

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Принята на заседании
Педагогического совета
детского сада № 1
« 25 » май 2016г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий детским садом № 1
И.С. Воронцова
« 25 » май 2016 г.



**Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1**

2016г.
Рыбинск

Структура программы

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
I.	Целевой раздел образовательной программы	1-19
1.1	Пояснительная записка	1-4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3	Значимые характеристики: - характеристика ДОУ - характеристики особенности развития детей дошкольного возраста	6-17
1.2	Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами	17-19
II.	Содержательный раздел Программы	20-64
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	20-24
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	20-24
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»	24-26
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26-31
2.1.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	31-34
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34-35
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35-37
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37-44
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	44-48
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48-50
2.2.4.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	51-53
2.2.5.	Организация коррекционной работы детского сада	53-58
2.2.6.	Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья	58-64

III	Организационный раздел	64-99
3.1.	Психолого-педагогические условия	64-65
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	65-66
3.3.	Программно-методическое обеспечение Программы	66-77
3.4.	Дидактическое обеспечение Программы	77-77
3.5.	Финансовое обеспечение Программы	77-80
3.6.	Кадровое обеспечение Программы	80-84
3.7.	Режим дня	84-89
3.8.	Планирование образовательной деятельности	90-93
3 9	Двигательный режим	94-96
3 10	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96-98
3 11	Особенности традиционных событий и мероприятий	98-99
II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		99-122
1.	Целевой раздел	99-100
2.	Содержательный раздел	100-106
2 1	Организация кружковой работы	101-106
2.2	Территориальные, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности	106-107
2.3	Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками	107-110
2.4	Преемственность детского сада и школы	111-112
2.5	Сотрудничество с социальными институтами	112-114
3.	Организационный раздел	114-122
3.1	Адаптационный режим	114-115
3 2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	115-122
III.	Краткая презентация	123-128
	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	

Программно-методическое обеспечение Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	
Глоссарий	129-137

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование образовательного учреждения. Пояснительная записка.

Полное официальное наименование Учреждения (в соответствии с Уставом) - муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №1

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 152935 Ярославская область, город Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 33.

Статус Учреждения:

тип Учреждения - дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад №1

Контактные телефоны:

Телефон /Факс: (4855) 24-40-01

Сайт Организации: <https://dou1.obr76.ru/>

Учреждение является звеном муниципальной системы образования администрации городского округа г. Рыбинска

Основная общеобразовательная Программа детского сада № 1 разработана на основе ФГОС ,концептуальных положений образования, , одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), методических материалов уч общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на охрану жизни, физического и психологического здоровья воспитанников, развитие индивидуальных склонностей и способностей, удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста в активном движении, достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа разработана во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Основными документами, регламентирующими ценностно - целевые и методологические основы данной Программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ (вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);
2. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (вступил в силу на основании Постановления Правительства РФ от 16.04.2012 г. № 300);
3. «Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиций РФ);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3029-13
5. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
6. Конвенцией о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990
7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1
8. Городской целевой программой «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013-2018 годы.

Программа способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, также создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определёнными ФГОС дошкольного образования:

1) *Поддержка разнообразия детства*. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3) *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5) *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6) *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- 7) Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей,
Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- 8) *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности.
- 9) *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
- 10.) *Развивающее вариативное образование.* Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 11.) *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.1.3.Значимые характеристики:

- характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 был построен и сдан в эксплуатацию в 2015 году. В настоящее время в детском саду работает 8 групп общеразвивающей направленности. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Детский сад № 1 осуществляет образовательную работу с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1. 3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 и приказу Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Учреждение является звеном муниципальной системы образования администрации городского округа г.Рыбинск. Имеет лицензию на образовательную деятельность серия №406 /05-03 от 31.08.2015г.

Контингент - дети от 1,6 до 7 лет;

Язык обучения и воспитания – русский.

Режим работы: 12 – часовое пребывание детей по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов; выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Функционирует 8 групп – общеразвивающей направленности (в том числе группа раннего возраста)

Образовательное учреждение обеспечено нормативной базой:

-Уставом

-Образовательной программой,

-Нормативными и локальными актами, разработанными руководителем и рабочей группой детского сада.

Учредитель: городской округ город Рыбинск.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы.

В детском саду функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

Группы (Возраст детей)	Количество групп	Количество воспитанников в группе
Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	1	24

Младшая группа (2.7 до 4 лет)	1	15
Средняя группа (4 до 5 лет)	2	27
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	4	21
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Для осуществления образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста оформлены :

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- комната релаксации
- комната русского быта
- комната дорожного движения
- комната конструирования
- бассейн
- кабинет ИЗО
- комната развивающих игр

Штатное расписание:
Старший воспитатель – 2чел.
Музыкальный руководитель – 1 чел.
Инструктор по физ. воспитанию – 2 чел.
Логопед -1 чел.
Воспитатели – 17 чел.
Младшие воспитатели – 10 чел.

Педагогический совет учреждения является коллегиальным органом.

- характеристики особенности развития детей раннего возраста и дошкольного возраста

Возраст	Возрастные особенности детей
1,5 до 2 года	<p>Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух — трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="353 922 2033 959">1. До 1,6-1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;<li data-bbox="353 999 2033 1102">2. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;<li data-bbox="353 1142 2033 1214">3. К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;<li data-bbox="353 1254 1267 1291">4. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;<li data-bbox="353 1331 2033 1402">5. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют;

6. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

7. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

2 - 3 года

Предметная деятельность занимает ведущее место в развитии ребенка. Руки ребенка в постоянной работе, в постоянном движении. Возникает способность переносить действия с одного предмета на другой. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых приборов и хорошо умеет ими пользоваться. Двухлетний ребенок, выполняя дидактическую задачу, при помощи 2-3 проб находит правильное решение, т.е. переходит от пробы к действию. В 2-3 года происходит значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что общение все более становится, не только предметно-действенным, но и речевым. Словарь увеличивается в 3-4 раза. Происходит усложнение построения речи, ее грамматического строя. Слово становится регулятором поведения ребенка. Пользуясь речью, малыш может вступать в контакт с другими детьми, играть с ними. Общение у детей носит ситуативный характер.

К 3-м годам для ребенка становится важным не только процесс действия, но и результат. Появляется способность самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. Ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность. Он произносит фразу «Я сам» и ограничивает участие взрослых в своих делах. В процессе игры, общения, в ходе предметной деятельности происходит дальнейшее развитие психических процессов восприятия, памяти, мышления, формируются новые интересы и требования. Ребенок воспринимает мир всеми органами чувств, но воспринимает целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства.

Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Интенсивно развивается воображение. Ребенок может действовать в воображаемой ситуации. Внимание малыша еще не устойчиво, но сосредоточение на деятельности, которая для него эмоционально значима, более длительно. Он может заниматься ей 10-12 минут. В этом возрасте преобладает эмоционально-зрительная память. Совершенствуются процессы запоминания.

3 - 4 года

От манипулирования объектами ребёнок способен к манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познаёт то, что видит перед собой сию минуту. 3-4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а

нарушение требований взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическе и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и

на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года

- также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3-4 цвета по названию и 2-3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени., но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны,

психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка, различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, не развернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки

предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в

основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая

забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему, могут

по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как - мальчикам. Таким образом, поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.). В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно - ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я - мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платице»).

Любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз).

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола). Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять

этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения,

отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка.

Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В

среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг

изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

5 – 6 лет

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Дети активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре проявляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием для полноценного развития.

6 – 7 лет

В целом ребенок 6–7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный.

К 6–7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает

полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их

разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами

В соответствии с ФГОС ДО

специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия

жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

—□□□□□□□□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

—□□□□□□□□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ),

должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС* дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

–□□□□□□ **Задачи** и направления физического развития *в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

–□□□□□□ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

–□□□□□□ формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

–□□□□□□ Физическая культура:

–□□□□□□ сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

–□□□□□□ обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

–□□□□□□ формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

–□□□□□□ развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

–□□□□□□ Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе.

