

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад Колобок»
Ст. Зеленчукской
Протокол № 3
« 21 » 03 2019г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Колобок»
ст. Зеленчукской»
Зинаида Дмитриевна Мироничева
« 15 » 04 2019г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК» СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ» ЗА 2018 ГОД**

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения за 2018 год.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

Юридический адрес: 369140, Карачаево-Черкесская Республика ст. Зеленчукская ул. Ленина 82, телефон 8(87878) 5-43-07

Фактический адрес: 369140, Карачаево-Черкесская Республика ст. Зеленчукская ул. Ленина 82, телефон 8(87878) 5-43-07, электронная почта dskolobok@mail.ru, сайт <https://dskolobok.obr09.ru>

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»: Мироничева Зинаида Дмитриевна

Электронная почта: mironichev-a@mail.ru

Учредитель: администрация Зеленчукского муниципального района.

Ввод в действие МБДОУ: октябрь 1979 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 09Л01 № 0000125 регистрационный номер № 259 от 02.02.2016г;

Свидетельство о государственной аккредитации АА 185261 регистрационный номер 32 от 24.05.2007г.

Режим работы детского сада: длительность пребывания в нем детей определяются Уставом МБДОУ:

с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей – 12 часов;

ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Проектная мощность: 130 человек, фактическая мощность -140 человек

В 2018 учебном году укомплектовано 6 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей:

С 4 до 5 лет -1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением речи;

С 2 до 7 лет- 5 групп.

Наполняемость детей в 2018 учебном году составила 136 человек.

Из них:

Вторая группа раннего возраста детей – 23

Младшая группа (3-4 года) детей – 22

Средняя группа (4-5 лет) детей – 16

Старшие группы (5-6 лет) детей – 46

Подготовительная к школе группа (6-7 лет), детей – 29

Приём в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Должностным лицом, ответственным за осуществление приема воспитанников является заведующая.

Образовательный процесс

Целью образовательного процесса МБДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание и организация образовательной деятельности МБДОУ определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» Колобок» ст. Зеленчукской», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленная на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям. В программе устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная часть – 40 % общего объема Программы.

Работа группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи в учебном году осуществлялась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской», разработанной на основе примерной образовательной программы для детей с ОВЗ (нарушениями речи) под редакцией Н.В. Нищевой.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного

обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

Программа развития ДОУ

Программа развития реализуется первый год, поставленные задачи первого этапа выполняются своевременно. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Вывод: МБДОУ «Детский сад Колобок ст. Зеленчукской» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Локальные акты
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Выделены три подразделения управления в управляющей системе детского сада.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» - Миронычева Зинаида Дмитриевна

Информационно-методическое подразделение:

Старший воспитатель – Данилова Ольга Викторовна

Финансово-экономическое подразделение:

Главный бухгалтер – Федорова Наталья Сергеевна

Бухгалтер – кассир – Тюрина Елена Александровна

Административно-хозяйственное подразделение:

Заведующий хозяйством – Хестанова Аза Алексеевна

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Заведующий обеспечивает системную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития, определяет структуру управления детским садом, анализирует, планирует, контролирует и координирует работу всех работников, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный климат в коллективе, обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Сфера контроля распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, главный бухгалтер - работниками бухгалтерии; завхоз – коллективом младшего обслуживающего персонала.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

Все участники образовательного процесса имеют возможность участия в управлении детским садом через органы самоуправления (общее собрание работников, педагогический совет, Совет детского сада, родительский комитет).

Выше перечисленные коллегиальные органы управления решают задачи деятельности МБДОУ и являются механизмом развития МБДОУ и организации коллектива единомышленников.

Управление в условиях создания команды единомышленников дает возможность работать более успешно, адаптировать деятельность МБДОУ к изменениям внешней среды, улучшить качество образования, повысить эффективность управления с учетом целенаправленного воздействия не на отдельных людей, а на группу, улучшить структуру управления в целом.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 4.09.2017 г № 1 «Образовательная программа дошкольного образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: «Образовательная программа дошкольного образования.»

