, стр. 155; 2, стр. 448).</p>	<p>Тема: «Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин». Задачи: Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств. (3, стр. 26).</p>

	<p>сний, твердый, звонки й звук». Форми ровать</p> <p>навыки звуко- слогов ого и звуко-</p> <p>буквенного анализ а и синтез а.</p> <p>Формировать умени е подби рать и</p> <p>определять родств енные слова.</p> <p>(1, стр.179).</p> <p>Тема: « Звук Бь».</p> <p>Задачи: Закрепить правильное произношение звука «Бь» в словах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко- слогового и звуко- буквенного анализа и синтеза.</p> <p>(1, стр. 181).</p>		
--	---	--	--

МАРТ

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p style="text-align: center;">I неделя</p> <p>«Мамин праздник. Женские профессии».</p>	<p>Тема: «Дифференциация «Б»-«Бь», «Б»-«П», «Бь»-«Пь».</p> <p>Задачи: Учить дифференцировать звуки «Б»-«Бь», «Б»-«П», «Бь»-«Пь» в устной речи и на письме. Формировать навыки словоизменения . Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умения произносить слова сложной слоговой структуры.</p> <p>(1,стр.183,185)</p> <p>Тема: « Звук и буква Г».</p> <p>Задачи: Познакомить со звуком и буквой Г,</p>	<p>Тема: « Мамин праздник». Женские профессии».</p> <p>Задачи: Уточнить и расширить словарь по теме. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Закрепить понимание семейных родственных связей.</p> <p>(1, стр.164,166)</p>	<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине « Поздравляю маму».</p> <p>Задачи: учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.</p> <p>(2, стр.28)</p>

	<p>закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятия «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>(1, стр.186)</p>		
--	---	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>II неделя «Весна. Признаки Весны».</p>	<p>Тема: «Звук «Г»». Задачи: Формировать правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».</p>	<p>Тема: «Весна». Задачи: Формировать умение детей составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. Уточнить знания о весне. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий». Задачи: Формировать умение детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать у детей умение подбирать</p>

	<p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.(1,стр.189)</p> <p>Тема: «Дифференциация «Г»-«Гь», «К»-«Г», «Кь»-«Гь».</p> <p>Задачи: Формировать умение дифференцировать звуки в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать графические навыки.</p> <p>(1,стр.190, 192)</p>	(1, стр.175)	<p>глаголы, существительные и прилагательные.</p> <p>(2,стр. 32)</p>
--	---	--------------	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
III неделя	<p>Тема:« Звук и буква Д».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Тема: «Посуда».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с видами посуды,</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных</p>

<p>«Посуда. Классификация посуды».</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>(1,стр.196)</p> <p>Тема: «Дифференциация «Д»-«Дь».</p> <p>Задачи: Формировать правильное произношение звука «Дь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный,(твердый),мягки</p>	<p>материалами, из которых она сделана.Закрепить навык словообразования (образование относительных прилагательных)</p> <p>(4, стр.66)</p>	<p>картинок.</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение составлять рассказы по серии сюжетных картин. Формировать умение различать понятия «перелетные» и « зимующие» птицы. Развивать словарь по заданной теме.</p> <p>(2, стр.21)</p>
--	---	--	---

	й, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.		
--	---	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
IV неделя «Продукты Питания Профессия повара».	Тема: «Звук «ТЬ». Задачи: Формировать правильное произношение звука «ТЬ» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, глухой звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить читать вопросительные	Тема: «Продукты». Задачи: Закрепить знания детей о продуктах. Формировать умение диалогической формы общения. Прививать навыки культурного поведения в общественных местах. (4, стр.67)	Тема: « Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта). Задачи: Формировать умение составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. Упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану. Развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед. (2, стр.35).