С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 128-135)

Методы физического развития:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)
- Словесные: объяснения, указания, пояснения
- Подача команд, распоряжений, сигналов

- вопросы к детям
- образный сюжетный рассказ, беседа
- словесная инструкция

–□□□□□□□ **Средства** физического развития:

–□□□□□□□ Двигательная активность, физические упражнения;

–□□□□□□□ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

–□□□□□□□ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

–□□□□□□□ **Формы** организации образовательной работы с детьми:

–□□□□□□□ НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе

–□□□□□□□ НОД по обучению детей плаванию

–□□□□□□□ НОД по музыкальному развитию детей

–□□□□□□□ Подвижные игры

–□□□□□□□ Физкультурные упражнения на прогулке

–□□□□□□□ Утренняя гигиеническая гимнастика

–□□□□□□□ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

–□□□□□□□ Бодрящая гимнастика

–□□□□□□□ Физкультминутки

–□□□□□□□ Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники

–□□□□□□□□ Закаливающие процедуры

–□□□□□□□□ Корректирующая гимнастика

–□□□□□□□□ День здоровья

–□□□□□□□□ Соревнования, эстафеты

–□□□□□□□□

Блоки физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности

Система двигательной активности + система психологической помощи

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

- гибкий режим;
 - совместная деятельность взрослого и ребенка ;
 - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);
 - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
-

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- прием детей на улице в теплое время года;
- совместная деятельность воспитателя и детей
- двигательная активность на прогулке;
- физкультура на улице;
- подвижные игры;
- физкультминутки во время совместной деятельности;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- профилактика плоскостопия;
- физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;
- дни здоровья;

	<input type="checkbox"/> спортивно-ритмическая гимнастика; <input type="checkbox"/> игры, хороводы, игровые упражнения;
<u>Система закаливания</u> В повседневной жизни	<input type="checkbox"/> утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; <input type="checkbox"/> утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); <input type="checkbox"/> облегченная форма одежды; <input type="checkbox"/> ходьба босиком в спальне до и после сна; <input type="checkbox"/> контрастные воздушные ванны (перебежки); <input type="checkbox"/> солнечные ванны (в летнее время); <input type="checkbox"/> обширное умывание;
	<input type="checkbox"/> полоскание рта;
<u>Организация рационального питания</u>	<input type="checkbox"/> организация второго завтрака (соки, фрукты); <input type="checkbox"/> введение овощей и фруктов в обед и полдник; <input type="checkbox"/> строгое выполнение натуральных норм питания; <input type="checkbox"/> замена продуктов для детей-аллергиков; <input type="checkbox"/> питьевой режим; <input type="checkbox"/> С-витаминизация третьих блюд; <input type="checkbox"/> гигиена приема пищи; <input type="checkbox"/> индивидуальный подход к детям во время приема пищи; <input type="checkbox"/> правильность расстановки мебели
<u>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</u>	<input type="checkbox"/> диагностика уровня физического развития; <input type="checkbox"/> диспансеризация детей детской поликлиникой; <input type="checkbox"/> диагностика физической подготовленности; <input type="checkbox"/> диагностика развития ребенка;

С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития *в соответствии с ФГОС ДО:*

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

–□□□□□□ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

–□□□□□□ словообразование

4. Развитие связной речи:

–□□□□□□ диалогическая (разговорная) речь;

–□□□□□□ монологическая речь (рассказывание)

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

–□□□□□□ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

–□□□□□□ Принцип развития языкового чутья

–□□□□□□ Принцип формирования элементарного осознания явлений

–□□□□□□ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

–□□□□□□ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

–□□□□□□ Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

–□□□□□□ Общение взрослых и детей;

–□□□□□□ Культурная языковая среда;

–□□□□□□ Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности

–□□□□□□□□ Художественная литература;

–□□□□□□□□ Изобразительное искусство, музыка, театр;

–□□□□□□□□ Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

Методы речевого развития:

- **Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

- **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

- **Практические:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

- **Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:** метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

- **Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:** обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

- *С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 135)*

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- Развитие игровой деятельности детей
- Социализация, нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В образовательном процессе детского сада используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и

характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды
- Игры с правилами:
- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;

- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я – концепции»

В образовательном процессе ДООУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:

- рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
- беседы, беседы из личного опыта;
- чтение литературы;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- экскурсии.

- Обогащение игрового опыта детей

– совместные (обучающие) игры педагога с детьми:

- дидактические упражнения;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- игры со строительным материалом и конструктором;

–□□□□□□ подвижные игры;

–□□□□□□ совместные игры воспитателя с детьми.

- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

–□□□□□□ атрибуты для игры;

–□□□□□□ изменение предметно-игровой среды;

–□□□□□□ участие детей в создании игровой среды.

–□□□□□□ **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

–□□□□□□ **Задачи:**

–□□□□□□ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

–□□□□□□ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

–□□□□□□ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

–□□□□□□ *С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 122-124).*

–□□□□□□ **Патриотическое воспитание**

–□□□□□□ **Направления патриотического воспитания:**

–□□□□□□ Образ Я

–□□□□□□ Семья

–□□□□□□ Детский сад

–□□□□□□ Родная страна

–□□□□□□ **Трудовое воспитание**

–□□□□□□ **Виды труда:**

–□□□□□□ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).

–□□□□□□ Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

–□□□□□□ Труд в природе.

–□□□□□□ Ознакомление с трудом взрослых.

–□□□□□□ Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

–□□□□□□ **Формы организации трудовой деятельности**

–□□□□□□ Поручения:

–□□□□□□ простые и сложные;

–□□□□□□ эпизодические и длительные;

–□□□□□□ коллективные и индивидуальные.

–□□□□□□ Коллективный труд (не более 35-40 минут).

точки зрения «опасно – неопасно».

–□□□□□□□□ Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

–□□□□□□□□ Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

–□□□□□□□□ Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

–□□□□□□□□ **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

–□□□□□□□□ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

–□□□□□□□□ Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

–□□□□□□□□ Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

–□□□□□□□□ Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

–□□□□□□□□ **Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:**

–□□□□□□□□ Ребенок и другие люди.

–□□□□□□□□ Ребенок и природа.

–□□□□□□□□ Ребенок дома.

–□□□□□□□□ Здоровье ребенка.

–□□□□□□□□ Эмоциональное благополучие ребенка.

–□□□□□□□□ Ребенок на улице.

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 59-63).

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

–□□□□□□ *Познавательное развитие дошкольников включает в себя:*

–□□□□□□ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

–□□□□□□ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

–□□□□□□ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

–□□□□□□ Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы. Определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

–□□□□□□ *Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста*

–□□□□□□ Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

–□□□□□□ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

–□□□□□□ Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

–□□□□□□ Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

–□□□□□□ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

–□□□□□□ Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

–□□□□□□ Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

–□□□□□□ Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

–□□□□□□ Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

–□□□□□□ ***Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:***

–□□□□□□ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

–□□□□□□ Приобщение к социокультурным ценностям.

–□□□□□□ Формирование элементарных математических представлений.

–□□□□□□ Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

–□□□□□□ ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

–□□□□□□ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

–□□□□□□ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

–□□□□□□ **Приобщение к социокультурным ценностям.**

–□□□□□□ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

–□□□□□□ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

–□□□□□□ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

–□□□□□□ **Формирование элементарных математических представлений.**

–□□□□□□ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

–□□□□□□ **Ознакомление с миром природы.**

–□□□□□□ Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития

От рождения до года:	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, дедушки и бабушки), цветовые и звуковые раздражители
1 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые(рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 7 лет	Упорядочение и осознание информации	

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

-Сюжетная игра.

- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.
- Экскурсия.
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.

–□□□□□□□□ Создание коллекций.

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 63-90).

2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- способствовать развитию детского творчества;
- приобщать к изобразительному искусству;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

С задачами и содержанием работы по «Художественно-эстетическому развитию» детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте основное внимание уделяется физическое, сенсорному и речевому развитию ребенка. Детям обеспечиваются условия, где развитие и обучение происходит в специально организованных играх - занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
- строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей третьего года жизни. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
- повторение игр, действий (тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание).

Развитие детей раннего возраста контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующим. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая скорректировать образовательный процесс.

Образовательный процесс в группах дошкольного возраста

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Ведущей, в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика НОД удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» — место, где находятся бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.

Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой.

Такое обучение носит личностно – ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Создание в группах и помещениях детского сада содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность в ДОУ

–□□□□□□□□ Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

–□□□□□□□□ Процесс приобретения общих культурных практик возможен если взрослый выполняет роль партнёра. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка: партнёр-модель. Взрослый ставит цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. Партнёр-сотрудник: взрослый предлагает детям цель для работы, оставляя для детей выбор и участвует в реализации поставленной цели, как более опытный и компетентный партнёр.

–□□□□□□□□ Типология образовательной деятельности основывается на культурологическом подходе: взрослый подбирает для ребёнка культурные практики, которые считает нужными и полезными и показывает ребёнку способы их осуществления.

–□□□□□□□□ К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательская, исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, практическая деятельность, коммуникативный тренинг («развитие речи») Виды деятельности могут изменяться- зависят от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка

- Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

–□□□□□□□□ Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

- Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.
- Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.
- Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.
- Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.
- Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.
- Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.
- Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.
- Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной

образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

- Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

○ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

○ Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

–□□□□□□ наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

–□□□□□□ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

–□□□□□□ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

–□□□□□□ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

–□□□□□□ беседы и разговоры с детьми по их интересам;

–□□□□□□ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

–□□□□□□ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

–□□□□□□ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

–□□□□□□ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

○ Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

–□□□□□□ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

–□□□□□□ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

–□□□□□□ экспериментирование с объектами неживой природы;

–□□□□□□ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

–□□□□□□ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

–□□□□□□ свободное общение воспитателя с детьми.

