

Методическая разработка непосредственно-образовательной деятельности с детьми подготовительной группы на тему «В гостях у Маши в зимнем лесу»

выполнила: Затула В.А.
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №30» г. Михайловск
приоритетная область «познавательное развитие»

Цель: формирование элементарных математических представлений в ходе непосредственной образовательной деятельности через использование занимательного игрового материала.

Задачи:

1. Закрепить порядковый счет в пределах 10, знания о составе числа в пределах 10. (ОО «Познавательное развитие»)
2. Развивать логическое мышление, умение решать логические и арифметические задачи на основе слухового и зрительного восприятия информации, способствовать формированию мыслительных операций, умение аргументировать свои высказывания; (ОО «Познавательное развитие»), (ОО «Речевое развитие»)
3. Активизировать словарь, развивать умение правильно отвечать на вопросы по заданной теме. (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»)
4. Закреплять знания о геометрических фигурах, эталоны цвета и формы.
5. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; (ОО «Познавательное развитие»)
5. Познакомить с новым материалом, воспитывать умение выполнять работу по заданному образцу.
6. Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги; (ОО «Познавательное развитие»)
7. Формировать у воспитанников чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива, воспитывать умение работать в парах. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
8. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность; стимулировать творческую инициативу детей; (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
9. Развитие общей и мелкой моторики руки, умение выполнять движения под музыку. (ОО «Физическое развитие»)

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Планируемые результаты НОД (целевые ориентиры образования):

воспитанники:

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-проявляет ответственность за начатое дело.

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

-с развитой крупной и мелкой моторикой; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- следуют социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, чувство веры в себя.

Предпосылки учебной деятельности:

психологические-достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.

коммуникативные - умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроля и оценки,

личностные – умение оценивать собственную деятельность, свои достижения, участвовать в совместной деятельности, предлагать помощь и сотрудничество;

Предварительная работа:

Создание предметно — пространственной среды для организации и проведения образовательной деятельности:

интерактивная доска, ноутбук, презентация, шар с конвертом

воспитанников: карточки с заданиями

Организация и методика проведения образовательной деятельности



I. Вводная часть (организационный, мотивационный этап)

Воспитатель:

Ребята, сегодня у нас в зале много гостей, поздоровайтесь с ними.

К тебе я обращаюсь друг вставай скорее с нами в круг

Почувствуй радость и тепло, и как с друзьями хорошо!

А теперь повторяйте за мной,

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к губам)

Согреет всех своим теплом (руки к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы как солнечные лучи)

Делиться счастьем добром. (руки в стороны).

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Ребята, откуда взялся этот шар? Кто мог сделать нам такой сюрприз? (В ходе обсуждения выясняем, кто мог его принести).

-Посмотрим, что это за письмо, может, мы узнаем из него что-то интересное. (Разворачиваю письмо, читает загадку).

Дети сегодня к нам на занятие пришла очень интересная гостья. Узнаем и увидим мы её, только когда отгадаем загадку.

Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка у Мишки за спиной

Он сам того не ведая несет ее домой.

Воспитатель: - Из какой сказки гостья, ребята?

Ответы детей: - Маша и Медведь.

Воспитатель: - Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и она.

- Здравствуйте ребята. Мне скучно зимой в лесу, мишка спит. Дело в том, что мы с мишкой очень любим у себя в лесном домике заниматься математикой. Но я одна с некоторыми заданиями справиться не могу. Помогите мне справиться.

Дети, поможем Маше? Согласны? Возьмите конверт с заданиями.

II. Основная часть (содержательно- деятельностный этап)

1 задание. 1. Быстрые ответы

Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

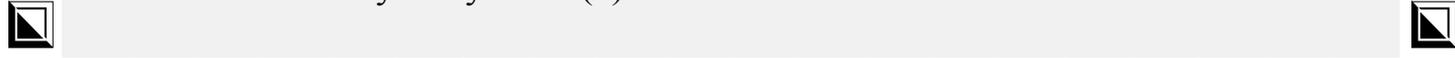
5. Сколько орехов в пустом стакане?

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько ножек у 2 стульев? (8).



