

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК» СТ.ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «05» 09 2018г.



Утверждаю

заведующий МБДОУ

«Детский сад «Колобок»

З.Д. Мироньчева (Мироньчева З.Д.)

Приказ № 99 от «05» 09 2018г.

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного
учреждения
на 2018-2019 учебный год
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Авторы программы:
Катиба И.Ю
Трофименко М.Н

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
II.	Организационный раздел	
2.1.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.2.	РЕЖИМ ДНЯ	
2.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
1.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	

	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	
3	Содержательный раздел	
3.1	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	
3.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
3.3.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НОД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МБДОУ «Детский сад «Колобок» Катиба И.Ю и Трофименко М.Н.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад «Колобок» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

1. -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ «Детский сад «Колобок»»

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

- 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями КЧР

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Образовательный процесс строится с учетом национально-культурных условий и реализуется через:

- создание развивающей среды образовательного учреждения, ориентированной на многонациональную культуру;
- разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе этнопедагогики;
- разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям образовательного учреждения.

С учетом национально-культурных особенностей региона Карачаево–Черкесской Республики определены цели регионального компонента в образовательном процессе:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

1. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется

2. комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – количество детей-29

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- Разделение по группам здоровья: первая - ...22. человека, вторая - ...5. человек, третья – ...2 человека
- Наличие хронических заболеваний: ...2. Человек
- В группе 2 ребёнка с ОВЗ, один с ЗПРР и один – слепой.

1.5. Комплектование группы

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
6-7 г	29	9	20

Национальность:

Русские-10

Карачаевцы-18

Греки -1

Состав родителей:

Тип семьи:

Всего – 28 семей. 1- близнецы

Многодетные- 14 семей

Полная- 25семей

Неполная- 3семьи

Образование:

Высшее-25

Среднее специальное-20

Среднее-8

Место работы:

Предприниматель-1 человек

Служащие-32

Рабочие- 4

Безработные-14

Военнослужащие- 2

Наличие ПК:

Не имеют-0

Имеют-28

Есть выход в интернет (и телефон)-28

1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Организационный раздел

2.1Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период

Вид деятельности	подготовительная (7 год жизни)
прием ,осмотр, игры	7.00 – .8.30
утренняя гимнастика	8.30. – 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
подготовка к образ .д ., игры	8.50 – 9.00
образовательная деятельность	9.00 – 10.50
второй завтрак	10.00 - 10.10
подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
возвращение с прогулки, игры	12.35. -12.45
подготовка к обеду, обед	12.45 -13.15
подготовка ко сну, сон	13.15 - 15.15
подъем, воздушные процедуры	15.15 -15.25

Игры, образовательная деятельность, труд	15.25 -16.00
подготовка к полднику уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00 – 16.20
подготовка к прогулке прогулка	16.20 -18.35
возвращение с прогулки, игры ,уход домой	18.35 -19.00

Теплый период

Режимные моменты	
Дома	

Подъем, утренний туалет	6.00 -7.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	10.10-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, выход на прогулку	15.00-15.25
самостоятельная деятельность на прогулке, игры, совместная деятельность	15.15-15.50
возвращение с прогулки, подготовка к полднику,	15.50- 16.00
полдник с включением блюд ужина	16.25- 16.55

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-19.00
---	-------------

2.2 Модель двигательного режима Формы организации

1.Организационная деятельность	10 часов и более
2.Утренняя гимнастика	10 минут
3.Гимнастика пробуждения	5-10 минут
4.Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
5.Спортивные игры	ежедневно

6.Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно
7.Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 минут
8.Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 минут
9.Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 25 минут
10.Спортивные развлечения	1 раз в месяц 30-35 минут
11.Спортивные праздники	2 раза в год 50-60 минут
12.День здоровья	1 раз в квартал
13.Каникулы	2 раза в год

14. Самостоятельная двигательная активность.

Ежедневно, индивидуально и подгруппами.

Циклограмма деятельности (подготовительная группа)

№ п/п	Образовательная Деятельность осуществляемая в ходе режимных моментах	Время в режиме дня	Дни недели									
			Понедельник	М и н	Вторник	М и н	Среда	М и н	Четверг	М и н	Пятница	М и н
1.	Утренний приём	7.00-8. 30	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение к искусству. Конструктивно-модульная деятельность. Наблюдения в уголке природы, на участке. Дидактические игры Подвижная игра Индивидуальная работа по изо Чтение литературы 	10 20 15 13 10 10	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о ЗОЖ Дидактические игры Подвижная игра Индивидуальная работа по ФЭМП Чтение сказок, рассказов Решение проблемных ситуаций Составление рассказов из личного опыта Артикуляционная гимнастика 	10 10 13 10 10 10 10 3	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о животных, растениях Наблюдения в уголке природы на участке Дидактические игры Подвижная игра Индивидуальная работа по активизации словаря Рассказывания Игры по интересам 	10 20 10 13 10 10	<ul style="list-style-type: none"> Беседы о городе, семье, стране Региональный компонент Дидактические игры Подвижная игра Индивидуальная работа по формированию Навыков самообслуживания Игры-ситуации Рассматривание картин, иллюстраций 	10 5 13 10 10 10	<ul style="list-style-type: none"> Беседа по ОБЖ Наблюдения в уголке природы, на участке Дидактические игры Подвижная игра Индивидуальная работа по физозаучиванию стихов Артикуляционная гимнастика 	10 20 10 13 10
2.	Утренняя гимнастика	8. 30 -8.40	Ежедневно									10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 -8.50	Ежедневно									10
4.	Игры, разнообразные виды деятельности	8.50-9.00	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование Дежурство по подготовке к образовательной 	10 5	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбомов, картин и др. Дежурство по подготовке к 	10 5	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры Дежурство по подготовке к образовательной 	10 5	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание энциклопедий Дежурство по подготовке к 	10 5	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок и др. Дежурство по подготовке к образовательно 	10 5

			<ul style="list-style-type: none"> • деятельности по играм по интересам 		<ul style="list-style-type: none"> • образовательной деятельности по играм по интересам 		<ul style="list-style-type: none"> • деятельности по играм по интересам 		<ul style="list-style-type: none"> • образовательной деятельности по играм по интересам 		<ul style="list-style-type: none"> • й деятельности по играм по интересам 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.35-12.30	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Наблюдение • Развивающие дидактические игры • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная коррекционная работа • Самостоятельная двигательная деятельность 	10 10 15 25 15 15	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Наблюдение • Развивающие дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Индивидуальная работа • Самостоятельная двигательная деятельность 	10 10 10 15 25 15 10 10	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Наблюдение • Развивающие дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа по физическому развитию • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Самостоятельная двигательная деятельность 	10 10 10 15 15 25	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за работой взрослых • Развивающие дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная коррекционная работа • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Самостоятельная двигательная деятельность 	20 15 15 10 25	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Наблюдение • Чтение • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Самостоятельная двигательная деятельность 	20 10 5 15 10 25
----	---	-------------	---	----------------------------------	--	--	---	----------------------------------	--	----------------------------	---	---------------------------------

6.	Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	12.40-13.	<p style="text-align: center;">ЕЖЕДНЕВНО</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания Дежурство по сервировке столов к обеду 						5 5 5			
7.	Дневной сон	13.15-15.00	<p style="text-align: center;">ЕЖЕДНЕВНО</p>						150			
8.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20	<p style="text-align: center;">ЕЖЕДНЕВНО</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, закаливающие мероприятия (гимнастика после сна, босохождение, точечный массаж, дыхательная гимнастика) 						10 5			
9.	Игры, досуги, дополнительное образование	15.25-16.00	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность «Веселые музыканты». Театрализованная деятельность. Формирование навыков Самообслуживания. 	25 25 5	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность по духовно – нравственному воспитанию «Вербочка». Проектная деятельность Формирование навыков самообслуживания. 	25 25 5	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность по приобщению к истокам русской народной культуры «Бабушкин сундучок» Формирование навыков самообслуживания 	25 5	<ul style="list-style-type: none"> Досуг Формирование навыков самообслуживания 	25 5	<ul style="list-style-type: none"> Хозяйственно-бытовой труд Игры по интересам Формирование навыков самообслуживания 	15 10 5
10.	Подготовка к ужину, ужин,	16.00-16.25	<p style="text-align: center;">ЕЖЕДНЕВНО</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков правильного питания Дежурство по подготовке к ужину 						10			

11.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (в соответствии с погодными условиями)	16.26-19.00	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Наблюдение • Развивающие игры • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Индивидуальная работа • Самост. двигат. деятельность 	10 10 10 15	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Наблюдение • Развивающие дидактические игры • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Индивидуальная работа по речевому общению. 	10 10 10 15	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Наблюдение • Развивающие игры • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 	10 10 10 15	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Наблюдение • Развивающие дидактические игры • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Индивидуальная работа • 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Наблюдение • Развивающие игры • Подвижные, спортивные игры и физические упражнения • Индивидуальная коррекционная работа 	10 10 10 15
-----	--	-------------	--	----------------------	---	----------------------	--	----------------------	--	--	----------------------

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок»»
 (полное наименование учреждения в соответствии с уставом)
 на 2018– 2019 учебный год