–□□□□□□ Культурные практики

○ Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера

свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае

досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

–□□□□□□□□□□ Процесс обучения в в группах детей дошкольного возраста через организацию детских видов деятельности имеет следующие особенности:

- Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
- Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
- Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
- Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
- Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
- Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
- Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

–□□□□□□□□□□ 8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

- Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

–□□□□□□□□□□ Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

–□□□□□□□□□□ Когда речь идет о совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, необходимо помнить основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).
- *Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:*
 - Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
 - Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
 - Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
 - Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
 - Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
 - Использование разных форм общения (монолог, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».
 - Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.

Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательльно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;

–□□□□□□□ познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов нашего дошкольного учреждения очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Инициативность:

- Активность в начинании, запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">●□□□□□□□ Умения быстро бегать.●□□□□□□□ Умения ползать.●□□□□□□□ Умения прыгать на двух ногах.●□□□□□□□ Развитие координации движений и чувства равновесия.
Развитие основных	

двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. • Формирование игрово деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Виды деятельности в раннем возрасте

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность

3-4 года

**Приоритетная сфера
инициативы – продуктивная
деятельность**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

**Приоритетная сфера
инициативы – познание
окружающего мира**

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

**Приоритетная сфера
инициативы –
внеситуативно-личностное
общение**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

–□□□□□□□□ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской

общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей в группах детей дошкольного возраста являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- *папки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое образование родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работы творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительские встречи, конкурсы, устный журнал, семейные вечера
Совместная деятельность педагогов и родителей	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, деловые игры, трудовой десант.
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семьи, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем	Анкетирование, наблюдения за общением родителей с ребенком, проективные беседы с детьми.
Педагогическая поддержка	Организация условий для благополучной адаптации ребенка; сплочения родительского коллектива, родителей, педагога и детей; удовлетворение сформировавшихся	Первое знакомство, ежемесячные информационные бюллетени, семинары, выставки детского и совместного детско-родительского творчества, видеосалоны, творческие гостиные, детско-родительские праздники, развлечения.

2.2.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на:

- изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
 - на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.
- Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Ведущими диагностическими методами являются:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Осуществление процесса диагностирования

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики, методы диагностики. Основные методы: включенное наблюдение, нестандартизированные беседы с детьми, диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определяются ответственные, обозначается время и длительность диагностики, способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап — целеобразовательный. Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Качество результатов деятельности ДОО	Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО
мониторинг направлен на изучение:	Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы качества:
-степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования,	— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
	— организации самостоятельной деятельности детей;
	— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей д

развития способностей и склонностей, интересов воспитанников ;
-степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

(Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов (Москва: Линка-Пресс, 2014.)

2.2.5. Организация коррекционной работы в детском саду

Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении создан для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии.

Задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по
- формированию речевого развития детей.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.

Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, составляет 35- 40 детей в течение года.

Приём на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест. Основные формы организации работы с детьми, имеющими нарушения речи - индивидуальные и подгрупповые.

-12 месяцев с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, не осложнённую форму ОНР- III уровня.

-по решению специалистов ПМПК детям с не осложнённой формой ОНР-III уровня может быть продлён срок пребывания на логопункте до 24 месяцев.

Логопедическое обследование проводится в дошкольном учреждении в первую очередь у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ПМПК.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей.

По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий .

Формы работы на логопедическом пункте – индивидуальные и подгрупповые. Режим - 3 – 4 дня – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей); 1 – 2 дня – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями).

Коррекционная деятельность на логопедическом пункте проводится в свободное от основной непосредственно организованной деятельности с учетом режима ДОУ. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи у дошкольников.

Групповая деятельность проводится с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) речи не менее двух раз в неделю, с воспитанниками, имеющими фонетический дефект – не менее одного раза в неделю.

Индивидуальная коррекционная деятельность проводится: не менее трёх раз в неделю с воспитанниками имеющими ФФН речи, дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринопалия и др.), двух раз – ФН речи.

Основная цель индивидуальной логопедической деятельности — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений: дислалии, дизартрии, стертой формы дизартрии, ринопалии. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Продолжительность организованной групповой коррекционной деятельности 30 – 35 минут, а индивидуальной 15 – 20 минут.

Разделы коррекционно-речевой работы:

1. Логопедическое обследование:

-стартовое (1-ая и 2-ая недели сентября);

-итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая)

2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых формах работы).

3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных формах работы).

4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков):
5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).
6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых формах работы в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Для родителей систематически проводятся консультации, беседы; родители приглашаются на открытые мероприятия с детьми. Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДООУ и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Программно - методическое обеспечение

№ п/п	Название	Авторы	Выходные данные
1.	«Коррекция нарушений речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина	Москва «Просвещение», 2010г.
2.	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009г.
3.	«Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений»	Под редакцией Г.В. Чиркиной	Москва «Аркти», 2003 год

Условия для организации работы логопункта

№	Предметно-развивающая среда	Возраст	Дидактические и технические средства
1.	Логопедический кабинет	5 – 7 лет	<p>1. Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>2. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Символы звуков речи.</p> <p>4. Картинное лото (звуки сс', зз', ц,'м, т, ч, щ, л л', р р')</p> <p>5. Игра « Вагончики» для определения слогового состава слова.</p> <p>6. Игра « Домики» для уточнения характеристики звуков (звонкость - глухость).</p> <p>7. Игра « Разложи картинки в свои домики» на выделение звука на фоне слова.</p> <p>8. Игра « Улиткины дорожки» для определения позиции звука в слове.</p> <p>9. Магнитная азбука.</p> <p>10.Картотека игр на развитие фонематического восприятия, слухового восприятия, звукового анализа и синтеза, словарного запаса.</p>

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:
 - узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
 - отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;

- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям):
- способности к запоминанию:
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

3. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия: подчинять свои действия его инструкциям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

2.2.6. Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

При поступлении ребенка – инвалида в детский сад № 1в рамках медико – педагогического консилиума на ребенка – инвалида составляется индивидуальная программа реабилитации (далее ИПР) с учетом требований:

-Закон № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм

индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации";

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;

- Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» Государственная дума РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ.

При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность (заболевания центральной нервной системы, нарушения речи, зрения, соматические заболевания и др.) и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно

новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства

мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Образовательная организация нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

–□□□□□□□ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

2. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
4. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

№ пп	Возрастная группа	Название группы (как в АСИОУ)	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Специфика группы (выбрать из предложенного списка)	Название занятия (согласно учебному плану)	Ф.И.О. автора пособия (Пример: Губанова Н.Ф)	Название пособия (без издательства кавычек)
1	Ранний возраст	Группа раннего возраста	24	20 минут(2 занятия)	общеразвивающая	Музыка	Буренина А.И.	Топ - хлоп, малыш
2	Ранний возраст	Группа раннего возраста	24	10 минут	общеразвивающая	Конструктивно-модельная деятельность ООД	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст)
3	Ранний возраст	Группа раннего возраста	24	10 минут	общеразвивающая	Рисование	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст)

								возраст)
4	Ранний возраст	Группа раннего возраста	24	30 минут	общеразвивающая	Физическое развитие	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста
5	Ранний возраст	Группа раннего возраста	24	10 минут	общеразвивающая	Развитие речи	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду
6	Ранний возраст	Группа раннего возраста	24	10 минут	общеразвивающая	Лепка	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст)
7	Ранний возраст	Группа раннего возраста	24	10 минут	общеразвивающая	Предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду
8	Ранний возраст	Группа раннего возраста	24	10 минут	общеразвивающая	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений
9	Младшая	младшая группа	15	30 минут (2 занятия)	общеразвивающая	Музыка	Капунова И. Новоскольцева И.	Ладушки
10	Младшая	младшая группа	15	15 минут	общеразвивающая	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе
11	Младшая	2 младшая группа	15	15 минут (1 раз в 2 недели)	общеразвивающая	Социальный мир	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным миром в течение года
12	Младшая	2 младшая группа	15	15	общеразвивающая	Природа	Соломенникова О.А.	Ознакомление с

				минут(1 раз в 2 недели)				природой в детском саду
13	Младшая	2 младшая группа	15	15 минут	общеразвивающая	ОБЖ	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
14	Младшая	2 младшая группа	15	15 минут(1 раз в 2 недели)	общеразвивающая	Лепка	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-4 лет
15	Младшая	младшая группа	15	15 минут(1 раз в 2 недели)	общеразвивающая	Аппликация	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-4 лет
16	Младшая	младшая группа	15	15 минут	общеразвивающая	Рисование	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
17	Младшая	младшая группа	15	45 минут	общеразвивающая	Физическое развитие	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Дневные занятия с детьми
18	Младшая	младшая группа	15	15 минут	общеразвивающая	Развитие речи	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду
	Младшая	младшая группа	15	15 минут	общеразвивающая	Трудовое воспитание	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
19	Средняя	Средняя группа	27	40 минут	общеразвивающая	Музыка	Капунова И. Новоскольцева И.	Ладушки
20	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А.	Ознакомление с окружающим миром