	<p>предложения с правильной интонацией.</p> <p>(1,стр.200)</p> <p>Тема: «Дифференциация «Т»-«ТЬ», «Д»-«ДЬ».</p> <p>Задачи: Формировать правильное произношение звука «ДЬ» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный,(твердый),мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>		
--	---	--	--

Апрель

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
I неделя	<p>Тема:« Звук и буква Й».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы».</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна,</p>

<p>«Весенне-полевые работы. Хлеб».</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. (1,стр.205)</p> <p>Тема: «Дифференциация «И»-«Й».</p> <p>Задачи: Формировать умение дифференцировать звуки «И»-«Й» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Формировать умение образовывать</p>	<p>Задачи: Расширить представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Формировать представления о труде людей весной на селе.</p> <p>Формировать навык образования сложных слов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>(3,стр.356; 4,стр.127)</p>	<p>где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p> <p>Задачи: Формировать умение пересказывать текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.</p> <p>(2,стр.33)</p>
--	---	---	---

	<p>форму множественного числа существительных. Формировать навыки чтения и понимания прочитанного.</p> <p>(1,стр. 206)</p>		
--	--	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>II неделя «Космос».</p>	<p>Тема:« Звук и буква Ц».</p> <p>Задачи: Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Упражнять в подборе родственных</p>	<p>Тема: «Космос».</p> <p>Задачи: Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Активизировать словарь по теме. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>(1,стр.194; 3,стр.584)</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Б.С.Жидкова « Как слон спас хозяина от тигра».</p> <p>Задачи : Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.</p> <p>(2,стр.21)</p>

	<p>слов. (1,стр.208)</p> <p>Тема: «Дифференциация «ТЬ»- «Ц».</p> <p>Задачи: Формировать правильное произношение звуков «ТЬ», «Ц» в слогах, словах, предложениях. Формировать умение дифференцировать звуки «ТЬ»-«Ц» в устной речи и на письме. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. (1,стр. 210)</p>		
--	--	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
--------------	---	---	-----------------------

<p>III неделя «Домашние птицы».</p>	<p>Тема: «Звук и буква «Щ».</p> <p>Задачи: Познакомить со звуком и буквой Щ, закрепить правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ. Формировать навыки чтения и письма.</p> <p>(1,стр.212)</p> <p>Тема: «Звук и буква «Ч».</p> <p>Задачи: Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях. Формировать навык образования новых слов при помощи суффикса –чик-.</p> <p>Формировать практический навык</p>	<p>Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о домашних птицах. Развивать умение правильно называть детенышей домашних птиц, образовывать множественное число существительных, подбирать синонимы.</p>	<p>Тема: « Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий).</p> <p>Задачи: Формировать навык у детей пересказывать рассказ близко к тексту, дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте. Развивать у детей синтаксически правильно строить предложения. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ.</p> <p>(2,стр.37)</p>
---	--	--	---

	<p>правильного написания слогов ЧА-ЧУ. Формировать навыки чтения и письма.</p> <p>(1,стр. 214)</p>		
--	--	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>IV неделя «Рыбы».</p>	<p>Тема:« Буква Ь».</p> <p>Задачи: Познакомить с буквой Ь.</p> <p>Формировать навык правильного чтения и написания слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятия о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>(1,стр.219)</p>	<p>Тема: «Рыбы».</p> <p>Задачи: Расширять представления об аквариумных рыбах. Формировать представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>(3,стр.519)</p>	<p>Тема: « Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Задачи: Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.</p> <p>(2,стр.25)</p>

	<p>Тема: « Буква «Я».</p> <p>Задачи: Познакомить с буквой Я.</p> <p>Формировать навык правильного чтения и написания слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятия о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода.</p> <p>(1,стр. 221)</p>		
--	--	--	--

МАЙ

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
I	Тема:« Буквы	Тема: « День	Тема: Составление рассказа по сюжетной

<p>неделя</p> <p>«День Победы».</p>	<p>Е, Ё».</p> <p>Задачи: Познакомить с буквой Е,Ё.</p> <p>Формировать навык правильного чтения и написания слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятия о том, что Е,Ё служит для обозначения мягкости согласных.</p> <p>(1,стр.225,227)</p> <p>Тема: « Буква Ф.Звуки «Ф»- «Фь»</p> <p>Задачи: Формировать правильное произношение звуков «Ф»- «Фь» в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ф.</p> <p>Формировать умение дифференцировать звуки «Ф»- «Фь» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать понятие «согласный,</p>	<p>Победы».</p> <p>Задачи: Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p> <p>(1,стр.216)</p>	<p>картине «Семья».</p> <p>Задачи: Формировать умение детей</p> <p>Понимать содержание картины. Развивать навык связно и последовательно описывать изображенные события. Развивать у детей умение составлять рассказ коллективно.</p> <p>(2, стр.22)</p>
-------------------------------------	---	---	---

