**Методическая разработка: организация непрерывной основной образовательной деятельности с детьми старшей логопедической группы**

**Тема: «Новоселье у домовёнка Кузи».**

**Выполнил: учитель – логопед**
**высшей квалификационной категории**
**Кульбакова Ирина Николаевна**

**МБДОУ «Детский сад № 30»**
**г. Михайловск, 2020 г.**

**Цель:** Формирование лексико- грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР II-III уровня, дизартрией.

**Задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

- Расширять и активизировать словарь по теме.
- Закрепить понятие «гласный звук».
- Продолжать формировать навыки произношения гласных звуков длительно, коротко, громко, тихо.
- Формировать умение выделять звук «О» в начале и в конце слова.
- Формировать умение образовывать сложные и относительные прилагательные.
- Формировать умение образовывать однокоренные слова.
- Формировать навыки составления простых распространенных предложений по графическим схемам.
- Формировать умение согласовывать существительные с числами 1, 2, 5.
- Упражнять в подборе слов – антонимов посредством игры Танграм.
- Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.

**Коррекционно – развивающие:**

- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать речевое дыхание.
- Способствовать развитию голосового аппарата.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать общую и мелкую моторику, чувство ритма, умение двигаться в такт под музыку.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

**Коррекционно – воспитательные:**

- Воспитывать навыки организационного поведения, умение слушать сверстников.
- Воспитывать чувство взаимопомощи.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** зеркала на каждого ребенка, интерактивная доска, ноутбук, презентация с подобранными заданиями к каждому этапу НОД, ткань (имитация ковра - самолета), варежки со снежинками на каждого ребенка, схемы и разрезные фигуры для игры «Танграм».

**Предварительная работа**, **речевой материал**: беседа на тему: «Дом и его части», «Город – деревня, рассматривание иллюстраций, чтение сказки: «Три поросенка», работа с графическими схемами, разучивание текста и движений под музыку: «Пять домовых».

**Методы:**

Наглядные: наблюдение на прогулке, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, видеозаписей, слайдов)

Словесные: рассказ, беседа, чтение художественной литературы.

Практические: выполнение заданий

Игровые методы и приемы обучения:

- Дидактическая игра;
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- Внезапное появление объектов;
- Выполнение воспитателем игровых действий;
- Загадывание и отгадывание загадок;
- Введение элементов соревнования;
- Создание игровой ситуации.

Использование нетрадиционной техники, игра по типу Танграм под музыку Е. Железновой «Я хочу построить дом»

**Ход КНОД:**

**Организация и методика проведения образовательной деятельности**

**Вводная часть (организационный, мотивационный этап)**

- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

С добрым утром, начат день,
Первым делом гоним лень.
На занятии не зевать, красиво четко отвечать.
А чтобы вы правильно говорили,
мы сделаем гимнастику.

**Артикуляционная гимнастика. Самомассаж щек (перед зеркалами).**

«Умыли личико»- ладонями обеих рук производить легкие поглаживающие движения от середины лба вниз по щекам к подбородку.

«Нарисуем кружочки» - круговые движения кончиками пальцев по щекам.

«Погреем щечки»- растирающие движения ладонями по щекам в разных направлениях.

«Барабанит дождик»- набрать в щеки воздух и легонько постукивать по ним кончиками пальцев.

«Заборчик»

«Бублик»

«Хомячок сытый»

«Хомячок голодный»

**II. Основная часть (содержательно-деятельный этап)**

- Ребята, слышите звук (аудиозапись)- на электронную почту детского сада пришло письмо, прочтем его: «Дорогие ребята, приглашаю вас к себе домой на новоселье. С уважением, домовенок Кузя!»

Толкование слова «новоселье».

Новоселье – праздник в честь обновления, ремонта или покупки нового жилого помещения (квартира, дача, дом).

- В письме указан адрес: Сказочный город, ул. Весёлая д. 7. Адрес есть у каждого дома.
- Дима, назови свой адрес (2-3 ребенка).
- Кузя живет в Сказочном городе, поэтому полетим мы на ковре - самолете. В пути нас ждут четыре остановки, во время которых нам нужно будет выполнить приготовленные Кузей задания.
- Ну что, полетели? Сядьте поудобнее. Мы начинаем путешествие.
- Чтобы вы в дороге не замерзли, Кузя прислал вам волшебные варежки. Они согреют вас своим теплом. Посмотрите, на ваши варежки опустились снежинки.
- Ребята, варежки теплые, снежинки могут растаять. Подуйте на них и они закружатся в снежном танце.

**Дыхательная гимнастика.**

- А вот и первая остановка. Это город Звуков. Здесь в домах живут звуки, а точки в окнах указывают, где находится нужный звук: в начале слова или в конце. Посмотрите на крыши домов. Какой звук в словах мы будем искать? (Звук «О»).
- Ребята, а что можно делать с этим звуком? (Петь).
- Как называются звуки, которые можно петь? (Гласные).
- Гласные звуки можно петь долго, коротко, громко, тихо.

