

«Современные подходы к речевому развитию ребенка - дошкольника».

Сообщение заместителя заведующего по
УВР МБДОУ «Детский сад №30»
Престенко Е.М.

Ведущий: Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. **Речевое общение в его полном виде – понимание речи и активная речь – развивается постепенно.** Наиболее важным для активного развития речи детей является ранний возраст детей. Уже со второго полугодия жизни ребенка у малыша развивается понимание слова, речи. Появляется элементарное неполное речевое общение, когда говорит взрослый, а ребенок отвечает только мимикой, жестом, движением, действием. Ребенок подражает звукам и звукосочетаниям взрослого. Первые осмысленные слова появляются в речи ребенка обычно к концу первого года. К полутора годам ребенок использует в активной речи примерно 100 слов, к 2-м годам словарь значительно увеличивается – до 300 слов и более. К трем годам словарь ребенка возрастает до 1000 слов. **Таким образом, именно ранний возраст является наиболее благоприятным для развития речи ребенка.** А помочь ребенку в этом могут и должны и родители, и воспитатели.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение **требует** специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде.

В соответствии с новыми требованиями возникла актуальность перестроить образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, максимально приблизив его к способам открытия окружающего мира, характерным для человека в этот период жизни (инициативному, личностно значимому, а значит и эмоционально насыщенному экспериментированию, игра и т. п.) **Особая роль в реализации этого требования принадлежит воспитателю, который становится соавтором целостного образовательного процесса в детском саду, создавая эту целостность под группу, учитывая особенности развития и конкретные интересы детей.**

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в

наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Именно поэтому речевое развитие, занимает важное место в Федеральных государственных стандартах ДОУ.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «**речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает:**

- ❶ **владение речью как средством общения и культуры**, обогащение активного словаря,
- ❷ **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- ❸ **развитие речевого творчества**, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».*(ФГОС, с. 5)*

Основные направления работы по развитию речи в ДОУ:

1. **Развитие словаря** (освоение значений слов и их уместное **употребление в соответствии** с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение).
2. **Воспитание звуковой культуры речи, развитие** восприятия звуков родной речи и произношения.
3. **Формирование грамматического строя речи, морфология** (*изменение слов по родам, числами, падежам*). Синтаксис.

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного умственного и **речевого развития**
2. Принцип коммуникативно-деятельного **подхода развитию речи.**
3. Принцип **развития языкового чутья.**
4. Принцип формирования явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации **речевой деятельности.**
7. Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

1. Общение взрослых
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности.

4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Занятия по другим разделам программы.

Методы развития речи:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (*наблюдение в природе, экскурсии*); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Формирование личности человека в большей степени зависит от педагогического воздействия от того, насколько рано его начинают оказывать.

Целью работы в ДОУ является всестороннее развитие детей – физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание, которое осуществляется в процессе обучения речи.

Сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка, условий его жизни. Произношение слов при правильном воспитании совершенствуется, и «*детский жаргон*» (употребление ребенком слов, отличающихся от общепринятых) исчезает по мере улучшения фонематического слуха. Усваивается грамматический строй родного языка. Очень рано звуковая сторона языка, материальная оболочка становится предметом деятельности и практического познания ребенком.

Варианты отклонений речевого развития и причины речевых трудностей у детей могут быть различными. Это и задержка речи на стадии называния, перегруженность речи специфически «*детскими*» словами, плохое артикулирование. Активная речь может быть «*отложена*» по причине преобладания эмоционального общения со взрослым или по причине чрезмерной ориентации на предметный мир. **Соответственно и приемы оказания помощи разнообразны.**

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка. Создание условий для работы над **речевыми** недостатками детей рассматривается как один из важных компонентов деятельности педагогов. Работа в этом направлении осуществляется, начиная с младшего возраста, через коррекционно-ориентированные формы взаимодействия воспитателя с детьми:

- ❶ специальные дидактические и **развивающие игры**, упражнения, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. В каждой группе создан уголок, оснащенный наборами игрушек, картотекой для проведения артикуляционной гимнастики, скороговорок, чистоговорок, подборками картинок, по изучаемым лексическим темам, позволяющий проводить **коррекционно-развивающую работу в системе**. В ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности, воспитатель так же осуществляет коррекцию речи, что позволяет существенно повысить уровень коррекционной работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В **дошкольном** возрасте происходит практическое овладение речью. Основными направлениями **речевого развития в дошкольном возрасте являются:**

- расширение словаря и **развитие** грамматического строя речи;
- убывание эгоцентризма детской речи;
- **развитие функций речи;**
- речь как орудие общения;
- речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения;
- **развитие** фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

На протяжении **дошкольного** возраста в существенной связи с речью активно **развивается** воображение как способность видеть целое раньше частей.

В. В. Давыдов утверждал, что воображение составляет «психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности.

В 4 года в развитии ребенка происходит большие изменения, которые **вызваны:** физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов высокой степенью овладения речью, накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении. Ребенок получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном **развитии** ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Появляющийся у детей 4-лет новый способ познания – восприятие сведений на уровне слов – позволяет им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому необходимо отдать должное коллекционированию.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо

постоянно пополнять. Уровень психического и интеллектуального **развития** детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как «*знак*», «*символ*», «*время*».

