**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБДОУ**

**«Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» за 2017 год.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения**: МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

**Юридический адрес**: 369140, Карачаево-Черкесская Республика ст. Зеленчукская ул. Ленина 82, телефон 8(87878) 5-43-07

**Фактический адрес:** 369140, Карачаево-Черкесская Республика ст. Зеленчукская ул. Ленина 82, телефон 8(87878) 5-43-07

**Ввод в действие МБДОУ**: октябрь 1979 год

**Проектная мощность**: 130 человек, фактическая мощность -142 человек

**Режим функционирования**: 12 часов: с 7.00 до 19.00

**Учредитель:** администрация Зеленчукского муниципального района с 2006г.

МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» является юридическим лицом. МБДОУ имеет печать установленного образца, штамп.

Основная цель: реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

В 2017- 2018 учебном году укомплектовано 6 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей:

С 3 до 4 лет -1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением речи;

С 4 до 7 лет- 5 групп.

Наполняемость детей в 2017-18 учебном году составила 142 человек.

Из них:

Младшая группа (3-4 года) детей – 15 детей

Средние группы (4-5 лет) детей –53

Старшая группа (5-6 лет) детей – 29

Подготовительные к школе группы (6-7 лет), детей – 45

В группах с 3-7 лет 2 ребенка, имеющих инвалидность и 1 ребенок с ОВЗ.

Режим работы МБДОУ, длительность пребывания в нем детей определяются Уставом МБДОУ:

длительность работы МБДОУ – 12 часов

5- дневная рабочая неделя;

выходные: суббота, воскресенье, не рабочие праздничные дни.

Должностным лицом, ответственным за осуществление приема воспитанников является заведующая.

**ПРАВОУСТАНАВЛИВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:**

Лицензия на оказание образовательных услуг № 259 от 02.02.2016г;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;

Устав МБДОУ;

Локальные акты, определенные Уставом МБДОУ;

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;

Договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем;

**ДОКУМЕНТАЦИЯ МБДОУ:**

основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);

личные дела воспитанников, «Книга движения» воспитанников;

Программа развития дошкольного образовательного учреждения;

образовательные программы;

учебный план дошкольного образовательного учреждения;

годовой календарный учебный график;

годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;

рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе);

журнал учёта кружковой работы, планы работы кружков;

расписание занятий, режим дня, экспертное заключение Роспотребнадзора;

отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;

акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;

журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

Документация МБДОУ трудовых отношений с сотрудниками:

книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;

приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

правила внутреннего трудового распорядка;

штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников, установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

должностные инструкции работников;

журналы проведения инструктажа.

Содержание и организация образовательной деятельности МБДОУ определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» Колобок» ст. Зеленчукской», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.

Работа группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи в учебном году осуществлялась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской», разработанной на основе примерной образовательной программы для детей с ОВЗ (нарушениями речи) под редакцией Н.В. Нищевой.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

**Система управления МБДОУ**

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Выделены три подразделения управления в управляющей системе детского сада.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» - Миронычева Зинаида Дмитриевна

Информационно-методическое подразделение:

Старший воспитатель – Данилова Ольга Викторовна

Финансово-экономическое подразделение:

Главный бухгалтер – Федорова Наталья Сергеевна

Бухгалтер – кассир – Тюрина Елена Александровна

Административно-хозяйственное подразделение:

Заведующий хозяйством – Хестанова Аза Алексеевна

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Сфера контроля распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, главный бухгалтер - работниками бухгалтерии; завхоз – коллективом младшего обслуживающего персонала.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

Все участники образовательного процесса имеют возможность участия в управлении детским садом через органы самоуправления (общее собрание работников, педагогический совет, Совет детского сада, родительский комитет).

Выше перечисленные коллегиальные органы управления решают задачи деятельности МБДОУ и являются механизмом развития МБДОУ и организации коллектива единомышленников.

