

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Колобок»
ст.Зеленчукской»
Протокол от «30 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Колобок» ст.Зеленчукской»

З.Д.Миронычевой
Приказ от «31» августа № 57

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»**

ст. Зеленчукская - 2023

Содержание

| № п/п | Наименование разделов | Страницы |
|--------------|---|----------|
| I | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 стр. |
| II | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 стр |
| 2.1 | Пояснительная записка | 7 стр |
| 2.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 7 стр |
| 2.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 стр |
| 2.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 стр |
| 2.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 23 стр |
| 2.2.1 | Целевые ориентиры | 23 стр |
| 2.2.2 | Ожидаемые образовательные результаты | 24 стр |
| 2.2.3 | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 24 стр |
| 2.2.4 | Система оценки результатов освоения Программы | 26 стр |
| 2.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 32 стр |
| III | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 35 стр |
| 3.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 35 стр |
| 3.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 35 стр |
| 3.2.1 | Социально-коммуникативное развитие | 36 стр |
| 3.2.2 | Познавательное развитие | 36 стр |
| 3.2.3 | Речевое развитие | 37 стр |
| 3.2.4 | Художественно-эстетическое развитие | 38 стр |
| 3.2.5 | Физическое развитие | 39 стр |
| 3.3 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 40 стр |
| 3.3.1 | Учебно-методическое сопровождение Программы | 40 стр |
| 3.3.2 | Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей | 56 стр |
| 3.3.3 | Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы | 60 стр |
| 3.3.4 | Используемые средства при реализации Программы | 63 стр |
| 3.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 63 стр |
| 3.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 73 стр |
| 3.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 73 стр |
| 3.7 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 78 стр |
| 3.8 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 98 стр. |
| 3.8.1 | Пояснительная записка | 98 стр. |
| 3.8.2 | Целевой раздел Программы воспитания | 100 стр. |
| 3.8.3 | Содержательный раздел Программы воспитания | 107 стр. |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 3.8.3.1 | Уклад образовательной организации | 107 стр. |
| 3.8.3.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | 115 стр. |
| 3.8.3.3 | Общности образовательной организации | 117 стр. |
| 3.8.3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 125 стр. |
| 3.8.3.5 | События образовательной организации | 159 стр. |
| 3.8.3.6 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 167 стр. |
| 3.8.3.7 | Организация предметно-пространственной среды | 168 стр. |
| 3.8.3.8 | Социальное партнерство | 170 стр. |
| 3.8.4 | Организационный раздел Программы воспитания | 170 стр. |
| 3.8.4.1 | Кадровое обеспечение | 170 стр. |
| 3.8.4.2 | Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 171 стр. |
| 3.8.4.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 172 стр. |
| IV | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 173 стр. |
| 4.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 173 стр. |
| 4.1.1 | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 175 стр. |
| 4.1.2 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 176 стр. |
| 4.2 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 183 стр. |
| 4.3 | Кадровые условия реализации Программы | 183 стр. |
| 4.4 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 184 стр. |
| 4.4.1 | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | 185 стр. |
| 4.4.2 | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения | 186 стр. |
| 4.4.3 | Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года | 186 стр. |
| 4.4.4 | Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет | 186 стр. |
| 4.4.5 | Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет | 188 стр. |
| 4.4.6 | Примерный режим дня в дошкольных группах | 188 стр. |
| 4.5 | Календарный план воспитательной работы | 191 стр. |
| V | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 203 стр. |
| 5.1 | Краткая презентация Программы | 203стр. |
| Приложения | | |
| Приложение 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | |
| Приложение 2. Служба ранней помощи в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» | | |
| Приложение 3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | | |
| Приложение 4. Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год | | |

І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Устав МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»;

Федеральная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- * специфику национальных, социокультурных и региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- * сложившиеся традиции ДОО

- * парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей «Образовательная программа ДОО предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы и дополнительный раздел – краткую презентацию Программы

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,

календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Обязательная часть программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена Перспективным планом по региональному компоненту разработанным педагогами ДОУ с учетом методической литературы: Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений «Казачи на Ставрополье» (Р.М. Литвинова. Ставрополь.2009г.); Учебно - методическое пособие «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкессии» (Кипкеева З.С., Семенова Л.А., Трунова А.С. Карачаевск-Ставрополь 2018.; Интернет ресурсы)

▪ Парциальной программой: - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017г.

▪ «**Коррекционно - развивающая работа, оказываемая в условиях логопедического пункта, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи осуществляется логопедом по программе:**

Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с4до 7лет).

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» –М.; Книголюб, 2003г.

Цель пособия: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В пособии представлены игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, оптимизации детско-родительских отношений.

Список используемых сокращений

| | |
|---|--|
| МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК | Учебно-методический комплект |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| КРР | Коррекционно – развивающая работа |
| ООП | Особые образовательные потребности |

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель Программы.

• Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы МДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» достигается через решение следующих задач

Обязательная часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и

начального общего образования).

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент

- формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкессии
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов КЧР, о природных богатствах, историческом развитии республики и станицы.
- Воспитывать интерес к народной культуре народов КЧР, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслам

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (издательство «Детство-Пресс», 2017.)

Цель программы – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре.

Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

Приоритетными направлениями деятельности программы являются:

1 Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

2 Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям.

3 Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4 Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

В программе для успешной реализации её на практике предусмотрены организационные и методические приемы педагогической работы, перспективные планы (тематический годовой план работы) и конспекты занятий, в виде приложения приводятся материалы из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития построения

образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в учебно-воспитательном процессе.
- Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе КЧР.
- Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.
- Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы республики, района, станицы

2.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Образовательное учреждение расположено по адресу: КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Ленина 82

Место нахождения: КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Ленина 82

телефон – 8(87878) 5-14-74, адрес электронной почты: dskolobok@mail.ru

Учредителем ДОО является администрация Зеленчукского муниципального района.

Режим работы ДОО: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционируют 6 групп .

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители

(законные представители).

Географическое месторасположение

Станица Зеленчукская расположена на берегах реки Большой Зеленчук.

Зеленчукская - районный центр Зеленчукского района Карачаево-Черкесии (Россия).

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат ст. Зеленчукской умеренно тёплый с короткой зимой и продолжительным тёплым летом, с достаточным увлажнением. Из-за возвышенного расположения здесь летом прохладнее, чем в северных районах республики, зимой разница в температурах менее заметна. Основными чертами климата являются: теплые осень и зима, прохладная весна и начало лета. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), тёплый период (июнь- август).

В процессе образовательной деятельности по познавательноречевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы станицы и КЧР, ее истории, культуре, и с уважением к жителям станицы, республики.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Национально-культурные особенности: Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, карачаевцы, черкесы, дети из казачьих семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Характеристика контингента воспитанников

Образование и воспитание в ДООУ проводится на русском языке. В структуру ДООУ включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными

проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90см. лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлекс, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная

ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением

ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития

игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила

поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной

момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма

общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря,

грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого

возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в

значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

В реализации части формируемой участниками образовательных отношений участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы стр 11

2.2 Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

- ✚ Планируемые результаты Программы в обязательной части совпадают ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

2.2.1 Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (**n.15.1. – 15.4. раздел II ФОПДО**).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2 Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с Планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно
- соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.4 Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных

заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в рамках освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

| <i>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</i> | |
|---|---|
| <i>речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;</i> • <i>использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.);</i> • <i>умение составлять рассказы о предметах русского быта, традициях, праздниках;</i> • <i>умение составлять рассказы по сюжетной картине, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;</i> • <i>умение составлять описательные рассказы о костюме и его элементах и изделиях русских народных промыслов;</i> • <i>умение составлять рассказы из опыта на темы о праздновании русских народных праздников;</i> • <i>умение использовать в речи разных по структуре, по цели высказывания и по эмоциональной окраске предложений, согласовывать слова в предложении;</i> |
| <i>познавательное развитие)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>знание истории русского костюма и его элементов;</i> • <i>знание о традициях русского народа;</i> • <i>знания о назначении предметов русского быта;</i> • <i>знания о народных праздниках русского народа;</i> • <i>расширения кругозора детей.</i> |
| <i>художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки.</i> • <i>у детей разовьется чувство ритма, памяти, при игре на русских народных инструментах.</i> • <i>дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.</i> |
| <i>физическое развитие</i> | <i>знание и умение играть в русские народные игры</i> |

| | |
|---|---|
| <i>социально – коммуникативное развитие</i> | <i>Использует в игре предметы быта русского народа;</i> |
|---|---|

| Планируемый результат освоения Программы по региональному компоненту | |
|---|---|
| <i>к 3 годам</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проявляет интерес к фольклору народов КЧР с помощью взрослых рассказывать, договаривать сказки , потешки народов КЧР.</i> • <i>Иметь представление о трудовой деятельности взрослых, на примере иллюстративного и литературного материала КЧР</i> • <i>Иметь представление о животном и растительном мире с использованием художественного слова авторов КЧР.</i> |
| дошкольный возраст | |
| <i>к 4 годам</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>проявлять желание играть в народные игры КЧР;</i> • <i>знать название станицы и некоторые ее достопримечательности</i> • <i>уметь слушать и воспринимать национальный фольклор народов КЧР</i> • <i>проявлять умение различать представителей растительного и животного мира региона</i> • <i>проявлять умение эмоционально откликаться на произведения народного искусства народов КЧР:</i> • <i>проявлять желание импровизировать простейшие танцевальные движения под музыку народов региона.</i> |
| <i>к 5 годам</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>умение распознавать человека в национальном костюме на картинках, фотографиях, иллюстрациях</i> • <i>умение идентифицировать себя с представителями своего народа;</i> • <i>проявлять желание играть в народные игры</i> • <i>формировать способность выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений региона;</i> • <i>иметь представление о мире родной природы;</i> • <i>проявлять сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок народов КЧР, ориентировка на них в оценке своего поведения.</i> • <i>проявлять интерес к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров КЧР;</i> • <i>знать некоторые особенности декоративно-прикладного искусства народов КЧР – искусства создавать красивые вещи и украшать ими дом, одежду;</i> • <i>проявлять желание создавать простые песенные импровизации, включать их в рассказывание сказок, в игровые импровизации</i> |

к 6 годам

- *Иметь представление о взаимосвязи природно - климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища – молоко, мясо, шерсть; полезные ископаемые – строительные материалы: глина, песок, гранит, камень, известняк и др.).*
- *Иметь представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.*
- *Иметь элементарные сведения истории, географии, культуры малой Родины (посещение музея, библиотеки, исторических и природных памятников).*
- *Проявлять интерес и любовь к «малой Родине»: знать историю своей станицы, ее достопримечательности, исторические места, связанными с возникновением станицы, его героев .*
- *Проявлять интерес к достопримечательностям, культуре, традициях родного края; к замечательным людям, прославивших свой край. Знать некоторые виды национального костюма.*
- *Знать особенности природно – климатической зоны КЧР: горы, ледники, вечные снега, пастбища, альпийские луга, горные реки, водопады, озёра; с многообразием животного и растительного мира, осознанно относиться к заповедным зонам и природоохранной деятельности региона.*
- *Знать виды национального декоративно-прикладного искусства (на основе региональных особенностей);*
- *Знать некоторые музыкальные произведения народов КЧР, танцевать танцы народов, проживающих на территории КЧР, исполнять песни местных авторов*
- *Проявлять интерес к фольклорным праздникам народов региона.*
- *формирование эмоционального отношения к литературным произведениям народов КЧР ; проявлять устойчивый интерес к разным видам и жанрам художественной литературы.*
- *уметь чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова народов региона;*
- *уметь наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения;*
- *иметь навыки элементарного экспериментирования с объектами и явлениями природы родного края;*
- *умение описывать знакомые географические объекты и явления, называть и показывать их на географической карте КЧР , ближайшей местности;*

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>иметь представления о цикличности изменений в природе родного края(весной, летом, осенью, зимой) по существенным признакам;</i> |
| <p>на этапе завершения освоения Программы</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иметь представления о родном крае, городах, станицах и др. населенных пунктах КЧР.</i> • <i>знать этические нормы и правила этикета у казаков и горских народов.</i> • <i>сформированность основ национального самосознания и любви к Отечеству, уважения, дружбы, взаимопонимания между людьми разных национальностей населяющих регион.</i> • <i>Иметь представление о истории зарождения и развития станицы, событиях общественной жизни в республике, станице. .</i> • <i>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов в КЧР, и в станице.</i> • <i>Иметь представления о этническом и социальном составе населения станицы, региона, его верования и религии, быте и образе жизни.</i> • <i>Знать символику КЧР, станицы.</i> • <i>Знать географическое расположение республики, станицы на карте.</i> • <i>Знать культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития КЧР. Достопримечательные места.</i> • <i>иметь представления о традиционных для жителей КЧР продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья; доступного национального быта, предметов быта</i> • <i>иметь базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных для казаков и горских народов видах спорта ;</i> • <i>сформирован интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, КЧР.</i> • <i>использование авторских и народных (традиционных для региона) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;</i> |

- *иметь знания о богатстве и разнообразии языка казаков и горских народов (карачаевцы, абазины, черкессы)*
- *иметь представления о природно-климатических зонах, условиях жизни КЧР, о богатствах недр родного края заповедных местах, курортах, водоёмах, растительном и животном мире региона.*
- *иметь представления о «Красной книге КЧР» самоценности и необходимости бережного отношения к природному окружению, о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере экосистем родного края), о взаимосвязи между способами питания, местами обитания и внешними условиями, о некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;*
- *знать фольклорные, литературные произведения КЧР (сказки, легенды, календарно – обрядовая поэзия, стихи, рассказы и т.д.)*
- *уметь не только видеть, но и понимать произведения искусства местных художников*
- *различать виды прикладного искусства народов КЧР*
- *Уметь применять полученные знания о декоративно-прикладном искусстве, украшать предметы с помощью характерных орнаментов, используя стилевые особенности цвета, ритма, симметрии, присущие казачьим росписям и горским народам*
- *сформированность интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства*
- *общие представления об основных традиционных ремеслах, промыслах КЧР.*
- *уметь эмоционально отзываться на произведения композиторов КЧР в фортепианном и инструментальном исполнении;*
- *умение танцевального и певческого исполнительства, осознанного восприятия музыки и способности к танцевальным импровизациям на основе музыкального репертуара народов КЧР.*
- *Знать мелодию гимна КЧР.*

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста 2 раза в год

- 1 (стартовая) - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу с учетом адаптационного периода (первая неделя октября)
- (финальная диагностика) - на завершающем этапе освоения программы ребенком возрастной группы (3 неделя апреля)
- в группах раннего возраста: 2 раза

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- *Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.*
- *Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.*
- *Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.*
- *Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.*

- *Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения продуктов изобразительной деятельности (рисунков, работ по аппликации, работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Критерии для определения результатов освоения Программы

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картинеразвития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с сентября по октябрь по следующим показателям:

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад. Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в ноябре и в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет по методу «Тестовая беседа» С.А. Банкова»

Данный метод позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности, готовности к школе.

Методика «Графический диктант» Даниила Борисовича Эльконина поможет правильно провести устный графический диктант и оценить умение действовать по навыку и образцу будущего школьника.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -государственном языке России.

3.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях **Обязательная часть**

✚ **Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых, вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

3.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

✚ **Социально-коммуникативное развитие** в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы по данной образовательной области учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкессии

-воспитание чувства гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего народа

-формирование уважительного отношения к жителям станицы, республики людям

труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;

-поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях станции , республики.

Содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) в данной области направлено на формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. знакомство с элементами профессиональной деятельности русского народа ,воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; развитию стремления выражать свое отношение к окружающему миру, приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

✚ Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

(ФОП п. 19.2 - 19.7)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений (растительный и животный мир КЧР. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные (казачье и карачаевское подворье). Окультуренная природа, декоративные растения. Экосистемы КЧР: дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).

Экологической культуры региона и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);

формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); уточнить основные правила поведения в экосистемах; знакомство с «Красной книгой КЧР»

Основные правила самоорганизации познавательной активности.

Географические представления. Карта КЧР: территории края, карта станции. Кавказские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.

Природно-климатические зоны КЧР. Природные явления: снег, дождь, иней, роса, гроза, радуга, молния.

-Природные богатства недр КЧР: уголь, медная руда, известняк , минеральные воды и

пр. (с учетом местных условий).

-Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Тебердинский заповедник. Эльбрус Домбай

-Солнечная система и основные космические явления. Звездное небо. Луна. Кометы, метеориты. РАТАН -600, Специальная Астрофизическая Обсерватория.

Сфера конструктивной деятельности

Местная архитектура, ее особенности, колорит. - Архитектурные памятники КЧР (Нижне – Архызское городище, «Адиюх», Шоанинский и Сестинский храмы)

Содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) в данной области направлена на формирование у детей начальных знаний об особенностях народного быта, русской народной культуры.

3.2.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 20.1 - 20.7)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

Региональный компонент

- формирование национальной речевой культуры, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира;
- приобщение детей к национальной художественной литературе и фольклору
- формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами КЧР и произведениями детских писателей.
- поддержка интереса детей к народной речи ,
- развитие интереса детей к национальной художественной литературе

Содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) в данной области направлено на:

- развитие в устной речи использование русского фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность русского языка;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, народных праздниках, искусстве

3.2.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

✚ Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФООП п. 21.2 - 21.7)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

Региональный компонент:

- содействовать развитию потребности в активном творчестве в соответствии с национальными традициями ;
- развивать элементарные представления о языках национального искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов КЧР, станицы, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края;
- приобщать к лучшим традициям национально – музыкальной культуры,
- формировать у девочек интерес к национальному рукоделию
- формировать у мальчиков представления о традиционных мужских ремеслах.

Содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) в данной области направлена на:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;
- формирование умения различать русское народное искусство, промыслы, понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности русских народных промыслов (эстетическое развитие мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой;
- воспитание интереса к русскому народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

3.2.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

✚ Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части

образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.1 - 22.7)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

Региональный компонент

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в КЧР
- формирование начальных представлений о национальных видах спорта (тутуш (национальная борьба на поясах), кьол таи (толкание плоского камня), бег в гору (скайраннинг), казачья борьба на руках, борьба в круге и другие.)
- активно использовать физические упражнения и состязания, национальные виды спорта
- развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей станицы, КЧР

Содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) в данной области направлено на:

- Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
- Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Следует учесть, что в ДОУ нет условий для групп раннего развития до года.

