

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 комбинированного вида»

КОНСПЕКТ
непосредственно- образовательной деятельности с
детьми старшей группы по речевому развитию
тема «В гостях у осени»



МО воспитателей старших и подготовительных групп Шпаковского
муниципального района
г. Михайловск, 2018

Вид занятия: тематическое (классические занятия по разделу обучения «Осень»)

Тема: ННОД по речевому развитию «В гостях у осени»

Задачи приоритетной образовательной области: речевое развитие, в интеграции–познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Цель: формирование умения составлять связный рассказ об осени с помощью мнемотаблиц.

Задачи:

1. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей об осени. Формировать представления детей об осени, и типичных осенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. (ОО «Речевое развитие»)

2. Продолжать формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам.

(ОО «Речевое развитие»)

3. Обогащать словарь детей словами-прилагательными и существительными (ОО «Речевое развитие»)

4. Совершенствовать умение грамматически правильно оформлять предложения и словосочетания, согласовывая слова роде, числе, падеже, правильно и четко отвечать на вопрос. (ОО «Речевое развитие»)

5. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

6. Развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, инициативность, самостоятельность, творческое воображение, мышление. (ОО «Речевое развитие»)

7. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Задачи ОО в интеграции: (образовательные, развивающие, воспитательные):

1. Формировать умение работать в коллективе, в группах; создать радостную и теплую атмосферу в группе. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

2. Продолжать развивать социально-коммуникативные навыки, умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

3. Развивать общую моторику, координацию движений. (ОО «Физическое развитие»)

4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость в сотрудничестве со сверстниками и педагогом, развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Педагогические ориентиры:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Предпосылки учебной деятельности:

1. Формирование умения выполнять задания по заданному образцу.
2. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Оборудование для педагога: Ноутбук, карточки для индивидуальных заданий, диск с аудиозаписью, 3 зонтика, модель солнца с лентами, зонтики по количеству детей.

Оборудование для детей: карточки для индивидуальных заданий, мнемотаблицы

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

1. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
2. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3. Способный решать интеллектуальные проблемы, адекватные возрасту, умение устанавливать контакт со сверстниками, участвовать в совместной деятельности (работа в группах).
4. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Организация и методика проведения образовательной деятельности

Вводная часть (организационно-мотивационный этап).

Воспитатель: Ребята, заходите в группу. Посмотрите сколько к нам пришло гостей, поприветствуйте их (здравствуйте) Возьмитесь за руки, улыбнитесь. (Дети и воспитатель встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу)

Все мы дружные ребята мы ребята – дошколята

Никого не обижаем как заботиться мы знаем

Никого в беде не бросим не отнимем, а попросим

Пусть всем будет хорошо, будет радостно, светло!

- Давайте передадим друг другу теплое, веселое настроение с помощью солнышка (передают солнышко) А вот и наше солнышко. Я буду вас спрашивать а вы будете отвечать на мой вопрос: - Солнце желтое как (одуванчик, лимон ...) - Солнце круглое как (мячик, шарик ...) - Солнце ласковое как (мама, бабушка ...) -Солнце теплое как (печка, рукавичка ...) - Солнце яркое как (фонарик, лампочка ...) -Солнце жаркое как (костер, огонь....)

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

МОЛОДЦЫ. (проходим на места)

Воспитатель: Ребята сколько времен года вы знаете? (Четыре)

Воспитатель: Верно, 4. Назовите их. (Зима, весна, лето, осень)

Сегодня мы поговорим об одном из них, а вот о каком именно вам подскажут загадки:

Загадка об осени.

Воспитатель: Правильно, это осень. **В народе ее часто называют ХМУРЕНЬ.**

Название какое-то не ласковое. А я вам предлагаю поиграть в игру «Ласковые слова».

Я буду называть слово, а вы должны изменить его так, чтобы оно прозвучало ласково.

Солнце - ..., ручей - ..., корабль - ..., сапоги - ...,ветер-..., облако-...,трава-..., лист-..., цветок-...

