

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида»**

**Районное родительское собрание**

**«Выявление одаренности детей в условиях дошкольного учреждения»**

Сообщение Л.Д. Расинской, заведующей МБДОУ «Детский сад №30»



Март, 2018

### *Уважаемые родители!*

Сегодня мы поговорим о роли родителей в раскрытии таланта у детей. Раньше одаренность казалась явлением необычным, таинственным и редким, связанным с образами гениальных людей прошлого и отдельными примерами детей вундеркиндов. Сталкиваясь с проявлениями одаренности, часто ловишь себя на мысли: «Я знаю, что я ничего не знаю», - ведь проявления одаренности столь разнообразны и неповторимы, что легко можно ошибиться и в оценке (переоценить или недооценить), и в выборе форм, методов, направлений развития одаренности.

Что же это такое одаренность? Одаренность – это особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

У каждого Вашего ребенка – огромные возможности развития; но у некоторых данные особенно благоприятные, а, то и из ряда вон выходящие – действительно выдающиеся: *яркость интеллект а, успешность деятельности, умственная активность* – все превосходит порой не просто средние нормы, но и самые смелые ожидания.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет Вы, родители, семья ребенка!!!

Одаренность ребенка необходимо, прежде всего, раскрыть и понять, но и не менее важно ее поддержать. И воспитание ребенка становится еще более сложным заданием, если Вы являетесь родителями одаренного ребенка.

Понятно, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности - каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Именно Вы, родители - главная опора одаренных детей. Задача Ваша трудна, но благородна. Успех придет, если Вы постараетесь создать ребенку все возможности для образования, оказать необходимую помощь и эмоциональную поддержку.

Каковы же основные поведенческие характеристики одаренного ребенка, упоминаемые родителями?

Наиболее часто родители отмечают раннюю речь, употребление сложных слов, раннее освоение счета, чтения, нередко и другие характеристики: громадное любопытство, цепкую память.

Эти последние способности заслуживают особого внимания, наряду с быстрым восприятием, воображением, в то время как роль отдельных конкретных достижений (умение читать, или считать) не следует переоценивать.

У одаренных детей есть и общая психологическая особенность (при всех индивидуальных различиях) – ЭТО: *чрезвычайная активность ума, постоянная готовность его к напряжению, к деятельности*.

Тяга к тому, чтобы самому все испытать, изучить, проверить «на деле». Умственная активность их не просто очевидна, но словно бы ненасытаема: они

не просто «усваивают умственную пищу», но и настойчиво требуют, ищут ее. Они стремятся к увеличению и усложнению интеллектуальных задач, умственные усилия их эмоционально захватывают.

То, как ребенок делает открытие собственной одаренности, представляет огромный интерес для родителей. Папы и мамы переживают, насколько адекватно ребенок реагирует на первое осознание собственной уникальности.

У одних одаренных детей, находящихся в постоянном общении с другими детьми, понимание собственного отличия происходит рано. У других осознание своих способностей впервые происходит в школе при сравнении себя с другими детьми.

Родителям важно, чтобы ребенок обладал здоровым самовосприятием и пониманием того, что способности и интересы других людей могут быть на ином уровне или в иной сфере, нежели его собственные.

Здоровому самовосприятию одаренного ребенка очень поможет чувство общности с окружающими его людьми и хотя бы начальное понимание положительных качеств, ценимых в человеческом обществе.

**Задача, стоящая в этом плане перед родителями, заключается в том, чтобы, учитывая раннее развитие таких детей, своевременно найти верный момент, правильные слова и примеры для ребенка. Такая коммуникация осуществляется не только с помощью речевого общения, но и выражается в реакциях и отношении родителей и других окружающих к ребенку.**

Тем, кто воспитывает одаренных детей необходимо присмотреться к своей собственной реакции на ребенка, чтобы найти истоки стремления преуспеть.

Когда, внимание к уникальной способности ребенка в чем-то одном становится гипертрофированным, самовосприятие малыша может стать совсем не таким, какого желают гордые родители.

Одаренные подростки с эмоциональными нарушениями, вспоминая раннее детство, почти всегда рассказывают, что родители никогда не воспринимали их как личность, что они видели в них только способности и достижения. Очень часто блеск таланта ослепляет родителей. Такое случалось и в семьях одаренных музыкантов, спортсменов и интеллектуально талантливых людей. Родительские оценки для ребенка – одновременно и награда, и мерило его самовосприя и самооценки.

***Вы, родит ели*** должны спросить себя: «Что я вижу и что ценю в своем ребенке и как мне показать ему это?»

Тогда система родительских оценок, в которой ребенок видит себя, будет точнее и полнее отражать одаренного ребенка во всей его многогранности.

***Вы, родит ели*** играете главную роль в том открытии, которое делает одаренный ребенок.

Нередко одаренный ребенок делает быстрее и лучше что-то, чем другие дети. Это вызывает раздражение.

Объяснит е малышу, что каждый человек осваивает разные вещи по-своему, что он обладает счастливой способностью быстрее понимать, чем другие и что любовь и доброта должны помочь ему быть терпеливым к другим.

Надо познакомит ь ребенка с другими детьми, которые столь же быстры, как и он.

Более интеллектуально развитый ребенок часто склонен командовать сверстниками. Один из приемов, подходящих в таких случаях, это ролевая игра. Игра «по ролям» представляется лучшим заменителем обычного опыта и инструментом, с помощью которого родители могут добиться впечатляющих результатов.

Восприимчивые родит ели, уделяющие внимание игровому обучению, интуитивно улавливают преимущества, которые дает ролевая игра в сравнении с обычной родительской беседой.

Есть родители, которые предпочитают не уделять внимания детским талантам. Такое отношение может оказать нежелательное воздействие на одаренного ребенка.

Особые таланты ребенка не исчезнут, если их просто не замечать. Ведь для него они являются нормальными, они – неотъемлемая часть его самого. Тогда ребенку приходится самому разбираться во всех социальных последствиях и сложностях своих неординарных способностей. Цену своей неординарности ребенок познает на собственном опыте, но в этом случае он будет лишен возможности рассмотреть и обдумать ее вместе с людьми, важнее которых для него нет никого в целом свете.

Существует ряд советов родителям в воспитании ребенка, который открывает себя:

1. Проанализируйте свою собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе.
2. Будьте честными. Все дети чувствительны ко лжи, а одаренные – особенно.
3. Оценивайте уровень развития ребенка. Речевой обмен даже с очень развитым ребенком не является наиболее эффективным путем к пониманию.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или поведении и являться признаком одаренности.
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

Вы, родит ели одаренных дет ей долж ны стараться сделать жизнь детей более активной и интересной. Это совместные занятия, игры, помогающие ребенку найти и более полно раскрыть свои интересы.

*Вы должны помогать* детям пробовать себя в разных сферах: познавательной (составление гербариев, коллекции минералов), организаторской (распределение дел, ролей в игре, разрешение споров, подведение итогов), в прикладных видах деятельности (вышивание, выпиливание, изготовление игрушек, украшение интерьера), в художественно – музыкальном творчестве, спорте.

*Вы, родит ели долж ны* подбирать ребенку литературу по интересующим его вопросам.

Отношения между ребенком и родителями – это самое важное в воспитании добрых чувств и к нему самому, и ко всему миру.

Одаренный ребенок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку родителей в поиске наилучшего использования таких способностей и для него самого и для окружающих.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!