Также учитываем, что в ДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

3.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Раздел соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности»

ФОП п. 23.5

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

3.3.1 Учебно- методическое сопровождение Программы

Программно - методический комплект для детей раннего возраста

| | |
|---|--------------------|
| Программно - методический комплект для детей раннего возраста | |
| Программы и | Обязательная часть |

| | |
|---|--|
| <p><i>технологии</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ▪ Теплюк С.Н. «Воспитание и обучение в 1 мл.группе», 2009г. ▪ Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» Мозаика-Синтез 2016г. ▪ Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст (2-3 года). 2017г. ▪ Стефаненко А,В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» ,2015г. ▪ Васильевой, Т.С. Комаровой. О.В. Елицкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем ранний возраст» Москва 2005г. |
| <p><i>Методический комплект для раннего возраста</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста. М., Мозаика-синтез, 2017 г ▪ Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности. ▪ Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2017г. ▪ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2016г ▪ Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». ▪ Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2018 г ▪ Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. От рождения до школы. ▪ Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. ▪ Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. ▪ Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. ▪ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2015г. ▪ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010 ▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Абрамова А.В,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста». ▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Издательский дом «цветной мир», 2015 ▪ Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр «сфера» 2014. ▪ О.Э.Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)- Издательство «Детство-Пресс»,2016г. ▪ С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика- Синтез, 2018. ▪ Т.Е.Харченко . Утренняя гимнастика в саду 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2018. |
| Методический комплект для раннего возраста Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.М: Мозаика- Синтез, 2010 ▪ Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада М,: Мозаика-Синтез, 2018. ▪ Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет М., РИПОЛ классик, 2009г |
| Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года | |
| Программы и технологии | Обязательная часть |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2017г |
| Образовательная область | Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет |

| | |
|--|---|
| <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2015 г. ▪ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа О.В. Дыбина Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 год ▪ «Развитие игровой деятельности» младшая группа Н.Ф. Губанова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 год ▪ «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год ▪ «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В.Абрамова ,И.Ф.СлепцоваИздательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 год ▪ «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год |
| | <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016год ▪ Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. ▪ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. ▪ «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа И.А. Помораева В.А. Позина Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016год. ▪ А.Я Ветохина НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2023г <p>Наглядно - дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». ▪ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». ▪ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». |
| | <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Образовательная деятельность на прогулках» по программе «От рождения до школы» 2-я младшая группа М.П. Костюченко – Волгоград «Учитель» 2018год |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко младшая и средняя группы Творческий центр СФЕРА Москва 2010 г |
| Речевое развитие | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Развитие речи в детском саду» 3-4 года В.В. Гербова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020год ▪ Развитие звуковой культуры речи Е.В. Колесникова Москва Просвещение 2023г <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет. |
| | <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016год ▪ Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве» формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте Москва Просвещение 2023 |
| Художественно - эстетическое развитие | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Т.С. Комарова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 год ▪ « Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова Творческий центр СФЕРА Москва 2014 год ▪ «Художественное творчество и конструирование» 3-4 лет. Л.В. Куцакова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 год |
| | <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006. |
| Физическое развитие | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» 3-4 года Л.И. Пензулаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 год. ▪ «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020 год. ▪ «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года Т.Е.Харченко. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 год. ▪ «Планы физкультурных занятий» С.Ю.Федорова, 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020год |
| | <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. |
| Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста | |

| 4 – 5 лет | |
|---|--|
| Программы и технологии | Обязательная часть |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| Образовательная область | Методические пособия для работы с детьми 4 – 5 лет |
| | <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2017г |
| Социально - коммуникативное развитие | Обязательная часть |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. ▪ Л.Е. Осипова Мы живем в России Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Средняя группа Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2023г ▪ Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика – Синтез, 2016. ▪ К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие М.:Мозаика - Синтез 2015 |
| Познавательное развитие | Обязательная часть |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр –занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. ▪ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. ▪ О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду М.:Мозаика - Синтез 2015 ▪ И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа М.: Мозаика - Синтез 2015 ▪ Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование М.: Мозаика - Синтез 2017 ▪ Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе М.: Мозаика - Синтез 2015 <p style="text-align: center;"><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». ▪ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез 2015 |
| Речевое развитие | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В.Гербова Занятия по развитию речи в детском саду М.: Мозаика - Синтез 2015 <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4- 5 лет. ▪ Гербова В Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 Мозаика-Синтез, 2017г ▪ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» ▪ В.В.Гербова Развитие речи в детском саду .Раздаточный материал М.: Мозаика - Синтез2014 <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве» формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте Москва Просвещение 2023 |
| Художественно - эстетическое развитие | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Мозаика - Синтез 2020 ▪ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.: Мозаика – Синтез 2017 ▪ В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения 4-5 М.Оникс 2006 ▪ М.Д.Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду (печатный вариант) М.: ТЦ Сфера 2009 |
| Физическое развитие | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ▪ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». ▪ Серия «Рассказы по картинкам»: «Виды спорта», «Распорядок дня» <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М. Мозаика-Синтез 2019 ▪ Т.Г.Кобзева Организация деятельности детей на прогулке средняя группа Волгоград: учитель 2012 ▪ Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду М. Мозаика-Синтез 2017 ▪ Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика- Синтез 2019 |
| Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет | |
| Программы и технологии | Обязательная часть |
| | <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Читаем и обсуждаем Москва «Вита-Пресс» 2019 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Мини спектакли Москва «Вита-Пресс» 2019 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Говорим с детьми о финансах Москва «Вита-Пресс» 2019 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Играем вместе Москва «Вита-Пресс» 2019 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Методические рекомендации Москва «Вита-Пресс» 2019 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Азы финансовой культуры для дошкольников Москва «Вита-Пресс» 2019 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Рассуждаем и решаем Москва «Вита-Пресс» 2019 ▪ В.А. Деркунской Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду Москва Центр педагогического образования 2018 ▪ И.Л. Лыкова Информационная культура и безопасность Москва Издательский дом «Цветной мир» 2018 ▪ О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб: Детство-Пресс, 2008 ▪ А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» Москва «Русское слово» 2019 ▪ Н.И. Бочарова Туристические прогулки в детском саду Издательство Аркти Москва 2004г ▪ Н.М. Сертакова Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности Волгоград 2014г |
| Образовательная область | Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет |
| Социально - | Обязательная часть |

| | |
|--|---|
| <p>коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стеркина Р. Б., Князева О.П., Авдеева Н.Н.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ, 1998. ▪ Е.А. Мартынова. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2013. ▪ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010. ▪ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010. ▪ Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010. ▪ Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.М.: Мозаика-Синтез, 2005 ▪ Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010. ▪ Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание Москва 2004 ▪ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека.Н.Н. М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 ▪ Т.Д. Пашкевич Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет Волгоград 2015г ▪ Л.Л. Мосалова Я И МИР Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2015г ▪ Е.А. Курак Экономическое воспитание дошкольников ТЦ СФЕРА Москва 2002г ▪ А.Я Ветохина Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Санкт – Петербург Детство - пресс 2023г |
| | <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Р.М. Литвинова. Казаки на Ставрополье Ставрополь 2009г ▪ Кипкеева З.С.,Семенова Л.А.,ТруноваА.С. Формирование национального самосознания ,толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкессии. Карачаевк-Ставрополь 2018 ▪ Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010 ▪ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005 ▪ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010г ▪ Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2010 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пономарева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: - Планы занятий М. Мозаика – Синтез, 2010 ▪ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010. ▪ Е.А. Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7лет Волгоград 2016г ▪ Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2014г ▪ Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2015г ▪ Л.Е. Осипова Мы живем в России Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Старшая группа Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2023г <p><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». ▪ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». ▪ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград :Учитель, 2012 |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010. ▪ Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей. Москва Просвещение 2023 ▪ Е.В.Колесникова От слова к звуку рабочая тетрадь Москва Просвещение 2023 ▪ Е.В.Колесникова Дорисуй и раскрась рабочая тетрадь Москва Просвещение 2023 ▪ Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве» формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте Москва Просвещение 2023 <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет. <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. ▪ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5 – 7 лет М. 2005. ▪ Г.М. Гогобидзе. Хрестоматия по детской литературе народов Карачаево -Черкесии. Черкесск 1995г. |

| | |
|--|--|
| <p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Р.М. Литвинова . Казаки на Ставрополье. Ставрополь 2009 <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий М.: Мозаика - Синтез, 2008 – 2010. ▪ Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. М.: Мозаика - Синтез, 2009 – 2010. ▪ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». ▪ Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Ф.Сорокина. Играем в кукольный театр М. 2005. ▪ Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду М.: Сфера, 2009 |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010. ▪ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010. ▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014. ▪ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве М.:Просвещение, 2005 <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.В.Кравченко .Прогулки в детском саду. Сфера. Москва 2001 ▪ Кобзева Т.Г.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа М.: Учитель, 2014 ▪ В.В. Ходорев. Детские казачьи игры и забавы. Ставрополь 1993г. ▪ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М.: ТЦ Сфера, 2004 ▪ Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева. Основы безопасности детей дошкольного возраста М.:Просвещение, 2007 ▪ А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» Москва «Русское слово» 2019 |
| <p>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет</p> | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Программы и технологии</p> | <p align="center">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> |
| | <p align="center"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Читаем и обсуждаем Москва «Вита-Пресс» 2020 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Мини спектакли Москва «Вита-Пресс» 2020 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Говорим с детьми о финансах Москва «Вита-Пресс» 2020 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Играем вместе Москва «Вита-Пресс» 2020 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Методические рекомендации Москва «Вита-Пресс» 2020 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Азы финансовой культуры для дошкольников Москва «Вита-Пресс» 2020 ▪ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Занимательные финансы (3Ф) Рассуждаем и решаем Москва «Вита-Пресс» 2020 ▪ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2017г ▪ Е. В. Колесникова « Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»- Москва.Ювента,2014,80с. ▪ Кипкеева З. С., Семёнова Л. А., Трунова А. С. «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево – Черкесии» Карачаевск- Ставрополь 2018г ▪ Р.М. Литвинова. Казаки на Ставрополье ▪ Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999. ▪ В.А. Деркунской Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду Москва Центр педагогического образования 2018 |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.Л. Лыкова Информационная культура и безопасность Москва Издательский дом «Цветной мир» 2018 ▪ О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб: Детство-Пресс, 2008 ▪ А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» Москва «Русское слово» 2019 ▪ Н.И. Бочарова Туристические прогулки в детском саду Издательство Аркти Москва 2004г ▪ Н.М. Сертакова Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности Волгоград 2014г ▪ Ю.В. Федулова Люблю мое отечество Сфера Издательство ТЦ СФЕРА |
| Образовательная область | Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет |
| Социально - коммуникативное развитие | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. ▪ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г. ▪ Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. ▪ Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. ▪ Социаль-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. «От рождения до школы»./Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова -М.: Мозаика-Синтез,2020,120с. ▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008. ▪ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007 ▪ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2014 г. ▪ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015. |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Плакаты «Безопасность на дорогах». ▪ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». ▪ Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Р.М. Литвинова. Казаки на Ставрополье Ставрополь 2009г ▪ Кипкеева З.С., Семенова Л.А., Трунова А.С. Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкессии. Карачаевк-Ставрополь 2018 ▪ Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p><i>Обязательная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. ▪ Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез Москва 2015г ▪ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе» Синтез Москва 2015г ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010 ▪ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005 ▪ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010г ▪ Л.Е. Осипова Мы живем в России Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Подготовительная группа Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2023г ▪ А.Я Ветохина Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2023г <p><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Плакаты: |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».</p> <p>▪ Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;</p> <p>«Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Наглядно-дидактические пособия ▪ Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет. ▪ Серия «Грамматика в картинках»: ▪ «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». ▪ Серия «Рассказы по картинкам»: ▪ «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка |

| | |
|---|--|
| | <p>Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / Москва ОНИКС 2007г. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Мозаика-Синтез, 2016г |
| <p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», — М.: Мозаика-Синтез, 2008. ▪ .Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез, 2016. <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». ▪ Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2007г |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 ▪ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| | <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Александрова «Тематические сезонные прогулочные карты на каждый день» Издательство «Учитель» |
| Игровая деятельность | |
| | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет М., РИПОЛ классик, 2009г. ▪ Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов М., 1999 ▪ Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр М. 2005 ▪ Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика –Синтез 2015 <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: Мозаика – Синтез 2014 ▪ Г.В. Лаптева Игры для развития эмоций и творческих способностей. Спб.: Речь; М.: Сфера 2011 ▪ И.П. Равчеева Организация, проведение и формы музыкальных игр ▪ Волгоград : Учитель 2014 ▪ М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М. Мозаика-Синтез 2014 ▪ В.В. Ходорев Детские казачьи игры и забавы Ставрополь 1993г |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Инклюзивная педагогика | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.:Сфера,2007 ▪ Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников» – М., 1990. ▪ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003 ▪ Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003. ▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 -7 лет) Н.В. Нищева ▪ Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005. ▪ Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002. ▪ Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневниквоспитателя логопедической группы». М., 2002. ▪ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009. ▪ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993. ▪ Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.: Просвещение,1988 ▪ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева. ▪ Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство «Детство-Пресс»,2018\г. |
| Взаимодействие детского сада с семьёй | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Е. В. Колесникова. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.- Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г ▪ Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. ▪ Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007 |

3.3.2 Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| формы | |
|--|---|
| 2 месяца - 1 год | 1 год - 3 года |
| <p><u>В младенческом возрасте</u> непосредственное эмоциональное общение со взрослым -двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> | <p>-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие</p> |

| | |
|---|--|
| <p>- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)</p> <p>- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры</p> | <p>упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <p>- конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки</p> |
|---|--|

3 года - 8 лет

| |
|--|
| <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |
|--|

| младший дошкольный возраст | старший дошкольный возраст |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение ▪ Индивидуальная игра ▪ Совместная с воспитателем игра ▪ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ▪ Свободная игра ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Рассматривание | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная игра ▪ Совместная с воспитателем игра ▪ Совместная со сверстниками игра ▪ Свободная игра ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Педагогическая ситуация. ▪ Экскурсия ▪ Ситуация морального выбора. ▪ Проектная деятельность |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение ▪ Педагогическая ситуация ▪ Праздник ▪ Экскурсия ▪ Ситуация морального выбора ▪ Поручение ▪ Дежурство ▪ Утренний круг ▪ Вечерний круг ▪ Чествование именинника ▪ Новости выходного дня | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Интегративная деятельность ▪ Праздник ▪ Совместные действия ▪ Рассматривание ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ▪ Экспериментирование ▪ Поручение и задание ▪ Дежурство ▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ▪ Образовательное событие ▪ Утренний круг ▪ Вечерний круг ▪ Чествование именинника ▪ Новости выходного дня |
| Познавательное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ • Проблемная ситуация Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Игра-экспериментирование. ▪ Исследовательская деятельность ▪ Конструирование ▪ Развивающая игра ▪ Экскурсия ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ ▪ Интегративная деятельность ▪ Беседа ▪ Игры с правилами | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание коллекций ▪ Проектная деятельность ▪ Исследовательская деятельность. ▪ Конструирование ▪ Экспериментирование ▪ Развивающая игра ▪ Наблюдение ▪ Проблемная ситуация ▪ Рассказ ▪ Беседа ▪ Интегративная деятельность ▪ Экскурсии ▪ Коллекционирование ▪ Моделирование ▪ Реализация проекта ▪ Проблемная ситуация |
| Речевое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Игровая ситуация ▪ Дидактическая игра ▪ Ситуация общения ▪ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ▪ Интегративная деятельность ▪ Игра-драматизация ▪ Чтение ▪ Обсуждение ▪ Рассказ ▪ Игра | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение. ▪ Беседа ▪ Рассматривание ▪ Решение проблемных ситуаций. ▪ Разговор с детьми ▪ Игра ▪ Проектная деятельность ▪ Создание коллекций ▪ Интегративная деятельность ▪ Обсуждение ▪ Рассказ ▪ Инсценирование ▪ Ситуативный разговор с детьми ▪ Сочинение загадок ▪ Проблемная ситуация ▪ Использование различных видов театра |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игра | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация выставок ▪ Изготовление украшений ▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Экспериментирование со звуками ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Совместное пение | <p>познавательно-</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательской деятельности. ▪ Создание макетов, коллекций и их оформление ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игра ▪ Организация выставок ▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально - дидактическая игра ▪ Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) ▪ Интегративная деятельность ▪ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ▪ Музыкальное упражнение ▪ Попевка, распевка ▪ Танец ▪ Творческое задание |
| Физическое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая беседа с элементами движений ▪ Игра ▪ Утренняя гимнастика ▪ Интегративная деятельность ▪ Упражнения ▪ Экспериментирование ▪ Ситуативный разговор ▪ Беседа ▪ Рассказ ▪ Чтение ▪ Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурное занятие ▪ Утренняя гимнастика ▪ Игра ▪ Беседа ▪ Рассказ ▪ Чтение ▪ Рассматривание ▪ Интегративная деятельность ▪ Контрольнодиагностическая деятельность ▪ Спортивные и физкультурные досуги ▪ Спортивные состязания ▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ▪ Проектная деятельность ▪ Проблемная ситуация |

В части формируемой участниками образовательных отношений используется региональный компонент для реализации которого необходимо сетевое взаимодействие с:

- Зеленчукским станичным казачьим обществом;
- Зеленчукским районным краеведческим музеем имени С.Ф. Варченко
- Зеленчукской центральной библиотекой» – детский отдел;

Цель данного направления в работе коллектива создание взаимовыгодного социального

партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами ДОО, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОО;

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;

Сетевое взаимодействие используется в работе службы ранней помощи. Работа службы описана в приложении 2

3.3.3 Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| Методы работы | |
|---|--|
| метод | содержание |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов |

| | |
|--|--|
| | деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| ▪ Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| ▪ Эвристический метод (Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| ▪ Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

В части формируемой участниками образовательных отношений особое место в системе методов занимает игровые методы и приемы, именно игровые методы помогают сконцентрировать внимание детей и лучше усвоить новый материал.

| <i>Игровые методы</i> | <i>Игровые приемы</i> |
|------------------------------|--|
| ▪ Дидактические игры | ▪ приход или встреча сказочного героя |
| ▪ сюжетно- ролевые игры | ▪ дети отправляются в путешествие, на прогулку, в сказку, в гости и т.п |
| ▪ театрализованные игры | ▪ получение письма о помощи, посылки и т.д. |
| ▪ народные игры | ▪ по сюжету сказки (Очтение литературного произведения и решение образовательных задач) |
| ▪ подвижные игры | ▪ Внесение «волшебного» предмета |
| ▪ игры- драматизации, | ▪ Использование загадки, чтение стихотворения, рассказ сказочной истории |
| ▪ настольно- печатные игры | ▪ игровые обучающие ситуации |
| ▪ компьютерные игры и ТСО | ▪ при обучении детей игре в шахматы , в работе специалистов (различные игровые ситуации) |

| Региональный компонент | |
|---|---|
| Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой КЧР, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения | <ul style="list-style-type: none"> •чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем станицы, КЧР; •беседы о событиях в республике , в станице, современной действительности, о людях, живших в КЧР в разное время, особенностях их жизнедеятельности; •рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей станицы, КЧР. |
| Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям КЧР, станицы, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих | <ul style="list-style-type: none"> •игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы; •художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами региона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов ; конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания. |
| Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками | <p>различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;</p> <p>культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)</p> |

| парциальная программа «Приобщение к истокам народной культуры» | |
|---|--|
| метод обследования, наглядности | рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий) |
| практический | самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, |

| | |
|--|---|
| | <i>использование различных инструментов и материалов для изображения</i> |
| <i>эвристический</i> | <i>развитие находчивости и активности</i> |
| <i>частично-поисковый; проблемно-мотивационный</i> | <i>стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия</i> |
| <i>сотворчество; мотивационный</i> | <i>убеждение, поощрение</i> |

3.3.4 Используемые средства при реализации Программы

При реализации Программы образования педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

| Средства реализации Программы (2 месяца - 8 лет) | |
|---|--|
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| ▪ Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| ▪ Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| ▪ Игровые | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| ▪ Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| ▪ Познавательно-исследовательские и ▪ экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| ▪ Чтения художественной литературы | Книжки для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал |
| ▪ Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| ▪ Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| ▪ Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации
- различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
- ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

| Образовательные ориентиры |
|---|
| обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям |
| развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) |
| развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности |

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

| Варианты совместной деятельности | |
|---|---|
| вид деятельности | содержание |
| Совместная деятельность педагога с ребенком | Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| Совместная деятельность ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |

| | |
|--|--|
| Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |
|--|--|

Раздел соответствует разделу «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ФОП п. 24
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми в ДОУ

| | |
|--|---|
| Совместная игра | |
| Формы | |
| <ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая режиссерская игра в шахматы | <ul style="list-style-type: none"> игра-драматизация строительно-конструктивные игры интерактивные игры («Диназавры учат шахматам», « Логомер» и др.) легоконструирование |
| Направление | |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | |
| Формы | |
| <ul style="list-style-type: none"> решение проблемы оказание помощи задушевный разговор | <ul style="list-style-type: none"> проявление заботы обсуждение ситуации |
| Направление | |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям | |
| художественно- эстетическое | |
| Формы | |
| <ul style="list-style-type: none"> тематическая презентация витражная живопись | <ul style="list-style-type: none"> « Виртуальное путешествие по маршруту» образовательные ситуации с единым названием : Веселое Рождество, Пасха красная, Осенины, новогодняя тематика, Великий День Победы и др. |
| Направление | |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и | |

| | |
|--|--|
| умения | |
| «Литературная гостиная» | |
| Формы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Моделирование • Длительное чтение | |
| Направление | |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений | |
| Интеллектуальная тренировка | |
| Формы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов» • технология «Бусоград» | <ul style="list-style-type: none"> • технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера • технология «Развивающие игры Воскобовича» |
| Направление | |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) | |
| Здоровьесберегающие | |
| Формы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Технология «Бусоград» • Логоритмика • Пескотерапия метод биоэнергопластики | <ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия • Технология музыкального воздействия • элементы технологии «БОС-здоровье» |
| Направление | |
| Направлен на укрепление здоровья детей и коррекционное направление | |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

| функции игры | рекомендации |
|---|---|
| обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурную, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др. | Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ |

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);

▪ часть формируемая участниками образовательных отношений

- *утренний круг- дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые проблемы» (развивающий диалог.)*

▪ Основные направления :

- *Информирование* – сообщить детям новости, которые могут быть интересные или полезные им.
- *Проблемные ситуации* – обсуждение с детьми «проблемной ситуации» интересной детям, в соответствии с образовательными задачами Программы

Развивающий диалог - дискуссия проводится в формате развивающего диалога, задаются открытые вопросы, не дается прямых объяснений и готовых ответов, дети рассуждают «сами» и приходят к правильному ответу

Детское сообщество – педагоги учат детей быть внимательными друг к другу, поддерживают атмосферу дружелюбия, создают положительный эмоциональный настрой

Навыки общения – педагоги учат детей культуре диалога

Равноправие и инициатива – поддерживается детская инициатива, создаются при этом равные возможности для самореализации

Ритуал вноса Флага РФ (каждый понедельник 8.15)

Чтение перед сном- помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть. Детям старшего возраста педагоги читают книги с продолжением, для детей младшего возраста сказки.