Управление в условиях создания команды единомышленников дает возможность работать более успешно, адаптировать деятельность МБДОУ к изменениям внешней среды, улучшить качество образования, повысить эффективность управления с учетом целенаправленного воздействия не на отдельных людей, а на группу, улучшить структуру управления в целом.

**2. 2.Образовательная деятельность**

**2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 4.09.2017 г № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Базовая программа:** Образовательная программа дошкольного образования

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе. Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является художественно – эстетическое развитие дошкольников.

**Парциальные программы:**

1.   «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В. Куцакова.

2.   Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина.

3.   «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова

4. «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

**Программы для детей с ОВЗ**

1.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

2.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

В период 2017 – 2018 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

**Основные задачи работы:**

1 Продолжить работу над созданием единого образовательного пространства через поиск новых форм взаимодействия с социумом (общественными и образовательными организациями )

2. Совершенствование качества дошкольного образования детей с ОВЗ через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках инклюзивного образования

3. Укрепление психического и физического здоровья участников образовательного процесса, создание устойчивой мотивации и потребности в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни (дети – родители- педагоги)

Для успешного решения данных задач в ДОУ были проведены различные методические мероприятия теоретической и практической направленности.

Педагогические советы: Педагогический совет № 2 Тема Социальное партнерство в ДОО

Педагогический совет № 3

Форма поведения: круглый стол Тема : Что такое инклюзивное образование

Педагогический совет № 4

Тема Создание условий по выполнению задач здоровьесбережения

Форма проведения : традиционная с элементами деловой игры

С целью повышения педагогической компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования старшим воспитателем были проведены консультации по темам: «Роль и позиция педагога дошкольного образовательного учреждения в осуществлении инклюзивной формы образования», «Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей жизнедеятельности детей группы в условиях инклюзивной группы»

Старшим воспитателем и педагогами ДОУ была проведена методическая неделя: «Инклюзивное образование в ДОО». Основная цель заключалась в повышение педагогической компетентности педагогов, их готовности к принятию инклюзивного образования На протяжении учебного года воспитатели ДОУ в рамках педагогической мастерской делились передовым опытом, знакомили своих коллег с новыми технологиями создания условий для реализации Программы ДОУ. Были организованы следующие мастер-классы: «Организация исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», на котором воспитатели познакомились с технологией проведения экспериментов , изготовления много дидактических игр по теме, с организацией развивающей среды из подручных материалов; мастер класс по рисованию провела преподаватель детской художественной школы, Педагоги, присутствующие на мастер-классе, получили теоретические знания и практические навыки использования данных техник при обучении детей изображению пейзажа родного края. Все полученные знания и приобретенный опыт педагоги могли применить в своей работе.

Семинары практикумы: «Воспитание нравственных качеств детей в процессе общения с природой»; «Оказание первой помощи детям педагогическими работниками»; «Создание психологического климата в дошкольном образовательном учреждении как основы благополучия и здоровья детей**»** Позволили педагогам совершенствовать свою работу по экологическому воспитанию, получить знания по оказанию первой помощи детям в различных ситуациях и повысить педагогическую компетентность в области создания психологического климата в группе.

Тематические проверки по основным годовым задачам позволили определить и оценить работу по каждому направлению :

- Эффективность работы педагогов в рамках внедрения модели социального партнерства ДОО;

- Система обучения детей рассказыванию (в группах комбинированной направленности)

- Воспитание осознанного и действенного отношения детей ст.д/в к охране, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

В результате проверок педагогам проверяемых групп были даны следующие рекомендации

- опыт подготовительной группы №2 по организации работы с социумом внедрить в практику работы педагогов ДОУ

- Рекомендовать воспитателям комбинированных групп постоянно:

Использовать в своей деятельности современные образовательные технологии в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в работе с детей разных образовательных возможностей и способностей , при планировании

систематически отражать работу по речевому развитию с детьми ОВЗ во всех формах деятельности

- Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах: оформить уголки в групповых комнатах в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями. Приобрести необходимую методическую литературу, детскую художественную литературу, дидактические игры и развивающие пособия гигиеническому воспитанию и ЗОЖ детей.