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе. Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является художественно – эстетическое развитие дошкольников.

Парциальные программы:

1. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В. Куцакова.

2. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина.

3. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова

4. «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Программы для детей с ОВЗ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей

Программы опубликованы на сайте МБДОУ

Основные образовательные задачи деятельности ДОУ:

• Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических физиологических особенностей

• Создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

• Создание модели эффективного партнерства ДОУ и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДОО.

• Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

• Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет в вопросах воспитания и развития детей.

• Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка.

• Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.

• В соответствии с поставленными задачами МБДОУ осуществляет образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, Программой развития ДОУ, годовым планом работы ДОУ, календарными планами педагогов, графиками непрерывно образовательной и досуговой деятельности.

Данная информация расположена на сайте ДОУ

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей и образовательными возможностями

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации,

государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской».

Анализ контингента воспитанников

В 2018 году в МБДОУ воспитывалось 136 детей дошкольного возраста.

Структура и количество групп, количество мест, наполняемость групп:

					Итого
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная Группа (6-7 лет)	
1 группа	1 группа	1 группа	2 группы	1 группа	6 групп
23 человека	22 человека	16 человек	46 человек	29 человек	136 человек
направленность					
Общераз.	Общераз.	Комбиниров.	Общераз.	Общераз.	-

Охрана и укрепление здоровья детей

Основным документом, регламентирующим деятельность, является СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г № 28564 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", в которых отражены основные требования к условиям размещения, к помещениям, оборудованию и содержанию, организации питания, медицинскому обеспечению и т. д. Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» проводятся в соответствии с разработанной и утверждённой приказом документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ носит системный характер. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Педагогами ДОУ проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Создание условий и организация деятельности для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой проводятся в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Диагностика:

1. Состояния здоровья воспитанников на начало учебного года.
2. Изучение анализа участия воспитанников в спортивных соревнованиях
3. Диагностика состояния здоровья на конец года.

	2017	2018
Общее количество детей	166	135
Количество случаев заболеваемости	535	365
Количество дней пропущенных по болезни	6183	4428
Количество Ч.Б.Д.	13	17

Оздоровительная работа:

1. Дни здоровья.
2. Спортивные развлечения и мероприятия по здоровому образу жизни (конкурсы, викторины, беседы, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники и т.д.)

Вывод: У детей сохранено, укреплено физическое и психическое здоровье. Детям были привиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

Работа с детьми с ОВЗ

МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» в 2018 году посещали 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья-1 ребенок с диагнозом ЗПР (ОНР 3 уровня), 1 ребенок ЗПР (ОНР-1 уровня), 1 ребенок-инвалид с диагнозом тотальная слепота.

Коррекция недостатков развития детей с ОВЗ осуществлялась в тесной взаимосвязи с педагогами: музыкальным руководителем, воспитателями, логопедом, педагогом-психологом. В результате совместного обсуждения составляются планы индивидуальных занятий. Для педагогов подготавливаются консультации, беседы, рекомендации, задания по работе с данной категорией детей

С целью усовершенствования воспитательно-образовательного процесса ДОУ с воспитанниками с ОВЗ и в рамках подготовки педагогов были проведены открытые занятия.

Открытые занятия, проведенные педагогами, показали, что на них широко используются здоровьесберегающие технологии. Методы, приёмы и материал подбирается с учётом индивидуальных особенностей детей, педагоги стараются использовать различные виды деятельности на занятиях. Доброжелательная обстановка и внимание каждому воспитаннику помогают детям усвоить материал, дети раскрываются и показывают неплохие результаты, каких в обычной обстановке и на занятиях достичь очень трудно. У всех детей с ОВЗ выявлена положительная динамика развития.