Иногда вместо чтения дети слушают хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно

| | |
|--|--|
| <p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с экскурсиями, ▪ дидактическими играми, ▪ играми-путешествиями и другими | |
| <p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательных ситуаций, тематических событий; ▪ проектной деятельности; ▪ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ▪ творческих и исследовательских проектов и так далее | |
| <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ интересов детей, ▪ желаний детей, ▪ образовательных потребностей детей | |
| <p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотворчества, • содействия, • сопереживания | |
| <p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p> | |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> | <p><u>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</u> <u>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</u> <u>экспериментирование с объектами неживой природы;</u> <u>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</u> <u>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</u> <u>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</u> <u>проведение спортивных праздников (при необходимости)</u></p> |

Примерное планирование занятий для разных возрастных групп

| базовый вид деятельности | периодичность в неделю | | | |
|--------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подгов. группа |
| физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

| | | | | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| физкультура на прогулке | 1 раз в неделю |
| музыка | 2 раза в неделю |
| рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| лепка/аппликация, | 1 раз в неделю |
| развитие элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| конструирование | - | - | - | 1 раз в неделю |
| ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| развитие речи, подготовка к обучению грамоте | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| дополнительное образование | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| итого | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 14 занятий в неделю | 15 занятий в неделю |
| ранний возраст 1-1,5 года | | | | |
| вид занятий | | | неделя | месяц |
| расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | | | 3 | 12 |
| развитие движений | | | 2 | 8 |
| со строительным материалом | | | 1 | 4 |
| с дидактическим материалом | | | 2 | 8 |
| музыкальное | | | 2 | 8 |
| общее количество занятий | | | 10 | 40 |
| ранний возраст 2-3 года | | | | |
| вид занятий | | | неделя | месяц |
| ознакомление с окружающим миром | | | 1 | 4 |
| математическое развитие | | | 1 | 4 |
| Развитие речи, художественная литература | | | 2 | 8 |
| рисование | | | 1 | 4 |
| лепка/конструирование | | | 1 | 4 |
| физкультурное | | | 2 | 8 |
| музыкальное | | | 2 | 8 |
| общее количество занятий | | | 10 | 40 |

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями обязательной части Программы и реализуются как по как через занятия , так и посредством интеграции его в общую структуру образовательной деятельности проводимую в течение дня.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется в

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

▪ Физкультурно – оздоровительные процедуры:

Ритуал пробуждения – приятная пробуждающая музыка (1-3 мин.), «потягушечки» (упражнения лежа в постели, точечный массаж, пальчиковая гимнастика 2-3 мин), ходьба по корригирующим дорожкам (1-2 мин.), гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики по БОС технологии (4-5 мин.), элементы водного закаливания (мытьё рук прохладной водой),

• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

• индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

• работу с родителями (законными представителями)

▪ *вечерний круг - проводится в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.*

Основные направления

Рефлексия : вспомнить с детьми прошедший день, все самое интересное и хорошее, чтобы у

детей сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом
Обсуждение проблем: Обсуждение с детьми проблемных ситуаций, если они возникали в течение дня, педагоги подводят детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблем, воспитатель организует обсуждение планов реализации проектов, мероприятий, событий и пр.

Развивающий диалог (то же что и утреннем круге)

Детское сообщество (то же что и утреннем круге)

Навыки общения (то же что и утреннем круге)

- Работа педагогов с детьми по темам самообразования
- Ритуал выноса Флага РФ (пятница 15.20 каждую неделю)

Для организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ создаются различные центры активности

| Центр двигательной активности | |
|--|--|
| <u>игры средней и малой подвижности</u> | в групповых комнатах, физкультурном и музыкальном зале |
| <u>интенсивной подвижности</u> | на групповых участках, спортивной площадке |
| Центр игры | |
| сюжетно- ролевые игры | в групповых комнатах. на групповых участках |
| Центр конструирования | |
| разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей <u>Данный центр находится в групповых комнатах</u> | |
| Центр логики и математики | |
| Предназначен для формирования математических навыков и логических операций | в групповых комнатах. на групповых участках |
| Центр экспериментирования | |
| Предназначен для организации наблюдения и руда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности | в групповых комнатах. на групповых участках |
| Центр познания и коммуникации детей | |
| Предназначен для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире. | в групповых комнатах. на групповых участках |
| Книжный уголок | |
| Содержит художественную и документальную литературу ,обеспечивающие духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы. | в групповых комнатах. на групповых участках |

| | |
|--|---|
| <i>Центр театрализации и музицирования,</i> | |
| <i>Предназначен для организации театрализованной и музыкальной деятельности</i> | <i>в групповых комнатах, музыкальном зале</i> |
| <i>Центр уединения</i> | |
| <i>Предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников</i> | <i>в групповых комнатах</i> |
| <i>Центр коррекции</i> | |
| <i>Предназначен для реализации педагогами и специалистами коррекции имеющих у детей с ОВЗ и детей испытывающих затруднение в усвоении Программы.</i> | <i>в групповых комнатах, логопедическом кабинете, в сенсорной комнате,</i> |
| <i>Центр творчества детей,</i> | |
| <i>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i> | <i>в групповых комнатах, фойе и коридоры ДОУ (выставки детских работ)</i> |
| <i>центр песка и воды</i> | |
| <i>Предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников</i> | <i>в групповых комнатах раннего возраста, кабинет логопеда, сенсорная комната</i> |

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)

✚ Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Соответствует п. 24.1 ФОП ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства :

- *ведение чата с родителями в WhatsApp о жизнедеятельности и объявлениях группы, консультации по индивидуальным вопросам посредством электронной почты или личных сообщений.*

- *дистанционная работа с родителями и детьми в виде мастер-классов и участия в интернет-конкурсах с детьми дошкольного возраста*

- *занятия с мультимедийной поддержкой (слайд-шоу, презентации, видеофрагменты, интерактивные игры)*

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной

деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

✚ (п.25 раздел III ФОП ДО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Часть формируемая участниками образовательных отношений - Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с требованиями ФОП(п.25 раздел III ФОП ДО стр 166-170).

3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

✚ Обязательная часть соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. п.26 ФОП ДО .

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи п.26.2 ФОП ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

| Принципы построения взаимодействия с родителями(законными представителями): |
|---|
| приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка |
| открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье |
| взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

| | |
|---------------------------------|--|
| Направления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; ▪ просветительское направление предполагает просвещение |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>▪ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p> |
| <p><i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i></p> | |
| <p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p> | <p>▪ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>▪ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>▪ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>▪ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>▪ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> |
| <p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей</p> | |

может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других)

п.26.7.2 ФОП ДО .

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (**п. 26.8 ФОП ДО**).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (**п.**

26.11.ФОП ДО).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы сотрудничества с семьей

Анкетирование и тестирование родителей

Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики

Создание библиотеки, видеотеки медиотеки

Индивидуальные консультации

Родительские собрания

Приобщение родителей к реализации тематического периода

Открытые занятия-всеобучи

Мастер-классы, проведение круглых столов, тренингов

Дни открытых дверей

Издательская деятельность для родителей (буклеты, информация в чатах и на сайте ДОУ

Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов с участием родителей

Организация совместной деятельности родителей и детей (проекты, выставки, конкурсы)

Консультации, семинары-практикумы

Оформление групп, благоустройство и озеленение участков

Участие в акциях и социальных проектах района

Основные направления работы с семьей для реализации регионального компонента и решения задач парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Диагностика с родителями по выявлению отношения к формированию чувств, особо значимых для становления личности:

- * уровень знаний о своем народе, народах проживающих по соседству ;
- * наличие отрицательных эмоций к другим национальностям;
- * количество поликультурных семей
- *

- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики
- Совместная работа с родителями по сбору материала о традициях, истории, обычаях и культуре народов населяющих КЧР, казачестве основавших станицу .
- Совместная работа по сбору материала о своих родственниках – участниках и героях ВОВ, героях труда, знаменитых людях республики , станицы .
- Совместная работа с родителями по созданию русской «избы»

Схема взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ





3.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

✚ **Обязательная часть** соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. **(п.27 ФОП ДО).**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития детей.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: **(п.27.3 ФОП ДО)**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

| |
|---|
| Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: |
| <p>КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.</p> |
| <p>Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> |
| В учреждении определяются нижеследующие: |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся с ООП: |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Одаренные обучающиеся; |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; |

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

| |
|---|
| Диагностическая работа включает |
| <p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> |

| |
|---|
| раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; |
| комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; |
| определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; |
| изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; |
| изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; |
| изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; |
| изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; |
| изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; |
| изучение направленности детской одаренности; |
| изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; |
| мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; |
| выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; |
| всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; |
| выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; |
| системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; |

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

КРР включает

| |
|---|
| <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> |
| <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> |
| <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> |
| <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> |
| <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> |
| <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> |
| <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> |
| <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> |
| <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> |
| <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> |
| <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> |
| <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> |

Консультативная работа включает

| |
|--|
| разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; |
| консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; |
| Информационно-просветительская работа предусматривает |
| различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; |
| проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция коммуникативной стороны и тревожности детей в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» осуществляется по программам:

| | |
|---|---|
| <p><u>Коррекция коммуникативной сферы у дошкольников</u></p> <p>цель: развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>задачи: развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, уверенности в себе.</p> <p>формы: индивидуальная и групповая</p> | <p>-«Развитие коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста»Королёва Т.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/korekci-onaja-programa-razvitiya-komunikativnoi-sfery-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html</p> |
| <p><u>Коррекция тревожности у детей</u></p> <p>цель: снижение уровня тревожности и страхов у дошкольников путем снятия эмоционального и телесного напряжения.</p> <p>задачи: повышение самооценки, уверенности в себе, снятие мышечного напряжения.</p> <p>формы: индивидуальная и групповая</p> | <p>-«Коррекция тревожности у детей» Истратова О.Н.</p> <p>https://vk.com/doc542407668_569888959?hash=m7Mt610ctfeXefNuL6rlXC6jmtDCgknmDq0HLS67cP</p> <p>«Снижение уровня тревожности у детей» Попова Н.А.</p> <p>https://vk.com/doc542407668_569888960?hash=UtcoX2VxOeA3Pw5qTPjE3wINkyYb2oMDbPyuooRXZ0g</p> |
| <p><u>Коррекция эмоционально- волевой сферы</u></p> <p>цель: Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях</p> <p>задачи: снизить уровень эмоционального напряжения, работа с мотивационно-потребностной сферой.</p> <p>формы: индивидуальная и групповая</p> | <p>«Как помочь избавиться от страхов» Шишова Т.Л – СПб.:Речь, 2007. – 104с.</p> <p>«Коррекция детских страхов с помощью сказок» Кулинцова И.Е. – СПб: Речь; М.:Сфера, 2009- 169с.</p> <p>«Сказкотерапия» АлексеенкоВ., Лощинина Я. ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008,-218с.</p> <p>«В мире детских эмоций» Данилина Т.А. СтепинаН.М.-2-е изд.-М.:Айрис пресс.2006.-160с.</p> |

Помощь в решении поведенческих проблем

| | |
|--|--|
| <p>Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)</p> | <p>Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собиание пазлов)</p> |
| <p>Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)</p> | <p>Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)</p> |
| <p>Коррекция плача</p> | <p>Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.</p> |

| | |
|---|---|
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки. |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником) |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек. | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться) |
| Коррекция неадекватного визга | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями). |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит) | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками. |

Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

| | |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах | Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности | Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. |
| | Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр |
| | Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру) |

| | |
|---|---|
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Трудовое воспитание дошкольника | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания |

Включение **часто болеющих детей в программу КРР**, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

| Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования |
|--|
| определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. |
| вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; |
| создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; |
| Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; |
| формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; |
| организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. |
| вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; |

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,

испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие

проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

дети с нарушениями в эмоциональной сфере

проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

дети с нарушениями в эмоциональной сфере

педагогически запущенные дети

дети с задержкой психического развития

дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)

дети с психопатоподобным поведением

несовершеннолетние правонарушители

дети – социальные сироты

| |
|---|
| дети-инвалиды |
| дети из асоциальных и антисоциальных семей |
| дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания |
| леворукие дети |

| |
|---|
| Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования |
| коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; |
| помощь в решении поведенческих проблем; |
| формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; |
| развитие рефлексивных способностей; |
| совершенствование способов саморегуляции. |
| коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; |

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.

Основные направления работы логопункта

| |
|--|
| Цели деятельности учителя - логопеда |
| воевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи; |
| консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка; |
| социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности. |

| |
|--|
| Основные задачи деятельности учителя – логопеда |
| формирование коммуникативных способностей; |
| формирование умения сотрудничать; |
| осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; |
| обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы; |
| взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, |

гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

Организация образовательного процесса

| Приоритетные направления работы с детьми |
|---|
| логопедическая коррекция дефекта |
| развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) |

| Образовательный процесс включает |
|---|
| гибкое содержание |
| педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта |

| Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде |
|--|
| для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя |

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 10.00 до 12.00.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

С 1 по 30 сентября углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.

В соответствии СанПин продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на программу:

Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

| Демонстрационный и раздаточный материал |
|--|
| Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы |
| пособия для формирования слоговой структуры слова |
| тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков |
| предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы |
| предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры |
| символы для изображения различных звуков. |
| предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры |
| пособия для определения позиции звука в слове |

| Работа над словарем |
|---|
| предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. |
| пособие по словообразованию: образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом; образование относительных прилагательных; образование притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов |
| предметные картинки на подбор антонимов |
| предметные картинки на подбор синонимов. |
| Формирование грамматического строя речи |
| пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных) |
| пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами) |
| пособие для формирования фразовой речи. |
| пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными); |
| Развитие связной речи: |
| серия сюжетных картинок |
| набор текстов для пересказа |
| набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов |
| Материал для работы над развитием связной речи |
| Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом) |
| Карточки для составления предложений |
| Карточки для составления связного текста |

Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
 - трудностями различения звуков;
 - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
- Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании

прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] И т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 30 сентября, с 13 по 24 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября.

Мониторинг

Проводится 3 раза в год (вводный — 1, 2,3,4 неделя сентября, промежуточный с 15-30 января, итоговый — 2, 3 неделя мая). Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы.

| Деятельность учителя - логопеда |
|---|
| проводит мониторинг детей |
| осуществляет непосредственно коррекционную работу |
| планирует совместно с другими специалистами |
| консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми |
| помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми |
| ведет необходимую документацию <ul style="list-style-type: none"> ▪ Логопедическая карта на каждого логопата. ▪ Перспективно-тематический план. ▪ Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком. ▪ Тетрадь взаимодействия с воспитателем. |

Список литературы

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 -7 лет) Н.В. Нищева
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2018.
7. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
8. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.

Работа педагога психолога в ДОУ

Основной целью психологического сопровождения в ОУ является: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, через реализацию комплексной системы психолого-педагогических мероприятий, естественного психологического развития.

Для достижения поставленной цели педагог-психолог использует психологические технологии, которые могут предотвратить или скорректировать отклонения в психическом развитии дошкольников, а также ряд методов, оптимизирующих развитие и становление личности ребенка.

Приоритетные задачи психологической работы

- Своевременно осуществлять работу по выявлению нарушений в развитии. эмоционально-волевой, познавательной, личностной сфер.
- Осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений.
- В процессе психодиагностической и психо-коррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников.
- Содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка.
- Способствовать повышению психологической грамотности в вопросах воспитания и развития детей у всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога- психолога

| Направление работы | Содержание |
|----------------------------------|--|
| Психодиагностика | <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика познавательных процессов у детей; ▪ диагностика эмоционально-волевой сферы у детей; ▪ диагностика коммуникативной сферы у детей; |
| Психологическое консультирование | <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическое консультирование родителей ▪ воспитателей, специалистов по вопросам воспитания и развития детей; |
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция и развитие познавательных |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> процессов; ▪ коррекция и развитие эмоциональной сферы; ▪ коррекция и развитие коммуникативной сферы; |
| Психологическое просвещение, психо-профилактика | <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса через следующие формы: - практикумы - мастер-классы - презентации - оформление ▪ информационных стендов - лекции - семинары |
| Методическая работа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ пополнение банка психологических методик, библиотеки психологической литературы; ▪ создание и обновление картотеки коррекционных игр; ▪ изготовление игр для работы со зрительными детьми; ▪ изучение медицинских карт воспитанников; ▪ составление плана работы |
| Аналитическая работа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ составление отчетов, аналитических справок, написание ▪ характеристик |

Материал для развития психических функций

для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки

для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно-образного мышления): части открыток, картинок;

для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Коррекционно – развивающие занятия педагога психолога

| | | | |
|--------------------|--|----------------|---------------------------|
| Сентябрь - октябрь | Адаптационные занятия по рамме Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | ранний возраст | Групповая, Индивидуальная |
| Октябрь - апрель | Коррекционно- развивающие занятия по методикам О.Н. Земовой, Н.С.Жуковой, Щ.В.Королёва (по запросу) | Все группы | Групповая, Индивидуальная |

| | | | |
|-----------------|---|------------------------------------|-----------------------------|
| Ноябрь – апрель | <p>Коррекционно-развивающие занятия для подготовки детей к школе(по запросу)</p> <p>Коррекционно-развивающая программа подготовки к обучению в школе для детей 6–7 лет</p> <p>"Я будущий первоклассник!"г.Тотьма.2022.</p> | Подготов. группа | Групповые Индивидуальные |
| Октябрь - май | <p>Коррекционно-развивающие занятия по песочной терапии (Юнгианская песочная терапия)</p> <p>1.Барина Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с.</p> <p>2. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – с. 50</p> <p>3. Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия. //Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – с.</p> | Все группы | Групповые Индивидуальные |
| Октябрь - Май | <p>Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов арт-терапии (по запросу)</p> <p>Коррекция тревожности у детей</p> <p>Истратова О.Н(рабочая программа)</p> | Все группы | Групповые Индивидуальные |
| Октябрь – Май | <p>Сказкотерапия.</p> <p>Сакович Н.А. Практика сказкотерапии Санкт-Петербург, «Речь», 2007. - 214 с.</p> <p>2. Зинкевич Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие М., 2004. - С 12 - 59.</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога - Москва, «Владос», 1999. - с. 32 - 274.</p> <p>Зинкевич Евстигнеева Т. Основы сказкотерапии - М.: 2005. - 80 с.</p> <p>Соколов Д. Сказки и сказкотерапия - М., 2001. - с 12 - 35.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии. - СПб.: «Златоуст», 1998. - 352 с.</p> <p>(по запросу)</p> | Средние Старшие Подготов.гр. | Индивидуальные Групповые |

| | | | |
|------------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| Декабрь - Май | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для подготовки к школе(по запросу) Коррекционно-развивающая программа подготовки к обучению в школе для детей 6–7 лет "Я будущий первоклассник!"г.Тотьма.2022. | Подготовительные группы | Индивидуальные Групповые |
| Октябрь – Май | Психолого- педагогические игры и упражнения Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. | Все группы | Индивидуальные Групповые |

Психокоррекция

Игротерапия Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Сказкотерапия используется во время игровой, интеллектуальной, трудовой деятельности детей, развлечений, викторин, прогулок, театрализованной деятельности. Способствует построению взаимопонимания между детьми и усвоению необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире.

Песочная терапия благотворно влияет на эмоциональное состояние детей. Песочные игры не только доставляют детям большое удовольствие, но и развивают, знакомят с окружающим миром, благотворно влияют на психику детей, снимают напряжение, гасят негативные эмоции, помогают легче адаптироваться к чему-то новому, тренируют терпение. Игры с песком помогают детям проигрывать реальные ситуации из жизни, выразить свои чувства в безобидной форме, учатся конструктивному общению.

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста
- «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года). Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей. Организация и проведение тренингов,

семинаров. Участие в родительских собраниях групп.