				минут		миром		природой в детском саду средняя группа
21	Средняя	Средняя группа	27	1 час 10 минут	общеразвивающая	Физическое развитие	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Дидактические занятия с детьми
22	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	Лепка/аппликация	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-4 лет
23	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений средняя группа
24	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В.	Конструирование строительного материала средняя группа
25	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	Развитие речи	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду
26	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	Развитие речи	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы дошкольниками 4-5 лет
27	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	Рисование	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа
28	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	ПДД	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет
	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	ОБЖ	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников

	Средняя	Средняя группа	27	20 минут	общеразвивающая	Трудовое воспитание	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
29	Старшая	Старшая группа	27	25 минут	общеразвивающая	Музыка	Капунова И. Новоскольцева И.	Ладушки
30	Старшая	Старшая группа	27	50 минут (2 раза в неделю)	общеразвивающая	Развитие речи	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду старшая группа
31	Старшая	Старшая группа	27	1 час 15 минут	общеразвивающая	Физическое развитие	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.
32	Старшая	Старшая группа	27	25 минут	общеразвивающая	Трудовое воспитание	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
33	Старшая	Старшая группа	27	25 минут 1 раз в две недели	общеразвивающая	Лепка/аппликация	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-4 лет
34	Старшая	Старшая группа	27	25 минут	общеразвивающая	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений старшая группа
35	Старшая	Старшая группа	27	25 минут	общеразвивающая	ПДД	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет
36	Старшая	Старшая группа	27	25 минут	общеразвивающая	Развитие речи	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 5-6 лет

37	Старшая	Старшая группа	27	25 минут	общеразвивающая	Рисование	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду
38	Старшая	Старшая группа	27	25 минут 1 раз в две недели	общеразвивающая	Конструирование/ручной труд	Куцакова Л.В.	Конструирование строительного материала
39	Старшая	Старшая группа	27	30 минут 1 раз в две недели	общеразвивающая	социальный мир/обж	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников
40	Старшая	Старшая группа	27	30 минут 1 раз в две недели	общеразвивающая	обж/социальный мир	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
41	Подготовительная	подготовительная группа		60 минут	общеразвивающая	Музыка	Капунова И. Новоскольцева И.	Ладушки
42	Подготовительная	подготовительная группа		1 час 30 минут	общеразвивающая	Физическое развитие	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.
43	Подготовительная	подготовительная группа		60 минут	общеразвивающая	Рисование	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-4 лет
44	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут	общеразвивающая	Развитие речи	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 6-7 лет
45	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут	общеразвивающая	Конструирование/ручной труд	Куцакова Л.В.	Конструирование строительного материала

		группа		минут 1 раз в две недели		труд		строительного ма
46	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут	общеразвивающая	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная а
47	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут 1 раз в две недели	общеразвивающая	Лепка/аппликация	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-
48	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут	общеразвивающая	Мир природы	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в деском
49	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут	общеразвивающая	Рисование	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в де саду
50	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут	общеразвивающая	Развитие речи	Шиян О.А.	Развитие творческ мышления 3-7
51	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут 1 раз в две недели	общеразвивающая	социальный мир/пдд	Буре Р.С.	Социально-нравств воспитание докшольников
52	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут 1 раз в две недели	общеразвивающая	ПДД/социальный мир	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкол с правилами доро движения 3-7 лет

53	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут	общеразвивающая	Трудовое воспитание	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
54	Подготовительная	подготовительная группа		30 минут	общеразвивающая	ОБЖ	Белая К.Ю.	Формирование осознания безопасности у дошкольников

3.4. Дидактическое обеспечение программы

Подробнее в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Условия для организации работы по образовательным областям

Познавательное развитие: в группах - необходимый набор дидактических пособий для проведения всех видов образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: во всех группах - книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований. Художественно-эстетическое развитие: в группах - оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе).

Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности - необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Физическое развитие: во всех группах - физкультурные уголки со различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, корригирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно - управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности Организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующей программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда –

от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

—□□□ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

—□□□ оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

—□□□ базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

—□□□ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование

педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

—□□□ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

—□□□ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

—□□□ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

—□□□ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в

своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.6.Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в группах детей дошкольного возраста :

–□□□□□□ к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

–□□□□□□ к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Организации самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от

содержания Программы.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательной организации. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: заведующий, 8 воспитателей, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Условия, созданные в группах детей дошкольного возраста для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

В детском саду разработана «Программа развития кадрового потенциала» до 2017 года, которая определяет направления:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- организация методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителя образовательного учреждения;
- мотивация и стимулирование педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
- проведение мониторинга состояния повышения квалификации педагогов
- освоение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией.

Программа предполагает:

- Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- развитие педагогических кадров (формирование актуальных компетенций) детского сада (внутрифирменное обучение);
- совершенствование системы методического сопровождения, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- переход к эффективному контракту;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья (физического и психического) педагогических работников.

Педагоги групп детей дошкольного возраста следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательного процесса во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов, обозначенных в Приказе Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Самыми значимыми из них являются образовательный ценз, стаж работы, курсовая подготовка, и др.

Немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет:

освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения

другому; отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы

педагогического сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Аттестация педагогов осуществляется на основании следующих документов: ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 (ст. 49);

«Порядок проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность» (утв. Приказом

Минобрнауки от 07.04.2014 № 276); Региональное отраслевое соглашение по образовательным организациям системы образования ЯО на

2015-2018 гг.; Письмо ГУ ЯО ЦО и ККО от 09.09.2014 № 258/01-13 «Об аттестации на квалификационные категории педагогических

работников организаций ЯО, осуществляющих образовательную деятельность»; Номенклатура должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность...» (разд. 1, п.2) (утв. Пост.Правительства РФ от 08.08.2013 №678); Единый

квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования», утв. пр.Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 № 761н.; Постановление Правительства РФ

от 05.08. 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Педагогический коллектив в группах детей дошкольного возраста постоянно повышает свой профессиональный уровень через различные формы: самообразование, участие в методической работе детского сада и

города (участие в методических объединениях, семинарах, проблемных группах и др.),

презентацию опыта на мероприятия различного уровня, курсах повышения квалификации. Педагоги постоянно изучают, обобщают и

внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии, участвуют в

профессиональных конкурсах.

В в группах детей дошкольного возраста ведет образовательный процесс слаженный творчески работающий коллектив.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса

и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей

реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

В соответствии со Стандартами воспитатель обязан обеспечить каждому воспитаннику индивидуальную образовательную траекторию. Это невозможно сделать без знаний индивидуально – психологических особенностей детей. Работа педагога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом детского сада, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества усвоения образовательной программы дошкольников.

Деятельность воспитателя регламентируется **законодательными и нормативно-правовыми документами**, а также **внутренними локальными актами** Организации в соответствии с их видом и типом:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Трудовым Кодексом РФ;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- федеральными и региональными программами образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
- региональными нормативно-правовыми документами;
- нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций;
- локальными актами Организации (Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, должностной инструкцией).

В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию; четко планировать свою воспитательно-образовательную деятельность, держать администрацию в курсе своих планов, вести дневник наблюдений за детьми, соблюдать правила и режим ведения документации; уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности, знать его склонности и особенности, помогать ему в становлении и развитии личности.