Дети в старшей группе учатся фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (*в манекене*) уголок далекого прошлого. Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе.

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей. Естественно, что познавательное **развитие тесно связано с развитием речи дошкольника.** **Развивать речь ребенка**, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. **Речевое развитие дошкольников** происходит очень стремительно. В словарном запасе четырехлетнего ребенка уже около 1200 слов, а шестилетнего ребенка – 4000 слов.

Образовательная ситуация в отличие от занятия позволяет осуществлять дифференцированный **подход** к детям в большей степени индивидуализировать процесс обучения. Данная форма работы характеризуется следующими особенностями.

Образовательная ситуация планируется и **организуется** в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Это способствует **органическому** включению обучения в повседневную жизнь ребенка, его интеграции с игровой, бытовой деятельностью и процессом общения в группе. Она длится 3-5 минут в зависимости от возраста детей. Предполагает участие небольшой подгруппы детей (*от трех до восьми*) в зависимости от их желания и особенностей содержания ситуации. Можно **организовать** несколько образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (*сюжетная картина, игрушка, книга, природный материал*) с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно **речевого характера.** Предполагается возможность и необходимость повтора одной и той же образовательной ситуации с разными подгруппами детей. Образовательные ситуации могут быть реально-практическими и игровыми. К реально-практическим можно отнести рассматривание картины, предмета, чтение литературного текста, разучивание стихотворения и т. д. К игровым – ситуации с дидактической куклой. **Соотношение** игровых и реально-практических ситуаций в процессе обучения зависит от возраста детей. В младшем и среднем возрасте преобладают игровые **ситуации**: рассматривание игрушек, картинок и даже чтение литературных произведений лучше **организовывать** с использованием игрового персонажа.

В старшем возрасте возрастает роль реально-практических образовательных ситуаций. Теперь знакомство с содержанием литературного произведения становится целью самого ребенка, и воспитатель выступает в роли помощника.

В старшем возрасте игровые ситуации попрежнему включаются в процесс обучения, но являются проблемными по своему содержанию и включают более сложные игровые задачи. В этом возрасте идет **организация** многих образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: дети учатся доброжелательно общаться с собеседником, задают вопросы, выстраивая их в логической последовательности, обобщают полученные сведения в единый рассказ, учатся презентовать составленный текст.

В ходе режимных моментов в младшем возрасте наиболее оптимальным является общение с взрослым, воспитатель дает образец правильной речи при проговаривании потешек, поговорок во время проведения культурно-гигиенических процедур, в процессе приучения детей к самообслуживанию.

В среднем возрасте воспитатель обращает внимание детей на свойства и качества предметов, с которыми они действуют, **организует** экспериментирование для выявления их особенностей.

В старшем возрасте характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у детей **развивается** контроль за точностью своего высказывания, поэтому в ходе режимных моментов дети устанавливают и проговаривают следственные связи в необходимости умывания, последовательности чистки зубов, последовательности и одевания, для чего проводится утренняя гимнастика и т. д.

В процессе самостоятельной деятельности дети овладевают нормами и правилами **речевого общения**, как со сверстниками, так и с взрослыми. В младшем возрасте дети учатся согласовывать свои действия, договариваясь о действиях в игре с партнером, дети учатся вступать в контакт с окружающими, выражают свои мысли, чувства, впечатления. Самостоятельно решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками.

В старшем возрасте в процессе игры возникают ситуации, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни. В этом возрасте формируется коллективное общение, поэтому создание совместных детских проектов, в ходе которых дети учатся обговаривать тему, проговаривать последовательность работы, обсуждать результат своей деятельности – является необходимым условием для коллективного общения.

Новые **современные** возможности иницируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых – применение интерактивного оборудования и интерактивных игр.

Обучение детей **дошкольного** возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Но наши детские сады еще в недостаточной степени оснащены интерактивным оборудованием. Поэтому все интерактивное оборудование,

связанное с информационно-коммуникативными технологиями сводиться к использованию компьютера в качестве обучающего средства. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально.

Большую помощь педагогам в **развитии** речи детей оказывают интерактивные игры.

Интерактивные игры вызывают у детей: познавательный интерес; способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления; могут служить средствами **развития** речи и двигательных качеств; **развивают мелкую моторику**, координацию; **развивают двигательную память**; повышают работоспособность головного мозга; готовят руку к письму.

Для плодотворной работы воспитателю необходимо в каждой возрастной группе создать **развивающую** предметно-пространственную среду.

В соответствии с ФГОС родители являются первыми учителями ребенка, поэтому они так же обеспечивают реализацию речевого развития детей. Воспитатель призван создать такие условия в ДООУ, чтобы обеспечить родителям возможность участвовать в образовательном процессе. С этой целью используются активные формы взаимодействия с родителями.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности **дошкольного учреждения**, культурных и региональных особенностей, специфики **дошкольного учреждения**, опыта и творческого **подхода педагога**.

Целью работы педагога-воспитателя по **развитию речи детей дошкольного** возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу **дошкольного** возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший **дошкольник** может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и **речевые формы**.

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с правильно организованной предметно- развивающей средой познавательное и речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.