

В феврале 2010 года Президент РФ утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в рамках которой строится разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей. Каждая общеобразовательная школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, быть субъектом обучения. Выпускник, обладающий такими навыками, сможет жить и профессионально работать в высокотехнологичном и конкурентном мире. Одаренные дети – будущее России. Они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие России.

Что же такое одарённость? И какого ребёнка можно считать одарённым?

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Какого ребенка можно назвать одаренным?

На данный момент одаренными детьми считаются дети, интеллектуальный уровень которых на порядки превосходит уровень других детей в его возрастной категории.

Однако, одаренными можно считать и тех детей, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляющие способности, не свойственные возрасту

Современная наука различает следующие Степени одаренности детей.

- Первая — сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.
- Вторая — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %.
- Третья — собственно одаренные (15-25 %).
- Остальные дети входят в пределы нормы (70 %)

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день

большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

## II

### **Как же можно выявить одаренных детей в условиях ДОУ?**

#### **(Слайд — ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК)**

Педагоги МБДОУ «Детский сад №30» осуществляют работу по выявлению одаренных детей различными путями.

Самый простой и доступный для воспитателей — это *наблюдение*.

Результаты наблюдения педагогами используются при заполнении специальных анкет, разрабатываемых для родителей и воспитателей.

Еще один путь — это *тестирование* при помощи специальных заданий.

Выявление умственно одаренных детей при использовании «тестов интеллекта» — методик, направленных на оценку общих умственных способностей детей, «креативных тестов» — методик, направленных на оценку уровня развития творческого мышления и воображения, и методик, направленных на оценку познавательной активности.

Педагоги проводят первичную *диагностику* и последующие индивидуальные обследования.

### **Каковы же задачи детского сада?**

#### **(Слайд - ЦЕЛЬ)**

Анализ полученных, в ходе диагностики, результатов помогает решить следующие задачи:

1. Объединить усилия педагогов, родителей, руководителя дошкольного учреждения с целью *создания благоприятных условий* для реализации творческого потенциала детей
2. Осуществить дифференцированный подход в воспитании и развитии детей,
3. Выявить детей с скрытой одаренностью;
4. Дать оценку эффективности используемых форм и методов работы с детьми.

На основе полученных результатов делаются выводы об уровне развития ребенка в том или ином виде деятельности.

### **Организация работы с одаренными детьми в условиях детского сада**

#### **(Слайд — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ)**

Работа по обучению одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов.

Наряду с развивающими программами (Т.А.Копцевой «Природа и художник» , И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Праздник каждый день») используемых в детском, в учреждении разработана и утверждена **Программа сопровождения талантливых и одаренных детей в МБДОУ «Детский сад №30».**

Программа для одаренных детей направлена на развитие способностей, соответствующих одаренности ребенка. Разделы программы, предназначены для умственно и художественно одаренных детей, для детей, обладающих способностями в области музыки, изобразительного искусства. В программе делается акцент на развитие творческих способностей детей, а также установлению взаимоотношений детей друг с другом, обучению для этого специальным приемам ( например, овладению средствами невербального общения).

В соответствии с Программой разрабатывается индивидуальный маршрут обучения одаренных детей.

#### **(Слайд — КРУЖКОВАЯ РАБОТА)**

В нашем учреждении работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах :

- Творческие объединения, кружки;
- Проектная деятельность;
- Экспериментально-исследовательская деятельность;
- Выставки, конкурсы;
- Творческие отчеты, презентации в кружках дополнительного образования детей.

Ваше внимание хочу обратить на кружковую работу.

В детском саду функционируют 18 кружков: в 15-ти из которых дети охвачены дополнительным образованием на бесплатной основе и 3-и кружка - на платной. Кружки, как Вы видите на экране, разной направленности.

По каждому направлению разработана обучающая программа дополнительного образования детей.

Так, *например*, кружок эколога - биологической направленности «Экологическая дорожка». Обучение детей осуществляется по программам «Планета - наш дом» под редакцией И.Белавиной, Н., Найденовой и «Юный эколог» автор С.Н.Николаева.