Дни недели	Наименование дошкольных групп
	Подготовительная группа
	Основные модели организации образовательного процесса
	совместная деятельность педагога и детей
Время проведения и виды непосредственно образовательной деятельности	
Понедельник	9.00 — 9.30 Речевое развитие . Обучение грамоте. ** 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.45-11.15 Музыка.
Вторник	9.00 —9.30 Познавательное развитие ФЭМП.* 9.40-10.10 Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. (Познавательно-исследовательская деятельность). * 10.45-11.10 Физическая культура с музыкой
Среда	9.00 — 9.30 Речевое развитие. Развитие речи (Чтение художественной литературы) ** 9.40- 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование .***(Художественный труд) 10.45-11.15 Физическая культура (на воздухе)
Четверг	9.00 — 9.30 Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям. (Региональный компонент) 9.40-10.10 Познавательное развитие. ФЭМП. 10.20 -10.50 Музыка

Пятница	9.00 — 9.30 Художественно-эстетическое развитие . Лепка (Аппликация) 10.45- 11.15 Физическая культура .
---------	--

* ОО Познавательное развитие: - Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с миром природы: 2 раза в месяц;
 - Приобщение к социокультурным ценностям; Региональный компонент: 1 раз в неделю; - Формирование элементарных математических представлений; 2 раза в неделю;
 ** ОО Речевое развитие: - Развитие речи - 1 раз в 2 недели - Художественная литература: 1 раз в 2 недели
 ***ОО Художественно-эстетическое развитие: - Приобщение к искусству; 2 раза в месяц; - Изобразительная деятельность: Рисование (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование) 1,5 раз в неделю и лепка (декоративная лепка) /аппликация(художественный труд) -1 раз в 2 недели; – Конструктивно-модельная деятельность - планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (по циклограмме),– художественная деятельность: музыка – 2 раза в неделю

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ подготовительной группы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого -педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для

совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого -педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько

предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно -исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и

обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной

погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого -педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого,

обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- турный поясok по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить

плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства

определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого -педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Особенности организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила,

учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых

дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра -одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием

ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с

ними),

- **восприятие художественной литературы и фольклора,**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 1, 5 часа

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не

более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план реализации НОД ДОУ в подготовительной к школе группе по Программе «От рождения до школы»:

* **ОО Познавательное развитие:** - Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с миром природы: 2 раза в месяц;

- Приобщение к социокультурным ценностям; Региональный компонент: 1 раз в неделю; - Формирование элементарных математических представлений; 2 раза в неделю;

** **ОО Речевое развитие:** - Развитие речи - 1 раз в 2 недели - Художественная литература: 1 раз в 2 недели

*****ОО Художественно-эстетическое развитие:** - Приобщение к искусству; 2 раза в месяц; - Изобразительная деятельность: Рисование (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование) 1,5 раз в неделю и лепка (декоративная лепка) /аппликация(художественный труд) -1 раз в 2 недели; – Конструктивно-модельная деятельность - планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (по циклограмме),– художественная деятельность: музыка – 2 раза в неделю

2.2.Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями КЧР

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Взаимодействиями с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом,

отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимoinформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посеще-

ние педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является двустороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым,

важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет- сообщества воспитывающих взрослых и др.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». Папка-передвижка «Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников детского сада к школе.	Воспитатели в начале месяца.
Консультация	«Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели в течение месяца.
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Важность занятий с ребёнком по заданию логопеда. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели в течении месяца.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы к осени. Конкурс творческих работ «Причуды осени».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели в течении месяца.

Родительское собрание	«Готовимся к школе вместе».	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе и подготовке их к школе.	Воспитатели 28.09.2018
-----------------------	-----------------------------	--	------------------------

Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	Воспитатели.
Консультация	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» «Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Распространение знаний среди родителей детей с овз.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.	Воспитатели.

		Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко». Фотовыставка «Моя мама». Папка-передвижка «День матери»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	Воспитатели.
Консультация	«Нам пора в школу».	Формирование единого подхода к развитию внимания детей в детском саду и дома.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости	Воспитатели.

		закаливания детей круглый год.	
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери».	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

Декабрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультация	«Речевая готовность ребёнка к школе».	Помочь родителям в вопросе речевой подготовке детей к школе	Воспитатели.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Родительское собрание	«Речевое развитие ребёнка».	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей 6-7 лет	Воспитатели.
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.

Консультация	«Рекомендации родителям дошкольников по правилам дорожного движения»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила дорожного движения.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории участка детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, Родители.

Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка».	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.	Воспитатели.

		Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.	
Индивидуальные беседы	Общение со сверстниками. Детская агрессивность.	Развитие воспитательного потенциала семьи. Вовлекать родителей в работу детского сада.	Воспитатели.
Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества.	Привлечь родителей к подготовке к праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

Март.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.

Консультации	«Развиваем руки ребёнка».	Осветить родителям важность в развитии мелкой моторики рук, для обучения письму..	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. С детьми играем - речь развиваем. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели.
Родительское собрание	«До свидания, детский сад».	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс	Воспитатели.

Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка « Режим будущего дошкольника». Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультация	«Развитие математических способностей у дошкольников».	Практическая помощь родителям по развитию математических способностей детей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели.

Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели.
Консультация	«Первый класс или как подготовить ребёнка к школе».	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели.
Родительское собрание	Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели.
Анкетирование	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к прощанию с детским садом.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели.

Приложение

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Комплексно тематическое планирование (6 -7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии «ученика, о важности профессий сотрудников детского сада в подготовке детей к школе. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 - 15 сентября	Праздник «День знаний».
Моя станица, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, и станицы Зеленчукской. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	16-30 сентября	Выставка детского творчества.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (на примере КЧР). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	1-15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>Знакомить с природными заповедниками КЧР и природоохранной деятельностью человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях.</p>		
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, КЧР.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	16 октября - 4 ноября	<p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение диагностических карт
Земля — наш общий дом,	<p>Рассказывать детям о том, что на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и</p>	15 ноября – 1 декабря	Викторина «Мы дети планеты Земля»

	уважать их культуру, обычаи и традиции, особенно народов КЧР. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.		
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать	1-31 января	Праздник «Святки». Зимний спортивный праздник Выставка детского творчества.

	<p>представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Знакомство с народными зимними праздниками</p>		
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники, о том, что воины-пограничники КЧР охраняют границу России. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1 – 23 февраля</p>	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны</p>	<p>24 февраля – 8 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	9- 21 марта	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг		22-31 марта	Заполнение персональных карт детей
Солнечная система, Планеты .Земля. Космос.	<p>Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце – большая горячая звезда. Солнце – источник света и тепла, его роль в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причины смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии. Дать элементарные представления о назначении и устройстве РАТАН – 600, САО Академии наук России.</p>	1 – 13 апреля	<p>Развлечение «Мы в космос полетим» Выставка детского рисунка, фотовыставка</p>

	Героический труд космонавтов для пользы науки		
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширить представление о весенних народных праздниках</p>	13 -27 апреля	<p>Праздник «Пасха».</p> <p>апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны России и КЧР, о Победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	27 апреля – 14мая	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	<p>10-31 мая</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>1 июня — 31 августа</p>	
<p>День станицы</p>	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны</p>	<p>12 июля</p>	<p>Праздник «Живи и процветай любимая станица»</p>

Перспективный план по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе

Литература: О,В,Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Подготовительная к школе группа.

СЕНТЯБРЬ

1. Тема: «Путешествие в прошлое книги» стр.35

Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам.

Тема: «Школа. Учитель.» стр.36

Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.

ОКТАБРЬ

- 1.Тема: «Удивительные предметы» стр.31

Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)

2.Тема: «Как хорошо у нас в саду» стр.33

Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

НОЯБРЬ

1.Тема: «День народного единства»

Цель: Расширять знания о государственных праздниках. Развивать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна.

2.Тема: «Предметы-помощники» стр.28

Цель: Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.

ДЕКАБРЬ

1.Тема: «На выставке кожаных изделий» стр.39

Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.

2.Тема: «Путешествие в типографию» стр.40

Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам.

ЯНВАРЬ

1.Тема: «Две вазы» стр. 42

Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением.

2.Тема: «Библиотека»

Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам..

ФЕВРАЛЬ

1.Тема: «В мире материалов(викторина).» стр. 45

Цель: Закреплять знания детей о разных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарища.

2.Тема: «Наша армия. Защитники Родины» стр.46

Цель: Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них

МАРТ

1.Тема: «Дружная семья» стр.29

Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях.

2.Тема: «Путешествие в прошлое светофора» стр.55

Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

АПРЕЛЬ

1.Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51

Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств. С процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира

2.Тема: «Космос» стр.53

Цель: Расширить представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.

МАЙ

1.Тема: «Моё Отечество Россия» стр.49

Цель: Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.

2.Тема: «К дедушке на ферму» стр.56

Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

Перспективный план по художественно- эстетическому развитию в подготовительной группе.

Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Рисование.

СЕНТЯБРЬ

1. Тема: Рисование «Лето» стр.3

Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

2. Тема: «Декоративное рисование на квадрате» стр. 35

Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

3. Тема: Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами)»стр. 38

Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.

4. Тема: **Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»** стр.41

Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

5. Тема: **Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)**стр. 40

Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

6. Тема: **Рисование с натуры «Комнатное растение»** стр. 42

Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.