	<p>твердый (мягкий), глухой звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>(1,стр. 229)</p>		
--	--	--	--

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>II неделя</p> <p>«Транспорт ПДД».</p>	<p>Тема:« Буква Ъ».</p> <p>Задачи: Познакомить с буквой Ъ.</p> <p>Формировать навык правильного чтения и написания слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятия о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных.</p> <p>Формировать навыки словообразовани я и</p>	<p>Тема: « Транспорт. ПДД».</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о видах транспорта, труде водителя.</p> <p>Упражнять детей в умении отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p>(3,стр.643; 4,стр.83)</p>	<p>Тема: « Составление рассказа</p> <p>« Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).</p> <p>Задачи: Формировать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия.</p> <p>Развивать у детей умение рассказывать</p>

	<p>словоизменения. (1,стр.230)</p> <p>Тема: «Звуковой диктант».</p>		<p>по плану. (2,стр.27)</p>
--	--	--	---------------------------------

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
<p>III неделя «Цветы. Насекомые ».</p>	<p>Тема: Графический диктант.</p>	<p>Тема: « Цветы. Насекомые». Задачи: Расширять представления детей о растениях луга, об охране природы. Уточнять и активизировать словарь по теме. Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. (3,стр.654,683)</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа о пчеле. Задачи: Формировать умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему. Пополнять словарь детей по теме. Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. (2,стр.9)</p>

Недели, темы	Формирование навыков звукового анализа и	Развитие лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи
-----------------	---	---	-----------------------

	обучения грамоте		
IV неделя «Школа».	Тема: Разгадывание ребусов, кроссвордов.	Тема: «Школа». Задачи: Расширять и уточнять знания детей о школе. Формировать умение отвечать полными предложениями, правильно строя их. Воспитывать желание учиться в школе. (4,стр.137)	Тема: Составление рассказа « Школа» по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). Задачи: Формировать навык у детей составления рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Развивать у детей умение рассказывать по плану. (2,стр.41)

Реализация регионального компонента

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой,

О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

-Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность,

- эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя;
- знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя,
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать
- участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Рекомендуемая литература

1. Р.М.Литвинова .Региональная культура: художники , писатели, композиторы. 2010г.
2. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г., сборник №2
3. Богачкова А.Е. История Изобильненского района. 1994г.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2003г.
5. Система патриотического воспитания ДОУ. Е.Ю.Александрова 2007г.

Перспективное планирование по внедрению регионального компонента « Мое родное Ставрополье»

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	<p>«Моя малая родина».</p> <p>Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его геральдике, символике.</p> <p>Воспитывать патриотические</p>	<p>Беседа с детьми– страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам.</p> <p>Объяснение значения пословиц о малой Родине.</p>	<p>Занятие «День рождения Ставрополя»</p> <p>П.С. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях.</p> <p>Закреплять геральдику города, воспитывать</p>	<p>Экскурсия в Музей Изобразительных Искусств. Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»</p>

	чувства.		любовь к малой Родине	
Октябрь	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»».	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»	«Золотая осень Ставрополя»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника. Формировать уважительное отношение к художнику, прославившему Ставропольский край.	Беседа «Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.
Ноябрь	Занятие «Природа Ставропольского края» Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать	«Мир гор Ставрополя». Познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополя – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через	Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать познавательный интерес к	Занятие «Я и моя семья» П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. М.В. Усов «Перед дальней дорогой» Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением

	бережное отношение к природе.	экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Пправе.	достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.	людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.
Декабрь	Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края	Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».	«Знакомство с историей названий улиц» познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями К.Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека имени М.Ю.Лермонтова.
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников		Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный	«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде	Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности и Ставропольского края»

	рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополя на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.	памятные места, посвященные защитникам Отечества.	
Март	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.	Красная книга птиц Ставрополья- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птице. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	Продолжать знакомство с художниками Ставрополья. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением « Красной книги » расширять знания о родной природе Ставропольского края.
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях	Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»

земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесь. Рассказать о празднике «День Победы»	семье, своим близким.	воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.	
---	-----------------------	--	--

Перспективное планирование по безопасности дошкольников, охране их жизни и здоровья

Сентябрь		
Воспитанники	Цикл занятий: Старшая группа	<p>«Школа безопасности движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы – пешеходы». Д/и «Светофор» • «Мы – пассажиры». Заучивание стихотворения С.Маршака «Мяч». Игра «Азбука юного пешехода». Д/и «Наша улица» (с. 51 С.О. Николаева)
	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Тема «Знай и выполняй правила уличного движения» • Беседа «Первая помощь пострадавшим» • Словесная игра «Теремок» • Д/и «Угадай какой знак». • «Я пешеход» (С.О.Николаева Занятия по культуре поведения дошкольников младшего возраста)
Родители		Общее родительское собрание. Предупреждение детского дорожного травматизма (приглашение сотрудника ГАИ). Месячник безопасности движения.
Педагоги		Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков» (старшая группа) Вечер развлечений «Красный, желтый, зеленый» (подготовительная группа)
Октябрь		
Воспитанники	Цикл занятий: Старшая группа	<p>«Внимание! Пожар!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой пожарник?» («Пожарный - профессия героическая») • Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» • П/и «Кто быстрее» • Д/и «Что необходимо пожарному?»
		<p>рисование по впечатлениям от прочитанного. С/р игра «Мы пожарные» II Занятие игра «Спички не для игры» на правило</p>

		<p>первой пожарной безопасности. «Не суши над газом штаны после стирки, а то от штанов останутся дырки» (2-3 правила пожарной безопасности). Чтение стихотворения И.Тверабуки «На Андрейкино дежурство» Игра –соревнование «Мы помощники пожарных».</p>
	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией. • Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар», Б.Житкова «Пожар в море». • Составление творческих рассказов «Спичка-невеличка и большой пожар». • Игра-эстафета «Юный пожарный», п/и «Окажи помощь пострадавшему при пожаре». • Рисование на темы: Огонь-друг, огонь-враг», «Профессии отважные». <p>Познавательное занятия I «Огонь-судья безопасности людей» 2. Заучивание пословиц и поговорок. 3. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. 4. Ситуационные игры «Служба спасения» («Телефон доверия»).</p> <p>II Викторина «День знаний: правила обращения с огнем». Д/и «кто звонит», «Я знаю».</p>
Педагоги		Конкурс на лучшее исполнение стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (старшие дошкольники для детей младших групп).
Ноябрь		
воспитанники	Цикл занятий: Старшая группа	<p>«Ребёнок дома»</p> <p>I «Безопасность в дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Предметы – источники пожара» • Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось» с началом или концом, предложенным воспитателем. <p>II «Если в доме случился пожар. Телефон 01» – Правила поведения во время пожара. – Заучивание стихотворения Н.Лузина «Тревога».</p> <p>Экскурсия в прачечную. Знакомство с электроприборами. Беседа с детьми «Электроприборы в доме». Отгадываем загадки о домашних помощниках (В.Кобитина. Дошкольникам о технике.)</p>
	Подготовительная группа	Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами.