10. Назовите соседей числа 7. (6и8)

Воспитатель: Молодцы, все справились. Помогли Маше.

Присядьте на стулья.

2 задание. 2 карточка и следующее задание со счетными палочками.

Воспитатель берет из конверта второе задание. Читает.

Воспитатель: Итак, для выполнения следующего задания нам понадобятся счетные палочки.

(уже лежат на столах)

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

4. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

5. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

6. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция).

7. И еще 2 палочки. Что получилось? (2 ромба или трапеция и треугольник).

8. И еще две палочки. Что получилось? (трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников).

9. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? (многоугольник).

10. Из каких фигур она состоит? (из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников).

«Из 5 палочек составьте 2 одинаковых треугольника»

«Из 5 палочек составьте квадрат и 2 одинаковых треугольника»

«Из 7 палочек составьте 2 равных квадрата»

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием. Сложите палочки.

А теперь проверим, кто из вас самый внимательный».

3 задание. На столах лежат листы в клетку. На левой стороне листа нарисован рисунок. Необходимо отпечатать такой же на правой стороне. Будьте внимательны. Приступайте к работе. Молодцы. Маша очень довольна и приглашает вас поиграть.

4 задание. Музыкальная минутка. Маша приглашает вас поиграть в игру «Кто быстрее соберет снежинку».

Возьмите на столе карточку с изображением цифры, половина снежинки. Под музыку все ребята двигаются, танцуют. Как только остановиться музыка, нужно найти себе пару, вторую половинку снежинки с цифрой, которая в сумме с вашим числом, дает 10. Обязательное условие. Цифры, изображенные на половинках в сумме дают число 10. Положите половинки снежинок на стол, я перемешаю и еще раз поиграем.

Молодцы ребята, справились с заданием.

Девочки и мальчики сколько снежинок у нас получилось? (5)

Из скольких частей мы собирали снежинки? (10)

Молодцы. Проходите к столам.

5 задание. Внимание на экран.

Мы с Вами учились решать задачи расположенные в горизонтальном направлении, а сейчас мы попробуем решить задачи, расположенные в

вертикальном направлении, на доске 2 цифры. . Нужно составить и решить задачу на сложение и вычитание, подобрав нужный знак и ответ.

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ = \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ = \end{array}$$

Ответ последней задачи, выложите с помощью развивающих элементов.

ⓐ Ракушки, шнурки, фасоль Дети выкладывают цифры.

6 задание.

А сейчас мы вместе с Машей познакомимся с **головоломкой ТАНГРАМ**.

Танграм –головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определенным образом для получения другой, более сложной фигуры. При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое- необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе- фигуры не должны накладываться друг на друга.

Посмотрите, какие замечательные фигуры получаются. И я вам предлагаю выложить на столе любую понравившуюся фигуру. Приступайте к работе.

Молодцы ребята. На следующих занятиях мы с вами продолжим работать с головоломкой «Танграм», а сейчас сложите геометрические фигуры.

7 задание. Перед вами портрет Миши. Где он расположен. Маша просит украсить рамку с портретом Миши. Слушайте задание.

Правый верхний угол украсьте ...

Левый нижний угол украсьте

Правый нижний угол украсьте ...

Левый верхний угол украсьте

Вверху между углами положите ...

Внизу между углами положите.....

Ребята, вы справились со всеми заданиями и я думаю Маша узнала сегодня много нового. И когда наступит весна и проснется Миша, Маша поделится своими знаниями с ним.

III. Заключительная (рефлексивный этап)

Подойдите ко мне!

-Что вам запомнилось на занятии? - Какое задание показалось вам сложным?

Какое задание больше всего понравилось? - Что интересного вы увидели и узнали?

-Перед вами 2 тарелочки: если со всеми заданиями вы легко справились и у вас не возникли трудности, возьмите в руки солнышко . А если что -то вам показалось сложным и вызвало затруднения, возьмите в руку тучку.

Слова Маши.

Вы порадовали меня своими ответами, каждый из вас чем- то отличился. Вы умеете слушать своих товарищей, отвечать на вопросы.

Воспитатель. На прощание еще раз подарите свою улыбку нашим гостям. До новых встреч!