Октябрь

1. Тема: **Рисование «Кукла в нарядном костюме»** стр. 37

Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать

контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.

2. Тема: **Рисование «Станица вечером»** стр. 47

Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечерней станицы, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.

3. Тема: **Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** стр.40

Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.

4. Тема: **Рисование «Золотая осень»** стр.38

Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.

5. Тема: **Рисование «Праздник урожая в нашей станице»** стр.50

Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.

6. Тема: **Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»** стр.45

Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.

7. Тема: **Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)**стр.55

Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием

Ноябрь

1. Тема: **Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»** стр.49

Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

2. Тема: **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи** стр.56

Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о

характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.

3. Тема: **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи** стр.58

Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.

4. Тема: **Рисование с натуры «Ветка рябины»** стр.42

Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

5. Тема: **Декоративное рисование «Завиток»** стр.47

Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.

6. Тема: **Рисование «Поздняя осень»**стр.48

Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.

7. Тема: **«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»** стр. 52

Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

Декабрь

1. Тема: **Рисование «Наша любимая подвижная игра»**стр.59

Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.

2. Тема: **Рисование "Зимний пейзаж"** стр. 67

Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.

3. Тема: **Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»** стр.72

Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.

4. Тема: **Рисование «Иней покрыл деревья»** стр.73

Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.

5. Тема: **Рисование «Снегурочка возле елки»** стр. Швайко

Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

6. Тема: **Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**стр. 49

Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить

наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

7. Тема: **Рисование "Волшебная птица"** стр.61

Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.

Январь

1. Тема: **Рисование «Новогодний праздник в детском саду» (карандаш)** стр. 68

Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

2. Тема: **Рисование «Новогодний праздник в детском саду»** стр. 68

Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

3. Тема: **Рисование «Сказка о царе Салтане» (карандаш)**стр.65

Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

4. Тема: **Рисование «Сказка о царе Салтане» (краски)**стр.65

Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

5. Тема: **Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»** стр.68

Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.

6. Тема: **Рисование «Сказочный дворец» (карандаш)** стр.74

Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

Февраль

1. Тема: **Рисование «Сказочный дворец» (краски)**стр.74

Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять

изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

2. Тема: **Рисование «Сказочное царство»** стр.78

Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.

3. **Рисование «Наша армия родная»** стр.79

Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

4. **Рисование «Конек-Горбунок»(карандаш)**стр.81

Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.

5. **Рисование «Конек-Горбунок»** стр.81

Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.

6. **Рисование «Зима»** стр.80

Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.

7. Рисование «Обложка для книги сказок» стр.92

Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.

Март

1. Рисование с натуры «Ваза с ветками»стр. 82

Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.

2. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое для своей мамы» стр. 85

Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.

3. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»стр. 88

Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение

рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.

4. Рисование «Уголок групповой комнаты» стр. 84

Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.

5. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи стр. 77

Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы

6. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) стр. 92

Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

7. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (карандаш) стр. 86

Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и

величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

Апрель

1. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (краски) стр. 86

Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

2. Рисование «Мой любимый сказочный герой» стр.90

Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.

3. Рисование «Разноцветная страна» стр. 96

Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).

4. Рисование «Весна» стр. 99

Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.

5. Рисование по замыслу «Родная страна» стр. 102

Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

6. Рисование «Субботник» стр. 94

Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

7. Рисование «Цветущий сад»стр.98

Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

Май

1. Рисование «Первомайский праздник в станице»стр. 97

Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничной станицы (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.

2. Рисование по замыслу «День Победы» стр.102

Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

3. Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)стр.101

Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.

Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.

4. Рисование по замыслу «Моя будущая школа»стр. 100

Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к школе.

Перспективный план по художественно- эстетическому развитию в подготовительной группе.

Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Лепка

СЕНТЯБРЬ

1. Лепка «Фрукты для игры в магазин»стр.34

Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

2.Лепка «Корзина с грибами» стр.36

Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Октябрь

1.Лепка «Девочка играет в мяч» стр.44

Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

2. Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)(коллективная композиция) стр.46

Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

3 .Лепка по замыслу стр.56

Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество

Ноябрь

1. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» стр.54

Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

2. Лепка «Дымковские барышни» стр.57

Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.

Декабрь

1. Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) стр.60

Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие

2. Лепка «Девочка и мальчик пляшут» стр.63

Цель: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.

3. Лепка «Дед Мороз» стр.66

Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.

Январь

1. Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) стр.69

Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.

2. Лепка «Лыжник» стр.70

Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.

Февраль

1. Лепка «Как мы играем зимой» стр.72

Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции

2. Лепка «Петух» («Индюк») стр.75

Цель: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.

3. Лепка «Пограничник с собакой» стр.76

Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке

Март

Лепка «Конек-Горбунок» стр.81

Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.

Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» стр.83

Цель: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

Апрель

Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» стр.85

Цель: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.

2. Лепка «Декоративная пластина» стр.87

Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.

Лепка по замыслу стр.101

Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.

Май

Лепка «Персонаж любимой сказки» стр.89

Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.

Лепка «Доктор Айболит и его друзья» стр.97

Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

Лепка с натуры «Черепашка» стр.99

Цель: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

Перспективный план по художественно- эстетическому развитию в подготовительной группе.

Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Аппликация

Сентябрь

Аппликация «Осенний ковер» стр.39

Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый,

красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

Аппликация «Осенний ковер» стр.39

Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

Октябрь

Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) стр.43

Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.

Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) стр.43

Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.

Ноябрь

1. Аппликация «Праздничный хоровод» стр.51

Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.

2. Аппликация «Рыбки в аквариуме» стр.51

Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

Декабрь

Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)стр.64

Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.

Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»стр.67

Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.

Январь

Аппликация по замыслу стр.73

Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.

Аппликация «Корабли на рейде» стр.74

Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.

Февраль

Аппликация по замыслу стр.79

Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» стр.82

Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.

Март

Аппликация «Новые дома на нашей улице» стр.87

Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

Аппликация «Радужный хоровод» стр.88

Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.

Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

Апрель

Аппликация «Радужный хоровод» стр.88

Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.

Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

Аппликация «Полет на Луну» стр.90

Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.

Развивать чувство композиции, воображение.

Май

Аппликация по замыслу стр.91

Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.

Аппликация с натуры «Цветы в вазе» стр.98

Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

Аппликация «Белка под елью» стр.100

Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

Перспективное планирование по региональному компоненту в режимных моментах в подготовительной группе.

1. Беседа: « Традиции казаков. Воспитание казачат». Литвинова стр. 65

Цель: Продолжать знакомить детей с традициями воспитания в семье казачат,

2. Чтение художественной литературы – «Казачьи приметы». Литвинова стр. 168-169

Цель: Знакомить детей с казачьими народными приметами,

3. Чтение художественной литературы - Карачаевская народная сказка «Волшебный конь» Хрестоматия по дошкольной литературе КЧР стр. 26-34

Цель: Знакомить детей с карачаевскими сказками,

4. Рассматривание иллюстраций - Рассматривание альбома «Наша станица»

Цель: Продолжать знакомить с достопримечательностями родной станицы.

5. Чтение художественной литературы - Знакомство с поговорками, пословицами, считалками. Литвинова стр.119

Цель: Уточнить представления детей об окружающем мире через фольклор, обратить внимание детей на меткость языка, рифмы в стихотворениях - считалках.

6. Слушание музыки - Слушание песни «Зеленчук, мой Зеленчук»

Цель: Познакомить с современными музыкальными произведениями.

7. Беседа «Знакомство с профессиями сельского хозяйства (Фермер, агроном)».

Цель: формировать интерес к профессии фермер, расширить представление о труде сельских жителей, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. (Комплексные занятия стр. 132)

8. Беседа Знакомство с кухней карачаевцев и казаков.

Цель: Обобщить знания детей о национальных блюдах народов КЧР.

9. Рассматривание иллюстраций - Рассматривание фотографий архитектурных памятников КЧР

Цель :Продолжать знакомство с архитектурой республики.

10. Рассматривание картины - Рассматривание картины П.М. Гречишкина «Домбай».

Цель: Познакомить с содержанием картины Гречишкина; учить составлять описательный рассказ по картине.

11. Рассматривание иллюстраций - Рассматривание иллюстраций с изобразительными пейзажами нашей республике

Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, слушать рассказывание по ним.

12. Беседа - «Мир казачьего дома» Литвинова стр. 105

Цель :Продолжать знакомить детей с бытом, традициями казачества,

13. Чтение художественной литературы - Заучивание русских народных пословиц о зиме

Цель: Обогащать знания детей о казачьем народном фольклоре с помощью пословиц,

14. Беседа - «Казачий курень» Дошкольное воспитание №4, 2008 год стр. 68

Цель: Воспитывать любовь к Родине через знакомство с историей, бытом казачества.

15. Чтение художественной литературы - «Первый в космосе» В. Бороздин «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина стр. 224

Цель: Расширить представления детей о космических полётах. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.

16. Беседа «Воинская слава казака» «Казачи на Ставрополье» Литвинова стр. 105

Цель: Продолжать работу по формированию представлений детей о традициях казачества.

17. Чтение художественной литературы - Чтение баллады «Победитель» Н Бачов хрестоматия КЧР стр. 233

Цель: Обогащать знания детей о подвигах в годы ВОВ через художественную литературу.

18. Рассматривание иллюстраций - «Рассматривание иллюстраций о защитниках Кавказа»

Цель: углубить знания о битвах ВОВ, учить чтить память павших бойцов в годы войны.