В рамках решения годовых задач были проведены просмотры педагогической деятельности и консультации:

* Создание единого образовательного пространства, способствующего развитию и социализации личности ребенка через сетевое взаимодействие
* Установление преемственных связей дошкольного образовательного учреждения и школы в рамках внедрения ФГОС ДО и ФГОС начального образования Арттерапия в развитии мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
* Социальное сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ
* Роль и позиция педагога дошкольного образовательного учреждения в осуществлении инклюзивной формы образования
* Художественно – творческая одаренность дошкольников
* Поддержка инициативы в двигательной деятельности у дошкольников
* Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе, их роль в сохранении и укреплении здоровья ребенка

В течение учебного года в ДОУ проводились выставки детского творчества такие как:

1.Выставка творческих работ педагогов и родителей «Взрослые детям об осени»

2.Конкурс рисунков на асфальте «Доброта в моем сердце»

3.Конкурс творческих работ «Новый год и Рождество!»

4.Акция «Дети - детям»

5.Выставка «Рисуют дети»

6.Конкурс песенного творчества «Песня весны»

7.Конкурс прикладного творчества «Пасхальная корзинка»

8.Выставка детского рисунка «Салют Победе!»

Также воспитанники нашего ДОУ активно принимало участия и в **конкурсах и олимпиадах районного, регионального и федерального уровня** таких как:

Выставка «Зимняя сказка» - МБУК «Зеленчукский краеведческий музей им. С.В.Варченко»

Открытое первенство Зеленчукского муниципального района КЧР по каратэ

«Страна талантов»: Математика, Окружающий мир, Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Удельный вес численности обучающихся старших групп, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности старших дошкольников | 29 / 40 % |

В соответствии с Законом «Об образовании» воспитанники МБДОУ занимаются в кружках которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Направленность** | **Количество детей/**  **процентное соотношение** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | «Сувенир»  Детский оркестр  кружок по региональному компоненту «Вербочка»  Приобщение к истокам русской народной культуры  «Светелка- веселка»  Театральная студия «Забава»  «Задоринка»  Музыкально-ритмический  Фантазеры | художественная направленность | 126/89% |
| **1** | «Эврика»  (занимательная математика) | Познавательная направленность | 14 / 10% |

**Отношения с социальными учреждениями** Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направления** | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Формы отношений |
| **Образование** | Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах | По плану  РГБУ ДПО |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 «Солнышко» г.Карачаевск | Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом (в очной и заочной форме) | По запросам |
| МКОУ СОШ № | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| **Медицина** | Детская районная поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| **Культура** | Зеленчукская детская школа искусств «Лира»; | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. | По плану |
| Зеленчукский районный краеведческий музей имени С.Ф. Варченко | Экскурсии, игры – занятия, встречи , совместная организация выставок, конкурсов; | 1 раза в год |
| «Зеленчукская центральная библиотека» – детский отдел; | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями района и станицы. | По плану |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В течении года с заключением договоров |
| **Безопасность** | ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| **Духовенство** | Храм Первоверховных апостолов Петра и Павла станицы Зеленчукской | Совместные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. | По плану |
| **Казачество** | Зеленчукское районное казачье общество  Зеленчукское станичное казачье общество; | Совместные мероприятия по нравственно – патриотическому воспитанию | По плану и договору |

