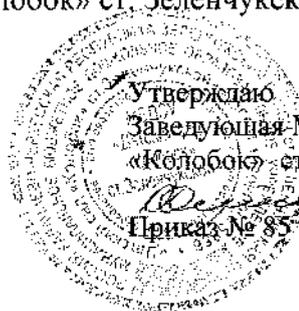


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Колобок» ст. Зеленчукской»

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 26.08.2021г.

Согласовано:
С Советом родителей МБДОУ
27.08.2021г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Колобок» ст. Зеленчукской»
З.Д. Миронычева
Приказ № 85 от 26.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК» ст. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ»,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2025 гг.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	6
1.1. Цель и задачи программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7
1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	8
1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	9
1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	10
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	21
1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	22
Раздел 2. Содержательный	30
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	43
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	47
Раздел 3. Организационный	48
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания	48
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	48
3.3 Организация предметно-пространственной среды	52
3.4. Кадровое обеспечение	53
3.5. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания	56
3.6 Информационное обеспечение реализации программы	57
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	57
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	59
5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской». и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Нормативной базой для разработки рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» являются документы:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Назначение Рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и Карачаево-Черкесской Республики в частности, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста.

Сегодня появляется необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им

противодействовать;

➤ свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениям укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» и воспитания в семьях воспитанников ДОУ

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и

реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы воспитания «МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно - деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события

1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на

- взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие делаи совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность инепроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста, достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве.

1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

<p>Портрет Гражданина России 2035 года</p>	<p>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</p>	<p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи,</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

<p>человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, Проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

<p>других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>2.3. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.4. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.2. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.1. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.2. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностные отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.

<p>саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>3.3. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; -способен самостоятельно действовать в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия
--	--	--	---

			<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активной целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4.5. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.

		<p>человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.6. Способный к поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.5. Мотивированный посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.6. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>подобными устройствами.</p> <p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<p>7.1. Владующий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других

<p>числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>		<p>поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека</p>	<p>людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои</p>	<p>Формирование основ экологичной культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.3. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;

<p>потребности</p>		<p>ко всем объектам живой и неживой природы. 8.2. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах
--------------------	--	--	--

<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	--	---	--

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДООУ к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none">– имеет первоначальные представления нормам, ограничениях и правилах, принятые в обществе;– проявляет эмоциональное отношение к семье;– проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none">– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;– совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;– способен не мешать другим в играх и быту.
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	<ul style="list-style-type: none">– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;– способен к проявлению настойчивости;– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;– проявляет независимость, позицию «Я сам!».
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<ul style="list-style-type: none">– проявляет интерес к познанию окружающего мира;– эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;– эмоционально воспринимает произведения искусства,

	<p>музыки, народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.	– помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.
7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; – выполняет элементарные трудовые поручения; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности

1.5. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты	Результаты освоения	Планируемые результаты
------------	---------------------	------------------------

освоения программы воспитания	программы на уровне ДО	воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</p> <p>Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</p> <p>Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</p>	<p>Имеет представления политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>Имеет представления символах государства – Флагеи Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Имеет представления правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</p> <p>Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации</p>

	<p>Проявляет уважение к защитникам Родины.</p> <p>Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации</p>	<p>Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Имеет первичные о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</p> <p>Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения</p> <p>Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</p> <p>Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</p> <p>Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <p>Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет ситуации в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</p> <p>Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</p> <p>Способен самостоятельно</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</p> <p>Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</p> <p>Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.</p> <p>Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</p> <p>Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p> <p>Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</p> <p>Использует правила этики и культуры речи.</p> <p>Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>

	<p>действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</p> <p>Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</p> <p>Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей.</p> <p>Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <p>Управляет своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Имеет свое мнение, может его обосновать.</p> <p>Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</p> <p>Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</p> <p>Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</p> <p>Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</p> <p>Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе.</p> <p>Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных</p>	<p>Имеет представления о душевной и физической красоте человека</p> <p>Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p>

	<p>проектных замыслов</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p> <p>Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт. Поликлиника и пр.)</p> <p>Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных(возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях основанных на знаниях национальных традиций обычаев, на уважении к произведениям культуры искусства.</p> <p>Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>Интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>Поддерживает опрятный внешний вид.</p> <p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
Формирование основ	Имеет представления об этических нормах	Проявляет ценностное отношение к своему