- В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Психодиагностика педагога – психолога:

1. 10 слов. Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания Лурия А.Г. Диагностический комплект. Семаго
2. Исследование зрительной памяти. Выявление особенностей зрительного восприятия Семаго М.М. Диагностический комплект. Семаго
3. Корректирующая проба Исследование устойчивости внимания Пьерон – Рузер Диагностический комплект. Семаго
4. Простые аналогии. Невербальное и вербально логическое мышление. Семаго Диагностический комплект. Семаго
5. Исключение понятий и предметов. Невербальное и вербально логическое мышление Семаго Диагностический комплект. Семаго
6. Чего не хватает. Исследование внимания Векслер Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
7. Дорисуй. Исследование восприятия Головина Т.Н. Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
8. Последовательность событий . Исследование процессов мышления. Берштейн А.Н. Коррекционно-развивающие занятия. Шарохина В.Л.
9. Заборчик (Продолжи узор). Исследование мышления Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"
10. Почини коврик. Исследование мышления Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"
11. Исключение лишнего Исследование мышления Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"
12. Установление закономерностей. Исследование мышления Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"
13. Оценка мотивационной готовности к обучению в школе. Солдатов Д.В. К школьной жизни готов. Каменская В.Г., Зверева С.В.
14. Диагностика «Общая осведомленность» В.И. Банкова.
15. Графический диктант Эльконина – умение действовать по правилу и образцу.
16. Комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

| |
|---|
| Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются |
|---|

| |
|---|
| планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии); |
|---|

| |
|--|
| соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития); |
|--|

| |
|---|
| обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога); |
|---|

В коррекционной педагогике применяются:

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения

Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц;
- обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи;
- коррекция психоэмоционального состояния;
- автоматизация звуков;
- развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

3.8 Рабочая программа воспитания

3.8.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- * Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- * Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- * Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- * Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- * Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- * Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- * Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания ДОО соответствует п. 29.1 ФОП ДО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

3.8.2 Целевой раздел Программы воспитания (соответствует ФОП п.29.2)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- * формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- * формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- * становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- * содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- * способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- * создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- * осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту(**29.2.2 ФОП ДО**)
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Целевые ориентиры воспитания (соответствуют ФОП ДО 29.2.3.1).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

- * Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- * В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | сотрудничество | случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое) |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, |

| | | |
|--|--|---|
| | | искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |
|--|--|---|

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДООУ к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

| | Планируемые результаты |
|--|--|
| Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; ▪ проявляет эмоциональное отношение к семье; ▪ проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации |
| Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; ▪ совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; <p>способен не мешать другим в играх и быту.</p> |
| Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; ▪ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; ▪ способен к проявлению настойчивости; ▪ способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; |
| Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет независимость, позицию «Я сам!». |
| Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет интерес к познанию окружающего мира; |
| Эмоционально отзывчивый к красоте. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; |
| Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); ▪ эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняет действия по ▪ самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; ▪ стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); ▪ выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; ▪ способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; ▪ соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); ▪ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Имеющий элементарные представления о труде взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д. ▪ поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; |
| Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняет элементарные трудовые поручения; ▪ стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |

Паспорт выпускника

| Результаты освоения программы воспитания | Результаты освоения программы на уровне ДО |
|--|--|
| Развитие основ нравственной культуры | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. ▪ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ▪ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам радоваться успехам других, адекватно |

| | |
|--|--|
| | <p>проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> |
| <p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. ▪ Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. ▪ Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. ▪ Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. ▪ Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. ▪ Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. ▪ Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. ▪ Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. ▪ Проявляет уважение к защитникам Родины. ▪ Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеет первичные о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. ▪ Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения ▪ Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать своё мнение. ▪ Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. ▪ Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). ▪ Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет ситуациях соответствии с принятой системой ценностей. ▪ Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: ▪ Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. ▪ Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). ▪ Слушает и уважает мнения других людей. ▪ Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромиссе совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. ▪ Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. ▪ Управляет своим эмоциональным состоянием. ▪ Имеет свое мнение, может его обосновать. ▪ Оказывает позитивное влияние на свое окружение. ▪ Осознанно принимает решения несет за них ответственность. ▪ Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. ▪ Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. ▪ Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе. ▪ Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов ▪ Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. ▪ Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. ▪ Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, Поликлиника и пр.) ▪ Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. ▪ Имеет первичные представления о социокультурных ценностях основанных на знаниях национальных традиций обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. ▪ Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. ▪ Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. ▪ Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. ▪ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. |
| <p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений представителями различных культур. ▪ Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. ▪ Понимает, что все люди имеют равные права спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми, твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. ▪ Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. |
| Формирование основ информационной культуры | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ▪ Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. ▪ Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Воспитание культуры труда | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). ▪ Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. ▪ Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). ▪ Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. ▪ Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. ▪ Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. ▪ Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. ▪ Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. ▪ Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. ▪ Активно участвует в общественно полезной деятельности. ▪ Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. |

3.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.3.1 Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

* Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

* Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

* Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Цель нашего детского сада: Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

| Название принципа | Характеристика |
|---|---|
| Принцип гуманизма | <ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| Принцип ценностного единства и совместности | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| Принцип общего | Воспитание основывается на культуре и традициях России, |

| | |
|---|---|
| культурного образования | включая культурные особенности региона |
| Принцип следования нравственному примеру | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| Принципы безопасной жизнедеятельности | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| Принцип инклюзивности | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

Образ МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию,

бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День флага», «День матери»; "День депортации карачаевского народа», «День Конституции Российской Федерации», «День памяти жертв политических репрессий против казачества»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождество», «Пасха»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Международный день защиты детей», «Всемирный день Земли»);
- социальных и экологических акций («Главная книга моего детства», «Семейное чтение», дети детям «Новогоднее чудо», «Правила дорожные всем соблюдать положено» «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Экологический субботник» и другие);
- *Ритуал «Поднятия Флага»*

В МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» есть особые нормы этикета, которых придерживается коллектив ДОУ:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Организация РППС

- * Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание»
- * «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»
- * Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.
- * Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- * Дидактические игры по направлениям воспитания.
- * Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
- * Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями КЧР, станицы Зеленчукской.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов КЧР ; слушание музыки и песен авторов республики; наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Карачаево - Черкесской республики; знакомство с народно-прикладным искусством:
- наблюдения в природе региона;
- знакомство с народно-прикладным искусством:

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОО предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью,

направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- * краеведческий принцип;
- * обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- * принцип интегративности;
- * гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- * динамичность;
- * развивающий принцип;
- * принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- * Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.
- * Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы воспитания.

| | |
|---|--|
| Административно - территориальный фактор | Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи нет. Ближайшее окружение детского сада: <ul style="list-style-type: none">* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 ст. Зеленчукской»;* МБРУДО «ЗДШИ « Лира»* МБОУДО «ДЮСШ ЗМР »;* МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова»* «Зеленчукский районный краеведческий музей имени С.Ф. Варченко»* Зеленчукское районное казачье общество (Зеленчукское РКО)* парковая зона |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | * жилые дома |
| Демографический фактор | Количество дошкольников за последние годы уменьшилось. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. |
| Национальные особенности детей | следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа воспитания адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников. |
| Экологический фактор | Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки. |
| Состояние здоровья воспитанников | Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДООУ количество детей со второй и третьей группой здоровья остается в основном на прежнем уровне. Большое внимание в ДООУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДООУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении. |
| Национально-культурные особенности | содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДООУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры КЧР, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории, особое внимание уделяется казачеству. Традиционно в детском саду проводятся праздники «Рождество» , «Пасха - |

| | |
|--|--|
| | красная», а также мероприятия мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности. |
|--|--|

- * **Приобщение к русской культуре**) в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке. Используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)
- * **Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности**, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.
Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

| Праздничные события | Задачи |
|--|--|
| Праздник | Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области. |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями

3.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Созданная в ДОУ ППС позволяет реализовать возможности для укрепления здоровья детей, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Имеющийся в ДОУ игровой, дидактический материал позволяет сформировать у детей устойчивые представления о России и КЧР, их истории и культуре.

Пространство групповых комнат разграничено маркерами образовательного пространства в виде центров развития по областям:

| Образовательные области | центры активности |
|-------------------------------------|---|
| социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ центр для сюжетно ролевых игр ▪ центр безопасности ▪ патриотический уголок |
| познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ центр познавательного развития; ▪ центр опытно – экспериментальной деятельности; ▪ уголок природы; |
| речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ книжный уголок |
| художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструктивной деятельности; ▪ центр музыкально - театральной деятельности; ▪ центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования); |
| физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурный уголок. |

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях КЧР.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: дугами для подрезания, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, кубами разного размера, препятствием для пролегания и т. д. совмещен с **музыкальным залом** (имеется музыкальный центр, мультимедийная установка, предметы демонстрационного материала музыкальных инструментов. В ДОУ имеется полностью оснащенная сенсорная комната, логопедический кабинет, медицинский кабинет, методический кабинет. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Участок детского сада - участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

ТСО, ИКТ- Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

3.8.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- * Родительский комитет,
- * Совет родителей,
- * Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют: фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня); видеопоздравление на праздники в социальных сетях; оформление стенгазет к праздникам.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- * педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- * улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- * педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- * тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- * уважительное отношение к личности воспитанника;
- * умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- * умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- * уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- * умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- * умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- * умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- * знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- * соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

| |
|--|
| Направление воспитания: патриотическое |
| <i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i> |
| ▪ формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве |

природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и Карачаево -Черкесской республики, станицы Зеленчукской;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и Карачаево -Черкесской республики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парк, музей;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для Карачаево -Черкесской республики ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По

отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своей Карачаево -Черкесской республики и станицы Зеленчукской, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в станичной среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях: Дети - детям «Новогоднее чудо», ко дню пожилого человека « С открытым сердцем и добрым словом!»

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);
- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;

- Приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья : тематических мероприятий «День здоровья», «Неделя безопасности»; акция «Правила дорожные всем соблюдать положено».

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Направление воспитания: социальное |
| <i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; ▪ создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; ▪ организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; ▪ обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; ▪ создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| <i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i> |
| <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| <i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; ▪ организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ▪ создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| <i>Планируемые результаты воспитания</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ различает основные проявления добра и зла, ▪ принимает и уважает ценности семьи и общества; ▪ способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ▪ принимает и уважает различия между людьми; ▪ освоил основы речевой культуры; ▪ проявляет дружелюбие, доброжелательность; ▪ умеет слушать и слышать собеседника; ▪ - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Направление воспитания: познавательное |
| <i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; ▪ организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| <i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i> |
| <i>Детско-родительская общность:</i> |

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для республики ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своей Карачаево -Черкесской республики и станицы Зеленчукской, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в станичной среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| Направление воспитания: физическое и оздоровительное |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ▪ использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) |
| <u>Детско-взрослая общность:</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; ▪ организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. ▪ обеспечивать достаточную двигательную активность детей. |
| <u>Детская общность:</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. |
| <u>Профессионально-родительская общность:</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО): |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ▪ организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |
| Планируемые результаты воспитания |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеет основными навыками личной гигиены; ▪ знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
| Направление воспитания: трудовое |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО): |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; ▪ использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ▪ знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) |
| <u>Детско-взрослая общность:</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; ▪ рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. ▪ знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; ▪ показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; ▪ развивать навыки самообслуживания у детей. |

| |
|--|
| <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. |
| <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. |
| <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); организовывать дежурство по группе; организовывать проекты в различных тематических направлениях; организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |
| <p>Планируемые результаты воспитания</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> понимает ценность труда в семье и в обществе; уважает людей труда, результаты их деятельности; проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| <p>Направление воспитания: эстетическое</p> |
| <p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| <p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> |
| <p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. показывать пример культурного поведения. |
| <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. |
| <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |
| <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; создавать музейные уголки в ДОО; создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать |

инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Воспитание в ДОУ – процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагоги ДОУ анализируют результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Соотношение образовательных областей и содержания программы воспитания

| Направления воспитания | Базовые ценности | Задачи воспитания |
|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое | Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей |
| Познавательное развитие | | |
| Познавательное, патриотическое | Родина, человек, семья, познание, природа | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы |
| Речевое развитие | | |
| Социальное, эстетическое | Культура, красота | <ul style="list-style-type: none"> Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Эстетическое | Красота, культура, человек, природа | <ul style="list-style-type: none"> Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми |
| Физическое развитие | | |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь, здоровье | <ul style="list-style-type: none"> Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств |

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно – нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Этико-эстетическое направление воспитания

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие

взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению

| | |
|-----------------------------|--|
| Направление | Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел | Родная страна. |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | ▪ - напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества. |
| 3-4 года. | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; ▪ знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; ▪ продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; ▪ дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. ▪ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); ▪ воспитывать любовь к Родине; ▪ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; ▪ познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; ▪ расширять представления детей о Российской армии; ▪ воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; ▪ продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; ▪ продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; ▪ на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; ▪ развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ▪ воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; ▪ расширять представления о Москве — главном городе, столице России, ▪ поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; ▪ закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, ▪ расширять знания о государственных и региональных праздниках; ▪ рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.) | |
| Подраздел | Наша планета. |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 5-6 лет. <ul style="list-style-type: none"> формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). | |
| 6-8 лет. <ul style="list-style-type: none"> формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. | |

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению

| | |
|--|---|
| Направление | Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ▪ воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; ▪ поощрять умение называть имена членов своей семьи. | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ▪ беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); ▪ учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. | |
| 4-5 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ▪ привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; ▪ углублять представления детей о семье, ее членах; ▪ дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). | |
| 5-6 лет. <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ▪ углублять представления ребенка о семье и ее истории; ▪ учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; ▪ углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; ▪ поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; ▪ приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | |
| 6-8 лет. <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; ▪ уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ▪ учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; ▪ развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; ▪ расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); ▪ рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад. |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); ▪ обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; ▪ развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | |
| 3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей положительное отношение к детскому саду; ▪ обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; ▪ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; ▪ способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; | |

- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду,
- продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников,

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). | |
| Подраздел | Образ Я. |
| детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст. | |
| 4-5 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. | |
| 5-6 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. | |
| 6-8 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. | |
| Подраздел | Нравственное воспитание. |

| | |
|---|---|
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; ▪ воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; ▪ развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; ▪ формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | |
| 4-5 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; ▪ учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; ▪ учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. | |
| 5-6 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; ▪ воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; ▪ поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. | |
| 6-8 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; ▪ воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. | |
| Подраздел | Формирование личности ребенка |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; ▪ развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; ▪ поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для формирования личности ребенка; ▪ способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ▪ поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка; ▪ воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; ▪ продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; ▪ формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка; ▪ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; ▪ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; ▪ учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; ▪ формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка; ▪ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; ▪ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; ▪ расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; ▪ развивать интерес к школе, желание учиться; ▪ формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,
- ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению

| Раздел | Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания |
|---|---|
| Подраздел | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ вызывать интерес к труду близких взрослых; ▪ побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); ▪ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | |
| 4-5 лет. | |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); ▪ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| 5-6 лет. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); ▪ продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; ▪ обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; ▪ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно -прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
| 6-8 лет. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. ▪ через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; ▪ создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); ▪ продолжать расширять представления о людях разных профессий; ▪ представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |
| Подраздел | Формирование основ экологического сознания. |
| детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); ▪ одеваться по погоде. |
| 3-4 года. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) ▪ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); ▪ воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| 4-5 лет. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. |
| 5-6 лет. | <ul style="list-style-type: none"> формировать элементарные экологические представления; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| 6-8 лет. | <ul style="list-style-type: none"> подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |
| Раздел | Формирование основ безопасности. |
| Подраздел | Безопасное поведение в природе. |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | <ul style="list-style-type: none"> знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). |
| 3-4 года. | <ul style="list-style-type: none"> формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). |
| 4-5 лет. | <ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. |
| 5-6 лет. | <ul style="list-style-type: none"> формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. |
| 6-8 лет. | <ul style="list-style-type: none"> формировать основы экологической культуры; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; |

- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению

| | |
|-----------------------------|--|
| Подраздел | Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; ▪ знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; ▪ формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |
| 3-4 года. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); ▪ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); ▪ формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); ▪ развивать умение обращаться за помощью к взрослым; ▪ формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |
| 4-5 лет. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; ▪ рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; ▪ знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); ▪ закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; ▪ знакомить с правилами езды на велосипеде; ▪ знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; ▪ рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| 5-6 лет. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); ▪ закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; ▪ формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; ▪ формировать умение обращаться за помощью к взрослым; ▪ уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; ▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. | |
| 6-8 лет. <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); ▪ закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; ▪ закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); ▪ подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; ▪ формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; ▪ формировать умение обращаться за помощью к взрослым; ▪ расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; ▪ уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; ▪ закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; ▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | |
| Подраздел | Безопасное поведение на дорогах |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование изразличного материала, изобразительная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; ▪ знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | |
| 3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; ▪ учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; ▪ формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); ▪ знакомить с работой водителя. | |
| 4-5 лет. <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; ▪ продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; ▪ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; ▪ уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; | |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); ▪ знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; ▪ формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| 5-6 лет. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; ▪ знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; ▪ знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; ▪ продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въездзапрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». |
| 6-8 лет. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; ▪ знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; ▪ продолжать знакомить с дорожными знаками— предупреждающими, запрещающими информационно-указательными; ▪ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; ▪ расширять представления детей о работе ГИБДД; ▪ воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; ▪ развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; ▪ формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы: оказать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

| | |
|--|---|
| Направление | Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| Подраздел | Развитие навыков самообслуживания |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; ▪ учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; ▪ учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; ▪ приучать к опрятности. | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; ▪ учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; ▪ учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); ▪ воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | |
| 4-5 лет. | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать навыки самообслуживания; ▪ совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; ▪ приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; ▪ воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); ▪ формировать умение самостоятельно заправлять кровать; ▪ приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). | |
| 5-6 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; ▪ формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); ▪ воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. | |
| 6-8 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); ▪ самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; ▪ закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; ▪ учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. | |
| Подраздел | Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; ▪ привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; ▪ приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; ▪ поощрять интерес детей к деятельности взрослых; ▪ обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; ▪ воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; | |

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройками т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал т.п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений)
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико- эстетическому направлению

| Направление | Этико-эстетическое направление воспитания |
|--|---|
| Подраздел | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать эмоциональную отзывчивость; ▪ обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; ▪ поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | |

| | |
|---|--|
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | |
| 4-5 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. | |
| 5-6 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; ▪ формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; ▪ формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ▪ развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; ▪ побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.); ▪ показать значение родного языка в формировании основ нравственности. | |
| 6-8 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ▪ поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. | |
| Подраздел | Развитие общения. |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; ▪ воспитывать чувство симпатии к ним; ▪ способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | |
| 4-5 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; ▪ учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. | |
| 5-6 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; ▪ умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим. | |

| | |
|---|--|
| 6-8 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; ▪ формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. | |
| Подраздел | Усвоение общепринятых норм поведения |
| Детская деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; ▪ приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. ▪ воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; ▪ приучать детей общаться спокойно, без крика; ▪ продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | |
| 4-5 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; ▪ продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, ▪ вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | |
| 5-6 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). | |
| 6-8 лет. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; ▪ продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; ▪ напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). | |

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами БОС технологии (А.С. Сметанкин).

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам, элементам «Дыхание по Сметанкину».

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Игротерапия входит в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Сказкотерапия используется педагогами ДОО во время игровой, интеллектуальной, трудовой деятельности детей, развлечений, викторин, прогулок, театрализованной деятельности. Способствует построению взаимопонимания между детьми и усвоению необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире.