**Взаимодействие с родителями**

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории** | **Кол-во  (чел.)** | **Кол-во (%)** |
| Всего детей | **142** | |
| Дети оставшиеся без попечения родителей | **0** | 0 |
| **Дети-инвалиды** | **1** | 0,7 % |
| **Дети с ОВЗ** | **2** | 1,4% |
| Семей всего  Из них: многодетные семьи | 120 | 100 % |
| 22 | 18 % |
| **Неполные семьи** | 10 | **8%** |
| Образование родителей:  мать:  высшее  среднее специальное  отец:  высшее  среднее специальное | 240 | 100% |
| 92 | 47% |
| 27 | 12% |
| 79 | 33% |
| 43 | 18% |
| **Социальный статус родителей:** | | |
| рабочие  служащие  предприниматели  не работают  военнослужащие | 44 | 14% |
| 98 | 40% |
| 33 | 12% |
| 77 | 30% |
| 9 | 4% |
|  |  |

коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются такие задачи как:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые и общие родительские собрания, консультации;
* семинары-практикумы;
* деловые игры
* работа над проектами
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* посещение дня открытых дверей
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

**Важно отметить,** что в прошедшем году в ДОУ прошли следующие совместные с родителями мероприятия:

Праздники : Моя станица - моя малая Родина Новогодний праздник Рождество День Защитника Отечества Посиделки :В гостях у бабушки Мамин День Пасха красная День Победы

По проведенным результатам анкетирования видно, что родители удовлетворены работой педагогов, интересуются достижениями детей.

**Вывод**  Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**2.2.2 Оценка организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы - организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса..

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей;

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**2.2.3 Качество подготовки обучающихся**

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (ноябрь, апрель) для проведения сравнительного анализа.

**Результаты мониторинга интегративных качеств воспитанников МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры | Уровни развития качеств в % | | | | | |
| 2016-2017г | | | 2017-2018 г. | | |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий  уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Физическое развитие | - | 58% | 42% | 32% | 66% | 2% |
| Любознательность, активность | 1% | 39% | 60% | 42% | 64% | 2% |
| Эмоциональная отзывчивость | - | 55% | 45% | 51 % | 49% | - |
| Средства общения и способы взаимодействия | 3% | 33% | 66% | 52% | 46% | 2% |
| Способность управлять своим поведением | - | 61% | 39% | 25% | 65% | 10% |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 1% | 49% | 50% | 30% | 70% | - |
| Первичные представления | - | 41% | 59% | 64% | 36% | - |
| Универсальные предпосылки учебной деятельности | 1% | 35% | 64% | 46% | 54% | - |
| Умения и навыки деятельности | 1% | 66% | 33% | 28% | 62% | - |

Сравнительный анализ итогов мониторинга за два учебных года показал , что уровень основных интегративных качеств практически не изменился.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп  по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

**Результаты диагностики готовности детей к школе**

Диагностическое обследование детей от 6 до 7 лет по готовности к обучению в школе осуществлялась по следующим критериям: диагностика уровня развития интеллекта и информированности ребенка, оценка мотивационной готовности по методике «Скрининговый тест школьной зрелости – СТШЗ» А. Керна - Йерасека, адаптированной В.И. Чирковым и О.Л. Разумовской

**Общие результаты по проведенной диагностике, выявляющей уровень подготовки ребенка к школе.**

В подготовительной группе №1 в количестве 22-х человек, была проведена диагностика по выявлению уровня подготовки к школе, получены следующие результаты:

- 6 (27%) детей- имеют высокий уровень подготовки;

- 16 (73%) детей- имеют средний уровень подготовки;

- детей с низким уровнем не выявлено.

**Общие результаты по проведенной диагностике, выявляющей уровень подготовки ребенка к школе.**

В подготовительной группе в количестве 21 человека, была проведена диагностика по выявлению уровня подготовки к школе, получены следующие результаты:

- 9 (43%) детей- имеют высокий уровень подготовки;

- 12 (57%) детей- имеют средний уровень подготовки;

- детей с низким уровнем не выявлено.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | 2016-2017уч.г. | 2017-2018 уч.г. | |
| Высокий | 43% | 27% | 43% |
| Средний | 57% | 73% | 57% |
| Низкий |  |  |  |

В 2017 -2018 учебном году было обследовано две подготовительной группы . У детей с уровнем: высокий – внутренняя позиция школьника (ВПШ) сформирована, дети «созрели» к школьной жизни, они теряют интерес к дошкольному способу жизни, дошкольным занятиям, проявляют активную заинтересованность к школьно-учебной деятельности и положительное отношение к школе.