<p>межэтнического взаимодействия</p>	<p>взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми</p> <p>Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми, Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</p> <p>Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Самостоятельно организует поиск информации Критически относится информации и избирательности её восприятия;</p> <p>Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности</p>

		других людей.
Формирование основ экологической культуры	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <p>Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</p> <p>Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</p> <p>Бережно относится ко всему живому.</p> <p>Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
Воспитание культуры труда	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <p>Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</p> <p>Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>Бережно относится к результатам своего труда,</p>

	<p>другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	---	--

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания дошкольников

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика 3-4 года.

- Формировать интерес к малой родине – ст. Зеленчукская и первичные представления о ней: побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры):

- дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
- 4 – 5 лет.**
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах, его достопримечательностях.
 - Продолжать знакомить с культурными явлениями (театрами, цирком, зоопарком, музеями), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
 - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, региональных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- 5 - 6 лет.**
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших КЧР и ст.Зеленчукскую.
 - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
 - Расширить представление детей о региональных и национальных праздниках народов КЧР.
 - Воспитывать любовь к Родине.
 - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.
 - Расширить представления детей о столице КЧР - городе Черкесске.
 - Познакомить с флагом и гербом России и КЧР, мелодией гимна;
 - Расширять представления детей о Российской армии;
 - Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- 6 – 7 лет.**
- Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине КЧР.
 - Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, городами КЧР.
 - Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой ст. Зеленчукской.
 - На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о России и КЧР.
 - Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
 - Развивать представления о многонациональности КЧР.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране и родном крае, воспитывать чувство гордости за их достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Расширить представления о флаге, гербе КЧР.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса – углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления

3 – 4 года.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4- 5 лет.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.
- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала,
- участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5 – 6 лет.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений.
- Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6 – 7 лет.

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.)
- Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,
- просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3-4 года.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее

4 -5 лет.

- Формировать эстетическое отношение к миру природы.
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Учить детей замечать сезонные изменения в природе.
- Знакомить с красотой и особенностями крымской природы в процессе художественно-эстетической и познавательной деятельности.
- Формировать понятия о круговороте вещей в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.
- Знакомить детей с Красной книгой . Расширить представления о редких животных и растениях.
- Воспитывать бережное отношение к миру природы.
- Знакомить с явлениями неживой природы .
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Знакомить детей с лекарственными растениями КЧР. Формировать знания о применении свойств лекарственных растений в повседневной жизни.

6 – 7 лет.

- Формировать понимание, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва
- благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Формировать основы экологической культуры.

- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в тихих условиях.
- Знакомить детей с Красной книгой КЧР
- Расширить представления о редких животных и растениях.
- Знакомить детей с лекарственными растениями КЧР.
- Формировать знания о применении свойств лекарственных растений в повседневной жизни

2Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование ценности здорового образа жизни и основ безопасности

3-4 года.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься). Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта и др.».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья дома, на улице и в природе.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- Знакомить с правилами езды на велосипеде, самокате
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
- Расширять представления о здоровом образе жизни; полезных продуктах, значении прогулки, зарядки и спорта для здоровья человека.

5 – 6 лет.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.
- Закреплять основы знаний безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, самокате, на санках и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Расширять представления о здоровом образе жизни; полезных продуктах, значении прогулки, зарядки для здоровья.

6 – 7 лет.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно-указательными.
- Учить детей необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Формировать у детей знания о правилах безопасного пользования бытовыми электроприборами.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам «101», «102», «103».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес,

- телефон.
- Расширять представления о здоровом образе жизни; полезных продуктах, значении прогулки, зарядки для здоровья.
 - Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких модулей воспитательной работы ДОУ.
 - Формировать у детей интерес к занятиям спортом.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

3-4 года.