**Развитие голосового аппарата.**

- Миша, произнеси звук «О» долго. Дима, произнеси звук «О» коротко, и т. д.

**Развитие фонематического восприятия.**

- Каждый из вас, по очереди, выберет картинку, назовет, что на ней изображено, где находится звук «О» в этом слове и поселит ее в свой домик.
- Влад, выбери картинку… и т. д.
- Задание выполнено, и мы отправляемся дальше.

**Пальчиковая гимнастика «Дом».**

*Я хочу построить дом, чтоб окошко было в нем,*

*Чтоб у дома дверь была, рядом чтоб сосна росла,*

*Чтоб вокруг забор стоял, пес ворота охранял,*

*Чтоб на травке жил жучок, бегал быстрый паучок,*

*Солнце было, дождик шел, чтоб тюльпан в саду расцвел,*

*Чтоб флажок на доме был, а за домом ежик жил.*

-Вот и остановка, где мы оказались? (в деревне). Почему вы так считаете? (дома маленькие, низкие, сделаны из дерева).
-Дома, сделанные из дерева, какие? (деревянные).
- Ребята, посмотрите, некоторые дома совсем разрушены. Деревенским жителям нужна наша помощь. Поможем отремонтировать их дома.

**(Использование нетрадиционной техники, игра по типу Танграм под музыку Е. Железновой «Я хочу построить дом»).**

- Ребята, разделитесь на 2 команды. У вас на столах лежат схемы, они помогут вам в постройке домов. Приступайте к заданию.
- Маша, какой у вас получился дом? (Высокий, двухэтажный)
- Катя, а вы какой дом построили? (Низкий, одноэтажный)
- Молодцы, справились с заданием. А мы продолжаем свое путешествие. Кузя предлагает нам повеселиться.

**Физминутка « Пять домовых».**

*Пять веселых домовых праздничною ночью*
*Разгулялись чересчур, расшалились очень.*
*Встав на цыпочки один, в вальсе закружился,*
*А второй подскакивал, очень веселился.*
*Третий прыгал до небес и в ладоши хлопал.*
*А четвертый как медведь, топал, топал, топал.*
*Пятый пел до хрипоты песенку за песенкой.*
*Этой ночью домовым было очень весело.*

- Следующая остановка. Куда мы прилетели? (в город).
- Какие здесь дома? (высокие).
- А если в доме два этажа, это какой дом? (двухэтажный).
-А если три? (трехэтажный).
- Много этажей? (многоэтажный дом).
- Ребята, у каждого слова есть слова – родственники. Подберите родственные слова к слову «дом».
- Как можно назвать дом ласково? (домик, домишко).
- Как мы скажем о человеке, который любит сидеть дома? (Домосед).
- Животные, которые живут дома? (Домашние).
- А как называется сказочное существо, которое селится в доме и охраняет его, но никогда не показывается людям? (Домовой).
- А мы в гости к кому отправились? (К домовенку).
- Ребята, у нас еще задание. Посмотрите на экран, вы увидите схему, с помощью которой нужно составить предложение.
1) В доме 1окно.2) В доме 2 окна. 3) В доме 5 окон.
- Миша, какое предложение можно составить по этой схеме? (У дома одно окно), и т.д.
-Молодцы. А мы отправляемся дальше. Путь наш долгий. Давайте отдохнем.

**Релаксация. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.**
**(звучит спокойная музыка)**

- Сядьте удобно. Положите руки ладошками вверх. Закройте глаза. Сделайте вдох, представьте голубое небо, легкие пушистые облака. Медленно выдыхайте, представьте желтое солнышко с яркими лучиками. Оно вам улыбается. Открывайте глаза.
- А вот и Сказочный город. Чтобы добраться до домика Кузи осталось выполнить последнее задание. Кузя предложил игру: « Назови жилье сказочного героя».
- На экране вы видите сказочных героев, если вы правильно назовете их жилье, оно появится на экране.
- Кого вы видите на экране? (Бабу – Ягу) Где живет Баба - Яга? (в избушке). Из чего сделана избушка? (из дерева). Значит, она какая? (деревянная).
- А сейчас кого вы видите на экране? (мышку, лягушку, зайчика, лису, волка, медведя). Как называлось жилье этих сказочных героев? (теремок). Теремок из какого материала сделан? (Из дерева). Значит он какой? (деревянный).
- Кто сейчас на экране? Снежная королева? Где живет Снежная королева? (в замке). Замок у нее какой? (ледяной замок).
- А это что за персонаж? (Поросенок Наф-Наф). Где он жил? (в домике, построенном из камней). Значит, у него дом какой? (каменный).

**III. Заключительная (рефлексивный этап)**

- А вот и Кузя встречает нас (изображение на экране).
- Он рад, что вы справились со всеми заданиями, и просит вас рассказать, что вам в дороге больше всего понравилось и запомнилось? Какое задание было самым трудным для вас? (ответы детей).
- Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей).
- Какое у вас настроение? (ответы детей).
- Кузя приглашает всех к самовару и угощает баранками.