		Занятие «Пожар» Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось...» А у нас в квартире газ. Сигналы тревоги 01,02, 03.
Родители		В помощь родителям – памятка по противопожарной безопасности.
Педагоги		Вечер загадок (электробытовые приборы). Д/и «Разложи картинки по порядку», «Пожароопасные предметы», Муз. дид. Игра «Кто звонит»
Декабрь		
воспитанники	Цикл занятий: Старшая группа	«Азбука доктора Неболейки» Тема: «Дверь в страну здоровья». Да здравствует мыло душистое. (Мыло и мыльные пузыри) Д/и «Предметы личной гигиены» Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница» Игровая ситуация «Свет мой, зеркальце, скажи...» (внешний вид)
	Подготовительная группа	Цикл познавательных занятий «У Мишки в гостях» (метод. Пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников», с. 48) П «Как мы устроены» Игра «Угадайка» (книга А.Мокеева «Долго ли до беды?», с. 35) Развивающая игра «Четвертый лишний»
Родители		Памятка родителям «Как вы выбираете наказание, умение взвесить его вред и пользу для ребенка» (В.Леви, Ю.Гишенрейтер, А.Спиваковская)
Педагоги		Организация дней душевного равновесия. «Как стать Неболейкой» Спортивный праздник «Быстрые, ловкие, смелые»
Январь		
воспитанники	Цикл занятий: Старшая группа	Продолжение темы начатой в декабре Занятие «Ешь полезную для здоровья пищу» Д/и «Магазин, «Поезд с продуктами» Разучивание песни «Это вредная еда» Лепка «Полезные продукты»
	Подготовительная группа	Театрализованная игра-зрелище «Витаминная семья» (пособие «Как обеспечить безопасность для дошкольников», с. 54). Д/и «Поезд с продуктами», «Я знаю» Беседа с детьми «Закаляйся если хочешь быть здоров» Рассматривание альбомов «Виды спорта», «Спортсмены» Чтение энциклопедической литературы Тема: Олимпиады.
Родители		Психологическая игра на родительском собрании

		(групповых) «Защищаем права ребенка в детском саду» (ж-л «Управление», с.95) Раздача информационного письма с текстом Декларации о правах ребёнка.
Педагоги		Вечер сказок (литературный калейдоскоп). Викторина «Если хочешь быть здоров» (подгот. Группа)
Февраль		
воспитанники	Цикл занятий: Старшая группа	«Ребёнок в общении с людьми» «Ты один дома, а в дверь позвонили». Игра «Телефон» (звонок в поликлинику) книга Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» (с. 34, с. 62)
	Подготовительная группа	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» (с. 82) 2. «Внимание незнакомый человек» (с. 83) 3. «Насильственное поведение незнакомых взрослых» (Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников») Игра «Я знаю» (сигналы тревоги)
Родители		Познакомить детей с программой (порционной) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Д.Стеркина, О.Князева)
Педагоги		Досуг «Волшебные очки» «Творческие игры с цветовыми пятнами» (книга Развитие социальной уверенности у дошкольников; с. 65, с. 66 М.Безруких. – М.: ВЛАДОС, 2002г.)
Март		
воспитанники	Цикл занятий: Старшая группа	Беседа «Знай и будь осторожен» (если чужой заходит в дом)
	Подготовительная группа	Познавательное занятие «Если чужой приходит в дом»
Родители		Информация в родительский уголок. Встреча с военнослужащими по вопросам терроризма и безопасности.
Педагоги		Досуг «А ну-ка, девочки, а ну-ка мальчики»
Апрель		
воспитанники	Цикл занятий: Старшая группа	«Ребёнок и природа» 1. Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (с. 40). Загадки о животных. Развивающая игра «Определи животного» 2. Чтение рассказа А. Дмитриева «Бездомная кошка». Нарисуй свое любимое животное.
	Подготовительная группа	• Познавательное занятие «Наши соседи – кошка и собака». Что необходимо помнить при общении с кошками и собаками. Чтение И.А. Корсакова. Рассказы о кошках, жизни, уроках добра. • «Гроза» (правила поведения во время