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой
- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).
- Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).
- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4 – 5 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после

окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.
- Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.
- Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (подкормка зимующих птиц и т. п.).
- Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5 – 6 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
- Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для

- занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.
 - Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.
 - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
 - Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
 - Разъяснять детям значимость их труда.
 - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
 - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
 - Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
 - Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда на занятиях творчеством.
 - Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
 - Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
 - Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
 - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице и пр.)
 - Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
 - Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений.).
 - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — выращивание зеленого корма для птиц, посадка лука, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
 - Формировать умение достигать запланированного результата.
 - Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
 - Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
 - Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
 - Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
 - Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
 - Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
 - Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
 - Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях

воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труженика;

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6 – 7 лет.

- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой).
- Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.
- Формировать умение достигать запланированного результата.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
- Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы .
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию к трудовой деятельности в разное время года.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Расширить представления детей о науке, явлениях природы в процессе экспериментально-исследовательской деятельности. Научить делать выводы.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания

3-4 года.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

4 – 5 лет.

- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных, толерантных взаимоотношений между детьми (в частности, рассказывая о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; пробуждать чувство ответственности за свои поступки.
- Напоминать детям о необходимости соблюдения правил и норм общения между людьми (вежливость, воспитанность, сдержанность в высказываниях, самоконтроль поведения).
- Побуждать детей пользоваться в речи вежливыми словами («здравствуйте», «до

свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

5 – 6 лет.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение совместно играть, трудиться, заниматься.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; пробуждать чувство ответственности за свои поступки. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Побуждать детей пользоваться в речи вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

6 – 7 лет.

- Продолжать воспитывать дружеские, толерантные взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Поощрять стремление детей пользоваться формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д. Продолжать развивать в детях качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – скромность, заботу о других).
- Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
- Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение станицы Зеленчукской Карачаево-Черкесской Республики.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает историческое и культурное окружение учреждения:

-Краеведческий музей имени С.Ф. Варченко

-Районная детская библиотека

-Зеленчукское районное казачье общество

-МКОУ «СОШ №1 им. В.П. Леонова»

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, это часто болеющие дети, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе, дети с ОВЗ .

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников

дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде. Окружающая ребенка РППС ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий,;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции, мини музеи,) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
- оформление холла МБДОУ, присадовой территории «Казачье подворье»

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому

воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Цель: Привить детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развивать художественно-творческие способности.

Задачи:

1. Изучение истории и культуры народов, проживающих в КЧР. Ознакомление с творчеством художников, поэтов, писателей Карачаево-Черкесской Республики.
2. Воспитание любви к родной станице, через ознакомление с народными традициями, через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется посредством вовлечения воспитанников в театральную деятельность.

Физическое воспитание - основа здорового образа жизни красной линией проходит через все дошкольное детство воспитанников.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.)

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности,
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре

- воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, коррекции имеющихся отклонений;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, коррекции нарушений и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

При реализации Программы важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном воспитании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле воспитания и развития ребенка и при

необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, совместные праздники, реализация проектов и мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование педагогами и специалистами, акции, конкурсы, оформление информационных стендов, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

МОДУЛЬ Традиции детского сада

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День флага», «День матери»; "День депортации карачаевского народа», «День Конституции Российской Федерации», «День памяти жертв политических репрессий против казачества»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождество», «Пасха»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Международный день защиты детей», «Всемирный день Земли»);
- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Экологический субботник» и другие);

Основные формы и содержание деятельности

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры..

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенины», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые».

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

МОДУЛЬ Непосредственно образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, экспериментальная

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию,

конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются видео презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

МОДУЛЬ Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия являются часть традиций ДОУ и могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Игры», «Мастер-класс». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек), особенности культуры народов КЧР невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек и творческих поделок в процессе проведения мастер-класса. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно - нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Фольклорные праздники. Данные мероприятия проводятся в виде тематических постановок с использованием народных, хороводных игр. Дошкольники знакомятся с народным костюмом, участвуют в народных играх. Данные мероприятия позволяют расширить представления детей о традициях, быте, культуре народов КЧР, развивают творческие и речевые возможности детей, воспитывают духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества.

2. Тематические экскурсии в музей. Экскурсии носят познавательный характер, в рамках которых дошкольники знакомятся с историей, культурой и искусством народов России, историей, культурой народов КЧР. К участию в экскурсионной деятельности привлекаются родители, законные представители.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

- пространственная среда (далее – ППС) ДООУ отражает федеральную, региональную специфику и включает:
- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Созданная в ДООУ ППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

ППС обеспечивает ребенку возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- формирует научную картину мира.
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Созданная в ДООУ ППС позволяет реализовать возможности для укрепления здоровья детей, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Имеющийся в ДООУ игровой, дидактический материал позволяет сформировать у детей устойчивые представления о России и КЧР, их истории и культуре.