Песочная терапия благотворно влияет на эмоциональное состояние детей. Песочные игры не только доставляют детям большое удовольствие, но и развивают, знакомят с окружающим миром, благотворно влияют на психику детей, снимают напряжение, гасят негативные эмоции, помогают легче адаптироваться к чему-то новому, тренируют терпение. Игры с песком помогают детям проигрывать реальные ситуации из жизни, выражать свои чувства в безобидной форме, учатся конструктивному общению

Содержание парциальной программы для дошкольников О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует формированию у детей личностной культуры, приобщает их к богатому культурному наследию русского народа, закладывает фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Содержание плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы

Содержание регионального компонента :

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данное направление реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

| Патриотическое направление воспитание | | |
|---|---|---|
| Мероприятия группы | Мероприятия учреждения | Мероприятия социума |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Фотоколлаж • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага» • «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Моя станица мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов посвященный ВОВ | <ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Выставка рисунков • Тематический день: «День станицы», «День республики» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Главная книга моего детства», «Семейное чтение» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Зимняя сказка», «Покормите птиц зимой» и др. |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | | |
| Социальное направление воспитание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки рисунок и поделок «Вместе с мамой и папой», «Веселое Рождество» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, | <ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Акции: «Правила дорожные всем соблюдать положено», Экологический субботник Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День космонавтики «Всемирный день Земли» | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов по безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Дни здоровья (осенний, зимний) |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Панорама добрых дел» • Выставки | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение литературных произведений Встреч и с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство | | |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства.» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • |

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

| Направления работы | Содержание работы |
|--|---|
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> ▪ дни открытых дверей; ▪ индивидуальные и групповые консультации; ▪ родительские собрания; ▪ оформление информационных стендов; ▪ организация выставок детского творчества; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ приглашение родителей на детские концерты и праздники; ▪ создание памяток, переписка по электронной почте. |
| Образование родителей: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ консультации, семинары, семинары- практикумы проведение мастер-классов,тренингов |
| Совместная деятельность: | <p>Привлечение родителей к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсов; ▪ концертов; ▪ семейных праздников, прогулок, экскурсий; ▪ к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах,
- служба ранней помощи для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, имеющих проблемы в развитии или риск их возникновения, и не посещающих дошкольные образовательные организации;
- поддержка семейных традиций по детскому туризму;
- Сайт МБДОУ «Детский сад «Колобок » ст.Зеленчукской»
<https://dskolobok.ru/item/309054#/>

Основными формами просвещения выступают:

- родительские собрания (общие, групповые , в том числе и онлайн);
- круглые столы;

- педагогические лектории
- мастер-классы,
- дни открытых дверей

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

3.8.3.5 События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

| события | формы, приёмы работы с детьми |
|---|--|
| режимные моменты | |
| Конфликтная ситуация между детьми | беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии |

| | |
|---|---|
| | «Совместное рисование»; метод сказкотерапии |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| традиции утренней встречи детей | |
| Утренний круг | Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| Традиции-ритуалы группы | <ul style="list-style-type: none"> * Утро улыбок, утро обнимашек, * утро подарков просто так, * утро небылиц, перевертышей * утро встречи с музыкой и др. |
| индивидуальные беседы | |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет для родителей «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация для родителей «Тревожные дети» |

События МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской»

| период | возраст | Государственные и народные праздники, памятные даты | событие |
|-----------------|----------------|--|--|
| сентябрь | 2-3 года | | <i>Приход детей в детский сад;</i> |
| | 3-4 года | | <i>Беседа с детьми «Мы пришли в детский сад»</i> |
| | 4-5 лет | | <i>Беседа с детьми «Мы пришли в детский сад»</i> |
| | 5-6 лет | <i>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i> | <i>27 сентября Всемирный день туризма «Собираемся в поход» «Что я знаю о себе? Мой организм»</i> |
| | 6-7 лет | <i>День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i> | <i>27 сентября Всемирный день туризма «Собираемся в поход» «Я-человек»</i> |
| октябрь | 2-3 года | <i>Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i> | <i>1 октября международный день музыки</i> |
| | 3-4 года | <i>Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i> | <i>1 октября международный день музыки</i> |
| | 4-5 лет | <i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i> | <i>1 октября международный день музыки</i> |
| | 5-6 лет | <i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных</i> | <i>1 октября международный день музыки</i> |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | | – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября | |
| | 6-7 лет | Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября | 1 октября международный день музыки |
| ноябрь | 2-3 года | День матери в России – последнее воскресенье ноября | Дидактическая игра : « Машины едут по поселку» Конструирование: «Мы построим новый дом». |
| | 3-4 года | День матери в России – последнее воскресенье ноября | Дидактическая игра : « Машины едут по поселку» |
| | 4-5 лет | День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября | Беседа: « А где же я живу?» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Магазин» |
| | 5-6 лет | День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября | 2 ноября День депортации карачаевского народа |
| | 6-7 лет | День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября | 2 ноября День депортации карачаевского народа |
| декабрь | 2-3 года | Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря | Внесение и рассматривание игрушек-забав Сюжетно-ролевая игра: « В гости к елки» Беседа «Хорошо у нас в саду» Д.и. «Поможем товарищу» |
| | 3-4 года | Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря | Внесение и рассматривание игрушек-забав Сюжетно-ролевая игра: « В гости к елки» Беседа «Хорошо у нас в саду» Д.и. «Поможем товарищу» |
| | 4-5 лет | День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря | Сюжетно – ролевая игра « Семья. Готовимся к новому году». Готовимся к ёлке» |
| | 5-6 лет | День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День | Беседа: «Новогодние традиции». |

| | | | |
|---------|----------|---|--|
| | | добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря | Просмотр презентаций и видео роликов по теме: Международный день инвалидов Беседа «Как дружить без ссоры?». |
| | 6-7 лет | День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря | Беседа: «Новогодние традиции». Просмотр презентаций и видео роликов по теме: Международный день инвалидов Беседа «Как дружить без ссоры?». |
| январь | 2-3 года | | 7 января Рождество Христово 1 января Тематический день «Международный день «Спасибо» |
| | 3-4 года | | 7 января Рождество Христово 1 января Тематический день «Международный день «Спасибо» |
| | 4-5 лет | | Пришла коляда отворяй ворота 7 января Рождество Христово 1 января Тематический день «Международный день «Спасибо» |
| | 5-6 лет | День снятия блокады Ленинграда – 27 января | «Пришла коляда отворяй ворота» 7 января Рождество Христово 1 января Тематический день «Международный день «Спасибо» |
| | 6-7 лет | День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря | «Пришла коляда отворяй ворота» 7 января Рождество Христово 1 января Тематический день «Международный день «Спасибо» |
| февраль | 2-3 года | День Российской науки – 8 февраля; | Игра – путешествие «Моя семья» |
| | 3-4 года | День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля | Подготовка к празднику «День защитника Отечества» |
| | 4-5 лет | День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля | Подготовка к празднику «День защитника Отечества» |
| | 5-6 лет | День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля | Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Беседы на темы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене». Просмотр |

| | | | |
|--------|----------|---|---|
| | | | <i>презентаций о истории дня дарения книг</i> |
| | 6-7 лет | <i>День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i> | <i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Дидактическая игра «Оцени поступок» Коллективная работа «Шарики добра» Просмотр презентаций о истории дня дарения книг</i> |
| март | 2-3 года | <i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>Игра «мамины помощники»</i> |
| | 3-4 года | <i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>Этическая беседа «моя любимая мама»</i> |
| | 4-5 лет | <i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Беседа о маме с включением пословиц и поговорок</i> |
| | 5-6 лет | <i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Беседа о маме с включением пословиц и поговорок</i> |
| | 6-7 лет | <i>Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Беседа о маме с включением пословиц и поговорок</i> |
| апрель | 2-3 года | | <i>1 апреля международный день птиц Чтение потешки «Петушок» 2 апреля Международный день детской книги Пасха</i> |
| | 3-4 года | | <i>1 апреля международный день птиц Рассматривание картинок с птицами. 2 апреля Международный день детской книги Пасха</i> |

| | | | |
|-----|----------|---|---|
| | 4-5 лет | День Космонавтики – 12 апреля | 1 апреля международный день птиц Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Д/и «Сложи птицу» 2 апреля Международный день детской книги Пасха Курбан - Байрам |
| | 5-6 лет | День Космонавтики – 12 апреля | 1 апреля международный день птиц Беседа «Птицы, кто они такие?». Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию». 2 апреля Международный день детской книги 26 апреля день реабилитации кубанского казачества Пасха Курбан - Байрам |
| | 6-7 лет | День Космонавтики – 12 апреля | 1 апреля международный день птиц Беседа «Птицы нашего края». Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию». 2 апреля Международный день детской книги 22 апреля – Международный день Земли 26 апреля день реабилитации кубанского казачества Пасха Курбан - Байрам |
| май | 2-3 года | День Победы – 9 мая | Дидактическая игра «Не поделили игрушку»; Беседа «Я берегу игрушки и одежду» |
| | 3-4 года | День Победы – 9 мая | Дидактическая игра «Не поделили игрушку»; Беседа «Я берегу игрушки и одежду» 31 мая день рождения велосипедного спорта «Путешествия составками» |
| | 4-5 лет | Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая | Беседа: « День победы». 31 мая день рождения велосипедного спорта «Путешествия составками» |
| | 5-6 лет | Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая | Беседа: « Чтобы не было войны». « Поклонимся великим тем годам» Беседа: « День победы». 31 мая день рождения велосипедного спорта «Путешествие всказку» 3 мая день реабилитации карачаевского народа |

| | | | |
|--------|----------|---|---|
| | 6-7 лет | Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая | Беседа: « День победы». 31 мая день рождения велосипедного спорта «Спортивная квест-игра» 3 мая день реабилитации карачаевского народа |
| ИЮНЬ | 2-3 года | День защиты детей – 1 июня | Целевая прогулка по территории детского сада |
| | 3-4 года | День защиты детей – 1 июня | Целевая прогулка по территории детского сада |
| | 4-5 лет | День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; | 6 июня Пушкинский день России Презентация «Я расскажу вам о России!» Рисование на асфальте мелками «Цветущая полянка». |
| | 5-6 лет | День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня | 6 июня Пушкинский день России Презентация «Я расскажу вам о России!» Рисование на асфальте мелками «Цветущая полянка». |
| | 6-7 лет | День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня | 6 июня Пушкинский день России Презентация «Я расскажу вам о России!» Рисование на асфальте мелками «Цветущая полянка». |
| ИЮЛЬ | 2-3 года | День семьи, любви и верности – 8 июля | Рассматривание семейных фотографий |
| | 3-4 года | День семьи, любви и верности – 8 июля | Рассматривание семейных фотографий 12 июля день станицы |
| | 4-5 лет | День семьи, любви и верности – 8 июля | 8 июля – досуг, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности 12 июля день станицы |
| | 5-6 лет | День семьи, любви и верности – 8 июля | 8 июля – досуг, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности 28 июля день военно- морского флота 12 июля день станицы |
| | 6-7 лет | День семьи, любви и верности – 8 июля | 8 июля – досуг, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности 28 июля день военно- морского флота 12 июля день станицы |
| август | 2-3 года | День физкультурника – 12 августа | Проведение игр-забав Беседы о дружбе между сверстниками |

| | | |
|----------|---|--|
| 3-4 года | День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа | «Весёлые старты» Беседы о дружбе между сверстниками Беседы о дружбе между сверстниками, дружбе между народами РФ С/р игра «Путешествуем по России» Просмотр советских мультфильмов |
| 4-5 лет | День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа | 12 апреля День Военно-воздушных сил России Создание плакатов «Движение - это жизнь» Просмотр советских мультфильмов |
| 5-6 лет | День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа | 12 апреля День Военно-воздушных сил России Создание коллажа «Движение – это жизнь» Просмотр советских мультфильмов |

3.8.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

| до 3 лет | 3 - 5 лет | 4 – 5 лет | с 5 – ти лет |
|---|--|-----------|--------------|
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра-путешествие ▪ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра – путешествие ▪ игра –экскурсии ▪ культурно –досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) ▪ создание мини-музеев ▪ проблемные ситуации | | |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра ▪ просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение ▪ создание ситуаций загадки, беседа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра ▪ просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение ▪ создание ситуаций ▪ загадки, викторины ▪ беседа, просмотр мультфильмов | | |
| Социальное направление воспитания | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра ▪ просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение ▪ создание ситуаций ▪ загадки, беседа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра ▪ просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение ▪ создание ситуаций ▪ викторина, загадки, беседа ▪ конкурсы ▪ экскурсии, целевые прогулки, экскурсии в музеи | | |
| сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали | | | |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательно – исследовательская деятельность игра – | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательно – исследовательская деятельность ▪ игра – эксперимент | | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> эксперимент ▪ игра-конструирование ▪ игра-путешествие ▪ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) ▪ наблюдения ▪ игры с конструктором ▪ сенсорные игры | <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра-конструирование ▪ игра-путешествие ▪ изготовление поделок из природного материала ▪ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) ▪ наблюдения ▪ игры с конструктором ▪ создание мини-музеев ▪ проблемные ситуации ▪ поручения, дежурство |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение, заучивание наизусть ▪ рассматривание иллюстраций ▪ игра – имитация ▪ обсуждение – беседа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение, заучивание наизусть ▪ рассматривание иллюстраций ▪ инсценирование, драматизация ▪ игра – имитация ▪ обсуждение – беседа ▪ сочинение сказок, историй ▪ сюжетные игры по мотивам произведений |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра ▪ создание ситуаций (беседа, рассказ) ▪ загадки ▪ рассматривание, обсуждение ▪ закаливание ▪ чтение художественной литературы ▪ культура питания ▪ культура здорового образа жизни в семье | |
| Трудовое направление воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) ▪ поручения – ставить хлебницы, салфетницы ▪ порядок в игровой комнате ▪ игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание ▪ хозяйственно -бытовой труд в природе ▪ поручения, дежурство ▪ помощь взрослым ▪ игра ▪ беседа о профессиях ▪ наблюдения ▪ экскурсии, целевые прогулки |
| Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | |
| Эстетическое направление воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование, лепка, коллективные работы) ▪ рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) ▪ тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, игры с пением, забавы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование, лепка, аппликация, коллективные работы ▪ знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями ▪ творческие мастерские ▪ фольклорные фестивали ▪ календарно-обрядовые праздники ▪ тематические праздники и развлечения ▪ театрализованные представления ▪ музыкально – литературные развлечения ▪ концерты ▪ русское народное творчество забавы |

3.8.3.7 Организация предметно пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

| Направление воспитания | Ценности | Требования к РППС |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | РППС содержит: <ul style="list-style-type: none"> • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; • компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | РППС содержит: <ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей |
| Познавательное | Познание | РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | РППС детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • помогает укреплять здоровье ребенка; • раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> • РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства |
| Эстетическое | Культура, красота | РППС детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • гармоничная; • эстетически привлекательная |

| | | |
|----------------------|--------------------------|--|
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального русского народа |
|----------------------|--------------------------|--|

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база учреждения. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей Программы ДОО, **приложение 1**

3.8.3.8 Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В станице учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

| Социальные партнеры | Содержание работы |
|--|---|
| МБРУДО «ЗДШИ « Лира» | проведение культурно-познавательных мероприятий и совместных концертов, концертов, театральных постановок |
| Районная библиотека (детский отдел) | тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества |
| МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова» | обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества. |
| « Зеленчукский районный краеведческий музей имени С.Ф. Варченко» | тематические беседы; экскурсии; мастер - классы |
| Зеленчукское районное казачье общество (Зеленчукское РКО) | реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и МБДОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова»

3.8.4 Организационный раздел Программы воспитания

3.8.4.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным персоналом);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей,

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

** Кадровый потенциал:* ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

3.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (**п. 29.4.3.1. ФОП ДО**)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

*Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

 **Психолого-педагогические условия реализации программы совпадают ФОП ДО (п.30. раздел IV ФОП ДО).**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада

4.1.1 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

| | |
|--|--|
| <p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор,обогащающий развитие детей.</p> | <p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p> |
| <p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p> | <p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p> |
| <p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p> | |
| <p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p> | <p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p> |

| | |
|--|---|
| <p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; * возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; * задачи образовательной программы для разных возрастных групп; * возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) |
| <p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p> | <ul style="list-style-type: none"> * требованиям ФГОС ДО; * образовательной программе ДОО; * материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; * возрастным особенностям детей; * воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; * требованиям безопасности и надежности |
| <p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> | <p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> |
| <p>п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> | <p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p> |

4.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

- * помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- * оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- * мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- * административные помещения, методический кабинет;
- * помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- * медицинский кабинет;
- * оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В детском саду функционируют

- Групповые помещения – 6.
- Музыкальный зал совмещен с спортивным залом– 1.
- Методический кабинет – 1.
- Медицинский блок – 1
- Спортивная площадка – 1.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 6.
- дополнительных помещений**
- Логопедический кабинет – 1.
- Сенсорная комната – 1.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;

- Автоматическая пожарная сигнализация.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе с ОВЗ (ТНР)

Объекты инфраструктуры Образовательного учреждения их назначение и оснащение

| Объекты инфраструктуры | Назначение и оснащение |
|---|--|
| Территория | |
| Территория ДОУ | <p>Дошкольное учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.</p> <p>Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, посажены деревья, разбиты цветники и установлены вазоны.</p> <p>Для проведения прогулки с детьми имеется 6 прогулочных площадок, которые между собой разделяются зеленой изгородью из кустов, разрешенных для посадки на участках детского учреждения оборудованы: малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей, верандами, выносным материалом</p> |
| Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты) | |
| Раздевалка (приемной) | <p>Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется..</p> <p>В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле «Уголок здоровья» куда помещается физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, папки-передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей, выставки детского творчества</p> |
| Групповые помещения | <p>Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.</p> <p>Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p> <p>Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Оснащены игровым материалом: игровая кукольная мебель, атрибуты для</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>сюжетно ролевых игр, настольно печатными играми, развивающими играми по математике, логике, различными видами театра, , бактерицидными лампами В старшей группе имеется мультимедийная система: проектор+ экран , в подготовительной группе интерактивная доска , в каждой дошкольной группе имеются телевизор и магнитофон</p> <p>В каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.</p> <p>В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО:</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт. мультимедийная система-2 шт.. ноутбук – 3 шт.</p> |
| Буфетная | Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками для посуды, раковиной для мытья посуды. |
| спальное помещение (дневной сон) | полностью оборудовано спальноей мебелью |
| Туалетная комната | <p>Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками, также установлены душевые поддоны, хозяйственные шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки).</p> <p>В туалетных комнатах для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков слив для их обработки, душевой поддон.</p> <p>В туалетных комнатах для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы с перегородками между ними.</p> |
| Другие помещения | |
| Музыкальный зал | <p>Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей, утренней гимнастики , физкультурных занятий, физкультурных досугов.</p> <p>В ДОУ музыкальный зал совмещен с спортивным залом, оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.</p> |
| Спортивный зал | Совмещен с музыкальным Для занятий по физическому развитию детей функционирует спортивная площадка .Имеется необходимое спортивное оборудование:, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, спортивное оборудование для прыжков, метания и др. Для поднятия |

| | |
|----------------------------|---|
| | эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитофон, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д. |
| Кабинет учителя – логопеда | Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий . В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, дидактическими играми, детской мебелью, необходимым оборудованием для работы с детьми с ОВЗ |
| Сенсорная комната | Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности. |
| Методический кабинет | Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями); заседания творческих групп в рамках методических объединений педагогов учреждения. Данное помещение оснащено: современной методической литературой по направлениям развития детей и по работе с родителями; детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей; методическими разработками педагогов учреждения: материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; диагностическим материалом; необходимой мебелью для хранения методической литературы, технических средств и документов; сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет);необходимыми аксессуарами (дисками, флеш носителями и др.); компьютерной техникой (ноутбуки (для методического кабинета и для педагогов), стационарным компьютером);методических пособий для организации образовательной деятельности с детьми |
| Кабинет заведующего | Осуществление организации всех видов деятельности Образовательного учреждения. В кабинете находится: нормативно-законодательная база охватывающая разные вопросы(трудовые отношения, образовательную деятельность и др.); нормативно-локальные акты, разработанные Образовательным учреждением (приказы, положения, инструкции и др.). Кабинет оснащен: необходимой мебелью; компьютерной техникой (стационарным компьютером); сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет). |
| Медицинский блок | В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. Процедурный кабинет оборудован необходимым медицинским оборудованием |

| | |
|-------------------------------|---|
| | для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц. |
| Пищеблок | Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами и соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. |
| Помещения прачечной | Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Данное помещение обеспечено стиральной машиной, гладильным оборудованием, сушилкой, мебелью для хранения чистого белья |
| Холлы первого и второго этажа | Холлы - предназначены для оформления выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей; размещения информации для родителей (законных представителей) обучающихся: об Образовательном учреждении; о текущей работе учреждения, о проведении оздоровительной работы в учреждении, об организации питания. |
| Рабочие места вахтера | Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокamer поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт. |

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- * расходные материалы,
- * подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- * методическую литературу,
- * техническое и мультимедийное сопровождение деятельности
- * средств обучения и воспитания,
- * спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- * услуг связи,
- * информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации Программы

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|--------------|--|-------------------|
| 1 | Музыкальный центр | 2 |
| 2 | Мультимедийная система: проектор+ экран | 2 |
| | Ноутбук | 6 |
| 4 | Интерактивная доска | 1 |
| 5 | Телевизор | 4 |
| 8 | Пианино | 2 |

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории выстроено с учётом доступности для инвалидов

- При входе в ДОО установлен пандус для людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.
- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.
- Тактильные вывески с шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих людей

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих детям с ОВЗ и инвалидам получать услуги наравне с нормотипичными детьми На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

- Все педагоги прошли курсы переподготовки по работе с детьми с ОВЗ
- В детском саду функционирует кабинет учителя-логопеда с дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.
- В Сенсорной комнате имеется дидактический и игровой материал, воздушно-пузырьковая колонна, зеркальный шар, сухой бассейн, тактильное оборудование, фиброоптические изделия, бизборды, набор психолога, пуфики-кресла, безопасные зеркала, световой модуль с песком, полотно «сенсорная дорожка», конструкция «Сухой дождь», многофункциональный световой проектор, музыкальный центр.
- В музыкальном зале (совмещен с физкультурным) имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики, мячи – прыгуны «Фитболы», тактильная дорожка имеются балансиры.
- Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.
- В ДОО имеется доступная среда для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами.: Интерактивная доска, проектор, комплект для игр с песком, комплект для песочной терапии, музыкальный центр, аппарат с тактильным вибратором для развития речи, наушники, программное обеспечение для логопедического обследования детей, комплект зеркал для отработки звукопроизношения, комплект методических материалов для логопеда, набор логопедических зондов, сухой бассейн с шариками, мерцающий занавес с источником света, тактильная дорожка, световой стол для рисования песком, установка для ароматерапии, тактильно-развивающая панель, фиброоптический туннель, балансировочная дорожка, комплект для развития координации и равновесия, комплект мячей для фитбола.
- Для работы с детьми с ОВЗ у педагога – психолога имеется следующий материал: дидактический и игровой материал, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, диагностические карточки, сенсорные мешочки, кинетический песок, тренажер речевого дыхания, межполушарные

доски, карточки РЕКС, колбочки Монтессори, квадраты Никитина, карточки на звукоподражание.