19. Слушание музыки - «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой» «Катюша»,

Цель: Продолжать знакомство с песнями военных лет,

Перспективное планирование по физической культуре.
 Литература Н. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
 Подготовительная группа

Сентябрь			
Неделя №1	Занятие №1	Упражнять детей в беге в колонне по одному ,в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	С.8
	Занятие №2*		С.9
	Занятие №3**	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	С.10
Неделя №2	Занятие №4	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках с достованием до предмета, повторить упражнения с мячом и лзаньем под шнур, не задевая его.	С.10
	Занятие №5*		С.12
	Занятие №6**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	С.13
Неделя	Занятие №7	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	С.14

	Занятие №8*		С.15
	Занятие №9**	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	С.15
Неделя №4	Занятие №10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	С.15
	Занятие №11*		С.17
	Занятие №12**	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	С.17

Октябрь

Неделя №1	Занятие №13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	С.19
	Занятие №14*		С.20

	Занятие №15**	Упражнять в беге с преодолением препятствия; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	С.21
Неделя №2	Занятие №16	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движения в упражнениях с мячом.	С.21
	Занятие №17*		С.22
	Занятие №18**	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	С.23
Неделя №3	Занятие №19	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С.23
	Занятие №20*		С.25
	Занятие №21**	Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	С.25
Неделя №4	Занятие №22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, упражнять в темпе враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнения на равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	С.26
	Занятие №23*		С.27
	Занятие №24**	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	С.27

Ноябрь

Неделя№1	Занятие №25	Закреплять навык ходьбы по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	С.28
	Занятие№26*		С.31
	Занятие№27**	Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	С.31
Неделя№2	Занятие№28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросанию мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове.	С.31
	Занятие№29*		С.33
	Занятие№30**	Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	С.33
Неделя№3	Занятие№31	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	С.33
	Занятие№32*		С.35

	Занятие №33**	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	С.35
Неделя №4	Занятие №34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость ;разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	С.36
	Занятие №35*		С.37
	Занятие №36**	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения ;упражнять в поворотах в прыжках на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	С.38

Декабрь

Декабрь			
Неделя №1	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук ,в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе с усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С.39
	Занятие №2*		С.40
	Занятие №3**	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	С.40

Неделя №2	Занятие №4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	С.41
	Занятие №5*		С.42
	Занятие №6**	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	С.42
Неделя №3	Занятие №7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе в равновесии.	С.44
	Занятие №8*		С.45
	Занятие №9**	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	С.45
Неделя №4	Занятие №10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения на равновесие и в прыжках.	С.46
	Занятие №11*		С.47
	Занятие №12**	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»развивать ловкость и глазомер при метании снежков в дальность.	С.47

Январь

Неделя №1	Занятие №13	Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя ;упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	С.48
	Занятие №14*		С.50
	Занятие №15**	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожкам П.И «Два Мороза»	С.50
Неделя №2	Занятие №16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	С.51
	Занятие №17*		С.52
	Занятие №18**	Провести игровое упражнение «Снежная королева»,упражнения с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	С.53
Неделя №3	Занятие №19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить лазанье под шнур.	С.53
	Занятие №20*		С.55
	Занятие №21**	Упражнять в ходьбе между снежками, повторить катание друг друга на санках.	С.55

Неделя №4	Занятие №22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	С.56
	Занятие №23*		С.57
	Занятие №24**	Повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять в скольжении по ледяной дорожке, разучить игру «По местам!»	С.57

Февраль

Неделя №1	Занятие №25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола при прыжке, повторить упражнения в бросании мяча.	С.58
	Занятие №26*		С.59
	Занятие №27**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с прыжками.	С.59
Неделя №2	Занятие №28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнения для рук ,разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторить лазание в обруч.	С.60
	Занятие №29*		С.61

	Занятие №30**	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках.	С.61
Неделя №3	Занятие №31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения ,упражнять на попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение равновесия.	С.62
	Занятие №32*		С.63
	Занятие №33**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках.	С.63
Неделя №4	Занятие №34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесия и прыжки.	С. 64
	Занятие №35*		С.65
	Занятие №36**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет» повторить игровые упражнения с метанием снежков с прыжками.	С.65

Март

Неделя №1	Занятие №1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	С.71
-----------	------------	--	------

	Занятие №2*		С.72
	Занятие №3**	Повторить упражнения в беге на скорость ,игровые задания с прыжками и с мячом.	С.72
Неделя №2	Занятие №4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.	С.73
	Занятие№5*		С.74
	Занятие№6**	Упражнять в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом.	С.74
Неделя №3	Занятие №7	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	С.75
	Занятие №8*		С.77
	Занятие №9**	Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом.	С.77
Неделя №4	Занятие №10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и в прыжках.	С. 78
	Занятие №11*		С.79

	Занятие №12**	Повторить упражнения с бегом, с прыжками и с мячом.	С.79
--	---------------	---	------

Апрель

Апрель			
Неделя №1	Занятие №13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнение на равновесие, в прыжках ,с мячом.	С.80
	Занятие №14*		С.81
	Занятие №15**	Повторить игровое упражнение с бегом, игровые задание с мячом, с прыжками.	С.81
Неделя №2	Занятие №16	Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	С.82
	Занятие №17*		С.83
	Занятие №18**	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом ,с прыжками.	С.83

Неделя №3	Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары ,в метании мешочков на дальность в ползании ,в равновесии.	С.83
	Занятие №20*		С.85
	Занятие №21**	Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками в равновесии.	С.85
Неделя №4	Занятие №22	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжках с мячом.	С. 86
	Занятие №23*		С.87
	Занятие №24**	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	С.87

Май

Неделя №1	Занятие №25	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнение в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.	С.87
	Занятие №26*		С.88

	Занятие №27**	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движения при переброске мяча друг другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.	С.89
Неделя №2	Занятие №28	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом	С.89
	Занятие №29*		С.90
	Занятие №30**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упражнения с мячом, в прыжках.	С.91
Неделя №3	Занятие №31	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по кругу, врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	С.91
	Занятие №32*		С.92
	Занятие №33**	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную, повторить задания с мячом и с прыжками.	С.92
Неделя №4	Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия, при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	С. 94
	Занятие №35*		С.95

	Занятие №36**	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом.	С.95
--	---------------	---	------

Перспективный план по конструктивно-модульной деятельности в подготовительной к школе группе

Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».

СЕНТЯБРЬ

Тема «Здания» стр.15

Цель. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.

Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы». Рассмотрите с детьми схему Солнечной системы (рис.1) стр.16

Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос». Стр.17

Работа с иллюстрацией «Портрет формадосца» (рис. 5). Стр.17

Работа с иллюстрацией. Подберите иллюстрации, на которых изображены здания разной архитектуры.
Стр.19

Работа с иллюстрацией «Здание». Стр.20

ОКТАБРЬ

Тема «Машины» стр.25

Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Работа с иллюстрациями. Подберите иллюстрации, на которых изображены разные машины. стр.25

Работа с иллюстрацией «Машина». Стр.25

Игра «Раскрась детали». Стр.27

Игра «Телепортация». Стр.27

Игра «Дадим совет формадосцам». Стр.28

Игра «Дострой конструкцию». Стр.28

Игра «Передача информации Формадосу». Стр.28

НОЯБРЬ

Тема «Роботы» стр.33

Цель. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

Игра «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта». Дети придумывают рассказы, составленные в форме интервью, взятого у космонавта. Стр.35

Игра «Что изменилось у робота». Педагог предлагает детям рассмотреть сконструированного им из конструктора робота в течение 1 минуты. Затем дети закрывают глаза, а педагог вносит в конструкцию некоторые изменения. Дети должны сказать, что изменилось.

Игра «Собери робота». Предложите детям быстро отобрать наугад по 8-10 деталей и собрать робота. Выигрывают те дети, которые быстро выполняют задание и сделают оригинальные конструкции.

Игра «Передача информации Формадосу». Совместная магнитофонная запись высказываний детей после сообщения воспитателя на тему «Космические роботы на Луне»:

ДЕКАБРЬ

Тема «Проекты городов» стр.37

Работа с иллюстрацией «Морские раковины»

Игра «Драгоценные камни» стр.40

Игра «Что это?» Дети делятся на две команды. У каждой команды строительные детали: 1 цилиндр и 1 конус. Задание: придумайте, что можно сконструировать из этих деталей. Команды по очереди называют возможные конструкции. Выигрывает команда, чей ответ окажется последним.

Игра «Размести детали внутри замкнутой линии». Предложите детям отобрать по 7 любых деталей из строительного набора, выложить на бумаге из них изображения, устанавливая детали на любые грани, плотно друг к другу, обвести вокруг фломастером, снять с листа и передать схему и детали партнеру по игре. Цель игры состоит в том, чтобы быстро уложить детали внутри контурной линии.

Игра «Собери предмет». Задание: собери любой предмет из конструктора и расскажи о нем смешную историю.

ЯНВАРЬ

Тема « Мосты» стр.42

Цель. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

Игра «Плоскостное моделирование». Дети моделируют мосты из геометрических фигур. Стр.43

Игра «Повтори узор». Один из узоров на плате «Лего» демонстрируется 30 секунд, а затем убирается. Дети воспроизводят по памяти такой же узор.

Игра «Найди вездеход». Предложите детям заштриховать поверхность картинки (рис. 26) так, чтобы остался виден вездеход.