Пространство групповых комнат разграничено маркерами образовательного пространства в виде центров развития по областям:

- ✓ социально коммуникативное развитие:
- ✓ центр для сюжетно ролевых игр
- ✓ центр безопасности
- ✓ патриотический уголок
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ центр познавательного развития;
- ✓ центр опытно – экспериментальной деятельности;
- ✓ уголок природы;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ конструктивной деятельности;
- ✓ центр музыкально - театральной деятельности;
- ✓ центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- ✓ физкультурный уголок.

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты отражающие

культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях КЧР.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: дугами для подлезания, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, кубами разного размера, препятствием для пролезания и т. д. совмещен с **музыкальным залом** (имеется музыкальный центр, мультимедийная установка, предметы демонстрационного материала музыкальных инструментов. В ДОУ имеется полностью оснащенная сенсорная комната, логопедический кабинет, медицинский кабинет, методический кабинет. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активностимузыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Участок детского сада - участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползан и лазания; для общеразвивающих упражнений;

ТСО, ИКТ- Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ

по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Процесс воспитания является комплексным. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет

двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности проектов и программ воспитательной работы и др; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
----------------------------	--

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

(В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобре

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21))

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и специалистами с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания*):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в ДОУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы

Календарно тематическое планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Матрица воспитательных событий

2022 год в России Год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов.

2022-й в Карачаево-Черкесской Республике объявлен Годом людей с безграничными возможностями

Месяц	Социальное, патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание
Сентябрь	День знаний, День мира – 1 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября Неделя безопасности дорожного движения 25-29 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября	27 сентября – Всемирный день туризма
Октябрь	30 октября – День памяти жертв политических репрессий.	9 октября - Всемирный день почты; Международный день учителя – 5 октября Всемирный день хлеба – 16 октября	4 октября - Международный день животных	Международный день пожилых людей – 1 октября	Всероссийский открытый урок ОБЖ -4 октября
Ноябрь	2 ноября – День депортации карачаевского народа День народного единства – 4 ноября.	Всемирный день телевидения – 21 ноября	120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина, писателя, художника (1901 – 1965)	День матери – 28 ноября	

Декабрь	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	15 декабря – Международный день чая	Единый урок «Права человека» - 10 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря	
Январь	24 января – День памяти жертв политических репрессий против казачества	13 января – День российской печати 17 января — День детских изобретений;	11 января - День заповедников и национальных парков	Всемирный день «спасибо» – 11 января	
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	8 февраля - День российской науки		День спонтанного проявления доброты – 17 февраля 14 февраля – Международный день дарения книг	
Март	Международный женский день – 8 марта	3 марта– Всемирный день писателя Международный день театра 27 марта	21 марта Всемирный день Земли Всемирный день водных ресурсов – 22 марта		Всероссийский открытый урок ОБЖ -1 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля 26 апреля – День реабилитации кубанского казачества	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Международный день детской книги– 2 апреля	7апреля – Всемирный день здоровья
Май	3 мая – День возрождения карачаевского народа День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая Всемирный день медицинских сестер – 12 мая	День славянской письменности и культуры – 24 мая	15мая – Международный день семьи	
Июнь	1 июня - Международный		5 июня - Всемирный день	Всемирный день донора крови – 14	23 июня – Международный

	день защиты детей Пушкинский день России – 6 июня День России – 12 июня 22 июня – День памяти и скорби		окружающей среды Всемирный день океанов – 8 июня	июня	олимпийский день
Июль	3 июля – День единения народов Карачаево-Черкесии 12 июля – День станции		День крещения Руси -28 июля	8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности Международный день дружбы – 30 июля	
Август	22 августа – День Государственного флага РФ	День строителя – 2-е воскресенье			