4.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

| | |
|---|--|
| <p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОПДО</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины * Сказки народов мира * Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки * Произведения поэтов и писателей разных стран |
| <p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОПДО</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Слушание. Пение * Песенное творчество. * Музыкально-ритмические движения Этюды * Танцы, пляски * Характерные танцы Хороводы * Музыкальные игры * Игры с пением * Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах |
| <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОПДО</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Иллюстрации, репродукции картин * Иллюстрации к книгам |
| <p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОПДО</p> | <p>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</p> |

*Размещён в приложении 3

4.3 Кадровые условия реализации Программы Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). **(п.34.2 ФОП ДО)**
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно- вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами РГБУЗ «Зеленчукская ЦРБ» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО

4.4 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного

возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

4.4.1 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет | 20 минут 30 минут 40 минут |
| | от 6 до 7 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для | все возрасты | 2-х минут |

| | | |
|---|------------------------|-------------------|
| гимнастики, не менее | | |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Раздел 4 п.35 ФООП ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

4.4.2 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| | | |
|--|--|--|
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник |

Раздел 4 п.35.13. ФООП ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

4.4.3 Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

| Возраст | Кормление | | бодрствование | Дневной сон | |
|-------------|------------|--------------|---------------|-------------------|---------------------|
| | количество | интервал час | | длительность час. | количество периодов |
| 1 - 3 мес. | 7 | 3 | 1 - 1,5 | 4 | 1,5 - 2 |
| 3 - 6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5 - 2 | 3 - 4 | 1,5 - 2 |
| 6 - 9 мес. | 5 | 4 | 2 - 2,5 | 3 | 1,5 - 2 |
| 9 - 12 мес. | 4 - 5 | 4 - 4,5 | 2,5 - 3 | 2 | 2 - 2,5 |

ФООП ДО, раздел 4 п.35.14.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

4.4.4 Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

| Содержание | Время | |
|--|--|---------------------|
| | 1 год - 1,5 года | 1,5 лет - 2 года |
| Холодный период года | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-11.30 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 11.30-12.00 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак | - | 8.50-9.05-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 9.20-11.00 |
| возвращение с прогулки, игры | | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00-13.10 13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 16.00-16.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 15.30, 15.40, 15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | - | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.30-18.30 | 16.30 -19.00 |
| Теплый период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| | | |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 9.10-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.20-11.30 |
| второй завтрак | *увеличивается калорийность основного завтрака | 10.00-10.10 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20-13.30 | - |

| | | |
|--|----------------------------|-------------|
| | 13.30-13.40 | |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30-15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 15.30-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | - | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 -19.00 | 16.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

СанПиН 2.3/2.4.3590-20, пункт 8.1.2.1

4.4.5 Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

| Содержание | Время |
|--|---------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность, второй завтрак | 9.30-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.30-15.40 |
| Вечерний круг | 15.40-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30-18.00 |
| Самостоятельная деятельность , уход домой | 18.00 – 19.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке | 9.15-11.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки, вечерний круг | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.30-19.00 |

4.4.6 Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | Время | | | |
|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Холодный период года | | | | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 | 8.10 -8.40 | 8.20 -8.50 | 8.30-8.50 |
| утренний круг | 8.40 -9.00 | 8.40- 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50- 9.00 |
| Занятия | 9.00- 10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.00 | 10.10 -12.15 | 10.35-12.30 | 10.50-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.35 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 | 12.45-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Занятие | - | - | 15.30-16.00 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30 -16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник , | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| вечерний круг | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.40-18.30 | 16.40 -18.30 | 16.40 – 18.30 | 16.40.-18.30 |
| самостоятельная деятельность , уход домой | 18.30 -.19.00 | 18.30 -.19.00 | 18.30 -.19.00 | 18.30 -.19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10- 8.40 | 8.20-8.50 | 8.30 – 8.50 |
| утренний круг | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.15 | 8.50-9.15 | 9.00 – 9.20 | 9.00- 9.20 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15-12.00 | 9.15-12.15 | 9.20-12.30 | 9.20-12.40 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.20 | 10.00 -10.20 | 10.00 -10.20 | 10.00 -10.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 | 12.45-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| вечерний круг | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.40-19.00 | 16.40-19.00 | 16.40-19.00 | 16.40-19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- * режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- * при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим

дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- * физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- * возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- * Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Модель двигательного режима

| Формы организации | Младший возраст | | старший возраст | |
|--|---|---|--|---|
| | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| 1. Организованная деятельность | 5,5 часов в неделю | 6,5 часов в неделю | 8,5 и более ч. в неделю | 10 часов и более в неделю |
| 2. Утренняя гимнастика | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 3. Гимнастика пробуждения; Дыхательная гимнастика закаливающие процедуры | 15-20 мин | 15- 20 мин | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Физкультминутки | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно на каждой прогулке 15-20 минут | ежедневно на каждой прогулке 20-25 минут | ежедневно на каждой прогулке 25-30 минут | ежедневно на каждой прогулке 30-40 минут |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | | | |
| | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | | | |
| | 20 мин | 20 мин | 30 мин | 30-35 мин |

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------|-----------|
| физкультурный | - | 2 раза в год | | |
| праздник | - | до 45 минут | до 60 мин | до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал | | | |
| Самостоятельная двигательная активность: | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |

4.5 Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

| дата | основные государственные и народные праздники, памятные даты |
|----------------|--|
| ЯНВАРЬ | |
| 27 января: | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| МАРТ | |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| АПРЕЛЬ | |
| 12 апреля | День космонавтики |
| МАЙ | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| ИЮНЬ | |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| ИЮЛЬ | |

| | |
|------------------------------|--|
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| АВГУСТ | |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |
| СЕНТЯБРЬ | |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| ОКТАБРЬ | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| НОЯБРЬ | |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| ДЕКАБРЬ | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |

 п. 36.4. раздел IV ФОП ДО
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200095/content/e6c06366-eb6f-469f-8043-f08339bc3a74.pdf>

**Календарный план воспитательной работы
 МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»
 в части, формируемой участниками образовательных отношений**

| период | возраст | Государственные и народные праздники, памятные даты | событие | Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями |
|--------|---------|---|---------|--|
|--------|---------|---|---------|--|

| | | | | |
|----------|----------|--|--|--|
| сентябрь | 2-3 года | | <i>Приход детей в детский сад;</i> | «Вот я какой» или дидактическая игра «Что есть у куклы?» |
| | 3-4 года | | <i>Беседа с детьми «Мы пришли в детский сад»</i> | Развлечение «Хоровод друзей». |
| | 4-5 лет | | <i>Беседа с детьми «Мы пришли в детский сад»</i> | Развлечение для детей «Вот какие мы большие» |
| | 5-6 лет | <i>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i> | <i>27 сентября Всемирный день туризма «Собираемся в поход» «Что я знаю о себе? Мой организм» День Республики</i> | Познавательная беседа «Уроки безопасности». Квест игра «Дорогой добра в страну знаний» |
| | 6-7 лет | <i>День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i> | <i>27 сентября Всемирный день туризма «Собираемся в поход» «Я-человек» День Республики</i> | Познавательная беседа «Уроки безопасности». Игра-викторина «Умники и умницы». |
| октябрь | 2-3 года | <i>Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i> | <i>1 октября международный день музыки</i> | Осенний праздник; Выставка детского творчества |
| | 3-4 года | <i>Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i> | <i>1 октября международный день музыки</i> | Осенний праздник; Выставка детского творчества |
| | 4-5 лет | <i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты</i> | <i>1 октября международный день музыки</i> | Осенний праздник; Выставка детского творчества |

| | | | | |
|--------|----------|---|--|--|
| | | <i>животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i> | | |
| | 5-6 лет | <i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i> | <i>1 октября международный день музыки</i> | Осенний праздник; Выставка детского творчества |
| | 6-7 лет | <i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i> | <i>1 октября международный день музыки</i> | «Викторина «Вежливые и добрые слова, творят чудеса». Осенний праздник; Выставка детского творчества |
| ноябрь | 2-3 года | <i>День матери в России – последнее воскресенье ноября</i> | <i>Дидактическая игра : « Машины едут по поселку» Конструирование: «Мы построимновый дом».</i> | Досуг, посвящённый Дню матери |
| | 3-4 года | <i>День матери в России – последнее воскресенье ноября</i> | <i>Дидактическая игра : « Машины едут по поселку»</i> | Досуг, посвящённый Дню матери Конструирование: «Мы построимновый дом». |
| | 4-5 лет | <i>День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября</i> | <i>Беседа: « А где же я живу?» Сюжетно-ролеваяигра: «Поликлиника», «Магазин»</i> | Досуг, посвящённый Дню матери Дидактическая игра: « Кто где работает?» Чтение стихов о Родине. |
| | 5-6 лет | <i>День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября</i> | <i>2 ноября День депортации карачаевского народа</i> | Беседа «Депортация страшное слово». Просмотр отрывка из кинофильма «Холод» Гнутова О.В. Развлечение: «Нет ничего дороже – Родины!». Беседа «День единения России». «Игра – путешествие в страну знаний о России.» Моя любимая |

| | | | | |
|---------|----------|--|--|---|
| | | | | <p>станция».</p> <p>Конкурс чтецов: «Стихи о Родине».</p> <p>Досуг, посвящённый Дню матери</p> |
| | 6-7 лет | <p>День народного единства – 4 ноября;</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября;</p> <p>День матери в России – последнее воскресенье ноября;</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября</p> | <p>2 ноября День депортации карачаевского народа</p> | <p>Беседа «Депортация страшное слово». Просмотр отрывка из кинофильма «Холод» Гнутова О.В.</p> <p>Беседа «День единения России». «Игра – путешествие в страну знаний о России.»</p> <p>Моя любимая станция».</p> <p>Конкурс чтецов: «Стихи о Родине».</p> <p>Развлечение: «Нет ничего дороже – Родины!».</p> <p>Досуг, посвящённый Дню матери</p> |
| декабрь | 2-3 года | <p>Международный день художника – 8 декабря;</p> <p>Новый год – 31 декабря</p> | <p>Внесение и рассматривание игрушек-забав</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: « В гости к елки»</p> <p>Беседа «Хорошо у нас в саду» Д.и.</p> <p>«Поможем товарищу»</p> | <p>Праздник народной игрушки</p> <p>Новогодний утренник</p> |
| | 3-4 года | <p>Международный день художника – 8 декабря;</p> <p>Новый год – 31 декабря</p> | <p>Внесение и рассматривание игрушек-забав</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: « В гости к елки»</p> <p>Беседа «Хорошо у нас в саду» Д.и.</p> <p>«Поможем товарищу»</p> | <p>Фольклорный праздник</p> <p>Галерея детского творчества</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Новогодний утренник</p> |
| | 4-5 лет | <p>День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря;</p> <p>Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра « Семья.</p> <p>Готовимся к новому году».</p> <p>Готовимся к ёлке»</p> | <p>Фольклорный праздник</p> <p>Презентация «Путешествие по городам КЧР».</p> <p>Готовимся к новому году». Готовимся кёлке»</p> <p>Новогодний праздник.</p> |
| | 5-6 лет | <p>День неизвестного солдата – 3 декабря;</p> <p>Международный день инвалидов – 3 декабря;</p> <p>День добровольца</p> | <p>Беседа: «Новогодние традиции».</p> <p>Просмотр презентаций и видео роликов по теме: Международный день инвалидов</p> | <p>Фольклорный праздник</p> <p>Презентация «Путешествие по городам КЧР».</p> |

| | | | | |
|--------|----------|--|---|---|
| | | <i>(волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</i> | <i>Беседа «Как дружить без ссоры?».</i> | Сюжетно-ролевая игра: «Едем в гости на праздник». Праздник: «Новый год у ворот» Просмотр видеороликов «Смешарики. Азбука прав ребёнка, «Детям о правах человека», «Права в сказках». |
| | 6-7 лет | <i>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</i> | <i>Беседа: «Новогодние традиции». Просмотр презентаций и видео роликов по теме: Международный день инвалидов Беседа «Как дружить без ссоры?».</i> | Фольклорный праздник Презентация «Путешествие по городам КЧР». «Новогодние традиции России». Рисование: «Новогоднее представление» Просмотр видеороликов «Смешарики. Азбука прав ребёнка, «Детям о правах человека», «Права в сказках». Праздник: «Новый год у ворот» |
| январь | 2-3 года | | <i>7 января Рождество Христово 11 января Тематический день «Международный день «Спасибо»</i> | Развлечение «Зимние забавы» Рождественский утренник |
| | 3-4 года | | <i>7 января Рождество Христово 11 января Тематический день «Международный день «Спасибо»</i> | Развлечение «Зимние забавы» Рождественский утренник |
| | 4-5 лет | | <i>Пришла коляда отворяй ворота 7 января Рождество Христово 11 января Тематический день «Международный день «Спасибо»</i> | Развлечение «Зимние забавы» Виртуальная экскурсия «Тебердинский заповедник». Рождественский утренник Детский вернисаж «Зимушка- зима» |
| | 5-6 лет | <i>День снятия блокады Ленинграда – 27 января</i> | <i>«Пришла коляда отворяй ворота»</i> | Развлечение «Зимние забавы» Виртуальная экскурсия |

| | | | | |
|---------|----------|--|---|--|
| | | | <i>7 января Рождество Христово 1 Января Тематический день «Международный день «Спасибо»</i> | «Гебердинский заповедник». Рождественский утренник Детский вернисаж «Зимушка- зима» |
| | 6-7 лет | <i>День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря</i> | <i>«Пришла коляда отворяй ворота» 7 января Рождество Христово 1 Января Тематический день «Международный день «Спасибо»</i> | Развлечение «Зимние забавы» Виртуальная экскурсия «Гебердинский заповедник». Рождественский утренник Детский вернисаж «Зимушка- зима» |
| февраль | 2-3 года | <i>День Российской науки – 8 февраля;</i> | <i>Игра – путешествие «Моя семья»</i> | |
| | 3-4 года | <i>День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i> | <i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i> | Тематический досуг |
| | 4-5 лет | <i>День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i> | <i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i> | <i>Эстафета добра. Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»</i> |
| | 5-6 лет | <i>День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i> | <i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Беседы на темы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене». Просмотр презентаций о истории дня дарения книг</i> | <i>Эстафета добра. Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества» Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая»</i> |
| | 6-7 лет | <i>День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля;</i> | <i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Дидактическая игра «Оцени поступок» Коллективная работа «Шарики добра» Просмотр презентаций о истории дня дарения книг</i> | <i>Эстафета добра. Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества» Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая»</i> |

| | | | | |
|--------|----------|--|--|--|
| | | <i>Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i> | | |
| март | 2-3 года | <i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>Игра «мамины помощники»</i> | Праздник к 8 марта |
| | 3-4 года | <i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>Этическая беседа «моя любимая мама»</i> | Праздник к 8 марта |
| | 4-5 лет | <i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Беседа о маме с включением пословиц и поговорок</i> | Праздник к 8 Марта Досуг опытов, экспериментов с водой |
| | 5-6 лет | <i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Беседа о маме с включением пословиц и поговорок</i> | Праздник к 8 Марта Досуг опытов, экспериментов с водой |
| | 6-7 лет | <i>Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Беседа о маме с включением пословиц и поговорок</i> | Праздник к 8 марта Досуг опытов, экспериментов с водой |
| апрель | 2-3 года | | <i>1 апреля международный день птиц Чтение потешки «Петушок» 2 апреля Международный день детской книги Пасха</i> | тематическая выставка «Моя любимая книга» |
| | 3-4 года | | <i>1 апреля международный день птиц Рассматривание картинок с птицами. 2 апреля Международный день детской книги Пасха</i> | Акция «Кормушка для птиц» тематическая выставка «Моя любимая книга» |

| | | | | |
|-----|----------|--------------------------------------|---|--|
| | 4-5 лет | <i>День Космонавтики – 12 апреля</i> | <i>1 апреля международный день птиц Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Д/и «Сложи птицу» 2 апреля Международный день детской книги Пасха Курбан - Байрам</i> | Акция «Кормушка для птиц» Игра «Посмотри и отгадай сказку» (с использованием мультимедийного оборудования.) беседа беседа |
| | 5-6 лет | <i>День Космонавтики – 12 апреля</i> | <i>1 апреля международный день птиц Беседа «Птицы, ктоони такие?». Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию». 2 апреля Международный день детской книги 26 апреля день реабилитации кубанского казачества Пасха Курбан - Байрам</i> | Акция «Кормушка для птиц» Загадывание загадок про книги и чтение Игра «Разрезные картинки» (собери героев сказок, сюжеты из сказок) Экскурсия и возложение цветов к памятнику ко дню <i>реабилитации кубанского казачества</i> |
| | 6-7 лет | <i>День Космонавтики – 12 апреля</i> | <i>1 апреля международный день птиц Беседа «Птицы нашего края». Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию». 2 апреля Международный день детской книги 22 апреля – Международный день Земли 26 апреля день реабилитации кубанского казачества Пасха Курбан - Байрам</i> | Акция «Кормушка для птиц» Загадывание загадок про книги и чтение Игра «Разрезные картинки» (собери героев сказок, сюжеты из сказок) Экскурсия и возложение цветов к памятнику ко дню <i>реабилитации кубанского казачества</i> |
| май | 2-3 года | <i>День Победы – 9 мая</i> | <i>Дидактическая игра «Не поделили игрушку»; Беседа «Я берегу игрушки и одежду»</i> | Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные» |
| | 3-4 года | <i>День Победы – 9 мая</i> | <i>Дидактическая игра «Не поделили игрушку»; Беседа «Я берегу игрушки и одежду» 31 мая день рождения велосипедного спорта «Путешествия с остановками»</i> | Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне» |

