

«Педагогическая находка»

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми средней группы на тему «Волшебство математики» приоритетная ОО «Познавательное развитие»

выполнила: Пономарёва Е.М.
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №30» г. Михайловск

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счёте, умения правильно называть геометрические фигуры.

Задачи:

- Формировать умение соотносить количество предметов с числом.
- Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти.
- Закреплять эталоны цвета и формы.
- Развивать память, логическое мышление, воображение.
(ОО «Познавательное развитие»)
- Активизировать словарь, развивать умение правильно отвечать на вопросы по заданной теме. (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»)
- Развивать умение понимать смысл арифметических задач,
(ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»)
- Формировать эмоционально-положительное состояние через двигательную активность. Обучать приемам дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, логоритмики, пальчиковой гимнастики, развивать общую и мелкую моторику руки. (ОО «Физическое развитие»)
- Вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку. (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
- Создавать у детей радостное настроение, вызывать желание участвовать в игре, радоваться. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Планируемые результаты НОД (целевые ориентиры образования):

- ⑩ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ⑩ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- ⑩ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ⑩ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ⑩ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ⑩ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- ⑩ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ⑩ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Предварительная работа: дидактические игры с использованием блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера; чтение художественной литературы, игры с речевым сопровождением, логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, заучивание стихов; подбор слайдов и музыки к презентации.

Создание предметно — пространственной среды для организации и проведения образовательной деятельности: демонстрационный материал: мультимедийное оборудование, магнитофон, ноутбук, презентация, волшебная палочка, карточки с изображением геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, магнитная доска, числовые карточки от 1 до 5.

воспитанников:

блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, счетные палочки, прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, лист бумаги, карточки на каждого ребёнка, набор геометрических фигур, Плей до, шурки.

Организация и методика проведения образовательной деятельности

Вводная часть (организационный, мотивационный этап)

(Дети стоят на ковре перед гостями)

Приветствие:

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро»

Воспитатель:

Прежде чем мы начнем нашу увлекательную встречу, построим «Гору дружбы», соединим наши руки.

-Посмотрите, какая высокая гора получилась, какая крепкая наша дружба!

-С такими друзьями любая работа по плечу, а это нам сегодня пригодится!

Сегодня наша комната- сказочная, и мы откроем дверь в другой, необыкновенный, удивительный мир, в котором полно чудес. Войти в этот сказочный мир могут только те дети, которые любят путешествовать, фантазировать и мечтать. А поможет вам в этом мудрый Звездочёт из Планеты чудес. *(На экране появляется изображение Звездочёта)*

II. Основная часть (содержательно - деятельный этап)

Голос за кадром: «С давних пор живу я на Планете чудес. За тысячи лет



повидал много необыкновенного и интересного. У меня есть старинная волшебная книга, куда я записываю необыкновенные истории и сказки (*открывает волшебную книгу*).

Послушайте историю. . В одной звёздной стране жил-был царь со своей звёздной царицей и дочкой – принцессой Звёздочкой. Очень любил царь заниматься математикой, и решил он как-то всё в своей стране пересчитать. Летал, летал по небу, считал, считал... Вернулся домой, царица спрашивает – «Ну что? Всё пересчитал?» Не помнит царь!.. Рассердилась царица, а царь расстроился... Как же им помочь?

Воспитатель: «Чтобы не забыть, сколько всего звёзд, облачков, птиц, надо было записать полученные при счёте числа с помощью цифр. Пересчитать и обозначить цифрой количество. Ведь цифра – это знак числа». А еще ребята, нужно знать геометрические фигуры и уметь решать задачи.

Ребята, поможем царю из Звёздной страны? Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вас в помощников Звездочёта, и мы отправимся в волшебную Звёздную страну.

Она встречает нас цветными огоньками.

Царь наблюдает за вами в небесный телескоп. Думает: справятся они или нет?..