Социальное, патриотическое направление воспитания

Срок проведен ия	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительн ый возраст
Сентябрь	Беседы с детьми Праздник Квест- игра	Адаптация.	Развлечение «Хоровод друзей».		Познавательная беседа «Уроки безопасности». Квест игра «Дорогой добра в страну знаний»	Познавательная беседа «Уроки безопасности». Игра-викторина «Умники и умницы».
Октябрь	Беседы с детьми Дидактическая игра С.р.и. Чтение	Беседа «Я люблю папу и маму» Дидактическая игра «В гостях у куклы Машеньки» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»		Беседа: «Мой друг» Дидактическая игра: «Вежливые соседи»	Беседа: « Уроки культуры и нравственности» Беседа: « Моя страна, мой	Беседа « В родной семье. Мои обязанности» «Викторина «Вежливые и

	художественно й литературы Викторина			поселок, мои улицы». Рисувание: « Автобус едет по улице»	добрые слова, творят чудеса ».	
Ноябрь	Беседы с детьми Игра- путешествиеС южетно- ролевая играКонструир ованиеРазвлече ниеДидактичес кая игра	Дидактическая игра : « Машины едут по поселку» Конструирование: «Мы построим новый дом».		Беседа: « А где же я живу?» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Магазин» Дидактическая игра: « Кто где работает?» Чтение стихов о Родине.	Беседа «Горы помнят но молчат». Просмотр отрывка из кинофильма «Холод» Гнутова О.В. Беседа «День единения России». «Игра – путешествие в страну знаний о России. «Моя любимая станица». Рисувание: «Дом, в котором мы живём», Развлечение: «Нет ничего дороже – Родины!».	Беседа «Депортация страшное слово». Просмотр отрывка из кинофильма «Холод» Гнутова О.В. Беседа «День единения России». «Игра – путешествие в страну знаний о России.» Моя любимая станция. Конкурс чтецов: « Стихи о Родине». Дидактические игры: «Народы России»Беседа: « Как природа и люди готовятся к зиме» Рисувание:«. Березовая роща».
Декабрь	Беседы с детьми Чтение стихов и	Сюжетно-ролевая игра: « В гости к елки»	Чтение стихов и сказок; «Новогодний праздник»	Беседа: «Зима в родной станице» Лепка: « Снегурочка»	Презентация «Путешествие по городам КЧР». Цели и задачи:	Презентация «Путешествие по городам КЧР». Цели и задачи:

	сказок Презентация Лепка Дидактическая игра Праздник		Сюжетно-ролевая игра: « В гости к елки»	Сюжетно – ролевая игра « Семья. Готовимся к новому году». Готовимся к ёлке» Новогодний праздник.	обобщить и систематизировать знания детей о городах КЧР. Развивать интерес к родной республике Дидактическая игра: « Животные и птицы России» Беседа: «Новогодние традиции». Рисование: «Наряжаем елку» Сюжетно-ролевая игра: « Едем в гости на праздник». Праздник: «Новый год у ворот»	обобщить и систематизировать знания детей о городах КЧР. Развивать интерес к родной республике Дидактические игры: «Символы России» , " Беседа: «Новогодние традиции России». Рисование: « Новогоднее представление» Праздник: «Новый год у ворот»
Январь	Рассматривание иллюстраций Беседа Экскурсия Презентации	Рассматривание иллюстраций с изображением родной природы	Беседы: «Моя малая Родина»; «Природа России»	Беседа: « Русские народные игрушки» .« Декоративное рисование - украсим платочек». Сюжетно ролевая игра: «Семья.»	Презентация. «Различные виды исторических промыслов и ремесел казаков». Экскурсия к памятнику жертв политических репрессий против казачества.	