| | | | | |
|------|----------|---|---|---|
| | 4-5 лет | <i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая</i> | <i>Беседа: « День победы». 31 мая день рождения велосипедного спорта «Путешествия с остановками»</i> | Музыкальное развлечение «День труда» |
| | 5-6 лет | <i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая</i> | <i>Беседа: « Чтобы не было войны». « Поклонимся великим тем годам» Беседа: « День победы». 31 мая день рождения велосипедного спорта «Путешествие всказку» 3 мая день реабилитации карачаевского народа</i> | Музыкальное развлечение «День труда» Праздник ко Дню Победы. Экскурсия и возложение цветов к памятнику павшего война. Акция: "Бессмертный полк." Посещение музея " Боевая слава" Экскурсия и возложение цветов к памятнику ко дню возрождения карачаевского народа Театрализованная игра по русской народной сказке «Волк и козлята». |
| | 6-7 лет | <i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая</i> | <i>Беседа: « День победы». 31 мая день рождения велосипедного спорта «Спортивная квест-игра» 3 мая день реабилитации карачаевского народа</i> | Музыкальное развлечение «День труда» Праздник ко Дню Победы. Экскурсия и возложение цветов к памятнику павшего война. Акция: "Бессмертный полк." Посещение музея " Боевая слава"Экскурсия и возложение цветов к памятнику ко дню возрождения карачаевского народа Выпускной вечер Театрализованное представление, посвящённое Дню семьи «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» |
| ИЮНЬ | 2-3 года | <i>День защиты детей – 1 июня</i> | <i>Целевая прогулка по территории детского сада</i> | Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое Развлечение: Здравствуй лето» |
| | 3-4 года | <i>День защиты детей – 1 июня</i> | <i>Целевая прогулка по территории детского сада</i> | Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое Развлечение: Здравствуй лето» |

| | | | | |
|------|----------|--|--|---|
| | 4-5 лет | <i>День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;</i> | <i>6 июня Пушкинский день России Презентация «Я расскажу вам о России!» Рисование на асфальте мелками «Цветущая полянка».</i> | Праздник, посвящённый Дню защиты детей Развлечение: «Здравствуй лето» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина |
| | 5-6 лет | <i>День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня</i> | <i>6 июня Пушкинский день России Презентация «Я расскажу вам о России!» Рисование на асфальте мелками «Цветущая полянка».</i> | Праздник, посвящённый Дню защиты детей Развлечение: «Здравствуй лето» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина |
| | 6-7 лет | <i>День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня</i> | <i>6 июня Пушкинский день России Презентация «Я расскажу вам о России!» Рисование на асфальте мелками «Цветущая полянка».</i> | Праздник, посвящённый Дню защиты детей Развлечение: «Здравствуй лето» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина |
| ИЮЛЬ | 2-3 года | <i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i> | <i>Рассматривание семейных фотографий</i> | Рассматривание сюжетной картинки «лето». Создание альбома «Кем работают наши мамы» |
| | 3-4 года | <i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i> | <i>Рассматривание семейных фотографий 12 июля день станицы</i> | Беседа: «Моя станица, которой я живу». Рассматривание сюжетной картинки «лето». Создание альбома «Кем работают наши мамы» |
| | 4-5 лет | <i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i> | <i>8 июля – досуг, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности 12 июля день станицы</i> | Беседа о всероссийском дне семьи, любви и верности. «Подарки любимым» Чтение стихов о дружбе. Беседа: «Моя станица, которой я живу». Создание альбома «Кем работают наши мамы» |
| | 5-6 лет | <i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i> | <i>8 июля – досуг, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности 28 июля день военно-морского флота 12 июля день станицы</i> | Беседа о всероссийском дне семьи, любви и верности. «Подарки любимым» Чтение стихов о дружбе. Мультимедийная презентация «Крещение Руси» |

| | | | | |
|--------|----------|--|---|--|
| | | | | Презентация «Вот моя станица, вот мой дом родной» Создание лэпбука «Профессии моей станицы» |
| | 6-7 лет | <i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i> | <i>8 июля – досуг, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности 28 июля день военно-морского флота 12 июля день станицы</i> | Беседа о всероссийском дне семьи, любви и верности. «Подарки любимым» Чтение стихов о дружбе. Мультимедийная презентация «Крещение Руси» Беседа "Мы все разные, но мы все равны". Беседа о Конституции. Права и обязанности" Презентация «Вот моя станица, вот мой дом родной» Создание лэпбука «Профессии моей станицы» |
| август | 2-3 года | <i>День физкультурника – 12 августа</i> | <i>Проведение игр-забав Беседы о дружбе между сверстниками</i> | Минутка здоровья «Играем вместе и дружно» |
| | 3-4 года | <i>День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа</i> | <i>«Весёлые старты» Беседы о дружбе между сверстниками Беседы о дружбе между сверстниками, дружбе между народами РФ С/р игра «Путешествуем по России» Просмотр советских мультфильмов</i> | Беседа: «Флаг России». Рисование «Российский флаг» Минутка здоровья «Играем вместе и дружно» Организация выставки иллюстраций на темы: «Так поступают друзья» Развлечение ко дню Российского кино |
| | 4-5 лет | <i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i> | <i>12 апреля День Военно-воздушных сил России Создание плакатов «Движение - это жизнь» Просмотр советских мультфильмов</i> | Беседа: «Флаг России». Рисование «Российский флаг» Минутка здоровья «Играем вместе и дружно» Организация выставки иллюстраций на темы: «Так поступают друзья» Развлечение ко дню Российского кино |
| | 5-6 лет | <i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага</i> | <i>12 апреля День Военно-воздушных сил России Создание коллажа «Движение – это жизнь»</i> | Беседа: «Флаг России». Рисование «Российский флаг» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <i>Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i> | <i>Просмотр советских мультфильмов</i> | Минутка здоровья «Играем вместе и дружно» Организация выставки иллюстраций на темы: «Так поступают друзья» Развлечение ко дню Российского кино |
|--|--|--|--|--|

У ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

| | |
|------------------------|--|
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы |
|--|---|

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОО:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- * Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- * консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- * Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- * консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

1. В МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» функционируют 6 возрастных групп.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психологической и логопедической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные бесплатные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОО ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОО ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОО ДО

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные *программы/технологии*:

Программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Цель:

Дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.

Региональный компонент

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена Перспективным планом по региональному компоненту составленному педагогами ДОУ разработанными самостоятельно педагогами ДОУ с учетом методической литературы :Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений « Казаки на Ставрополье» (Р.М. Литвинова. Ставрополь.2009г.); Учебно - методическое пособие «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкессии»(Кипкеева З.С., Семенова Л.А., Трунова А.С. Карачаевск-Ставрополь 2018.; Интернет ресурсы)

Задачи:

- формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкессии

- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов КЧР, о природных богатствах, историческом развитии республики и станицы.
- Воспитывать интерес к народной культуре народов КЧР, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслами

Коррекционно - развивающая работа, оказываемая в условиях логопедического пункта, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи осуществляется логопедом по программе:

Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с4до 7лет).

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 10.00 до 12.00.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

С 1 по 30 сентября углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.

В соответствии СанПин продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Работа психологической службы в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской»

Основной целью психологического сопровождения в ОУ является: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, через реализацию комплексной системы психолого-педагогических мероприятий, естественного психологического развития.

Для достижения поставленной цели педагог-психолог использует психологические технологии (игротерапию, сказкатерапию, пескотерапию), которые могут предотвратить или скорректировать отклонения в психическом развитии дошкольников, а также ряд методов, оптимизирующих развитие и становление личности ребенка.

Приоритетные задачи психологической работы

- Своевременно осуществлять работу по выявлению нарушений в развитии. эмоционально-волевой, познавательной, личностной сфер.
- Осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений.
- В процессе психодиагностической и психо-коррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников.
- Содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка.
- Способствовать повышению психологической грамотности в вопросах воспитания и развития детей у всех участников образовательного процесса.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

| Название направления | Содержание работы |
|--|--|
| <p>Диагностико-аналитическое направление</p> | <p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ▪ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; ▪ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ▪ согласование воспитательных задач |
| <p>Просветительское направление</p> | <p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ▪ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ▪ условий пребывания ребенка в группе ДОО; ▪ содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; ▪ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ▪ о возникающих проблемных ситуациях; ▪ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в ДОУ совместное проведение праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» с семьей

| Этапы | Формы |
|--|---|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада. Размещение ежедневной информации в родительских чатах об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?». |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |

| | |
|---|---|
| <p>Исследование социального статуса семей воспитанников</p> | <p>Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель</p> |
| <p>основные направления работы педагога - психолога</p> | <p>Социологическое анкетирование родителей (в течение года). Индивидуальное консультирование родителей. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога). Просветительская работа среди родителей. Организация и проведение тренингов, семинаров. Участие в родительских собраниях групп. В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.</p> |

Приложение 1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

| <i>Функциональная зона (центр)</i> | <i>Основное предназначение</i> | <i>Оснащение</i> | <i>II группа раннего возр. (2-3 года)</i> | <i>Младшая группа (3-4 года)</i> | <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> | <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> | <i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i> |
|--|--|---|---|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции | | | | | | | |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Карачаево-Черкессии символика | | + | + | + | + |
| | | Образцы русских костюмов | | | + | + | |
| | | Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. | | + | + | + | + |
| | | Предметы народно – прикладного искусства | + | + | + | + | + |
| | | Предметы русского быта | | + | + | + | + |
| | | Детская художественная литература | | + | + | + | + |
| «Уголок Карачаево-Черкессии» | Расширение краеведческих представлений детей о Республике Карачаево-Черкессии | Набор открыток «Карачаево-Черкессии» | | | + | + | + |
| | | Дидактическая игра «Животные Карачаево-Черкессии» | | | | + | + |
| | | Настольно-печатная игры | | | | + | + |
| | | Альбом «Предметы быта жителей Карачаево-Черкессии» | | | | + | + |
| | | | | | | | |
| Уголок «Русская изба» | Расширение краеведческих представлений детей о быте народов севера | Предметы народно – прикладного искусства | | + | + | + | + |
| | | Предметы русского быта | | + | + | + | + |
| | | Аудиотека «Старинные русские песни» | + | + | + | + | + |
| | | Дидактические игры | + | + | + | + | + |
| Среда экологична, природосообразна и безопасна | | | | | | | |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Материал для проведения элементарных опытов | + | + | + | + | + |
| | | Обучающие дидактические игры по экологии | + | + | + | + | + |
| | | Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы | + | + | + | + | + |
| | | Природный и бросовый материал. | + | + | + | + | + |
| | | Материал по астрономии | | + | + | + | + |
| | | Коллекции | | | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | Календарь природы | | + | + | + | + |
| | | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями | + | + | + | + | + |
| | | Сезонный материал | + | + | + | + | + |
| | | Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику | + | + | + | + | + |
| | | Макеты | | | + | + | + |
| | | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы | + | + | + | + | + |
| Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | | | | | | | |
| «Игровая зона» | | Атрибутика для с- р игр «Семья» | + | + | + | + | + |
| | | «Больница» | + | + | + | + | + |
| | | «Магазин» | + | + | + | + | |
| | | «Школа» | | | + | + | + |
| | | «Парикмахерская» | + | + | + | + | + |
| | | «Почта» | | | + | + | + |
| | | «Армия» | | | + | + | + |
| | | «Космонавты» | | | + | + | + |
| | | «Библиотека» | | | | + | + |
| | | «Ателье» | | | | + | + |
| | | «Шоферы» | + | + | + | + | + |
| | | Предметы - заместители, атрибуты. Дидактические игры | + | + | + | + | + |
| «Уголок уединения» | Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду | Подушки | | | + | + | + |
| | | Фотографии | + | + | + | + | + |
| | | Любимые игрушки | + | + | + | + | + |
| | | «Коврик злости», подушки ,коробочки | | + | + | + | + |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты | + | + | + | + | + |
| | | Портрет композитора | | | + | + | + |
| | | Магнитофон | + | + | + | + | + |
| | | Набора аудиозаписей | | | + | + | + |
| | | Музыкальные игрушки(озвученные, не озвученные) | + | + | + | + | + |
| | | Игрушки-самоделки | + | + | + | + | + |
| | | Музыкально - дидактические игры | + | + | + | + | + |
| Музыкально- дидактические пособия | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| «Театрализованный уголок» | Развитие способностей творческих ребенка | Ширмы | + | + | + | + | + |
| | | Различные виды театров:теневой театр | + | + | + | + | + |
| | | би-ба-бо | + | + | + | + | + |
| | | настольный театр | + | + | + | + | + |
| | | плоскостной театр (на фланелеграфе) | + | + | + | + | + |
| | | кукольный театр | + | + | + | + | + |
| | | конусный театр | + | + | + | + | + |
| | | пальчиковый театр | + | + | + | + | + |
| | | Костюмерная | | | + | + | + |
| | | Сундук для ряженья | + | + | | | |
| | | Предметы декорации | | | + | + | + |
| Декоративная атрибутика | + | + | + | + | + | | |
| «Семейный уголок» | Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны | Семейный альбом | + | + | + | + | + |
| | | Семейные фотовыставки | + | + | + | + | + |
| | | Альбомы «Семейное древо» | | + | + | + | + |
| | | Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. | | | + | + | + |
| | | Серия дидактических игр:«Где ты живешь?» | | + | + | + | + |
| | | «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?» | | + | + | + | + |
| | | Настольно печатная игра «Профессии» | | + | + | + | + |
| Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира | | | | | | | |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность и.Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал | + | + | + | + | + |
| | | Настольный строительный материал | + | + | + | + | + |
| | | Пластмассовые конструкторы(младший возраст- с крупными деталями) | + | + | + | + | + |
| | | Пирамидки | + | + | | | |
| | | Конструкторы с металлическими деталями- | | | | + | + |
| | | Схемы и модели для всех видов конструкторов | | | + | + | + |
| | | Транспортные игрушки | + | + | + | + | + |
| | | Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) | | | + | + | + |
| Игры «Логико-математический | Целенаправленное | Математические головоломки «Танграм» | | | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|-------------|---|
| центр» | формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности | «блоки Дьенеша» | | | + | | | |
| | | «Палочки Кюизенера» | | | | | + | |
| | | Развивающие игры Воскавовича | | | | + | + | |
| | | Деревянные геометрические тела | + | + | + | + | + | |
| | | Математические детские книги | | | | + | + | |
| | | Раздаточный математический материал | | + | + | + | + | |
| | | Дидактические игры | | + | + | + | + | |
| | | Лото, домино | + | + | + | + | + | |
| Центр сенсорного развития | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию | + | + | + | + | + | |
| | | Пазлы | + | + | + | + | + | |
| | | Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей | + | + | + | + | + | |
| | | Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок | | | | + | 2 полугодие | + |
| | | Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок | | | | + | 2 полугодие | + |
| «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, | Дидактические настольные игры по профилактике ДТП | | | + | + | + | |
| | | Настольно печатные игра «Светофор» | + | + | + | + | + | |
| | | Набор видов транспорта | | + | + | + | + | |
| | | Набор мелких игрушек | | | + | + | + | |
| | | Макеты перекрестков, районов города | | + | + | + | + | |
| | | Дорожные знаки | | + | + | + | + | |
| «Речевой центр» | Развитие и коррекция речи воспитанников | Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи. | + | + | + | + | + | |
| | | Настольно-печатные речевые игры | + | + | + | + | + | |
| | | Дидактические речевые игры | + | + | + | + | + | |
| | | Пазлы (таинграммы) | + | + | + | + | + | |
| | | Мозаика | + | + | + | + | + | |
| | | Домино | + | + | + | + | + | |
| | | Пальчиковый театр | + | + | + | + | + | |
| | | Иллюстративный тематический материал | | + | + | + | + | |
| Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик | + | + | + | + | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей | + | + | + | + | + |
| | | Наличие художественной литературы, детских энциклопедий | + | + | + | + | + |
| | | Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и Ознакомлению с художественной литературой | + | + | + | + | + |
| | | Материалы о художниках – иллюстраторах | | | + | + | + |
| | | Портрет поэтов, писателей | | + | + | + | + |
| | | Тематические выставки | + | + | + | + | + |
| Центр продуктивной деятельности мастерская "Творческая мастерская» мастерская» | Проживание, преобразование познавательной о опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, | Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4) | + | + | + | + | + |
| | | цветных карандаши | + | + | + | + | + |
| | | Краски (кисти) | + | + | + | + | + |
| | | Восковые мелки | + | + | + | + | + |
| | | Мелки | + | + | + | + | + |
| | | Пластелин (стеки, доски для лепки) | + | + | + | + | + |
| | | глина (тесто) | + | + | + | + | + |
| | | Цветная бумаги | + | + | + | + | + |
| | | Картон | + | + | + | + | + |
| | | Ножницы с закругленными концами | + | + | + | + | + |
| | | Бросовый материал (фольга ,фантики от конфет и др.) | + | + | + | + | + |
| | | Альбомы-раскраски | | + | + | + | + |
| | | Выставки произведений изобразительного искусства | | + | + | + | + |
| | | Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей | + | + | + | + | + |
| Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | + | + | + | + | + | | |
| Предметы народного –прикладного искусства | + | + | + | + | + | | |
| Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде | | | | | | | |
| Уголок труда | Формирования положительного отношения к труду | <i>Самообслуживание</i> | | | | | |
| | | Дидактическая игра «Поиграл уберу на место» | + | + | + | + | + |
| | | Дидактическая игра «Порядок в доме» | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Расширение индивидуального трудового опыта | Дежурство в группе | | | + | + | + |
| | | <i>Хозяйственно бытовой труд</i> | | | | | |
| | | Дежурство по столовой | | | + | + | + |
| | | «Книжка больница» (ремонтируем книги)» | | + | + | + | + |
| | | <i>Труд в природе</i> | | | | | |
| | | Дежурство в уголке природы | | | + | + | + |
| | | Инвентарь для ухода за комнатными растениями | | | + | + | + |
| | | Дидактическая игра «Собираем урожай» | | + | + | + | + |
| Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | | | | | | | |
| Центр физического развития | Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для: ходьба | + | + | + | + | + |
| | | - бег | + | + | + | + | + |
| | | равновесие | + | + | + | + | + |
| | | прыжки | + | + | + | + | + |
| | | бросание, ловля | + | + | + | + | + |
| | | ползания лазания | + | + | + | + | + |
| | | метание | + | + | + | + | + |
| | | Атрибуты к подвижным и спортивным играм каталки | + | + | + | + | + |
| | | бадминтон | | | | + | + |
| | Нетрадиционное физкультурное оборудование | В соответствии с возрастом детей | | | | | |
| Центр «Здоровье» | формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Воспитание культурно-гигиенических навыков | + | + | + | + | + |
| | | Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). | + | + | + | + | + |
| | | Циклы дидактических игр «Особенности строения и функциями организма человека» | + | + | + | + | + |
| | | Пазлы | + | + | + | + | + |
| | | Энциклопедия «Тело человека» | | | | + | + |

Приложение 2

Служба ранней помощи в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

На базе МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» работает Служба ранней помощи. Служба ранней помощи - это межведомственная структура, (форма организационно-консультационный кабинет), предназначенная для оказания помощи детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с особыми потребностями и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

График работы Службы: каждый ЧЕТВЕРГ с 10.00 до 12.00

Все услуги оказываются бесплатно.

Законодательными основами деятельности Службы ранней помощи являются следующие документы: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другие законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, Постановление Правительства Карачаево- Черкесской республики №123 от 24.05.2016г, нормативные правовые акты Зеленчукского муниципального района, Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад « Колобок» ст. Зеленчукской».

Потребителями услуг, оказываемых Службой ранней помощи, являются дети от 2 месяцев до 3 лет, которые:

- Имеют подтвержденное по нормированным шкалам отставание в развитии;
- Имеют диагнозы, с высокой вероятностью приводящие к отставанию в развитии;
- Врожденные аномалии развития;
- Проживают в условиях социального риска, подвергались серьезному стрессу или насилию

Целью Службы ранней помощи является : сопровождения семей, в которых воспитываются дети с нарушениями развития (риском нарушения).

Служба ранней помощи носит информационно - консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых службой ранней помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей в условиях семейного воспитания.

Задачами Службы ранней помощи являются: выявление детей раннего возраста с отставанием а коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

Основные принципы деятельности службы ранней помощи

- Добровольность - решение об обращении в Службу раннего вмешательства и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей (законных представителей).
- Открытость - Служба раннего вмешательства отвечает на все запросы родителей (законных представителей) ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.
- Конфиденциальность - информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам Службы раннего вмешательства, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ.

- Уважение к личности - сотрудники Службы раннего вмешательства уважительно относятся к ребенку и родителям (законных представителей), принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями.
- Междисциплинарный подход - совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.
- Семейно-центрированная деятельность - профессиональная направленность сотрудников Службы раннего вмешательства на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями (законными представителями и другими членами семьи).