Игра «Собери схему для прибора»

ФЕВРАЛЬ

Тема «Суда» стр.44

Цель. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.

Работа с иллюстрацией «Корабль». Стр.46

Работа с иллюстрацией «Подводное судно» Стр.47

Игра «Сконструируй судно». Каждый ребенок конструирует судно. Затем все дети угадывают назначение каждого судна. Стр.49

Игра «Регата». Предложите детям сконструировать лодки, плоты, шхуны, джонки, кораблики и пр. Раздайте им веревки одинаковой длины. Дети прикрепят их к конструкциям, затем возьмут блоки, оси, рукоятки и сконструируют блоки-ворота (закрепят веревки на блоках). Определите на столе старт (установите все плавающие средства) и финиш. Дети по сигналу начинают крутить рукоятки и самостоятельно устанавливают зависимость скорости движения конструкции от скорости вращения ворота.

Игра «Передача информации Формадосу»

МАРТ

Тема « Железные дороги» стр.50

Цель. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.

Игра «Зубчатые передачи». Стр.52

Игра «Угадай, что это?». Дети конструируют любые объекты по замыслу, стараясь, чтобы они были не сразу узнаваемы и можно было угадать предмет с помощью нескольких вопросов с односложными ответами (да, нет).

Игра «Сделай такую же». Продемонстрируйте детям какую-либо модель, а затем спрячьте ее. Дети воспроизводят модель по памяти. Выигрывает тот ребенок, у которого получится конструкция, больше других похожая на образец.

Игра «Передача информации Формадосу». Предложите детям подробно и понятно объяснить формадосцам принцип сборки и работы зубчатой передачи

АПРЕЛЬ

Тема «Летательные аппараты» стр.29

Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

Работа с иллюстрацией. Подберите иллюстрации, на которых изображены самолеты.

Работа с иллюстрацией «Космическая станция» стр. 30

Работа с иллюстрацией «Космический корабль»

Игра «Закончи конструкцию». Предложите детям разбиться на пары. Каждый ребенок собирает из конструктора какую-либо заготовку, затем меняется ею с напарником и заканчивает его конструкцию.
Стр.32

Игра «Сделай зарисовку». Предложите ребятам сконструировать из конструкторов самолеты, затем зарисовать их на бумаге в клетку. Задание можно усложнить, предложив сделать чертеж самолета в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).

Игра «Передача информации Формадосу»

МАЙ

Тема «Творим и мастерим (по замыслу)» стр.53

Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять

умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Игра «Найди похожие модели». Соберите несколько похожих моделей, незначительно отличающихся друг от друга (среди них две модели сделайте абсолютно одинаковыми.) Предлагайте детям по очереди быстро находить одинаковые модели.

Игра «Что получилось?». Ребенок начинает собирать модель, не объявляя, что он задумал, другой ребенок дополняет модель элементами и передает третьему ребенку и т. д. СТР.55

Перспективный план по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе

Литература: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Конденсация» стр.41

Цель: формирование представлений о конденсации воды – превращение пара в воду при охлаждении пара.
Развитие способностей к преобразованию.

Тема: «Змей Горыныч о трех головах» стр.43

Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояниях воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.

ОКТЯБРЬ

1.Тема: «Лед – вода – пар» стр.45

Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.

2.Тема: «Игра в школу» стр.48

Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.

НОЯБРЬ

1.Тема: «Игра «Царство льда, воды и пара» стр.51

Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.

2.Тема: «Свойства веществ» стр.53

Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.

ДЕКАБРЬ

1.Тема: «Строение веществ» стр.56

Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.

2.Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» стр.58

Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.

ЯНВАРЬ

1.Тема: «Воздух и его свойства» стр. 61

Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.

ФЕВРАЛЬ

1.Тема: «Воздух вокруг нас» стр. 63

Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.

2.Тема: «Водолаз Декарта» стр.64

Цель: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.

МАРТ

1.Тема: «Плавание тел. Изготовление корабля» стр.66

Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.

2.Тема: «Термометр» стр.68

Цель: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.

АПРЕЛЬ

1.Тема: «Нагревание проволоки» стр.70

Цель: формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.

2.Тема: «Иванушка и молодильные яблоки» стр.72

Цель: формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.

МАЙ

1.Тема: «Письмо к дракону» стр.74

Цель: формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.

2.Тема: «Незнайка и мороженое» стр.75

Цель: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.

Перспективный план по приобщению детей к миру искусства.

Сентябрь

1. Рассматривание натюрмортов. (Комплексные занятия с.20)
2. Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь» (Комплексные занятия с.112)

Октябрь

- 1.Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» (Комплексные занятия с.37).
- 2.Рассматривание портретов (Комплексные занятия с.88)

Ноябрь

- 1.Рассматривание керамической посуды (Комплексные занятия с.69)
2. Рассматривание дымковских игрушек (Комплексные занятия с.46.)

Декабрь

- 1.Рассматривание картин зимней природы КЧР.
2. Рассматривание фотографий курортов Домбай, Теберда, Архыз.

Январь

- 1.Рассматривание картины К.Ф. Юона «Русская зима» (Комплексные занятия с.212)
2. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» (Комплексные занятия с.252)

Февраль

1. Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» (Комплексные занятия с.199)
2. Знакомство с творчеством художников КЧР. (конспект)

Март

1. Беседа по картине Б.М.Кустодиева «Утро» (Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.11)
2. Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.24)

Апрель

1. Беседа по картине А.М.Шилова «Сын Родины»(Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.29)
2. Беседа по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»(Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.25)

Май

1. Беседа по картине А.И.Лактионова «Письмо с фронта» (Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.34)
2. Выставка картин А.А.Рылов «В голубом просторе» и И.К.Айвазовский «Девятый вал» (Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.20)

Перспективный план по ознакомлению с миром природы в подготовительной к школе группе.

Литература: С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»

СЕНТЯБРЬ

1. Тема: «Планета Земля в опасности!» стр.26

Цель: Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.

2. Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» стр.39-44

Цель: Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания.

ОКТАБРЬ

1.Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?» стр.48

Цель: Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания.

2.Тема: «Беседа о кроте. Слепые землекопы.» стр.54-56

Цель: Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.

НОЯБРЬ

1.Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» стр.62

Цель: Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.

2.Тема: «Беседа об осени» стр.69

Цель: Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.

ДЕКАБРЬ

1.Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом» стр.74

Цель: Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.

2.Тема: «Беседа о лесе» стр.78

Цель: Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.

ЯНВАРЬ

1.Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» стр.98

Цель: Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.

2.Тема: «Земля — живая планета» стр.103

Цель: Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.

ФЕВРАЛЬ

1.Тема: «Цепочки в лесу» стр.113

Цель: Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.

2.Тема: «Кто главный в лесу?» стр.117

Цель: Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.

МАРТ

1.Тема: «Что мы знаем о птицах?» стр.137

Цель: Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.

2. Тема: «Когда животных в природе становится много или мало?» стр.147

Цель: Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении.

АПРЕЛЬ

1.Тема: «Морские коровы и Красная книга» стр.155

Цель: Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.

2.Тема: «Земля, с днем рождения тебя!» стр.168

Цель: Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека.

Развитие эмоционально положительного отношения к природе.

МАЙ

1.Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы.» стр. 175

Цель: Воспитание любви и интереса к «малой родине», ее природе

2.Тема: «Море бывает в беде»

Цель: Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ.

Литература. Кипкеева З.С., Семёнова Л. А., Трунова А. С. «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкесии».

Месяцы	Занятия по региональному компоненту
Сентябрь	Тема 1: « История заселения ст. Зеленчукской, жизнь, быт казаков». Цели и задачи: Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков, воспитывать уважение к старшему поколению. (Кипкеева З. С. Стр.210) Тема 2: «Традиции и обычаи карачаевского народа». Цели и задачи: продолжать знакомить детей с традициями и обычаями карачаевцев. Воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям карачаевцев. (Кипкеева З. С. Стр.91)
Октябрь	Тема 3: «Кто мы и откуда наши корни». Цели и задачи: дать представление о возникновении рода, генеалогическом дереве семьи. (Кипкеева З. С. Стр.30) Тема 4: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом КЧР». Цели и задачи: Познакомить детей с символикой республики, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую Родину. (Кипкеева З. С. Стр.35)
Ноябрь	Тема 5: «Край, в котором мы живём». Цели и задачи: расширить представление о национальностях, проживающих в родном краю, об их традициях, обычаях, особенностях быта. (Кипкеева З. С. Стр.44) Тема 6: «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» Цели и задачи: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать

	<p>познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. (конспект)</p>
Декабрь	<p>Тема 7: «Онлайн – путешествие по городам КЧР». Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания детей о городах КЧР. Развивать интерес к родной республике. (Кипкеева З. С. Стр.50) Тема 8: «Различные виды исторических промыслов и ремесел казаков». Презентация. Цели и задачи: Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>
Январь	<p>Тема 9: «Национальная одежда казака и казачки». Цели и задачи: Продолжать углублять знания детей о одежде казаков, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям. (конспект) Тема 10: «Знакомство с национальным карачаевским женским костюмом». Цели и задачи: Познакомить детей с карачаевской женской одеждой, формировать чувство патриотизма, Развивать связную речь детей. (Кипкеева З. С. Стр.155, конспект)</p>
Февраль	<p>Тема 11: « Пограничники КЧР». Цели и задачи: Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия, познакомить детей со службой пограничников. Тема 12: «Чтение карачаевской народной сказки «Кокайчик»». Цели и задачи: Систематизировать знания детей о народных сказках через игру-путешествие. Расширить представления детей о видах сказочного жанра. Продолжать учить давать оценку поступкам персонажам сказок. (Кипкеева З. С. Стр.116)</p>
Март	<p>Тема 13: «Животный мир КЧР» Цели и задачи: Познакомить детей с животным миром родного края. Закрепить умение сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходства и различие. (Кипкеева З. С.</p>