Педагогическая документация групп детей дошкольного возраста:

- Для воспитателей — перспективный план работы, календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению и ежедневное ведение табеля посещаемости детей, педагогическая диагностика (наблюдение).
- Для старшего воспитателя – годовой план работы, план работы с воспитателями на месяц или неделю.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Подробнее см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

3.7. Режим дня и распорядок

Организация самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемые с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группах детей дошкольного возраста

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы групп детей дошкольного возраста – 12 часов;
- ежедневный график работы групп детей дошкольного возраста с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в группах детей дошкольного возраста начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня детей. Холодный период (сентябрь – май)

	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.00 — 08.00	07.00 — 08.05	07.00 — 08.10	07.00 — 08.20	07.00 — 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05	08.05 — 08.10	08.10 — 08.17	08.20 — 08.30	08.30 — 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 — 08.35	08.10 — 08.40	08.20 — 08.45	08.30 — 08.50	08.40 — 09.00
Самостоятельная деятельность детей	08.35 — 09.00	08.40 — 09.00	08.45 — 09.00	08.50 — 09.00	09.00 — 09.30 09.35 — 10.05
Непосредственная образовательная деятельность	1.09.00 -09.10 2.09.15 - 09.23	1.09.00 — 09.15 2.09.25 — 09.40	1.09.00 — 09.20 2.09.25 — 09.45	09.00 — 09.25 09.30 — 09.55	1.09.00-09.30 2.09.35-10.05 (группа) 10.15 — 10.40 10. 50— 11.20
Самостоятельная деятельность детей	09.25 — 10.00	09.40 — 10.10	09.55 — 10.15	10.00 — 10.25 09.30 – 09.55	-----
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой	10.00 — 10.10		10.20— 10.35		10.55-11.10

завтрак		10.10 — 10.25		10.30— 10.45	
Подготовка к прогулке	10.10 — 11.35	10.25 — 12.05	10.35 — 12.10	10.45 — 12.20	11.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 — 12.00	12.05 — 12.40	12.10 — 12.40	12.25 — 12.55	12.35 — 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 — 15.00	12.40 — 15.00	12.40 — 15.00	12.55 — 15.00	13.00 — 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 — 15.15	15.00 — 15.10	15.00 — 15.10	15.00 — 15.10	15.00 — 15.10
Образовательная деятельность	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 — 15.40	15.20 — 15.45	15.10 — 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.40 15.45-15.55	15.25 – 15.50	15.45 — 16.00	15.50 — 16.10	15.30 — 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 — 16.20	15.50 — 16.15	16.00 — 16.25	16.10 — 16.40	16.05 — 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 — 16.50	16.15 — 16.35	16.40 — 19.00	16.40 — 19.00	16.45 — 19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня детей. Теплый период (сентябрь – май)

	Группа раннего	младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовительная
--	----------------	----------------	----------------	---------	------------------

	возраста			группа	группа
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.00 — 08.00	07.00 — 08.05	07.00 — 08.10	07.00 — 08.20	07.00 — 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 — 08.05	08.05 — 08.10	08.10 — 08.17	08.20 — 08.30	08.30 — 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 — 08.35	08.10 — 08.40	08.20 — 08.45	08.30 — 08.50	08.40 — 09.00
Самостоятельная деятельность детей	08.35 — 09.00	08.40 — 09.00	08.45 — 09.00	08.50 — 09.00	09.00 — 09.30 09.35 — 10.05
Непосредственная образовательная деятельность	1.09.00 -09.10 2.09.15 - 09.23	1.09.00 — 09.15 2.09.25 — 09.40	1.09.00 — 09.20 2.09.25 — 09.45	09.00 — 09.25 09.30 — 09.55	1.09.00-09.30 2.09.35-10.05 (группа) 10.15 — 10.40 10.50 — 11.20
Самостоятельная деятельность детей	09.25 — 10.00	09.40 — 10.10	09.55 — 10.15	10.00 — 10.25 09.30 — 09.55	-----
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой	10.00 — 10.10		10.20 — 10.35	10.30 —	10.55-11.10

завтрак		10.10 — 10.25		10.45	
Подготовка к прогулке	10.10 — 11.35	10.25 — 12.05	10.35 — 12.10	10.45 — 12.20	11.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 — 12.00	12.05 — 12.40	12.10 — 12.40	12.25 — 12.55	12.35 — 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 — 15.00	12.40 — 15.00	12.40 — 15.00	12.55 — 15.00	13.00 — 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 — 15.15	15.00 — 15.10	15.00 — 15.10	15.00 — 15.10	15.00 — 15.10
Образовательная деятельность	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 — 15.40	15.20 — 15.45	15.10 — 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.40 15.45-15.55	15.25 – 15.50	15.45 — 16.00	15.50 — 16.10	15.30 — 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 — 16.20	15.50 — 16.15	16.00 — 16.25	16.10 — 16.40	16.05 — 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 — 16.50	16.15 — 16.35	16.40 — 19.00	16.40 — 19.00	16.45 — 19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня детей

в теплый период года (июнь – август)

Режимные процессы	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность. труд в природе. Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю	9.00 – 11.50	9.00 – 11.50	9.00 – 12.00	9.00 – 12.30

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).				
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50	11.50 - 12.00	12.00 - 12.10	12.10 – 12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.50–12.20	12.00–12.30	12.10–12.40	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.20- 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
<i>Вечер игр с друзьями.</i>				
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.10	15.00–15.15	15.00–15.20	15.00–15.25
Полдник.	15.10-15.20	15.15-15.25	15.20-15.30	15.25-15.35
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.20-17.20	15.25 – 17.25	15.30-17.30	15.35-17.35
Прогулка. Беседы с родителями	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активности.

3.8. План образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	9.10 – 9.10 Музыка	9.10 – 9.10 9.20 – 9.30	9.10 – 9.10 Музыка	9.10 – 9.10 9.20 – 9.30	9.10 – 9.10 9.20 – 9.30
	15.30 -15.40 15.45 – 15.55 конструирование	Рисование 15.30 – 15.40 Развитие движений	15.30 -15.40 15.45 – 15.55 Развитие речи	Лепка 15.30 – 15.40 Развитие движений	Предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение 15.30 -15.40 15.45 – 15.55 Сенсорика
Младшая группа	9.00 – 9.15 Физическое	9.00 – 9.15 Музыка	9.00 – 9.15 Физическое	9.00 – 9.15 Музыка	9.00 – 9.15 Физическое

	воспитание 9.25 – 9.40 9.45 – 10.00 ФЭМП 15.20-15.35 Трудовое воспитание	9.25 – 9.40 9.45 – 10.00 Социальный мир / мир природы	воспитание 9.25 – 9.40 9.45 – 10.00 Лепка / аппликация 15.20-15.35 Ознакомление с ПДД	9.25 – 9.40 9.45 – 10.00 Рисование 15.20-15.35 Ознакомление с ОБЖ	воспитание (на улице) 9.25 – 9.40 9.45 – 10.00 Развитие речи/ художественная литература 15.20-15.35 Конструирование
Средняя группа	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 Лепка / аппликация 9.55 – 10.15 Физкультура 15.20 – 15.40 Чтение художественной литературы	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 Ознакомление с окр.миром/природой 9.55 – 10.15 Музыка 15.20 – 15.40 Конструирование / ручной труд	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 ФЭМП 9.55 – 10.15 Физкультура 15.20 – 15.40 Ознакомление с ПДД/ОБЖ	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 Развитие речи 9.55 – 10.15 Музыка	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 Рисование 9.55 – 10.15 Физкультура(на улице)
Старшая группа	9.00 – 9.25 9.25 – 9.55 Аппликация / лепка 10.15 – 10.40 Физкультура 15.20 – 15.45 Чтение художественной литературы	9.00 – 9.25 9.25 – 9.55 ФЭМП 10.05 – 10.30 Музыка 15.20 – 15.45 ПДД/ познавательное развитие	9.00 – 9.25 9.25 – 9.55 Обучение грамоте 10.15 – 10.40 Физкультура	9.00 – 9.25 9.25 – 9.55 Рисование 10.05 – 10.30 Музыка 15.20 – 15.45 Конструирование/ ручной труд	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (ОБЖ/ Социология) 11.00 – 11.25 Физкультура (на улице) 15.20 – 15.45 Чтение художественной литературы
Подготовительная группа	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 Рисование	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 Конструирование/	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 Лепка/ аппликация	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 Рисование	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 Развитие речи

	10.15 – 10.45 Развитие речи 10.50 – 11.20 Физкультура	ручной труд 10.15 – 10.45 ФЭМП 10.50 – 11.20 Музыка 15.30 – 16.00 ОБЖ/ социология	10.15 – 10.45 Природное и предметное окружение 10.50 – 11.20 Физкультура 15.30 – 16.00 ПДД	10.15 – 10.45 ФЭМП 10.50 – 11.20 Музыка	(подготовка к обучению грамоте) 10.50 – 11.20 Физкультура

3.9. Планирование образовательного процесса

При определении структуры воспитательно - образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

Воспитательно – образовательный процесс включает формы детской активности:

1. организованные – групповую, подгрупповую, индивидуальную деятельность с воспитанниками (практикуются такие нетрадиционные формы, как организация совместной деятельности физическими упражнениями детей и родителей младшего дошкольного возраста);
2. полуорганизованные – индивидуальная и коллективная работа над творческими проектами, организация детского досуга и развлечений, формирование групповых традиций: проведение Утра радостных встреч (после понедельника), работа над тематическими проектами с использованием здоровьесберегающих технологий, организация семейных чаепитий, участие родителей в проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми «Гость группы» и спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья»;
3. неорганизованные – создание детям условий для свободной самостоятельной деятельности, развития, игр.

Эффективной организации образовательного процесса в детском саду способствует также интеграция деятельности специалистов, которая рассматривается как единый процесс взаимодействия, обеспечивающий взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь всех звеньев образовательной работы для осуществления целей и задач детского сада.

Модель образовательного процесса

При конструировании воспитательно - образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно - образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое

знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организационной основой реализации Программы является календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Структура воспитательно - образовательного процесса.