На дополнительных занятиях дети в игре более глубоко познают животный и растительный мир, обыгрывают различные ситуации и т.п.

Немаловажную роль в развитии творческих способностей играет развивающая среда. В нашем детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием;

Эстетически оформленный музыкальный зал с наличием аудиоаппаратуры, детских музыкальных инструментов, интерактивного оборудования.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал, приобретено много костюмов для детей (русский, испанский, гусарский, костюмы народов Севера, стюардесс, и т.д.) В каждой возрастной группе игровые уголки разделены на зоны: **ручному труду, экспериментирования, песочной терапии, уголок ИЗО, зона уединения** и т. д.

*Для интеллектуального развития* детей в группах имеются дидактические, настольно — печатные игры, собрана детская библиотека в соответствии возраста детей.

*Для физического развития* — спортивное оборудование (прыгалки, мячи, гимнастические палки и т. д.)

*Для музыкального развития* оборудованы музыкальные уголки, дети в свободное время имеют возможность поиграть на музыкальных инструментах, поиграть в музыкально — дидактические игры со своими сверстниками.

Все творческие уголки созданы с учетом интересов и склонностей детей.

### **Каковы же требования к педагогам, работающим с одаренными детьми?**

(Слайд — педагоги с детьми)

Несомненно, основное требование к педагогам одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности.

От педагога больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в

процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы.

Педагоги, работающие с одаренными детьми должны соответствовать требованиям:

- Иметь высокий уровень профессиональной подготовки;
- Склонность к творческой деятельности;
- Умение обеспечить оптимальные условия развития;
- Наличие в общении с детьми тактики сотрудничества;
- Личная готовность к работе с одаренными детьми;
- Наличие у педагога специальных способностей и навыков, позволяющих ему заинтересовать детей процессом выполняемой им самим деятельности.

**Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.**

С целью совершенствования научно-методического уровня педагогов, развития творческих способностей только в этом году проведены ряд семинаров практикумов и консультаций с педагогами, посвященные одаренности в дошкольном возрасте:

1.МО для воспитателей старших и подготовительных групп Шпаковского муниципального района по теме: «Творческое развитие дошкольников в процессе освоения нетрадиционных техник в продуктивной деятельности. Работа с одаренными детьми».

2. Мастер-класс по теме: «Использование нетрадиционных техник аппликации как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста», представленный педагогом Ларионовой Л.П. на районном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2018»

Семинары в ДОУ проводились по темам:

« Одаренный ребенок, какой он»

«Принципы и методы выявления одаренных детей»;

« Особенности работы с родителями одаренного ребенка».

Педагоги детского сада №30 ознакомились с нетрадиционными техниками рисования, аппликации и практически освоили такие техники как айрис-фолдинг, квиллинг, кинусайга, оригами, объемная аппликация, пластилинография и др.

**Результаты работы с одаренными детьми**

**(Слайд -ДОСТИЖЕНИЯ 2017г.)**

Итогом нашей работы является:

1. Участие воспитанников в концертных программах и досуговых мероприятиях, посвященных календарным праздникам и знаменательным событиям на районном и краевом уровнях..
2. Участие в конкурсных программах и проектах на местном, муниципальном уровнях;
3. Воспитанники по окончании детского сада продолжают заниматься в вокальных студиях района, музыкальных школах, домах творчества, спортивных секциях

### **Заключительная часть**

Важным условием решения задач активизации потенциальных возможностей ребенка, является *взаимодействие воспитателя и родителей ребенка*.

Основной задачей в этом направлении является **повышение компетентности родителей по вопросам творческого развития детей дошкольного возраста**.

Родители непосредственно участвующие в организации педагогического процесса, являются незаменимым партнером и помощником педагогу.

( В продолжение этого вопроса расскажет руководитель детского сада №30 Расинская Л.Д.)

А мне, в свою очередь, хотелось бы закончить свое выступление словами В.Сухомлинского:

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они ласково зазвучат».