В 2018 году была проведена диагностика, направленная на выявление речевых нарушений у детей старшей и подготовительных групп. Обследовано 73 дошкольника 5-7 лет. Исходя из результатов диагностического обследования детей, и в соответствии с программами воспитания и обучения детей с ФФН, был разработан годовой план. Для занятий на логопункте были сформированы подгруппы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Все эти дети нуждались в коррекции звукопроизношения, недостаточно различали отдельные звуки на слух, имели затруднения в звуковом анализе слов. В работе использовались различные методы и приемы. Для эффективного решения поставленных задач на занятиях применялось сочетание словесных, наглядных и практических методов.

В результате систематической коррекционно-развивающей работы можно видеть положительную динамику в развитии детей. Наблюдается улучшение произносительной стороны речи, степени развития фонематического восприятия, уровня звукового анализа, степени сформированности лексического и грамматического строя речи, связной речи.

Систематическая работа в тесном контакте с воспитателями, взаимосвязь с родителями дали эффективность.

Анализ представленных данных показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников группы.

Отдельные разделы речи	2017год				2018 год			
	Подготовительная №1 23 чел.	Подготовительная №2 23чел.	Старшая 27чел.	Итого	Подготовительная №1 23чел.	Подготовительная №2 23чел.	Старшая 27чел.	Итого
Слоговая структура речи	В.-8ч. 36 % С.-15ч. 64% Н.-0%	В.-8ч. 36% С.-15ч. 64% Н.-0%	В.-1ч. 4% С.-26ч. 96% Н.-0%	В.-17ч. 23% С.56ч. 77% Н.-0%	В.-13ч 57% С.-10ч. 43% Н.-0%	В.14ч. 62% С.-9ч. 38% Н.-0%	В.-5ч. 19% С.-22ч. 81% Н. 0%	В.-32ч. 44% С.-41ч. 56% Н.-0%
Грамматический строй речи	В.-2ч 9% С.-20ч. 87% Н.-1ч.	В.-6ч. 26% С.-16ч. 70% Н.-1ч.	В.-1ч. 4% С.-26ч. 96% Н.-0%	В.-9ч. 12% С.-62ч. 85% Н.2ч.	В.-13ч. 57% С.-10ч. 43% Н.-0%	В.-14ч. 58% С.-9ч. 42% Н.-0%	В.-5ч. 19% С.-22ч. 81% Н. 0%	В.-32ч. 44% С.-41ч. 56% Н.-0%

	4%	4%		3%				
Фонетическое восприятие	В.-10ч. 43% С.-13ч. 57% Н.-0%	В.-8ч. 35% С.-14ч. 61% Н.-1ч. 4%	В.-10ч. 37% С.-17ч. 63% Н.-0%	В.-28ч. 39% С.-44ч. 60% Н.1ч. 1%	В.-14ч. 65% С.-9ч. 35% Н.-0%	В.-12ч. 57% С.-10ч. 43% Н.-0%	В.-14ч. 52% С.-13ч. 48% Н.-0%	В.-44ч. 60% С.-29ч. 40% Н.-0%
Связная речь	В.-2ч. 9% С.-19ч. 87% Н.-1ч. 4%	В.-4ч. 17% С.-18ч. 79% Н.-1ч. 4%	В.-1ч. 4% С.-26ч. 96% Н.-0%	В.-7ч. 10% С.-63ч. 87% Н.-2ч. 3%	В.-11ч. 47% С.-12ч. 53% Н.-0%	В.-11ч. 45% С.-12ч. 55% Н.-0%	В.-5ч. 19% С.-22ч. 81% Н. 0%	В.-27ч. 37% С.-46ч. 63% Н.-0%
Общая и мелкая моторика	В.-11ч. 48% С.-11ч. 48% Н.-1ч. 4%	В.-7ч. 30% С.-16ч. 70% Н.-0%	В.-10ч. 37% С.-17ч. 63% Н.-0%	В.-28ч. 39% С.-44ч. 60% Н.-1ч. 1%	В.-11ч. 47% С.-12ч. 53% Н.-0%	В.-11ч. 45% С.-12ч. 55% Н.-0%	В.-15ч. 55,5% С.-12ч. 44,4% Н.-0%	В.-37ч. 50,6% С.-36ч. 49,3% Н.-0%
Звукопроизношение	В.-13ч. 57% С.-10ч. 43% Н.-0%	В.-8ч. 35% С.-14ч. 61% Н.-1ч. 4%	В.-10ч. 37% С.-17ч. 63% Н.-0%	В.-31ч. 43% С.-41ч. 56% Н.-1ч. 1%	В.-14ч. 65% С.-9ч. 35% Н.-0%	В.-14ч. 62% С.-9ч. 38% Н.-0%	В.-14ч. 52% С.-13ч. 48% Н.-0%	В.-42ч. 58% С.-31ч. 42% Н.-0%