	<p>Стр.57) Тема 14: «Рассказывание казачьей народной сказки «Есаул и его конь»». Цели и задачи: Познакомить детей с казачьей сказкой, обобщить представления детей о казачестве. Учить давать характеристики персонажам, выражать своё отношение к ним, понимать основную мысль произведения и сопереживать героям сказки. (Кипкеева З. С. Стр.216)</p>
Апрель	<p>Тема 15: « Пословицы, поговорки, песни. Поэты и писатели КЧР». Цели и задачи: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. (конспект) Тема 16: «Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни». Цели и задачи: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре. (конспект)</p>
Май	<p>Тема 17: «Депортация карачаевского народа». Цели и задачи: Дать детям представление о празднике возвращения карачаевцев на свою родную землю. Учить детей относиться с состраданием к боли другого человека. (Кипкеева З. С. Стр.161) Тема 18: «Знакомство с художниками КЧР» Цели и задачи: Обобщать знания детей о художниках нашей республики. (конспект)</p>

Перспективный план по художественному труду в подготовительной к школе группе

Литература: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

СЕНТЯБРЬ

1.Тема: «Мебель» стр.99

Цель: Сделать мебель из бумажных кубических коробочек.. Продолжать упражняться в складывании квадратного листа на шестнадцать мелких квадратиков, учиться самостоятельно изготавливать выкройки.

2.Тема: «Фигурки зверюшек и человечков» стр.107

Цель: Научить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером, используя любой природный материал.

ОКТАБРЬ

3. Тема: «Декоративное панно» стр.107

Цель: Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом.

4. Тема: «Пароход с двумя трубами» стр.100

Цель: Складывать квадратный лист в разных направлениях.

НОЯБРЬ

1.Тема: «Салфетка» стр.104

Цель: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.

2 .Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр.101

Цель: Сделать друг для друга «волшебный сундучок с сюрпризом» из бумаги. Украсить его по своему желанию. Поместить в сундучок сюрприз.

ДЕКАБРЬ

1.Тема: «Елочные игрушки» стр.100

Цель: Сделать поделки из цилиндров и конусов. Сконструировать разные елочные игрушки из бумаги. Закрепить умения детей трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать помощь друг другу.

2.Тема: «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» стр.105

Цель: Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.

ЯНВАРЬ

1.Тема: «Закладка» стр. 102

Цель: Учить переплетать бумажную узкую основу и резать узкие полоски.

ФЕВРАЛЬ

1.Тема: «Игольница» стр. 106

Цель: учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.

2.Тема: «Дорожные знаки» стр.102

Цель: Дети сами придумывают этапы работы, находят способы изготовления, отбирают материал.

МАРТ

1.Тема: «Кулон из бересты» стр.108

Цель: Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.

2.Тема: «Игрушки» стр.104

Цель: Научить ребят делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.

АПРЕЛЬ

1.Тема: «Чудесный мешочек» стр.106

Цель: Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией.

2.Тема: «Сюжетная композиция» стр.108

Цель: Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам.

МАЙ

1.Тема: «Кармашек для расчесок» стр.107

Цель: Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.

2.Тема: «Игрушки забавы» стр.103

Цель: Учить делать игрушки-забавы для малышей. Вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединить их.

Перспективный план по художественной литературе в подготовительной группе

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо- тил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок

А.Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»;

В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. агибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр.

С. Маршак; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное.», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Примерное распределение программного материала по ФЭМП на год.

Литература: Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»

Квартал

Сентябрь

Занятие 1 с.18

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 2 с.19

- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.
- Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Занятие 3 с.21

- Познакомить с цифрами 1 и 2.
- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Занятие 4 с.22

- Познакомить с цифрой 3.
 - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Занятие 5 с.24

- Познакомить с цифрой 4.

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длиннее, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

Занятие 6 с.26

- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.

- Познакомить с цифрой 5.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь

Занятие 1 с.28

- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

- Познакомить с цифрой 6.

- Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их

- (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).

- Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.

Занятие 2 с.30

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

- Познакомить с цифрой 7.

- Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их

- (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 3 с.33

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.

- Познакомить с цифрой 8.

- Закреплять последовательное название дней недели.

- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

Занятие 4 с.34

- Познакомить с составом числа 9 из единиц.
- Познакомить с цифрой 9.
- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
- Развивать глазомер.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.

Занятие 5 с.36

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Развивать понимание независимости числа от направления счета.
- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами
- *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*
- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Занятие 6 с.39

- Познакомить с составом числа 10 из единиц.
- Познакомить с цифрой 0.
- Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.
- Уточнить представления о весе предметов и относительности веса

при их сравнении.

- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Занятие 7 с.42

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с записью числа 10.
- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения

объектов, отражать в речи их пространственное положение.

Занятие 8 с.45

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Ноябрь

Занятие 1 с.47

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 2 с.49

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.

Занятие 3 с.52

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Занятие 4 с.54

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
- Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 5 с.56

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа.
- Закреплять количественный счет в пределах 15.
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 6 с.59

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 7 с.62

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

Занятие 8 с.64

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.
- Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
- Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
- Развивать умение двигаться в заданном направлении.
- Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

II квартал

Декабрь

Занятие 1 с.66

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
- Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.

Занятие 2 с.69

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
- Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.

Занятие 3 с.71

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.
- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
- Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Занятие 4 с.73

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.
- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

Занятие 5 с.76

- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

Занятие 6 с.77

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

Занятие 7 с.80

- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
- Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
- Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.

Занятие 8 с.83

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Закреплять представления о последовательности дней недели.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Январь

Занятие 1 с. 85

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 2 с.88

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 3 с.90

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 4 с.92

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, логическое мышление.

Занятие 5 с.94

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 6 с.96

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.
- Развивать логическое мышление.

Занятие 7 с.97

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

Занятие 8 с.99

- Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*.
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Развивать внимание, воображение.

Занятие 1 с.101

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счете предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 2 с.102

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.

- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

Занятие 3 с.106

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.
- Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.
 - Развивать представления о величине предметов.

Занятие 4 с.108

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

Занятие 5 с.111

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.
- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
- Развивать логическое мышление.

Занятие 6 с.113

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

- Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
- Развивать логическое мышление.

Занятие 7 с.115

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Занятие 8 с.117

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
-
- Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».
 - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
 - Развивать внимание, воображение.

III квартал

Март

Занятие 1 с.119

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

Занятие 2 с.122

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

Занятие 3 с.125

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

Занятие 4 с.127

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.
- Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

Занятие 5 с.129

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Занятие 6 с.131

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
- Развивать пространственное восприятие формы.

Занятие 7 с.133

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

Занятие 8 с.135

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Апрель

Занятие 1 с.137

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 2 с.139

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 3 с.142

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 4 с.144

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 5 с.146

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание,
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 6 с.148

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 7 с.149

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 8 с.151

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Работа по закреплению пройденного материала.

Перспективный план по театрализованной деятельности.

Сентябрь

1.Игровая программа «Пока занавес закрыт». (Щёткин стр. 13)

2.Сказку ты, дружок послушай и сыграй .(Щеткин стр.14)

Развивать речевое дыхание ,правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память ,внимание, воображение, общение детей.

3.Сказка «Зайчик и Ёжик». (Щёткин стр.16)

Развивать умения детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.

4.Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка». (Щёткин стр.17)

Познакомить детей со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка»

5.Репетиция сказки «Красная Шапочка» (Щёткин стр.18)

Объяснить детям значение слова «событие»;продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры.

Совершенствовать техники речи, правильную артикуляцию гласных и согласных.

Октябрь

1.Репетиция сказки «Красная Шапочка» (Щёткин стр.20)

Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.

2.Репетиция сказки «Красная Шапочка» (Щёткин стр.21)

Совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом.

3.Театральные игры . (Щёткин стр.22)

Развивать внимание, наблюдательность ,быстроту реакции, память.

4.Действия с воображаемыми предметами (Щёткин стр.23)

Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.

5.Репетиция сказки «Красная Шапочка». (Щёткин стр.25)

Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.

Ноябрь

1.Репетиция сказки «Красная Шапочка» (Щёткин стр.26)

Продолжать работу над событием «Красная Шапочка в лесу»

2.Игра на действие с воображаемыми предметами. (Щёткин стр.27)

Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно.

3.Разыгрывание этюдов. (Щёткин стр.28)

Познакомить с понятием «этюды»;развивать умение передавать эмоциональное состояние при помощи мимики и жестов.

4.Разыгрывание этюдов. (Щёткин стр.29)

Учить детей действовать в условиях вымысла, обращаться и реагировать на поведение друг друга.

Декабрь

1 .Разыгрывание этюдов. (Щёткин стр.30) 2.Репетиция сказки «Красная Шапочка». (Щёткин стр.31)

Учить детей действовать в условиях вымысла, обращаться и реагировать на поведение друг друга.