В МБДОУ систематически ведется работа с детьми 3-4 лет по адаптации к детскому саду.

Психологический анализ прохождения адаптации во второй младшей группе

Прием детей в ДОУ осуществлялся с сентября и продолжается до настоящего момента.

В течение первого и второго месяца ежедневно проводились психологические занятия. Цель занятий - преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОУ. т.к. у многих детей адаптация протекала достаточно остро, занятия были продолжены в количестве 5 занятий в неделю. Из наблюдения было видно, что не все дети были подготовлены для поступления в детский сад. Эго проявлялось в том, что: у детей слабо развит коллективизм, общение со сверстниками; тяжело засыпают и нуждаются в дополнительных приемах для отхода ко сну; отсутствие аппетита; тревожность при изменении ситуации, низкое речевое развитие, не знание русского языка, тяжелое расставание с родными при приходе в дет сад, частые простудные заболевания. Всего процесс адаптации проходил 13 детей, из них:

* процесс адаптации завершен в легкой степени у 6 детей (46%) - в легкой степени. Им потребовалось 2-3 недели для

успешного привыкания к условиям ДОУ. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым;

* у 5 детей (33%)- процесс адаптации завершен в течение 4-5 недель - средняя степень адаптации. Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность;
* у 2 детей (21%) – наблюдается острая фаза адаптации. У них отсутствует активность, инициативность, наблюдается: пассивность, уход от контакта, подавленность, напряженность.

**Результаты диагностики успешности адаптации детей 3-4 лет к детскому саду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | 2016 -2017уч.г. | | 2017-2018 уч.г |
| 1 младшая | 2 младшая | Младшая групп |
| Легкая адаптация | 57% | 67% | 46 % |
| Средняя адаптация | 33% | 19% | 33% |
| Тяжелая адаптация | 10% | 14% | 21% |

**Вывод:**

**1** Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило не снизить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**2.2.4** **Работа с детьми с ОВЗ**

Среди воспитанников нашего ДОУ есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ:

* Дети с ЗПР и задержкой речевого развития – 2 человека;
* Дети- инвалиды ( тотальная слепота) – 1 человек;

***Основной задачей*** психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественно­го и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же раз­вития адаптивных социальных качеств.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами:

* Учитель-ло­гопед,
* Музыкальный руководитель,
* Педагог- психолог;
* Воспитатели

Процесс сопровождения включает в себя:

* + - Создание предметно-развивающей среды;
    - Материально-техническое оснащение;
    - Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;

В связи с этим в ДОУ сформирована система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

* Обучение, воспитание, развитие.
* Коррекцию нарушен­ных функций.
* Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует Медико-психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное реше­ние о мерах психолого-педагогического и оздорови­тельного воздействия.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны:

* Нормативные документы организации образования детей с ОВЗ.
* Документация по деятельности медико-психолого-педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).
* Документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на каждого воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка.

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования специалистами составлена коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных занятий..

В комплексе с игровыми методами педагоги используют телесно ориентированные и релаксационные методы и информационных технологии

Дети с ОВЗ нашего ДОУ принимают посильное участие во всех детских мероприятиях : праздники , акции, выставки.

***Вывод:*** работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**2.2.5. Система оценки качества образования**

В детском саду проводятся оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.Контроль в МБДОУ осуществляется систематически, это: ежедневный контроль, оперативный, фронтальный, два раза проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ. В ходе проведения тематических проверок были отмечены достижения и недоработки педагогического коллектива по годовым

Все педагоги принимают активное участие в работе районных методических объединениях, в ДОУ были проведены районные м/о в для педагогов средних дошкольных групп.