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут у 100% процента детей. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Общие результаты по проведенной диагностике, выявляющей уровень подготовки ребенка к школе.

	2017 г. 1 гр. 23 чел.	2018 г. 1 гр-а (22 чел)	2018 г. 2 гр-а (21 чел.)	Итого за 2017-2018
<i>Уровни</i>	<i>Кол-во детей %</i>	<i>Кол-во детей %</i>	<i>Кол-во детей %</i>	<i>Кол-во детей %</i>
Высокий	10 (43%)	6 (27%)	9 (43%)	25 (38%)
Средний	13 (57%)	16 (73%)	12 (57%)	41 (62%)
Низкий	-	-	-	

Детей с низким уровнем не выявлено.

У детей с уровнем: высокий – внутренняя позиция школьника (ВПШ) сформирована, дети «созрели» к школьной жизни, они теряют интерес к дошкольному способу жизни, дошкольным занятиям, проявляют активную заинтересованность к школьно-учебной деятельности и положительное отношение к школе.

Психологический анализ прохождения адаптации во второй группе раннего возраста и во второй младшей группе.

Прием детей в ДООУ осуществлялся с сентября и продолжается до настоящего момента.

В течение первого и второго месяца ежедневно проводились психологические занятия. Цель занятий - преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДООУ. т.к. у многих детей адаптация протекала достаточно остро, занятия были продолжены в количестве 5 занятий в неделю. Из наблюдения было видно, что не все дети были подготовлены для поступления в детский сад. Это проявлялось в том, что: у детей слабо развит коллективизм, общение со сверстниками; тяжело засыпают и нуждаются в дополнительных приемах для отхода ко сну; отсутствие аппетита; тревожность при изменении ситуации, низкое речевое развитие, не знание русского языка, тяжелое расставание с родными при приходе в дет сад, частые простудные заболевания. Всего процесс адаптации проходил 26 детей, из них:

- процесс адаптации завершен в легкой степени у 16 детей - в легкой степени. Им потребовалось 2-3 недели для успешного привыкания к условиям ДООУ. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым;
- у 10 детей - процесс адаптации завершен в течение 4-5 недель - средняя степень адаптации. Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность;
- острой фазы адаптации не наблюдается.

Общие результаты по проведенной диагностике, выявляющей уровень адаптации ребенка к ДООУ за 2017-2018 г

	2017 г. 1 гр. 14 чел.	2018 г. 1 гр-а (15 чел)	2018 г. 2 гр-а (17 чел.)	Итого за 2017-2018
Степень адаптации	Кол-во детей %	Кол-во детей %	Кол-во детей %	Кол-во детей %
Легкая	6 (46%)	7 (46%)	9 (53%)	22 (48%)
Средняя	3 (23%)	8 (54%)	8 (47%)	24 (52%)
Острая	4 (31%)	-	-	-

Для решения годовых задач в течение 2018 года были намечены и проведены педагогические советы:

1 половина 2018 года :