3.Ритмопластика. (Щёткин стр.33)

Учить произвольно реагировать на музыкальный сигнал, развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки.

4.Театрализованная игра «Угадай, что я делаю?». (Щёткин стр.34)

Развивать память ,воображение детей.

5.Репетиция спектакля «Красная Шапочка». (Щёткин стр.36)

Добиваться сведения всех эпизодов сказки в единый спектакль. Совершенствовать чувство правды и веры в вымысел.

Январь

1.Репетиция спектакля «Красная Шапочка». (Щёткин стр.37)

Репетировать спектакль с использованием музыки, света, костюмов, реквизита, декораций. Обращать внимание на правильное произношение слов в диалогах, верное исполнение песни.

2.Спектакль «Красная Шапочка». (Щёткин стр.237)

Творческий отчет по театральной деятельности.

3.Театральная игра. (Щёткин стр.38)

Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движения, чувство ритма.

4.Театральная игра «Любитель - рыболов». (Щёткин стр.39)

Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами.

Февраль

1.Театральная игра «Любитель - рыболов». (Щёткин стр.40)

Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами.

2.Театральная игра «Одно и то же по - разному». (Щёткин стр.41)

Развивать воображение, фантазию детей.

3.Театральная игра «Кругосветное путешествие». (Щёткин стр.42)

Развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение.

4.Игра «Кругосветное путешествие». (Щёткин стр.43)

Дать детям возможность проявить себя в предлагаемых обстоятельствах; развивать чувство правды, веры в вымысел и смелость, сообразительность, воображение и фантазию.

Март

1 .Ритмопластика. (Щёткин стр.43)

Развивать умение детей равномерно размещаться по площадке, двигаться ,не сталкиваясь друг с другом в разных темпах.

2.Культура и техника речи. (Щёткин стр.44)

Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей.

3.Играем спектакль «Красная Шапочка». (Щёткин стр.45)

Дать возможность попробовать себя в различных ролях ,продемонстрировать актерское мастерство сверстникам.

4.Чтение пьесы «Теремок». (Щёткин стр.46)

Прочитать и обсудить пьесу «Теремок»

5.Обсуждение пьесы «Теремок». (Щёткин стр.46)

Учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе, увиденном спектакле.

Апрель

1.Работа над эпизодами пьесы «Теремок». (Щёткин стр.47)

Работать с импровизированным текстом пьесы «Теремок» ,развивать воображение, память, фантазию.

2.Репетиция эпизода пьесы «Теремок». (Щёткин стр.48)

Работать с импровизированным текстом пьесы. Развивать воображение, память, фантазию, внимание детей.

3.Театральная игра. (Щёткин стр.49)

Учить свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами.

4.Театральная игра. (Щёткин стр.50)

Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел.

Май

1.Культура и техника речи. (Щёткин стр.52)

Совершенствовать четкость произношения (дыхание,артикуляция,дикция,интонация).

2.Ритмопластика. (Щёткин стр.54)

Развивать чувство ритма ,координацию движений, умение согласовывать действия друг с другом.

3.Репетиция эпизодов пьесы «Теремок». (Щёткин стр.55)

Продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Теремок»; развивать воображение, память ,внимание детей.

4.Репетиция пьесы «Теремок». (Щёткин стр.56).

Продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Теремок»;развивать воображение, память ,внимание детей

А. В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду», (с детьми 5-6 лет)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ на 2018-2019 год.

СЕНТЯБРЬ

1. Праздник «Путешествие в страну знаний»

Цель: Формирование мотивационной готовности воспитанников к школе, обогащение знаний детей о школе.

2. Настольный театр с участием детей - сказка «Репка»

Цель: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей

3. Просмотр познавательных мультфильмов «Три богатыря», «Алёша Попович и Тугарин – Змей».

Цель: Расширение представление детей о былинных героях.

4. Физкультурный досуг «Как рождается хлеб»

Цель: совершенствование двигательных умений детей, развитие быстроты, ловкости. Упражнять в беге змейкой, прокатывании мяча. Развивать самостоятельность и инициативность.

ОКТАБРЬ

1. Викторина «В гостях у сказки»

Цели: выяснить, какие сказки и каких сказочных героев знают дети, познакомить с новыми понятиями «народные» и «литературные» сказки, выявить лучших знатоков сказок;

2. Драматизация сказки «Три поросёнка»

Цель: доставить детям радость, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, активизировать речь детей, развивать фантазию;

3. Музыкальный досуг: «В гостях у осени»

Цель: Добавить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой, через песни, танцы.

4. Физкультурный досуг: «Осень в гости к нам пришла»

Цель: Воспитывать бережное отношение к здоровью. Закреплять навыки в преодолении различных препятствий. Упражнять в беге. Упражнять в развитии ловкости. Развивать групповое сплочение. Развивать умение выполнять движения под музыку.

НОЯБРЬ

1. Праздник «Моя станица- моя малая Родина»

Цель: продолжать расширять и обогащать знания детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

2. Вечер загадок. «Я загадку загадаю – ты загадку отгадай»

Цель: продолжать расширять и обогащать знания детей об окружающих предметах, развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ.

3. Физкультурный досуг «Деревья в лесу!»

Цель: формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нём.

4. Праздник ко Дню Матери «Милая мама»

Цель: *воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.*

ДЕКАБРЬ

1. Тематический вечер «Здравствуй зимушка зима»

Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей, художников, которые воспевают красоту зимней природы

2. Кукольный театр «Кот, петух и лиса»

Цель: способствовать развитию творческой активности детей.

3. Физкультурный досуг «В поисках новогодней елки»

Цели: Повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность, способствовать через двигательную-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка.

4. Новогодний праздник.

Цель: Позабавить, развеселить детей, продолжать учить детей вживаться в игровую ситуацию.

ЯНВАРЬ

1. Праздник «Рождество»

Цель: Обогащать представления о праздновании Нового года и Рождества, о символах и традициях праздника .

2. Музыкальный досуг «Путешествие по мультфильмам»

Цель: Вспомнить песни из любимых мультфильмов.

3. Вечер - загадок «Я загадку загадаю - ты загадку отгадай»

Цель: развивать познавательный интерес, интерес к загадкам, продолжать учить отгадывать их.

4. Физкультурный досуг «Непослушные мячи»

Цель: Воспитывать чувство дружбы, умение играть в команде, стимулировать активность детей, обеспечить эмоциональное благополучие, прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту.

ФЕВРАЛЬ

1. Тематический вечер «Миром правит доброта»

Цель: Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми, формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

2. Просмотр познавательных мультфильмов

Цель: Создать у детей радостное настроение; развивать любознательность, интерес к окружающему.

3. Праздник «23 февраля»

Цель: расширять представления детей о Российской армии.

3. Математическое развлечение «В поисках клада»

Цель: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

4. Физкультурный досуг ««Аты - баты»

Цели: Способствовать укреплению здоровья дошкольников, привлекать детей к занятиям физической культурой и спортом, совершенствовать двигательные умения и навыки, повышения эмоционального настроения у детей, воспитывать чувство патриотизма.

МАРТ

1. Праздник «Лучше мамы не найти» (утренник к 8 марта)

Цель: Создание праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона.

2. Тематический вечер «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.

3. Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки совы» (времена года)

Цель: Воспитывать любовь к природе, посредством просмотра мультфильмов

4. Физкультурный досуг «В лес за золотым ключиком»

Цели: Создавать веселое, радостное настроение; укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр; воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе.

АПРЕЛЬ

1. Весеннее развлечение «Свирель»

Цель: расширять знания о характерных признаках весны.

2. Просмотр познавательных фильмов «Этот загадочный мир- космос»

Цель: Развивать интерес к научному познанию социальной действительности..

3. Праздник «Пасха»

Цель: продолжать знакомить с народными традициями и обычаями.

4. Физкультурный досуг «Кольца дружбы»

Цель: Развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу реакции; осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.

Май

1. Праздник «День Победы»

Цель: расширять знания о победе нашей страны в войне.

2. Настольный театр с участием детей – сказка «Колобок»

Цель: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей

3. Физкультурный досуг «На лесной поляне»

Цель: Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества. Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных эстафет.

4.Выпускной бал «Какими большими мы стали».

Перспективный план по развитию звуко- буквенного анализа у детей подготовительной группы.

Литература: Е. В. Колесникова « Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».

Сентябрь

1. Тема: **Звук и буква «А»**№1 стр. 13

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением- красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах.

Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснить, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Тема: **Звук и буква «О»**№2 стр.16

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением- красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснить, как соотносить схему слова с названием изображаемого предмета. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3. Тема: **Звук и буква «У»**№3 стр. 18

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4.Тема: Звук и буква «Ы»№4стр.20

Цель: : Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Октябрь

1. Тема: Звук и буква «Э»№5 стр. 22

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Тема: Чтение слов из пройденных букв –АУ, УА.

Закрепление пройденного материала.№6 Стр. 24

Цель: : Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв –АУ, УА. Закреплять знания о гласных звуках и «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение

определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3. Тема: Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. №7 Стр. 26

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Тема: Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение. №8 стр.28

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определяют первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Ноябрь.