Февраль	Беседы с детьми Чтение стихов Рисование Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	Беседа: «Наша армия сильна» Дидактическая игра: «Сильные и ловкие» Сюжетно-ролевая игра: « Мы сильные и ловкие ребята»	Беседа: «Наша армия сильна» Дидактическая игра: «Сильные и ловкие» Сюжетно-ролевая игра: « Мы сильные и ловкие ребята»	Беседа: « Российская Армия» Аппликация: « Летящие самолеты» Сюжетно-ролевая игра: «Военные учения» Дидактическая игра « Собери картинку».	Беседа:« Наши защитники страны” Рисование: «Моя Родина – Россия» Дидактические игры: «Наша большая армия». Рассматривание картины «Богатыри» В.Васнецова; Чтение пословиц о храбрости, героизме («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой»). Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». Дидактическая игра: «Наша Армия”. Праздник: «День защитника Отечества» Беседа: «Национальная одежда казака и казачки».
Март	Беседы с детьми Чтение стихов Рисование Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Праздник	Чтение стихов, пение песен о маме. Сюжетно-ролевая игра: " Семья»	Беседа: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны”. Рисование: «Расцвели цветы для мамы». Дидактическая игра: «Семья. Умеем хозяйничать». Сюжетно-ролевая игра: « Парикмахерская. Салон красоты» Праздник: « Милая мамочка»	«Расскажи о своей маме и бабушке» Сюжетно-ролевая игра: « Парикмахерская. Салон красоты» Праздник для мам и бабушек. Беседа: «Женщины-России героини». «Кто моя мама по профессии» Праздник для мам. Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рисование: «Расцвели цветы для мамы». Дидактическая игра: «Семья. Умеем хозяйничать». Сюжетно-ролевая игра: « Парикмахерская.	

						Салон красоты» Праздник: « Милая мамочка»
Апрель	Беседы с детьми Чтение стихов РазвлечениеДи дактическая игра Сюжетно- ролевая игра Выставка	Сюжетно-ролевая игра: « Летим в полет» .Выставка книг о космосе	Сюжетно-ролевая игра: « Летим в полет» .Выставка книг о космосе	Беседа: «Знакомство с первым космонавтом Ю. Гагариным». Рассматривание иллюстраций.	Беседа: « Первый космонавт. Этот загадочный космос» Сюжетно- ролевая игра «Космонавты» Развлечение: «Мы – космонавты» Конструирование: «Космический корабль» Беседа: «Чем богат наш край родной» . «Человек – защитник, окружающий среды. Красная книга России» Выставка детского творчества: "Природа глазами ребят»Рассказыван ие казачьей народной сказки «Есаул и его конь»».	Беседа: «Космонавты России.Ученые". Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная.д еятельность: «Космические корабли бороздят океаны» . Беседа: « Архитектура России». Рисование: «Дома моей станицы» . Конкурс построек: «Лучший дом станицы». Беседа: «Чем богат наш край». «Человек – защитник, окружающий среды. Красная книга»Рассказыва ние казачьей народной сказки «Есаул и его конь»».

<p>Май</p>	<p>Беседы с детьми Чтение стихов Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Экскурсия</p>	<p>Беседа «Каждой вещи свое место»; Дидактическая игра «Не поделили игрушку»; Беседа «Я берегу игрушки и одежду» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по саду»</p>	<p>Беседа «Каждой вещи свое место»; Дидактическая игра «Не поделили игрушку»; Беседа «Я берегу игрушки и одежду» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по саду»</p>	<p>Беседа: « День победы». Сюжетно-ролевая игра: « Самолет» Дидактическая игра: « Моряки»</p>	<p>Беседа: « Чтобы не было войны». « Поклонимся великим тем годам» Праздник ко Дню Победы. Экскурсия и возложение цветов к памятнику павшего война. Акция: "Бессмертный полк. Посещение музея " Боевая слава" Экскурсия и возложение цветов к памятнику ко дню возрождения карачаевского народа</p>	<p>Беседа: « Чтобы не было войны». Сохраним мир». « Бессмертный полк» Праздник ко Дню Победы. Экскурсия и возложение цветов к памятнику павшего война. Акция: "Бессмертный полк Посещение музея " Боевая слава" Экскурсия и возложение цветов к памятнику ко дню возрождения карачаевского народа.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Беседы с детьми Чтение стихов Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Рисование</p>	<p>Беседа с детьми «12 июня — День России» Рисование на асфальте «Цвет нашей страны»</p>	<p>Беседа с детьми «12 июня — День России» Рисование на асфальте «Цвет нашей страны»</p>	<p>Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо», Вежливые слова», « А как у вас дома?» Чтение художественной литературы: « Дядя Степа» С.Михалков, « Тараканище» К.И. Чуковский,Развлечение: Здравствуй лето»</p>	<p>«Родная природа» Дидактическая игры: «Насекомые», « Цветы России», « Птицы» Презентация «Я расскажу вам о России!»</p>	<p><i>Беседа: «Лето-дивная пора».</i> «Зеленая планета» Рисование: «Экология и безопасность родного края». Презентация «Я расскажу вам о России!»</p>