		грозы). <ul style="list-style-type: none"> • Лекарственные растения и таблетки. • Ядовитые растения. Д/и «Найди различия», «Распутай путаницу».
Родители		Издание журнала «Все на свете интересно» с рубрикой «Ребёнок и природа»
Педагоги		Вечер-развлечение «На лесной полянке» (изодеятельность)
Май		
воспитанники	<i>Цикл познавательных занятий</i>	
	Цикл занятий: Старшая группа	1. «Съедобные и несъедобные грибы». Д/и «Съедобный грибок положи в кузовок» 2. «Насекомые. Правила поведения при встрече с насекомыми. Развивающая игра «Угадай, что за насекомое»
	Подготовительная группа	«Как черные братья хотели мир завоевать». Игра-обсуждение «Почему так говорят?» (пословицы, поговорки). Словесная игра «С кем не стоит встречаться» (с. 40. А.2.) Макеева. Долго ли до беды? – М., 2000
Родители		Консультация психологическая безопасность ребенка» (педагог-психолог) Анкетирование родителей «Ребенок и телевидение» (ответственный: воспитатели групп)
Педагоги		Развлечение «Вечер игр» (по правовому воспитанию). «Скорая помощь», «Если возник пожар», «Помогите! Милиция!», «Чужой стучится в дверь», «Съедобный грибок положи в кузовок» (ж-л «Ребёнок в детском саду» № 4, 2002, с. 80-83) Развлечение «Культура и мы» (с. 65 О.С. Николаева).

Оформление предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, светофорчики и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

8. Диафильмы.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.

2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».

3. Пиктограммы «Эмоции».

4. Правила этикета.

5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.

2. Изделия народных промыслов.

3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.

2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.

3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.

2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.

3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кьюзенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).

7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)

8. Счеты, счетные палочки.

9. Шнуровки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.

2. Комнатные растения (по программе) с указателями.

3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме

5. Иллюстративный материал

Уголок экспериментирования:

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Передники.

5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.

7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы.

10. Аптечные и песочные часы, безмен.

12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).

13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Гуашевые, акварельные краски.

3. Фломастеры, цветные карандаши.

4. Пластилин.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).

7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.

11. Книжки-раскраски .

12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.

2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.

3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).

2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.

2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.

3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма»

4. Конструкторы типа «Lego»

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).

6. Макет железной дороги.

7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)

9. Гараж

10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.

2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.

3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.

4. Предметы-заместители.

5. Большое зеркало.

6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.

2. Мячи малые разных цветов.

3. Обручи.

4. Веревки, шнуры.

5. Кольцеброс.

6. Кегли.

7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

Рекомендуемая литература

Коррекционная педагогика

Общеобразовательные программы:

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №30.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014; Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2014г.

Программа Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина "Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи". Издательство: [Просвещение](#), 2014 г.

Методические пособия

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и воспитателям для преодоления лексико-грамматического нарушения речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.-128 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. [Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.](#)- М.: Скрипторий 2003, 2013. – 240 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. [Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.Подготовительная к школе группа.](#)- М.: Скрипторий 2003, 2013. – 128 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.- 280с.

Косинова Е.М. Уроки логопеда:игры для развития речи. – М.:Эксмо: ОЛИСС,2011. – 192 с.

Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно./Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Изд. Дом «Литера»,2011.-208с.

Коноваленко В.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения./ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая.- 3-е изд. испр. и доп. - М.: ГНОМ и Д,2011.-216с.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.-352 с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2009 – 400 с.

Нищева Н.В.Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: Детство – Пресс,2011. – 112с.

Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: Детство – Пресс,2009. – 160 с.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №30.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко. – Спб.:СПБАППО,2008.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №30.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под ред. Р.М.Литвиновой,2010г.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Приобщение к социокультурным ценностям

Методические пособия

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Е.В.Колесникова. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Е.В.Колесникова. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Образовательная область

«речевое развитие»

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №30.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Проф. Л.В. Лопатина СПб ЦДК проф. Л. Баряевой, 2014

Методические пособия

Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Володина В.С. Альбом по развитию речи: РОСМЭН, 2014.

Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №30.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Методические пособия

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.

Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Хрестоматии

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Хохлома. Изделия».

Игрушки

Образовательная область

«Физическая культура»

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №30.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др.

ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: развернутое перспективное планирование. Физическое развитие детей 2-7 лет. И.М.Сучкова. Учитель,2012г.

Методические пособия

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера,2014.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В.Русской. – М.: Просвещение, 1986.

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП ГрининЛ.Е., 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Взаимодействие детского сада с семьей

Методические пособия

Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А. Андриеш. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М.:АРКТИ, 2008.

Родительские собрания в ДОУ:метод.пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Электронные издания

Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры».

Интернет-ресурсы

-igraemsa. ru

-teremok. ru

-mersibo. ru