Воспитатель:

1 задание. Смотрите: царь оставил свои карточки, видно не смог сосчитать и справиться с заданием. Пересчитайте предметы на карточке и обозначьте количество предметов цифрой (*дети пересчитывают предметы и кладут рядом нужную цифру*).

- Сколько квадратов?

- Сколько кругов? (и т.п.)

Всё правильно пересчитали? У кого не получилось?

Как надо правильно считать?

(*Дети вместе со мной проговаривают алгоритм: при пересчёте надо не пропустить не один предмет и ни один предмет не посчитать дважды*).

Я слышу голос царя – он очень доволен вами. Молодцы.

2 задание. «Сравни карточки». Внимание на экран. На экране расположены 2 карточки. Посмотрите внимательно, чем они отличаются.

Следующее задание от царицы. Она нечаянно рассыпала свои бусы и просит вас их собрать. (использование набора учись считать).

У каждого на столе лежит нитка от бус и геометрические фигуры. Выложите фигуры по образцу и продолжите выкладывать фигуры в предложенной последовательности. Это для нас новое задание. Мы еще с вами такие задания не выполняли. Кто догадался какая фигура будет следующей на бусах. Почему ты так думаешь? А кто думает по другому?

3 задание. Собери фигуру в кольцо по заданным признакам.

(Игра «Группы»)

Принцесса Звёздочка тоже подготовила для вас задание:

- нужно разделить все геометрические фигуры на 2 разные группы.

Воспитатель: Кладём 2 пересекающихся обруча. Все жёлтые блоки могут лежать в левом, а все круглые – в правом обруче.

В середину кладём блоки, которые подходят и к 1 и ко 2 признаку.

Математическая логоритмика:

На носочки встали, потолок достали.

Наклонились столько раз, сколько палочек у нас (*показываю ... палочки*)

Сколько покажу кружков, столько выполнить прыжков (*показываю ... кружка*)

4 задание. Работа с палочками Кюизенера.

Во дворце сломалась входная лестница и царь просит вас собрать лесенку по образцу.

Игра «Постройте лесенку и восстановите сломанные ступени при помощи разноцветных палочек и образца»

(Каждый ребенок получает лист с изображением сломанной лесенки)

(На доске появляется образец, по которому нужно восстановить лесенку)

Молодцы . Справились с заданием.

5 задание. Упражнение «Гимнастика для глаз»

Ребята подойдите ко мне. Посмотрите. Что вы видите. Правильно, это звезды.

Какие звезды? (разноцветные, разного размера и формы).

Слушайте задание. Я буду называть цвет звезды, а вы должны глазками ее найти. (повторяю 2 раза).

А теперь самостоятельно только глазами посчитайте сколько звезд на нашем сказочном небе. Скажи.... А у тебя....У кого получилось по другому. Молодцы.

Вы все правильно посчитали звезды.

6 задание. Решение арифметических задач. Работа с тестом Плей до.

Внимание на экран. Новое задание. Я буду знакомить вас с условием задачи, а ответ вы должны вылепить с помощью теста Плей до. Читает условие задачи.

Кто догадался? Возьмите тесто и приступайте к выполнению. Молодцы и т.д.

III. Заключительная (рефлексивный этап)

Воспитатель. Вопросы к детям:

1. Ребята, где мы сегодня были? (в волшебной сказочной стране)

2. Чем мы занимались? (пересчитывали предметы, находили изменения, собирали бусы, раскладывали блоки в обручи, чинили лесенку, лечили глазки, решали задачки, лепили из теста цифры)

3. Ребята, что интересного вы узнали сегодня?

4. Кому вы помогали выполнять задания?

5.. Какие задания были самыми сложными?

6. Чем вам понравилось заниматься?

Сейчас возьмите ваши звездочки настроения : жёлтым цветом – «если вам сейчас радостно и вы справились со всеми заданиями», красным – если вам грустно, если вам какое то из заданий показалось очень сложным или не интересным.

Голос за кадром.. Спасибо вам ребята. Я очень доволен вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и старательными. До новых встреч.