Педагоги активно участвуют в конкурсах: районный конкурс «Воспитатель года» (2-е место); Шерстюкова Ирина Михайловна Дубинина Наталья НиколаевнаполучилиСертификат участника всероссийской научно-практической конференции «Моя Россия» 2017 год

Свидетельство удостоверяющее что Шерстюкова Ирина Михайловна, Дубинина Наталья Николаевна опубликовали в Сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия. Избранное» (вып.2) очерк «Моя станица Зеленчукская» 2017год

Педагоги награждены грамотами МБУК «Зеленчукским краеведческим музеем им С.В.Варченко» за высокий уровень подготовки, практических навыков и профессионализм, показанные во время проведения выставки детского творчества «Зимняя сказка» 2018год ;

награждены дипломом 3степени за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог 2017года» в номинации: «Лучший конспект занятия» ; благодарственными грамотами награждается за подготовку победителей федерального уровня I Всероссийской олимпиады дошкольников по математике ; окружающему миру , русскому языку . Детский сад стал лауреатом конкурса «Образцовый детский сад».

**2.2.6. Материально-техническая база**

**Оценка учебно – методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ. За 2017-2018 учебный год приобретены дидактические наглядные материалы для работы педагога – психолога и логопеда.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Материально – техническое обеспечение соответствует:

1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2) правилам пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Общеобразовательной

программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Соответствие материально–технической базы учреждения подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для функционирования 6 возрастных групп.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно–гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

* медицинский кабинет с необходимым набором  медикаментов и оборудования;
* методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;
* актовый зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми; предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.
* сенсорная комната оснащена необходимым оборудованием и инвентарем для осуществления диагностирования, сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников,
* логопедический кабинет
* кабинет заведующего

Оформлена развивающая среда для детей с ОВЗ , приобретено соответствующее оборудование.Оформлена подписка на методические журналы и газеты, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

В каждой группе дополнено количество детской художественной литературы . Но учебными, наглядными пособиями и материалами МБДОУ обеспечено не по всем разделам программы.

**2.2.7 Охрана и укрепление здоровья детей**

В МБДОУ созданы условия для охраны здоровья детей и работников:

ежедневное наблюдение за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия (Лицензия на осуществление медицинской деятельности на оказание услуг при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии);

медицинские осмотры врачами детской поликлиники 1 раз в год детей всех возрастов и ежегодные лабораторные исследования;

определяются группы здоровья и, исходя из этого, осуществляется работа с детьми по физической культуре;

медицинское обследование работников проходит 1 раза в год (ноябрь);

врачебная деятельность осуществляется медицинской сестрой на основании договора с «Зеленчукской ЦРБ» .

имеется медицинский кабинет, соответствующий нормам Сан ПиН.

имеется оборудование для детей с ЗПРР

Охрана и укрепление здоровья детей

В течение учебного года педагогами реализовывался комплекс средств организации двигательной деятельности детей: физкультурная НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук прохладной водой, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений, музыкального зала, физкультурного зала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 |
| Общее количество детей | 166 | 142 |
| Количество случаев заболеваемости | 323 | 136 |
| Количество дней пропущенных по болезни | 3771 | 1356 |
| Количество Ч.Б.Д. | 20 | 21 |

  Систематический контроль за организацией оздоровительной работы в учреждении показал, что в практической деятельности использовались:

оптимальный двигательный режим;

рациональное питание, отвечающее физиологическим потребностям организма дошкольников, в основных пищевых веществах и энергии;

нетрадиционные виды гимнастик;

самомассаж, взаимомассаж при проведении гимнастики пробуждения; релаксация в конце занятий;

рациональный режим дня

Все группы укомплектованы столами и стульями в соответствии с количеством детей в группе, столовыми приборами.