Осуществление преемственности между Службой ранней помощи и учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты.

Специалисты Службы ранней помощи:

- Педагог-психолог - работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями, законными представителями и детьми);
- Учитель-логопед - работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями, законными представителями и детьми);
- Педагог - оценка уровня развития ребенка, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями, законными представителями и детьми);
- Врач-педиатр - определение физического, функционального состояния ребенка и анализ позитивных и негативных факторов, влияющих на его развитие;
- Детский невролог - диагностика заболеваний, вызванных поражением центральной и периферической нервной системы, а так же функциональными (следствия вышеуказанных поражений) нарушениями у детей;
- Медицинская сестра-консультирование, определение физического состояния ребенка.
- Специалист Управления труда и социального развития - просветительская работа, консультирование.

Служба работает в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, образования, общественными организациями (фондами, ассоциациями и т.д.) по вопросам всесторонней помощи детям раннего возраста.

Специалисты-консультанты: врачи (педиатр, офтальмолог, хирург-ортопед, и др.) могут привлекаться для работы в Службе на основании договора.

| N п/ п | Наименова- ние мероприятий | Кадровое обеспече- ние (должно- сть) | Наименова- ние образователь ной программы | Форма предоставле- ния (оказания) услуги (индивидуал ь- ная, групповая) | Коли- чество заняти й в месяц / в год | Циклогра мма (день недели время начала консульта- ции) | Продол- жи- тельность консульта- ции | Место оказания образова- тельной услуги | Монито- ринг качества предостав- ляемых услуг |
|--------------|---|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Консультация Педагога в форме комментированной образовательной деятельности для родителей с детьми (дидактические, развивающие для детей) | Педагог- психолог | Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» | Индивидуальн ая консультация | 2 / 24 | Понедельни к 12.00-12.20 | 20 минут | Кабинет дополнитель- ного образования | Психоло- го– педагоги - ческая диагностика |
| 2. | Консультация учителя –логопеда в форме логокоррек- ционного практикума для родителей с детьми. | учитель – логопед | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» | Индивидуальн ая консультация | 2 / 24 | Вторник 12.00 – 12.20 Четверг 12.00- 12.20 Четверг 11.30-11.50 | | Кабинет логопеда | Речевая диагнос- тика |

Приложение 3

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

ФООП ДО. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байнышки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

ФООП ДО. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А байнышки-байнышки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурсонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой

пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "Потропинке, подорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок- волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря, заряница..."; "Как бездудки, бездуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики- чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеева А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха- цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое"

слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. сангл. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

ФОП ДО. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, выгуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернети С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем.

Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, подред. С. Маршака; "Дважды двух медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поэт зима-аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Провсена свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что"

такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа-милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На светевсена все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок-колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайно установится явным" (по выбору); Зошенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "Попояс", "Везде" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинта А. "Гном Гномычи Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенно О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

ФОП ДО. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказанном А.Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать немогу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится"; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка"; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д.

"Крупеничка"; Ушинский К. Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К. И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б. В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р. С. Сефа); Капутикян С. Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б. В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю. И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р. С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К. И. Чуковского), "Откуда у китая такая глотка" (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихив пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э. Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л. З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б. В. Заходера); Проислер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И. Г. Константиновой).

ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А. Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А. Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А. Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И. В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А. Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О. И. Капицы); "Хвосты" (обработано О. И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И. В. Карнауховой/запись П. Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н. П. Колпаковой/пересказ И. В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А. Ф. Гильфердинга/пересказ И. В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И. С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б. А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я. Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К. Д. "Снежинка"; Благинина Е. А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И. А. "Листопад"; Владимиров Ю. Д. "Чудаки"; Гамзатов Р. Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. "Весенняя песенка"; Есенин С. А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В. А. "Жаворонок"; Левин В. А. "Зеленая

история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарование!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Вена оборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешоковские"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлебрстет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО. От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

ФОП ДО. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Какунашихуворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара. Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

ФОП ДО. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнскиеласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баюбай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус.нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка поет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет козарогатая", "Петушок", рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус.нар. мелодия.

Инсценирование, рус.нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котят"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус.нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финоровского; "Кто у нас хороший?", рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус.нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко", муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус.нар. песни; "Зайчик", рус.нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме

песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Кактебязовут?", "Спойколыбельную", "Ахты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Играскучкой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворончики, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева,

сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения.

"Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "Всадике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуко-высотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, кака".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус.нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар.попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус.нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры спением. "Колпачок", "Ворон", рус.нар. песни; "Зайка", рус.нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "Аяполугу", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия; "Часики", муз. С.Вольфензона.

ФОРМ ДО. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляскаптиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус.нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я нареченьку", рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастухикозлята", рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус.нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус.нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус.нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, начемиграю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Янагоркушла", "Вополеберезастояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОО ДО. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

ФОО ДО. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

ФОО ДО. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М.

Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

ФОО ДО. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой

в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "Завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказка о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

ФОП ДО. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

ФОП ДО. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В.

Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм,

режиссер Л.

Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умканаелке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия "Союзмультфильм", режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия "Союзмультфильм", режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
 Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
 Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 ФильмСериал"Простоквашино"и"ВозвращениевПростоквашино"(2сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов,2018.
 Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
 Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
 Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
 Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
 Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8лет).
 Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов,1957.
 Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов,1952.
 Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
 Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
 Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
 Полнометражныйанимационныйфильм"Бемби",студияWaltDisney,режиссер Д. Хэнд,1942.
 Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
 Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
 Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Приложение 4

Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

Комплексно-тематическое планирование (2-3 года)

| | ТЕМЫ НЕДЕЛИ | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ | ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ |
|--|-------------|-----------------------|----------------|
|--|-------------|-----------------------|----------------|

| | | | ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ |
|-----------------|---|---|--|
| сентябрь | Детский сад 1-2 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптировать детей к условиям детского сада. ▪ Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). ▪ Познакомить с детьми, воспитателем. ▪ Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | |
| | Я в мире человек 3-4 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. ▪ Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. ▪ Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. ▪ Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| октябрь | Осень 1-2 неделя октября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. ▪ Расширять знания одомашненных животных и птиц. ▪ Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| | Диагностика 3-4 неделя октября | | Заполнение диагностических карт. |
| ноябрь | Мой дом 1-2 неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с родной станицей: ее названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, с профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| | Поздняя осень 3-4 неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях | Физкультурный досуг (тематический) |
| декабрь | Новогодний праздник 1-4 неделя декабря | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| январь | Зима 2-4 неделя января | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Расширять знания о домашних животных и птицах. ▪ Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| февраль | Родная страна. Профессии. 1-2 неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы, формировать представление о солдате-защитнике Родины ; воспитывать уважение к солдату | Оформление альбома «Профессии наших пап и мам», изготовление открыток для пап |
| | Мамин день 3-4 неделя февраля -1 неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| март | Народная игрушка 2 неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. ▪ Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). ▪ Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| | Сенсорное воспитание 3-4 неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащать сенсорный опыт детей в разных видах деятельности. Формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму, включая движения рук (обводить, гладить и т.д.). ▪ Устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч-маленький мяч) | Развлечение «Чудесный мешочек» |
| апрель | Весна 1-2 неделя апреля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Расширять знания о домашних животных и птицах. ▪ Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | Диагностика 3-4 неделя апреля | | Заполнение диагностических карт. |
| май | Лето 1-я-4-я неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. ▪ Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. ▪ Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | 1 июня — 31 августа 1 сентября |

Комплексно - тематическое планирование (3 – 4 года)

| | ТЕМЫ НЕДЕЛИ | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ | ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ |
|----------|---|---|--|
| сентябрь | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1 –2 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. ▪ Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. ▪ Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). ▪ Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| | Я и моя семья 3-4 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать образ Я. ▪ Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. ▪ Развивать представления о своем внешнем облике. ▪ Развивать гендерные представления. ▪ Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. ▪ Развивать представления о своей семье. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| октябрь | Осень 1-2 неделя октября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей об осени. ▪ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. ▪ Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. ▪ Расширять знания об овощах и фруктах. | Праздник «Осень». |
| | Диагностика 3-4 неделя октября | | Заполнение диагностических карт |
| ноябрь | Мой дом, моя станица 1 -2 неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с домом, с предметами до-машнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. ▪ Знакомить с родной станицей, ее названием, основными достопримечательностями. ▪ Знакомить с видами транспорта, в том числе с сельским , с элементарными правилами дорожного движения. ▪ Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парик-махер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| | «Что за прелесть, эти сказки!» 3-4 неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам. ▪ Обучать умению с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок | Развлечение «В гостях у сказки» |
| декабрь | Новогодний Праздник 1-4 неделя декабря | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренник. |
| январь | Зима 2-4 неделя января | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о зиме. ▪ Знакомить с зимними видами спорта. ▪ Формировать представления о безопасном поведении зимой. ▪ Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. ▪ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. ▪ Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). ▪ Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Праздник «Зима». Выставка Детского творчества. |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| февраль | Домашние животные 1-2 неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания (с учётом местных условий). ▪ Продолжать знакомить с трудом взрослых по уходу за ними, обращать внимание на трудовые действия и их результат (корова-молоко, курица-яйцо и т.д.). | Развлечение «На бабушкином дворе» |
| | День Защитника Отечества 3-4 неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществлять патриотическое воспитание. ▪ Знакомить с «военными» профессиями. ▪ Воспитывать любовь к Родине. ▪ Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| март | 8 марта 1-2 неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ▪ Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| | Знакомство с народной культурой и традициями 3-4 неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). ▪ Знакомить с народными промыслами. ▪ Продолжать знакомить с устным народным творчеством. ▪ Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| апрель | Цветной мир 1-2 неделя апреля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать восприятие основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый), закреплять умение выделять цвет как особое свойство предмета, группировать однородные предметы по цвету. ▪ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по цвету. ▪ Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. | Развлечение «Разноцветная сказка» |
| | Народные игры. Диагностика 3-4 неделя апреля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). ▪ Знакомство с народными промыслами. ▪ Продолжение знакомства с устным народным творчеством. | Вечер народных игр. Заполнение диагностических карт |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| май | Весна 1-2 неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о весне. ▪ Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. ▪ Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). ▪ Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| | Лето 3 -4 неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. ▪ Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. ▪ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето».- |
| | 1 июня — 31 августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | |
| | День рождения станции 12 июля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. ▪ Воспитывать любовь к родному краю. | Развлечение, выставка детского рисунка |

Комплексно - тематическое планирование (4 – 5 лет)

| | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ | ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | День знаний 1-2 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. ▪ Формировать дружеских, доброжелательных отношений между детьми. ▪ Продолжать знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников | Праздник «День знаний» |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | |
| сентябрь | Я в мире человек 3-4 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. ▪ Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). ▪ Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. ▪ Знакомство детей с профессиями родителей. ▪ Воспитание уважения к труду близких взрослых. ▪ Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). ▪ Развивать представлений детей о своем внешнем облике. ▪ Воспитывать эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | День здоровья |
| октябрь | Осень 1-2 неделя октября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представлений об осени. ▪ Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. ▪ Расширять представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. ▪ Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). ▪ Расширять представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережного отношения к природе. ▪ Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень» Выставка детского творчества |
| | Диагностика 3-4 неделя октября | | Заполнение диагностических карт |
| ноябрь | Моя станица, моя страна 1-2 неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с родным городом (поселком). ▪ Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. ▪ Воспитание любви к родному краю. ▪ Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | Спортивный праздник |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений о профессиях. <p>Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p> | |
| | «Что за прелесть эти сказки». 3-4- неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать умение слушать народные сказки ,следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения . ▪ Привлекать к посильному участию в театрализованных представлениях ,забавах, развлечениях по сказкам | Развлечение «В гостях у сказки». |
| декабрь | Новогодний праздник 1-4 неделя декабря | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника ▪ | Новогодний праздник. Выставка детского творчества |
| январь | Зима 2-4 неделя января | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представлений о зиме. ▪ Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. ▪ Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке. ▪ Знакомить с зимними видами спорта. ▪ Формирование представлений о безопасном поведении зимой. ▪ Формировать исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. ▪ Закреплять знаний о свойствах снега и льда. ▪ Расширять представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики | Праздник «Зима» Выставка детского творчества |
| | Домашние и дикие животные 1-2 неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ С помощью игрушек, картинок ,фильмов, чтение фольклора, наблюдения ▪ Знакомить с домашними и дикими животными. ▪ Более углубленное внимание животным и птицам КЧР. | Путешествие в мир животных. |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| февраль | <p>День защитника Отечества 3-4 неделя февраля</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. ▪ Воспитывать любви к Родине. ▪ Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). ▪ Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества</p> |
| март | <p>8 Марта 1 -2 неделя марта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ▪ Воспитывать уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада . ▪ Расширять гендерных представлений. ▪ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям | <p>Праздник 8 Марта Выставка детского творчества.</p> |
| | <p>Знакомство с народной культурой и традициями 3-4 неделя марта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). ▪ Знакомить с народными промыслами. ▪ Продолжение знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) ▪ Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | <p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p> |
| апрель | <p>Весна 1-2 неделя апреля</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представлений о весне. ▪ Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. ▪ Расширять представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережного отношения к природе . ▪ Формировать элементарные экологические представления. ▪ Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде . ▪ Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | <p>Праздник «Весна» Выставка детского творчества</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Диагностика 3-4 неделя апреля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | Заполнение диагностических карт |
| май | День Победы 1-2 неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление патриотического воспитания. ▪ Воспитание любви к Родине. ▪ Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. ▪ Воспитание уважения к ветеранам войны | Посещение и концерт «Мемориала Скорбящей матери» Выставка детского творчества |
| | Художественное творчество. Нетрадиционное рисование. 3 неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызвать интерес к действиям и экспериментированию с красками ,карандашами ,фломастером ,кистью, пластилином ,тестом ,и др. ▪ Создавать как индивидуальные ,так и коллективные композиции в рисунке , лепке, аппликации. | Развлечение .Выставка детского творчества |
| | Лето 4 неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представлений о лете. ▪ Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. ▪ Знакомить с летними видами спорта . ▪ Формировать представлений о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето», Спортивный праздник .Выставка детского творчества. |
| | 1 июня-31 августа | В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения | |
| | День станицы 12 июля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать начальное представление о родном крае ,его истории и культуре . ▪ Воспитывать любовь к родному краю | Развлечение, выставка детского рисунка. |

Комплексно - тематическое планирование (5-6 лет)

| | ТЕМЫ НЕДЕЛИ | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ | ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ |
|----------|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| сентябрь | День знаний 1-2 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. ▪ Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. ▪ Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского | Праздник «День знаний» |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | |
| | Я вырасту здоровым 3-4 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. ▪ Формировать положительную самооценку. ▪ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. ▪ Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | День здоровья. |
| октябрь | Осень 1-2 неделя октября , | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять знания детей об осени. ▪ Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (на примере КЧР). ▪ Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. ▪ Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах России и КЧР. ▪ Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень» |
| | Диагностика 3-4 неделя октября | | Заполнение диагностических карт |
| ноябрь | День народного единства 1-2 неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. ▪ Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва— главный город, столица нашей Родины. | Праздник «День народного единства». |
| | Моя станица, моя страна 3-4 неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о родном крае. ▪ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, и станицы Зеленчукской. ▪ Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | Развлечение «Путешествие по республике» |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| декабрь | Новый год 1-4 неделя декабря | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. ▪ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной | Праздник - «Новый год". Выставка детского творчества. |
| январь | Зима 2-4 неделя января | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. ▪ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. ▪ Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой). ▪ Познакомить с традиционными зимними народными праздниками | Праздник «Рождество». Выставка детского творчества. |
| февраль | Домашние и дикие животные 1-2 неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ С помощью фильмов, чтение фольклора, наблюдения знакомить с домашними и дикими животными. ▪ Более углубленное внимание животным и птицам КЧР. ▪ Знакомство с животным миром Тебердинского заповедника. | Путешествие в мир животных. |
| | День защитника отечества 3-4 неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представления детей о Российской армии. ▪ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. ▪ Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, в КЧР несут службу воины пограничных и космических войск. ▪ Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Праздник «23 февраля — День защитника Отечества» Выставка детского творчества. |
| март | Международный женский день 1-2 неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ▪ Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ▪ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких | |
| | Народная культура и традиции 3-4 неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, Гжель), ▪ Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). ▪ Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, с культурой народов КЧР | Выставка детского творчества |
| апрель | Весна 1 неделя апреля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. ▪ Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). ▪ Знакомство с традиционными весенними народными праздниками | Выставка детского творчества |
| | Солнечная система. Планеты, Земля .Космос 2-3 неделя апреля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать сведения о солнечной системе, Луне, звездах. солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Опыты на макете в уголке астрономии. Вращение Земли вокруг солнца – причины смены времен года. Героический труд космонавтов для пользы науки и страны | Развлечение «Мы в космос полетим!» Выставка детского рисунка, фотовыставка |
| | Диагностика 3-4 неделя апреля | | Заполнение диагностических карт |
| май | День Победы 1-2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам ВОВ. | Праздник «День Победы» Выставка детского рисунка |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне. ▪ Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. ▪ Закрепить знания о том, как защищал народ свою Родину в годы войны, как хранят память о них. | |
| | Художественное творчество Архитектура 3-4 неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные, саманные. ▪ Игры - эксперименты по строительству домов из разных материалов, региональный компонент | Выставка Детского творчества Викторина «Кто построил этот дом?» |
| | Лето | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. ▪ Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества. |
| | 1 июня – 31 августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. | |
| | Праздник станицы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. ▪ Воспитывать любовь к родному краю. | Праздник «Живи и процветай любимая станица» |

Комплексно - тематическое планирование (6-7 лет)

| | ТЕМЫ НЕДЕЛИ | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ | ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ |
|----------|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| сентябрь | День знаний 1-2 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. ▪ Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. ▪ Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского | Праздник «День знаний» |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | |
| | Я вырасту здоровым 3-4 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. ▪ Формировать положительную самооценку. ▪ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. ▪ Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | День здоровья. |
| октябрь | Осень 1-2 неделя октября , | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять знания детей об осени. ▪ Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (на примере КЧР). ▪ Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. ▪ Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах России и КЧР. ▪ Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень» |
| | Диагностика 3-4 неделя октября | | Заполнение диагностических карт |
| ноябрь | День народного единства 1-2 неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. ▪ Дать элементарные сведения об истории России. ▪ Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, КЧР. ▪ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. ▪ Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | Праздник «День народного единства». |
| | Земля — наш общий дом 3-4 неделя ноября | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать детям о том, что на Земле много разных стран. ▪ Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, особенно народов КЧР. ▪ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям | Развлечение «Путешествие по республике» |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| декабрь | Новый год 1-4 неделя декабря | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. ▪ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной | Праздник - «Новый год». Выставка детского творчества. |
| январь | Зима 2-4 неделя января | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. ▪ Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. ▪ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. ▪ Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. ▪ Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. ▪ Знакомство с народными зимними праздниками | Праздник «Святки». Зимний спортивный праздник Выставка детского творчества. |
| февраль | Домашние и дикие животные 1-2 неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ С помощью фильмов, чтение фольклора, наблюдения знакомить с домашними и дикими животными. ▪ Более углубленное внимание животным и птицам КЧР. ▪ Знакомство с животным миром Тебердинского заповедника. | Путешествие в мир животных. |
| | День защитника отечества 3-4 неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представления детей о Российской армии. ▪ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. ▪ Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, в КЧР несут службу воины пограничных и космических войск. ▪ Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Праздник «23 февраля — День защитника Отечества» Выставка детского творчества. |
| март | Международный женский день 1-2 неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ▪ Воспитывать уважение к воспитателям. ▪ Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ▪ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких | |
| | Народная культура и традиции 3-4 неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, Гжель), ▪ Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). ▪ Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, с культурой народов КЧР | Выставка детского творчества |
| апрель | Весна 1 неделя апреля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. ▪ Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). ▪ Знакомство с традиционными весенними народными праздниками | Выставка детского творчества |
| | Солнечная система. Планеты, Земля .Космос 2-3 неделя апреля | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце – большая горячая звезда. Солнце – источник света и тепла, его роль в жизни человека. ▪ Вращение Земли вокруг Солнца – причины смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии. | Развлечение «Мы в космос полетим!» Выставка детского рисунка, фотовыставка |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать элементарные представления о назначении и устройстве РАТАН – 600, САО Академии наук России. ▪ Героический труд космонавтов для пользы науки | |
| | Диагностика 3-4 неделя апреля | | Заполнение диагностических карт |
| май | День Победы 1-2 неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Расширять знания о героях Великой ▪ Отечественной войны России и КЧР, о Победе нашей страны в войне. ▪ Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. ▪ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. ▪ Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы» Выставка детского рисунка |
| | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 3-4 неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. ▪ Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!» |