Педагогический совет №3 Что такое инклюзивное образование

Педагогический совет №4 Создание условий по выполнению задач здоровьесбережения

Педагогический совет №5 Аналитический

Педагогический совет №6 Подготовка к летнему оздоровительному периоду

2 половина 2018 года

Педагогический совет №1 Установочный

Педагогический совет №2 Инклюзивное воспитание и образование в ДООУ

Консультаций по темам задач годовых планов

- Роль и позиция педагога дошкольного образовательного учреждения в осуществлении инклюзивной формы образования

-Художественно-творческая одаренность дошкольников;

- Поддержка инициативы в двигательной деятельности у дошкольников;

-Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе;

-Использование игровых приемов в адаптационный период для групп раннего и младшего дошкольного возраста;

- Психолого- педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ;
- Современные подходы к проблеме одарённости;
- Взаимодействие с семьей с целью решения речевых образовательных задач;
- Методика обучения детей построению высказываний типа рассуждений;
- Обучение дошкольников игре в шахматы;

Были проведены 3 обучающих семинара, методическая неделя, конкурсы и выставки детских работ, открытые мероприятия: Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые мероприятия, семинары муниципального уровня . При подготовке и проведении педсоветов , консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. проведение деловых игр, тренингов, презентаций .

В рамках решения годовых задач были проведены просмотры педагогической деятельности. Создание единого образовательного пространства, способствующего развитию и социализации личности ребенка через сетевое взаимодействие

Проведение открытых муниципальных мероприятий на базе МБДОУ в 2018г.

- Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста – воспитатели Дубинина Н.Н., Федорова Т.Д.

- Игровые технологии в развитии мелкой моторики рук детей – воспитатели Колесникова Нина Дмитриевна, Юдаева Людмила Петровна

Контроль в МБДОУ осуществлялся в 2018 году систематически, это: ежедневный контроль, оперативный, фронтальный, два раза проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ. Были проведены следующие тематические проверки:

- Система обучения детей рассказыванию.
- Воспитание осознанного и действенного отношения детей старшего дошкольного возраста к охране, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

-Состояние образовательной работы в ДОУ с учетом дифференцированного подхода в работе с детьми ОВЗ и одаренными детьми.

В результате проверок педагогам проверяемых групп были даны следующие рекомендации:

- изучить опыт работы комбинированной группы по организации работы с детьми с ОВЗ внедрить в практику работы педагогов ДОУ;

- рекомендовать воспитателям комбинированной группы:
постоянно использовать в своей деятельности современные образовательные технологии в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в работе с детьми разных образовательных возможностей и способностей , при планировании учитывать рекомендации узких специалистов;

- продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах: оформить уголки в групповых комнатах в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями. Приобрести необходимую методическую литературу, детскую художественную литературу, дидактические игры и развивающие пособия гигиеническому воспитанию и ЗОЖ детей;

- педагогам групп использовать в работе с детьми динамические паузы как в режимные моменты, так и в образовательной деятельности;

- рекомендовать воспитателям групп использовать в своей работе современные образовательные технологии направленные обучение детей рассказыванию;

- систематизировать работу с родителями речевому развитию детей;

В течение учебного года в ДОУ проводились выставки детского творчества такие как:

1.Выставка совместного детско-родительского творчества «Краски осени»

3.Конкурс творческих работ «Новый год и Рождество!»

4.Акция «Дети - детям»

5.Выставка «Рисуют дети»

6.Конкурс песенного творчества «Песня весны»

7.Конкурс прикладного творчества «Пасхальная корзинка»

8.Выставка детского рисунка «Салют Победе!»

9.Конкурс рисунков к Международному дню инвалидов «Мы все можем»

Участники образовательного процесса принимают активное участие в выставках и конкурсах, Всероссийских, муниципальных и организуемых ДОУ.

Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2018» -воспитатель Федорова Т.Д.- 2 место

V Всероссийский конкурс «Салют, Победа!»-воспитатель Юдаева Л.П. – диплом 1 степени

Муниципальный конкурс «Инновационная деятельность образовательного учреждения : от замысла к результату» -воспитатель Дубинина Н.Н.-3 место

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ – воспитатель Дубинина Н.Н. – диплом победителя

Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России-2018»-воспитатель Мосиенко И.П. по КЧР 1 место

Выставка детского творчества в МБУК «Зеленчукский краеведческий музей им. Варченко» - диплом победителя - воспитатель Катиба И.Ю. в номинации «Зимняя сказка».

Воспитанники ДОУ активно принимали участие в **конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровня:**

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Всероссийская олимпиада дошкольников «Страна талантов» предмет <u>математика</u>	федеральный	региональный победитель первого уровня (Игнатов Игорь)	2018 г.	диплом
Всероссийская олимпиада дошкольников «Страна талантов» предмет <u>Окружающий мир</u>	федеральный	региональный победитель первого уровня (Игнатов Игорь)	2018 г.	диплом
Всероссийская олимпиада дошкольников «Страна талантов» предмет <u>Окружающий мир</u>	федеральный	региональный победитель первого уровня (Хубиев Амир-Хан)	2018 г.	диплом
Всероссийская олимпиада дошкольников «Страна талантов» предмет <u>Русский язык</u>	федеральный	региональный победитель первого уровня (Игнатов Игорь)	2018 г.	диплом
Всероссийская олимпиада дошкольников «Страна талантов» предмет <u>Математика</u>	федеральный	региональный победитель первого уровня (Хубиев Амир-Хан)	2018 г.	диплом
Всероссийская олимпиада	федеральный	региональный победитель	2018 г.	диплом

дошкольников «Страна талантов» предмет <u>Русский язык</u>		первого уровня (Батчаев Али)		
Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	международный	Диплом1 степени (Саулов Кирилл)	2018 г.	диплом
Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	международный	Диплом2 степени (Карпинцова Виктория)	2018 г.	диплом
Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	международный	Диплом3 степени (Рыжковский Давид)	2018г.	диплом

МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2018».

Работа с социумом

В 2018 году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «Защитники Отечества», «День матери», «До свидания детский сад!» и т. д. Активность родителей относительно высока, но имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Результаты образовательной деятельности работы с родителями, были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась эффективно и целенаправленно, поставленные цели достигнуты.

Отношения с социальными учреждениями Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:** Зеленчукская детская школа искусств «Лира»- проведение совместного праздника «Рождественские колокольчики», «День Победы», концерты на базе ДОУ,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 «Солнышко» г.Карачаевск – участие в семинаре на базе МКОУ «Солнышко»,

МКОУ СОШ №1 – проведение родительских собраний с участием учителей школы, экскурсии в школу, проведение педсовета с приглашением завуча начальной школы, совместные развлечения

Зеленчукский районный краеведческий музей имени С.Ф. Варченко – участие в выставке «Зимняя сказка», участие в акции «Георгиевская лента»

Зеленчукское районное казачье общество

Зеленчукское станичное казачье общество; проведение традиционных казачьих праздников;

экскурсии, участие дошкольников в параде к Дню Победы

«Зеленчукская центральная библиотека» – детский отдел: коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, показ кукольного спектакля

Вывод:

- Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с законодательством и направлен на

сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

- Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком, осуществляется на основе педагогического мониторинга. Мониторинг проводится с целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми, последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Итоговые данные	Уровень сформир-ти	2018								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Высокий	15 (12%)	22(18 %)	14(10 %)	15(12 %)	6(5%)	12(10 %)	17(1 4%)	8(6%)	10(8 %)
	Средний	106(8 6%)	84(80 %)	109(8 9%)	106(8 6%)	105(8 5%)	111(9 0%)	106(86%)	115(9 4%)	113(9 2%)
	Низкий	2(2%)	2(2%)	-	2(2%)	12(10 %)	-	-	-	-

Интегративные качества:

1. Физически развитый;
2. Любознательный, активный;
3. Эмоционально отзывчивый;
4. Овладевший средствами общения;
5. Способный управлять своим поведением;
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
7. Имеющий первичные представления;
8. Имеющий предпосылки учебной деятельности;
9. Овладевший умениями и навыками деятельности.