Июль	Организация творческих коллективных видов деятельности	Беседа: «Моя станица, которой я живу». Рассмотрение фотографий Рассматривание сюжетной картинки «лето».	Презентация «Вот моя станица, вот мой дом родной» « Составление рассказов о природе. «Наступило лето» Рисование: « Волшебный сад» Дидактическая игра: «Насекомые»	Беседа "Мы все разные, но мы все равны". Беседа о Конституции. Права и обязанности" Рисование: «Я и мои родители» Дидактическая игра: «Права ребенка»
Август	Беседы с детьми Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	Беседа «Каждой вещи свое место» Дидактическая игра «Не поделили игрушку»; Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по саду»	Беседа: «Флаг России». Рисование «Российский флаг»	Беседа « Наш флаг-символ России». Рассмотрение флага. Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси. Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Беседа: «Символика страны –гимн». Прослушивание гимна.

Трудовое направление воспитания

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	Разговор о профессии воспитателя.	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь	Трудовые поручения Просмотр презентаций	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы Презентация «Хлеб всему голова»	Помоги накрыть на стол Презентация «Откуда хлеб пришел»	Уборка на участке Презентация «Откуда хлеб пришел»
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	На почту	В Сбербанк

Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Мастерим игрушки для малышей»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий Виртуальные экскурсии	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать» Виртуальная экскурсия «РАТАН - 600»	«Есть такая профессия – Родину защищать» Виртуальная экскурсия «Обсерватория САО РАН»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии театра»	«Профессии театра»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«В гостях у писателя»	«В гостях у писателя»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий», « День работников скорой помощи» Навигатум	«Кем стать?» «День работников скорой помощи» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «»	Туристическое агентство «»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моей станицы»	Создание лэпбука «Профессии моего края»

Познавательное направление воспитания

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
-----------------	--------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------------------

Сентябрь	Беседа. Игровая деятельность .Подвижная игра. Чтение художественной литературы. Экспериментальная деятельность.	Игра«Мыльные пузыри»	Подвижные игры «Раздувайся пузырь», «Самолёты на аэродром». Игры с бумажными самолётиками.	Рассматривание иллюстраций на тему «Воздушные виды транспорта». Дыхательная гимнастика. Игры с бумажными самолётиками.	Беседа «Что такое воздух? Его значение для человека». Дыхательная гимнастика. Опыты- воздух можно увидеть, услышать, имеет запах...	Беседа «Что такое воздух? Его значение для человека». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре»). Опыты- воздух можно увидеть, услышать, имеет запах...
Сентябрь	Рассматривание. Беседа. Чтение художественной литературы. Подвижные и дидактические игры. Выставка рисунков и литературы. Сюжетно – ролевая игра. Просмотр мультфильма. Конструирование.	Рассматривание грузовика. Игры с разными видами транспорта. Конструирование – узкая дорожка, широкая дорожка. Чтение художественной литературы А.Барто «Грузовик»	Рассматривание грузовика. Знакомство со светофором. Чтение стихов о светофоре. Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч». Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы «Азбука безопасности на дороге». Чтение художественной литературы А.Барто «Грузовик»	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. Дидактические игры «Какой огонёк зажётся», «Чего не хватает?» (части автомобиля). Чтение стихов и загадок. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Беседа о транспорте (виды транспорта и их назначение). Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Просмотр мультфильма «Уроки	Беседа о работе ГИБДД. Выставка детских рисунков на тему «Зелёный огонёк» (дети с родителями). Конструирование «Наша улица». Вечер загадок (светофор, зебра, транспорт). Чтение рассказа Н. Носова «Автомобили». Подвижная игра «Цветные автомобили». Выставка литературы по ПДД в книжном уголке. Просмотр мультфильма «Уроки	Беседа о работе ГИБДД. Выставка детских рисунков на тему «Зелёный огонёк» (дети с родителями). Разыгрывание чрезвычайных ситуаций «Что мы видим на улице». Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа». Подвижная игра «Красный, жёлтый и зелёный». Выставка литературы по ПДД в книжном уголке. Просмотр