Ребята! А какая бывает осень? (Солнечная, теплая и холодная, яркая и тусклая, цветущая и увядающая)

Воспитатель: Ой ребята совсем забыла, сегодня утром придя на работу, мне передали письмо. Да адресовано оно ребятам группы «Смешарики», поэтому у я его с вами открою и прочитаю от кого оно (ой как интересно да тут диск сейчас мы его послушаем, включается аудиозапись с голосом жирафа).

(вкл. аудиозапись; на доске анимация говорящего жирафа)

Здравствуйте, ребятки! Отгадайте мою загадку.

В жаркой Африке гуляю, длинной шеей удивляю,

Сам высокий, будто шкаф, жёлтый, в пятнышках ... (Жираф)

Вы узнали меня молодцы! Я живу в жаркой Африке. Я слышал, много от людей которые приезжают к нам в Африку, они говорили об осени, мне понравилось, но я ее никогда не видел. Какая она? Вы не поможете мне рассказать об осени.

Воспитатель: Ребята, мы сможем рассказать жирафу про нашу осень ?

Дети: Да.

Для этого вам нужно разделить на 3 команды. На ковре лежат 3 зонтика.

Подойдите к столам. В конвертах лежат разрезанные на части карточки.

Соберите картину и подойдите к понравившемуся зонтику. Помните, что под зонтом должно быть только 4 человека.

(Дети выполняют задание. Собирают разрезные картинки с символикой осени (солнце, лист клена, тучка и т. д.).

Воспитатель: Вот мы и разделились на три команды. У осени, как и у других времен года 3 месяца, назовите их (называют)

Все они разные, не похожие друг на друга. Каждая команда будет составлять рассказ о конкретном месяце осени. Теперь осталось распределить, какая команда будет составлять рассказ об сентябре, октябре, ноябре. (в-ль распределяет сама).

А сейчас я предлагаю вам составить рассказы об осени, чтобы жираф запомнил их и рассказал своим друзьям. Распределитесь о чем будет ваш рассказ, просьба не повторять, а дополнять ответ.

В этом нам помогут наши помощники- таблицы. Возьмите их на подносе.

Сначала дети будут составлять рассказ с использованием схемы, а остальные члены команды будут дополнять ответы. Члены других команд слушайте внимательно, вы тоже можете добавить ответы своих товарищей. 1 команда встаньте около доски, посоветуйтесь, кто из вас начнет рассказ, а остальные члены двух других команд присядьте на стулья и слушайте внимательно.

Воспитатель: Вспомним главное правило красивой речи: говорим всегда красиво, смело и неторопливо. Ясно, четко говорим, потому что не спешим.

Рассказ детей по мнемотаблицам. (Воспитатель поочередно вызывает 2 другие команды)

Воспитатель: Молодцы ребята, замечательные рассказы об осени у вас получились, а сейчас я приглашаю вас на физкультминутку

Физкультминутка

Вдруг закрыли небо тучи, (Поднимаются на носочки, поднимают вверх руки)

Начал капать дождь колючий

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть (Приседают, держат руки на поясе)

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги. (Ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Воспитатель: Какие замечательные рассказы об осени у вас получились.

Воспитатель: Сколько интересного узнает теперь жираф.



О каких приметах осени, мы ему рассказывали?

Что в занятии показалось вам очень сложным?

Какие задания вы выполняли?

Как вы думаете, понравились жирафу ваши рассказы?

Чем вам больше всего понравилось заниматься?

У меня на столах зонтики разного цвета, если вам понравилось наше занятие, если вы считаете что вы полностью справились с заданием, поднимите красный зонтик, если вы считаете, что что-то вам не удалось, вызвало затруднение, поднимите синий зонтик.

(Анализ)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы сегодня с вами замечательно поработали.

А чтобы жираф наш ничего не забыл, мы с вами подарим ему наши таблицы-подсказки (конверт складывает туда мнемо таблицы)

Аудиозапись. Спасибо ребята. Теперь я узнал, что такое осень. В знак благодарности, я отправил вам посылку из жаркой Африки. До свидания.

Воспитатель. Берет посылку, а там бананы.