В апреле 2018 года был проведен мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы. В мониторинге принимали участие 123 ребенка: дети подготовительной группы №1 (22 чел.), подготовительной группы №2 (21 чел); старшей группы № 1 (27 чел), средней группы №1 (24чел), средней группы №2 (29чел).

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы: все качества у детей находятся на среднем уровне сформированности, из них ниже среднего выделяется интегративное качество «Способный управлять своим поведением» 12 (10%).

В ноябре 2018 года был проведен мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы. В мониторинге принимали участие 104 ребенка: дети подготовительной группы №1 (27чел), старшей группы №1 (21чел); старшей группы № 2 (22чел), средней группы (16чел), младшей группы (18чел).

Итоговая таблица:

Уровень/группа	Подготов (27 чел.)	Старшая №1 (21 чел.)	Старшая №2 (22 чел.)	Средняя (16 чел.)	Младшая (18 чел.)
Высокий	7%(2)	4%(1)	9%(2)	-	-
Средний	93%(25)	92%(19)	87%(19)	100%(16)	100%(15)
Ниже среднего	-	4%(1)	4%(1)	-	17%(3)

Интегративное качество «Физически развитый».

Во всех группах отмечается средняя сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но у некоторых детей наблюдается расторможенность движений, не четкое их выполнение и последовательность, слабая заинтересованность в познании о здоровом образе жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Сформированность данного качества почти у всех обследуемых детей находится на среднем уровне. Дети проявляют заинтересованность в беседе, в экспериментировании, организованным взрослым, наблюдается заинтересованность в образовательном процессе, задают познавательные вопросы. Некоторые дети нуждаются в постоянном руководстве и помощи взрослого.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Во всех диагностированных группах у детей наблюдается недостаточно хороший уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживание персонажам сказок, историй и рассказов, эмоционально не все дети реагируют на эмоции близких. Некоторые дети не могут реагировать эмоционально на произведения искусства, недостаточно высказывают свое мнение о причинах того или иного состояния.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия».

Уровень сформированности данного качества наиболее высокий в подготовительной группе: дети используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако в некоторых группах у небольшого количества детей наблюдается нарушение речи, что связано с индивидуальными особенностями детей (двуязычные дети).

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением».

Сформированность данного интегративного качества находится на среднем уровне. Дети имеют представления о своей жизнедеятельности и правилах поведения в общественных местах и на улице, но некоторые из детей могут пренебрегать данными правилами и проявлять негативизм.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Данное интегративное качество находится на низком уровне за счет того, что, не все дети могут использовать элементы собственного опыта, не выделяют признаки предмета и с небольшим трудом могут решать предметно-практические задачи, опираясь на образец.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления».

Исходя из данного критерия, можно сделать вывод о том, что дети на низком уровне имеют представления об окружающем мире, семье и о себе.

Сравнительная таблица результатов мониторинга за два учебных года

Учебный год	Вид деятельности, название мероприятия	Описание результата
2016-2017	Результаты мониторинга	Высокий уровень-27% Средний уровень- 65% Низкий уровень- 6%
2017-2018	Результаты мониторинга	Высокий уровень- 30% Средний уровень- 66% Низкий уровень- 4%