В образовательном процессе включены блоки:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность детей;
3. взаимодействие с семьями воспитанников.

Включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями к организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, а также взаимодействия с семьями воспитанников, в детском саду разработана единая форма планирования образовательной деятельности с детьми на день.

Приложение.

При организации совместной деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец непосредственно – образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Такая структура образовательного процесса принята в детском саду как каркасная для всего дошкольного возраста (3-7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3-5 лет). (Таблица 7)

Режим пребывания детей в детском саду предполагает также:

1. систему закаливающих мероприятий
2. организацию рационального двигательного режима
3. оздоровительный режим
4. оздоровительно – профилактические мероприятия
5. формы работы с детьми
6. объём и содержание непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

Подробнее в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.10. Двигательный режим

Двигательный режим детей раннего возраста (1,5-3 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин
2	Физкультурные занятия		10		10		20 мин
3	Музыкальные занятия		15		15		30 мин
4	Физкультминутки ежедневно во время занятий	1	1	1	1	1	5 мин
5	Индивидуальная работа ежедневно	15	15	15	15	15	75 мин- 1ч 15мин
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10	50 мин

	5 подвижных игр в течение дня)						
7	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25 мин
8	Дозированная ходьба	-	-	-	-	-	-
9	Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед, санки, лыжи)	-	-	-	-	-	-
10	Физкультурные досуги	15 мин в месяц					

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40 мин
2	Физкультурные занятия	15		15		15	45 мин
3	Физкультминутки ежедневно во время занятий	2	2	2	2	2	10 мин
4	Музыкальные занятия		15		15		30 мин
5	Индивидуальная работа ежедневно	10	10	10	10	10	50 мин
6	Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр на утренней и вечерней прогулке)	5+15+5	5+15+5	5+15+5	5+15+5	5+15+5	2ч 05 мин
7	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25 мин
8	Дозированная ходьба	5	5	5	5	5	25 мин
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
10	Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед, санки)	10	10	10	10	10	50 мин
11	Хореография	15		15			30 мин
12	Корректирующая гимнастика		15		15		30 мин

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40 мин
2	Физкультурные занятия	20		20		20	60 мин
3	Музыкальные занятия		20		20		40 мин
4	Физкультминутки ежедневно во время занятий	3	3	3	3	3	15 мин
5	Индивидуальная работа ежедневно	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр в течение дня)	5+20+5	5+20+5	5+20+5	5+20+5	5+20+5	2ч 30 мин
7	Гимнастика после сна	8	8	8	8	8	40 мин
8	Дозированная ходьба	8	8	8	8	8	40 мин
9	Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед, санки, лыжи)	15	15	15	15	15	1ч 15мин
10	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
11	Хореография	20		20			40 мин
12	Корректирующая гимнастика		20		20		40 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
2	Физкультурные занятия	25		25		25	1ч 15 мин
3	Музыкальные занятия		25		25		50 мин
4	Физкультминутки ежедневно во время занятий	4	4	4	4	4	20 мин

5	Индивидуальная работа ежедневно	20	20	20	20	20	1ч 40 мин
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 5 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	5+20+10	5+20+10	5+20+10	5+20+10	5+20+10	2ч 55мин
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50 мин
8	Дозированная ходьба	10	10	10	10	10	50 мин
9	Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед, санки, лыжи)	10	10	10	10	10	50 мин
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, футбол, баскетбол)	10	10	10	10	10	50 мин
11	Физкультурные досуги	25 минут один раз в месяц					
12	Хореография	20		20			40 мин
13	Корректирующая гимнастика		20		20		40 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
1	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60 мин
2	Физкультурные занятия	30		30		30	1ч 30 мин
3	Музыкальные занятия		30		30		60 мин
4	Физкультминутки ежедневно во время занятий	5	5	5	5	5	25 мин
5	Спортивные упражнения (двухколёсный велосипед, санки, лыжи, самокат)	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 5 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+20+10	10+20+ 10	10+20+10	10+20+10	10+20+10	3ч 20 мин
7	Гимнастика после сна	12	12	12	12	12	60 мин

8	Дозированная ходьба	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
9	Индивидуальная работа ежедневно	20	20	20	20	20	1ч 40 мин
10	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
11	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, футбол, баскетбол, кегельбан, пионербол)	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
12	Хореография	30		30			60 мин
13	Корригирующая гимнастика		25		25		50 мин

3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Она эффективно развивает индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудована по секторам (центрам развития) и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игра, деятельность, экспериментирование. Имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В организации развивающей предметно - пространственной среды учтены интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Имеются инструменты для работы с деревом, с рукоделием. Для развития творческого замысла в играх девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Для развития широких социальных интересов и познавательной активности детям предложены энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учтены закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учтена ведущая роль игровой деятельности.
8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

При создании развивающей предметно - пространственной среды любой возрастной группы в ДООУ, учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.12. Традиционные мероприятия

Название мероприятия	Возрастная группа	Срок
----------------------	-------------------	------

1	«1 сентября - день знаний»	Подготовительная группа	сентябрь
2	«Золотая осень»	Все группы	октябрь
3	Экологическая и интеллектуальная олимпиады	Подготовительная группа	Октябрь-ноябрь
4	«Новогодний праздник»	Все группы	декабрь
5	«День защитника Отечества»	старшая группа, подготовительная группа	февраль
6	«Мамин день»	Все группы	март
7	«День победы»	старшая группа, подготовительная группа	май
8	«День семьи»	Все группы	май
9	«Выпуск детей в школу»	Подготовительная группа	май
10	«День защиты детей»	Все группы	июнь
11	«День рождения»	Все группы	Ежемесячно
12	Музыкальные развлечения	Все группы	Ежемесячно
13	Физкультурные досуги	Все группы	Ежемесячно

II. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.Целевой раздел

1.Цель и задачи: Создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка, а так же обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования.

- 1.Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
- 2.Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы
- 3.Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через новые формы организации дошкольного образования.
- 4.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
- 5.Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в детском саду.
6. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных

образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

7. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДООУ

2. Содержательный раздел

2.1 Организация кружковой работы

Программа "Цветные ладошки", автор И.А. Лыкова.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на которую определено время в регламенте НОД во всех возрастных группах.

Программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического развития детей средствами разных видов изобразительной деятельности, содержит целостную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех ступеней дошкольного образования (задачи, планирование и развернутые конспекты сценариев занятий). Программа имеет современные наглядно-методические и практические пособиями (учебно-методические и наглядные).

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, — методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, в процессе которого ребенок познает окружающий мир и себя в нем.

Цель программы: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах. Цель раскрывает основную идею культуросообразной педагогики: введение дошкольников в мир общечеловеческой культуры через ее проблемы, которые каждый ребенок самостоятельно «открывает» в процессе культуроосвоения на основе мышления, эмпатии и продуктивного воображения.

Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях — восприятие, исполнительство, творчество — организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

1. Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуроосвоения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде путь развития общечеловеческой культуры.
2. Центральным в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире. В соответствии со спецификой содержания изобразительного искусства его проблемы выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво (некрасиво), добро (зло), реальность (фантазия), правда (ложь), живое (неживое) и др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в творческом процессе. В результате не искусство «опускается» до ребенка, а ребенок «возвышается» до искусства, что возможно лишь в культуросообразном образовании.
3. Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который учит ребенка смотреть на мир «глазами человека» и передает выкристаллизовавшийся опыт человечества. Человек — носитель культуры — формирует у ребенка разноплановый опыт общения с искусством: восприятие, исполнительство, творчество (по принципу эстетического переживания пережитого, по вектору «от жизни — к искусству»).

Цель занятий изобразительным искусством - воспитывать у детей эстетическую культуру в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- раскрывать природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника и народного мастера в трех ипостасях: восприятие — исполнительство — творчество.

— формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Содержание программы выстраивается на общедидактических и специфических принципах. В ряду последних, наиболее значимыми являются принципы:

- эстетизации предметно-развивающей среды и детского быта в целом;
- культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- взаимосвязи художественно-продуктивной деятельности с другими видами детской творческой активности (игра, театр, конструирование);
- интеграции различных видов искусства (изобразительного и декоративно-прикладного) и детской художественной деятельности;
- эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека чувствующего, думающего, созидającego, рефлектирующего);
- обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- организации тематического пространства (информационного поля) — основы для развития образных представлений и ассоциативного мышления;
- взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание индивидуальных художественных образов;
- естественной радости в разных видах эстетического освоения мира (восприятия, чувствование и деятельность), сохранения непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»).

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Радынова О.П «Музыкальные шедевры»: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.

М.: ГНОМ и Д, 2000.

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основной принцип программы – тематический.

Задачи:

1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке
 2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)
 3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)
 4. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)
- Эти задачи едины для всех возрастных групп

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.СПб., ЛОИРО,2000.