1. Тема: Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов. №9 стр. 30

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА,

НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Тема: **Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.** №10 стр.32

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3. Тема: **Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.**

№11 стр. 34

Цель: Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Тема: **Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.** №12 стр. 36

Цель: Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Декабрь

1. Тема: **Буква «Ю». Чтение слогов, слов.** №13 стр. 38

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Тема: **Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.** №14 стр. 40

Цель: Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3. Тема: **Буква «Ё». Чтение слогов, слов.** №15 стр. 42

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Тема: **Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.** №16 стр. 44

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с главным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Январь.

1. Тема: Закрепление пройденного материала. №17 стр.46

Цель: Закреплять умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать слова мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Тема: Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения. №18 стр.48

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3. Тема: Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений. №19 стр.50

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением- синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Тема: Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений. №20 стр. 52

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Февраль.

1. Тема: **Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.** №21 стр.54

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Тема: **Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.** №22 стр.56

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б»+10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3. Тема: **Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.** № 23 стр.58

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирая слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Тема: **Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.** №24 стр. 60

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш»- звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш»- синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать

объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Март

1. Тема: Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений. №25 стр.62

Цель: : Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч- Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуком «Ч- Щ» - зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Тема: Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов. №26 стр. 64

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3.Тема: : Звук и буква «Й». Чтение слогов, стихотворных текстов. № 27 стр.66

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4.Тема: Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов. № 28 стр. 68

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать

осваивать написания слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Апрель

1. Тема: : **Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.** №29 СТР. 70

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Тема: **Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.** №30 стр. 72

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать выбатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3. Тема: **Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.** №31 стр.74

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать выбатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Тема: **Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.** №32 стр. 76

Цель: Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

Май

Повторение пройденного материала

Перспективное планирование по формированию основ безопасности у детей подготовительной группы

Литература: Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

1. Тема «Взаимная забота и помощь в семье» Продолжать знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни.
2. Тема «Опасные предметы» сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.
3. Тема «Опасные ситуации дома» объяснить ребёнку, где, когда и как он может встретиться с опасностью.
4. Тема «Один дома» объяснить ребенку, как следует себя вести, если остался дома один.
5. Тема «Если ребенок потерялся» объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.
6. Тема «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» познакомить ребёнка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.
7. Тема «О правилах пожарной безопасности» рассказывать о правилах пожарной безопасности. Используйте наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.
8. Тема «Правила поведения при пожаре» поговорить о правилах поведения при пожаре.
9. Тема «Правила поведения на воде» Беседуйте с ребенком о соблюдении правил безопасности на воде, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.
10. Тема «Небезопасные зимние забавы» объяснить, что зимние забавы могут оказаться травмо– и даже смертельно опасными для дошкольников.
11. Тема: «Поведение ребенка на детской площадке» Рассказать детям какие изменения происходят на детских площадках летом и зимой.
12. Тема: «Правила поведения на природе» Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительному миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.
13. Тема: «Не все грибы съедобны» Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать.

14. Тема: «Правила поведения при общении с животными» расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.
15. Тема: «Ядовитые растения» Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать.
16. Тема: «Опасные насекомые» .Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); Объяснить правила поведения при встрече с опасными насекомыми. .Воспитывать интерес к природе родного края и бережное к ней отношение.
17. Тема: "Правила поведения при грозе". Побеседовать с детьми о том, что такое гроза и как себя вести во время грозы; Знакомство с ПАМЯТКОЙ по правилам поведения при грозе.
18. Тема: «Психологическая безопасность или защити себя сам.». сформировать у детей элементы психологической безопасности- защитные реакции.
19. Тема: «Помощь при укусах».Познакомить детей с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укуса. Что надо знать и предпринимать при укусах;

Перспективный план по развитию речи.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа

Сентябрь

1. Подготовишки стр. 19

Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.

2. Звуковая культура речи (проверочное)стр.21

Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.

3. Лексико-грамматические упражнениястр.22

Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.

Октябрь

1. Лексико-грамматические упражнения стр.26

Цель. Активизировать речь детей.

2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр.28

Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.

3. Вот такая история! стр.31

Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.

Ноябрь

1. Звуковая культура речи. Работа над предложением стр.37

Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.

2. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.39

Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

3. Лексические игры и упражнения стр.40

Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.

Декабрь

1. Лексические игры стр.44

Цель. Обогащать и активизировать речь детей.

2. Звуковая культура речи стр.46

Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.

3. Тяпа и Топ сварили компотстр.48

Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Январь

1. Новогодние встречистр.54

Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.

2. Творческие рассказы детейстр.55

Цель. Активизировать фантазию и речь детей.

3. Творческие рассказы детейстр.56

Цель. Активизировать фантазию и речь детей.

Февраль

1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамотестр.58

Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.

2. Работа по сюжетной картинестр.59

Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.

3. Лексические игры и упражнениястр.61

Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

Март

1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамотестр.64

Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.

2. Лексические игры и упражнениястр.67

Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.

3. Лохматые и крылатые стр.70

Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.

Апрель

1. Лексико-грамматические упражнения стр.71

Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.74

Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.

3. Пересказ сказки «Лиса и козел» стр.75

Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».

Май

1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.78

Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

2. Лексико-грамматические упражнения стр.80

Цель. Активизировать речь детей.

3. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр.81

Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.

Перспективное планирование по чтению художественной литературы.

Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа

Сентябрь

1. Для чего нужны стихи? стр.23

Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.

2. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» стр.24

Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

3. Беседа о А. Пушкинестр.25

Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.

Октябрь

1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»стр.27

Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».

2. Русские народные сказкистр.30

Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.

3. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»стр.32

Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.

Ноябрь

1. Сегодня так светло кругом!стр.35

Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.

2. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр.41

Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».

3. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»стр.42

Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».

Декабрь

1. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»стр.47

Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».

2. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»стр.49

Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».

3. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»стр.51

Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.

Январь

1.Произведения Н. Носовастр.54

Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».

2.Здравствуй, гостя-зима!стр.55

Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме

3.Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» стр.57

Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Февраль

1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»стр.58

Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»стр.60

Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

3. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»стр.62

Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

Март

1. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»^[23] стр65

Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей.

2. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр.66

Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.

3. Весна идет, весне дорогу!стр.68

Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.

Апрель

1. Чтение сказки «Снегурочка» стр.71

Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.

2. Сказки Г. Х. Андерсенастр.76

Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.

3. Сочиняем сказку про Золушкустр.72

Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.

Май

1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»стр.76

Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

2. Весенние стихистр.79

Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.

3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»стр.79

Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.

План преемственности МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» и МКОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукской» на 2018- 2019 учебный год.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Содержание совместной работы педагогов ДОУ и учителей школы		
	<p>1.1. Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности детского сада и школы</p> <p>1.2. Взаимопосещение уроков, занятий</p> <p>1.3. Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>1.4. Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, "День открытых дверей"</p> <p>1.5. Готовность детей к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительная диагностика - итоговая диагностика 	<p>август - сентябрь</p> <p>в течение уч. года</p> <p>апрель</p> <p>по плану школы</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p>	<p>Старший воспитатель Завуч школы</p> <p>Старший воспитатель, завуч школы, воспитатели</p> <p>Завуч школы, старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p>
2.	Содержание работы по ознакомлению детей со школой		

	<p>2.1. Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя</p> <p>2.2. Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций "Как себя вести на уроках"</p> <p>2.4. Отражение впечатлений детей в продуктивной деятельности, игровой деятельности</p> <p>2.5. Выпускной праздник "До свидания, детский сад"</p>	<p>в течении года</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>май</p>	<p>Воспитатели подготовительной группы</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, родители</p>
3.	Содержание работы по взаимодействию с родителями		
	<p>3.1 "День открытых дверей"</p> <p>-просмотр образовательной деятельности</p> <p>3.3.Круглый стол для родителей "Ваш ребенок будущий первоклассник":</p> <p>- "Родительские страхи перед школой",</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностики готовности детей к школе, - психолого-педагогическая подготовка детей к школе <p>3.4. Консультация "Готовим руку к письму"</p> <p>3.5. Информация на стендах, на сайте детского сада «Что должен и знать и уметь первоклассник»</p> <p>3.6. Индивидуальные консультации для родителей: «Поступление в школу- важное событие в жизни детей»</p>	<p>в течение года</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>воспитатели,</p> <p>Старший воспитатель, педагог-психолог,</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы</p> <p>Старший воспитатель, педагог-психолог,</p>

	<p>"Особенности и проблемы речевого развития".</p> <p>3.7. Родительское собрание в группе «Речевое развитие ребёнка 6-7 лет»</p> <p>3.8 .Выпускной праздник "До свидания, детский сад"</p>	<p>декабрь</p> <p>май</p>	<p>воспитатели</p> <p>Муз. руководитель, старший воспитатель, воспитатели, родители</p>
--	--	---------------------------	---

Старший воспитатель МДОУ Д/с «Колобок» _____ О.В.Данилова

Завуч МОУ СОШ №1: _____ Л.И.Величко

3.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / автор – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез Москва 2015г.

Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» Мозаика- Синтез Москва 2007г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград

Кипкеева З. С., Семёнова Л. А., Трунова А. С. «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево – Черкесии» Карачаевск- Ставрополь 2018г

Александрова «Тематические сезонные прогулочные карты на каждый день» Издательство «Учитель»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / Москва ОНИКС 2007г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Мозаика-Синтез, 2016г

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», — М.: Мозаика-Синтез,2008.

.Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез,2016.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Рабочие тетради
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