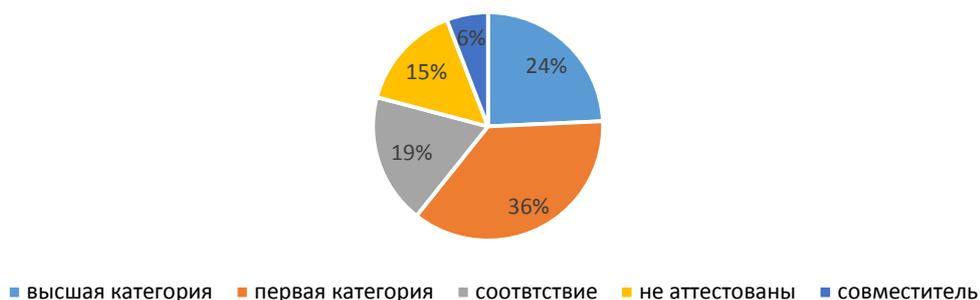
Вывод: Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о положительной динамике в развитии интегративных качеств дошкольников, задачи образовательной программы ДОУ выполняются, но следует наметить работу форсированности таких качеств как: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Имеющий первичные представления»

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

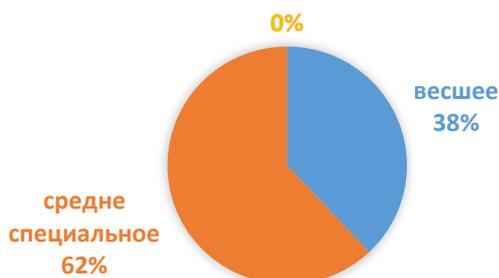
Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 16 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: 12 воспитателей, педагог-психолог, два музыкальных руководителя (один совместитель), логопед (совместитель). Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 5 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 11 человек. Стаж работы до 5 лет – 4 человека; свыше 20 лет – 11 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую квалификационную категорию – 6 человек, соответствие занимаемой должности - 3 человека. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов. Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 2, 3 и 4.

Диаграмма 2

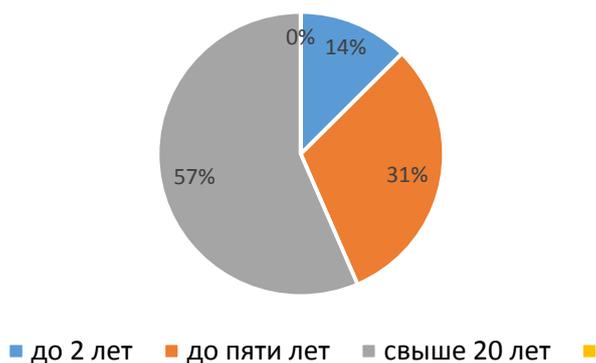
распределение педагогов по уровню квалификации



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО УРОВНЮ СТАЖА РАБОТЫ В ДООУ



Вывод: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДООУ. За 2018 год приобретены дидактические наглядные материалы для работы педагога – психолога и логопеда.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Материально – техническое обеспечение соответствует:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Соответствие материально-технической базы учреждения подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для функционирования 6 возрастных групп.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений образовательной программы МБДОУ.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- медицинский кабинет с необходимым набором медикаментов и оборудования;
- методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов

учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;

- актов зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми; предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности;
- сенсорная комната оснащена необходимым оборудованием и инвентарем для осуществления диагностирования, сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников;
- логопедический кабинет ;
- кабинет заведующего;

Оформлена развивающая среда для детей с ОВЗ, приобретено соответствующее оборудование.

Вывод: Учебно–методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы, в ДОУ имеется библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными и частично электронными, методическими и периодическими изданиями. Учебные издания, методическая литература, учебные пособия, используемые в ДОУ, отвечают требованиям ФГОС. Ежегодно библиотечный фонд ДОУ пополняется методической литературой и периодическими изданиями.

Вывод: библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» комплектуется с учетом повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане ДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность:

эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальные залы используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, проектор, проекционный экран.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС;

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы все условия для реализации образовательной программы ДОУ.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

Приложение №1

Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	136 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 человек/ 31%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 25%
1.8.2	Первая	5 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек/50,6%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 94 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/94 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 215 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	72,кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1480 кв.м.