Цель программы — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи

I. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства

ритма;

- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

II. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

III. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

IV. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

V. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Буренина А.И. «Топ – хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет СПб., Музыкальная палитра, 2001.

Задачи:

- адаптация ребенка к коллективу детей в детском саду,
- помощь семье в освоении художественных средств воспитания ребенка

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез. 2009.

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательные направления в физическом воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;
2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;
3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;
4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);
6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;
7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Пензулаева Л.И.М. Мозаика-Синтез. 2009. Цель программы – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательные направления в физическом воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;
2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;
3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;
4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);
6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;
7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

2.2. Территориальные, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах детей дошкольного возраста. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в группах детей дошкольного возраста.

На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Ярославского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группах детей дошкольного возраста. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО. При организации образовательного процесса в ДОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик.

В группах детей дошкольного возраста реализуется

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОО, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

2.3.Использование инновационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения

Педагогический коллектив групп детей дошкольного возраста активно использует в своей работе с детьми современные образовательные технологии.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования представляет собой не только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно и включает содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Педагоги создают условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей), оказывают помощь в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов, содействуют формированию положительной Я-концепции, развитию творческих способностей, овладению умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект -субъектного взаимодействия педагога с детьми.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности .
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей

предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

–□□□□□□□□ Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология «Портфолио дошкольника» Технология портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта. Для каждого из воспитанника создана своя точка успеха, помогает решать такие важные педагогические задачи, как: поддержка мотивации дошкольников; поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

Информационно - коммуникативные технологии

В группах детей дошкольного возраста применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

–□□□□□□□□ Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

–□□□□□□□□ образовательная деятельность четко организована и включает многократное переключение внимания детей на другой вид

деятельности;

–□□□□□□ на образовательной деятельности дети не просто получают какую-то информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или получают конечный продукт;

- □□□□□□ на образовательной деятельности не используются презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, критически реагирует на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не очень строгая ;

–□□□□□□ перед образовательной деятельностью проводится специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

–□□□□□□ **Технология организации сюжетной игры в ДОУ.Н. Михайленко,Н. Короткова.**

–□□□□□□ **Цель:** Формирование психических процессов, позволяющих в доступной для ребенка наглядно-действенной форме смоделировать образцы взаимодействия в окружающей действительности.

–□□□□□□ В игре отражают реальные факты, знания о профессиях взрослых.

Выполняют этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопонимание, справедливость, сопереживание, правдивость.

–□□□□□□ **Технология проблемного обучения**

–□□□□□□ **Цель:** Создание познавательной задачи, ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

–□□□□□□ **Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)**

–□□□□□□ **Цель:** Развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ — это технология, с помощью которой педагог формирует у дошкольников качества творческой личности. Основными средствами работы с детьми является педагогический поиск.

–□□□□□□ **Технология развивающих игр В.В. Воскобовича**

–□□□□□□ С помощью игр В.В. Воскобовича можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и

сочетанием материалов, из которых она сделана.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

Цели и задачи игровой технологии В. В. Воскобовича:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

2.4.Преемственность детского сада и школы

Преемственность групп детей дошкольного возраста и школы

Группы детей дошкольного возраста являются первой ступенью (дошкольное образование) образовательной системы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12. Существенным акцентом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из дошкольных групп в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации преемственности групп детей дошкольного возраста и начальной школы, разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Реализация образовательной системы «Школа 2100» начинается с дошкольного звена и продолжается до старшей школы, что позволяет осуществлять непрерывность и преемственность образования. Адаптация первоклассников к школе протекает легче, так как ребёнку знакомы школьные помещения, оборудование и учителя.

Цель: построение единой содержательной линии в преемственности между дошкольными группами и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи:

- реализация единой линии общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства. Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него

5. Психологическая преемственность - учёт общих возрастных особенностей, характерных для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Проводится обследование выпускников ГДДВ и первоклассников для определения их психологической готовности к школе; диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития детей; диагностики динамики изменения развития ребёнка.

6. Работа с родителями предусматривает тесное сотрудничество родителей, воспитателей, учителей. С родителями будущих первоклассников педагоги и педагог - психолог проводят мини-лекции, общие родительские собрания и индивидуальное консультирование. Проводятся: родительские собрания с участием учителей школы; консультации учителей, воспитателей, психологов; экскурсии по школе для родителей совместно с детьми; «День открытых дверей», беседы с родителями, их анкетирование

2.5. Сотрудничество с социальными институтами

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Опыт работы нашей дошкольной образовательной организации с учреждениями социума показал, что активная позиция детского сада влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательный процесс более эффективным, открытым, полным. Детский сад выступает в роли активного помощника семьи в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствует качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Объекты социума	Формы работы
Рыбинский краеведческий музей	Организация экскурсий по музею и историческим местам с учётом возрастных особенностей детей. Проведение познавательных игр с детьми
ЦДЮТЭ	Развлечения, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выставки рисунков и поделок

«Молодые таланты»	Мастер-классы, развлечения, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выставки рисунков и поделок
Детская библиотека	- тематические викторины, литературные праздники - использование фонда библиотеки для организации образовательной деятельности с детьми, воспитателями, родителями - организация выставок детской литературы - проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки
Рыбинский театр кукол	- организация детских кукольных спектаклей в дошкольной организации
Экологический центр	Развлечения, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выставки рисунков и поделок
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»	-Повышение профессиональной квалификации -конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, фестивали

3. Организационный раздел

3.1. Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители
			(соблюдение режима, направленного на облегчение

адаптации для ребенка)

1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в детском саду	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2.	Питание	Питание, традиционное в детском саду, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников

7.	Диспансеризация	При необходимости	-
8.	Симптоматическая терапия	По назначению врача- комплекс витаминов	То же

3.2. Карантинные режимы

№	Заболевание, симптомы	Инкубационный период	Профилактика	Срок изоляции
1	ГРИПП	От нескольких часов до 2 дней	Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение; систематическое проветривание; кварцевание.	7 дней
2	Парагрипп	2-7 дней	Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение; систематическое проветривание; кварцевание.	7 дней
3	Аденовирусная инфекция	3-12 дней	Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение; систематическое проветривание; кварцевание; влажная уборка с дезинфицирующим раствором.	10 дней
4	Коклюш	2-14 дней	Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение; систематическое проветривание; игры с водой.	40 дней
5	Корь	9-21 день	Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение; изоляция группы- карантин; систематическое проветривание; кварцевание; дополнительное витаминизированное питание.	14 дней
6	Ветряная оспа	11-21 день	Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение; систематическое проветривание; влажная уборка; кварцевание; утренний фильтр.	10 дней
7	Скарлатина	1-12 дней	Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение; систематическое проветривание; изоляция группы- карантин; кварцевание; утренний фильтр.	14 дней
8	Краснуха	10-21 день	Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение;	10 дней

9	Паротит эпидемический	11-23 дня	изоляция группы- карантин; систематическое проветривание; кварцевание; утренний фильтр. Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение; изоляция группы- карантин; систематическое проветривание; кварцевание; утренний фильтр.	10 дней
10	Дизентерия	2-7 дней	Недопущение заболевшего ребёнка в детское учреждение; изоляция группы- карантин; систематическое проветривание; кварцевание; плановое обследование на бактерионосительство всех работников детского сада.	7-10 дней

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет заведующего дошкольной организацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями 3. Библиотека нормативно – правовой документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер, принтер 2. Документация по содержанию работы в дошкольном учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление методической помощи педагогам 2. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 2. Библиотека периодических изданий 3. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий 4. Опыт работы педагогов 5. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 6. Библиотека педагогической и методической литературы:

			<ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми;
	Коридоры дошкольной организации	1. Информационно-просветительская работа с сотрудниками детского сада и родителями	<ul style="list-style-type: none"> 7. Пособия для занятий 8. Иллюстративный материал 9. Игрушки 10. Компьютер, принтер 11. Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях 12. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов 13. Картотека игр, упражнений, фрагментов занятий и т.д.
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Прогулки, наблюдения 2. Игровая деятельность 3. Самостоятельная двигательная деятельность 4. Физкультурное занятие на улице 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стенды для родителей («Наше творчество», «У нас праздник!») 2. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность)
			<ul style="list-style-type: none"> 1. Прогулочные площадки для детей в сех возрастных групп 2. Игровое, функциональное (столы, скамьи) и спортивное оборудование 3. Физкультурная площадка

		5. Трудовая деятельность	4. Клумбы с цветами
	Групповые комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение режимных моментов 2. Совместная и самостоятельная деятельность 3. Совместная деятельность в соответствии с образовательной программой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская мебель для практической деятельности 2. Игровая мебель 3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» 4. Уголок природы, экспериментирования, центр воды и песка 5. Книжный, театрализованный, изоуголок 6. Физкультурный уголок 7. Дидактические, настольно-печатные игры 8. Конструкторы (напольный, ЛЕГО) 9. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Приемная комната (раздевалка)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-просветительская работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные стенды для родителей 2. Выставки детского творчества 3. Детская мебель: шкафчики, скамьи
	Мини-музеи в группах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о музее 2. Развивать познавательные способности и познавательную деятельность у детей 3. Развивать связную речь, обогащать словарь 4. Учить работать в коллективе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспонатами мини-музеев являются продукты декоративно-прикладного творчества мастеров, родителей, герои сказки «Курочка Ряба», коллекция рыб из бросового материала, коллекция разных пород собак и т.д.
	Уголок «Сюжетно-ролевые игры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование игрового опыта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская мебель для практической деятельности 2. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»,

			<p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.</p> <p>3. Игровые макеты для режиссерских игр в старших группах</p>
Физическое развитие	Медицинский кабинет	<p>1. Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</p> <p>2. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	1. Медицинский кабинет
	«Физкультурный уголок»	1. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли</p> <p>2. Коврики массажные</p> <p>3. Скакалка короткая</p> <p>4. Обруч большой</p> <p>5. Мяч для мини-баскетбола</p> <p>6. Мешочек с грузом большой, малый</p> <p>7. Кегли</p> <p>8. Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, палка гимнастическая, лента короткая)</p> <p>9. Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
Познавательное развитие	«Уголок природы»	1. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>1. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>2. Литература природоведческого содержания</p> <p>3. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p> <p>4. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки,</p>

			<p>посуда для выращивания рассады и др.</p> <p><u>5. Природный и бросовый материал</u></p>
	«Уголок развивающих игр»	<p>1. Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1. Дидактические игры</p> <p>2. Настольно-печатные игры</p> <p>3. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>4. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр</p>
	Уголок «Строительный»	<p>1. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p> <p>2. Развитие ручной умелости, творчества</p> <p>3. Выработка позиции творца</p>	<p>1. Напольный строительный материал</p> <p>2. Конструктор «Лего»</p> <p>3. Пластмассовые кубики</p> <p>4. Транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>
Речевое развитие	Уголок «Звуковая культура речи»	<p>1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольников</p> <p>2. Профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей</p> <p>3. Пропаганда логопедических знаний среди педагогических работников и родителей</p>	<p>1. Картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики)</p> <p>2. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов</p> <p>3. Шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы</p> <p>4. Мелкое «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.)</p> <p>5. Игры на развитие дыхания, трафареты, книжки-раскраски, мелки, карандаши, пластилин и т.д.)</p> <p>6. Настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления</p>

			7. Наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков
	«Книжный уголок»	1. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 2. Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством	1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-эстетическое развитие	Уголок «Творческая мастерская»	1. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности 2. Развитие ручной умелости, творчества 3. Выработка позиции творца	1. Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски 2. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. 3. Мольберт 4. Фланелеграф
	«Музыкальный уголок»	1. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	1. Музыкальные инструменты 2. Предметные картинки «Музыкальные инструменты» 3. Музыкально-дидактические игры
	«Театральный уголок»	1. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 2. Приобщение детей к миру театрального искусства 3. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов	1. Различные виды театров

	Музыкальный зал		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по музыкальному воспитанию 2. Индивидуальные занятия 3. Тематические досуги 4. Развлечения 5. Театральные представления 6. Праздники и утренники 7. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 8. Спортивные досуги 9. Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека методической литературы, сборники нот 2. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала 3. Музыкальный центр 4. Разнообразные музыкальные инструменты для детей 5. Подборка дисков с музыкальными произведениями 6. Различные виды театров 7. Ширма для кукольного театра 8. Детские стулья 9. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала 10. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями 11. Детские и взрослые костюмы

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа групп детей дошкольного возраста разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной ФМО 20 мая 2015 года, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС дошкольного образования.

В своей деятельности группы детей дошкольного возраста реализует программу общеразвивающего вида.

Учреждение является звеном муниципальной системы образования администрации городского округа г. Рыбинск.

Имеет лицензию на образовательную деятельность серия №.№406 /05-03 от 31.08.2015г. Контингент - дети от 1,5 до 7 лет;

В дошкольной организации 8 групп обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет по следующим направлениям развития личности:

- Социально – коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно – эстетическое развитие,

–□□□□□□□□ Физическое развитие.

Направления деятельности детского сада мы определяем следующим образом:

1. Обновление содержания и форм работы с детьми.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
3. Оптимизация отношений с родителями.

Задачи деятельности дошкольной организации по реализации ООП:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познава

тельно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, также создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа детского сада направлена на создание условий для обогащённого развития гармонично-развитой личности через осознание ребенком своих возможностей, способностей, интересов.

Основными задачами являются:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение обогащенного познавательно-речевого, личностного и творческого развития ребенка;
- развитие одаренности у детей с повышенным уровнем общих способностей; ярко выраженных индивидуально-психологических особенностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
 3. Позитивная социализация ребенка.
 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 6. Сотрудничество Организации с семьей.
 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
 8. Индивидуализация дошкольного образования.
 9. Возрастная адекватность образования.
 10. Развивающее вариативное образование.
 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его

воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основными **структурными единицами** Образовательной программы являются:

1. образовательные области;
2. направления образовательного процесса.

Образовательная программа реализуется за счет организации в детском саду разных видов **развивающей деятельности детей** дошкольного возраста, которым соответствуют определенным направлениям образовательного процесса.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

1. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Методические пособия

3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Методические пособия

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
4. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений.
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.
2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала

Образовательная область «Физическая культура»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Развитие детей раннего возраста

1. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
2. Галигузова Л. Н. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
3. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
4. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
5. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

3. Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Работа педагогического коллектива групп детей дошкольного возраста направлена на развитие педагогики сотрудничества. Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

В основу реализации работы с семьёй в группах детей дошкольного возраста заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Групп детей дошкольного возраста, являясь открытой образовательной системой, осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей:

- с семьями воспитанников детского сада;
- будущими родителями.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и развития детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, развития и оздоровления дошкольников проводят высококвалифицированные специалисты).

Работе с семьёй уделяется большое внимание, так как коллектив считает, что только при взаимодействии можно добиться результатов в воспитании детей. Родители – постоянные участники мероприятий детского сада – первые помощники, знают проблемы дошкольного учреждения и по возможности стремятся участвовать в их решении.

В группах детей дошкольного возраста создан совет родителей (законных представителей) воспитанников. Число родителей, входящих в него, - от 3 до 7 (минимум 1 представитель от каждой группы). Из состава совета родителей (законных представителей) воспитанников выбирается председатель и секретарь. Каждый член совета родителей (законных представителей) воспитанников имеет определенные обязанности. Деятельность совета родителей (законных представителей) воспитанников регламентируется положением о совете родителей (законных представителей) воспитанников.

Обязанностью совета родителей (законных представителей) воспитанников является:

- помогать воспитателям в налаживании контакта с коллективом родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- влиять на формирование культуры родительского общения;
- быть посредником между семьёй, детским садом, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в детском саду;
- соблюдать этические нормы в общении с трудовым коллективом детского сада, воспитанниками и их родителями.

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация — обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитание - как социальное явление заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни. Воспитание в педагогическом смысле — это специально созданные условия, содействующие развитию ребенка

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную

общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребенка - овладение основными движениями.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребенка - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического,

организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Компетентность - комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного (через себя) освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющихся в готовности и способности принимать ответственные решения в социально-ориентированной деятельности (социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная, здоровьесберегающая)

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребенка - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образованность - степень развитости способностей личности к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования культурного и исторического опыта (элементарная грамотность и компетентность)

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.	
Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).	
Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста -	
<table border="1"> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивающая предметно-пространственная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивающая предметно-пространственная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
<ol style="list-style-type: none"> 1) развивающая предметно-пространственная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. 	
Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	
Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.	
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	
Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.	
Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.	

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развитие - процесс количественных и качественных изменений, происходящих под влиянием различных факторов, в том числе и воспитания

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Сензитивные периоды - это периоды особой восприимчивости ребенка к тем или иным способам, видам деятельности, способам эмоционального реагирования на основе некоторого внутреннего импульса и в течение некоторого узкого промежутка времени (то есть

ребенок что-то заметил, выделил, принял для себя; обучение в сензитивный период происходит легко и радостно для ребенка)

Социализация - (от лат. "социум" — общественность) – процесс усвоения индивидом социально-культурного опыта — трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых от поколения к поколению; процесс включения индивида в систему общественных отношений, формирования у него социальных качеств

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в

том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным-педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование - специально организованное управление всей жизнедеятельностью ребенка с учетом совокупности факторов. (Т. М.

Бабунова)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