				тётушки Совы «Азбука безопасности на дороге»»	тётушки Совы «Азбука безопасности на дороге»»	мультфильма «Уроки тётушки Совы «Азбука безопасности на дороге»»
Октябрь	Беседа. Чтение художественной литературы. Игры с игрушками. Виртуальная экскурсия. Решение проблемной ситуации. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра..	Игры с игрушками – разные дикие животные, рассматривание книг и картинок с дикими животными.	Игры с игрушками – разные дикие животные, рассматривание книг и картинок с дикими животными. Пальчиковая гимнастика «Белочка»	Чтение художественной литературы С. Маршак «Детки в клетке». Стихов о животных, занесённых в Красную книгу. Дидактическая игра «Дикие животные».	Беседа «Защита и спасение животных. Знакомство с Красной книгой. Виртуальная экскурсия «В лес к Лесовику». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница».	Беседа «4- октября- Всемирный день защиты животных. История, значение» Знакомство с Красной книгой. Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут». Виртуальная экскурсия «Африка»

Ноябрь	Беседа. Презентация. Чтение художественной литературы. Наблюдение.	Чтение и рассматривание книг о животных.	Чтение и рассматривание книг о животных. Чтение рассказа Е. И. Чарушина «На нашем дворе». Наблюдение за птицами.	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «На нашем дворе». Оформление книжного уголка. Наблюдение за птицами.	Презентация «Волшебный мир зверей и птиц Чарушина». Вечер загадок «Угадай, кто это?» (животные, птицы). Выставка детских рисунков на тему «Моё любимое животное» (иллюстрации к рассказам Е. И. Чарушина)	Беседа – Дать понятие «художник – анималист». Презентация «Волшебный мир зверей и птиц Чарушина». Выставка детских рисунков на тему «Моё любимое животное» (иллюстрации к рассказам Е. И. Чарушина)
Декабрь	Беседа. Презентация. Просмотр видеороликов.		Беседа «У каждого есть имя»	Беседы « Кто где живёт?», «Секреты вежливости».	Презентация «Конвенция о правах ребёнка». Беседа «Как дружить без ссоры?». Просмотр видеороликов «Смешарики. Азбука прав ребёнка, «Детям о правах человека», «Права в сказках».	Презентация «Конвенция о правах ребёнка». Беседа «Что такое право?» Просмотр видеороликов «Смешарики. Азбука прав ребёнка, «Детям о правах человека», «Права в сказках».
Январь	Беседа. Виртуальная экскурсия.			Виртуальная экскурсия «Тебердинский заповедник».	Беседа «Что такое заповедник и национальный парк?»	Беседа «Что такое заповедник и национальный парк?»

					Виртуальная экскурсия «Тебердинский заповедник». Красная книга КЧР.	Виртуальная экскурсия «Тебердинский заповедник». Красная книга КЧР.
Февраль	Беседа.	Рассматривание картинок с военной техникой.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Экспериментирование. Беседа. Выставка рисунков.	«Огород на подоконнике»	«Огород на подоконнике»	«Огород на подоконнике»	«Огород на подоконнике» Беседа «История праздника «День Земли». ». Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»	«Огород на подоконнике». Беседа «История праздника «День Земли». Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»
	Чтение. Лэпбук. Презентация. Экспериментирование.	Чтение потешки «Водичка, водичка»	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Чтение сказки «Путешествие Капельки»	Лэпбук «Вода – источник жизни». Эксперименты с водой.	Презентация «Почему воду надо беречь?» Эксперименты с водой.	Презентация «Почему воду надо беречь?» Эксперименты с водой.
Апрель	Беседа. Чтение. Наблюдение. Дидактическая игра.	Чтение потешки «Петушок»	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Рассматривание картинок с птицами.	Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Д/и «Сложи птицу» (разрезные	Беседа «Птицы, кто они такие?». Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию».	Беседа «Птицы нашего края». Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию».

			Наблюдение на участке за птицами.	картинки Наблюдение на участке за птицами.	Наблюдение за птицами на прогулке.	Наблюдение за птицами на прогулке
Май	Чтение. Беседа. Презентация. Слушание.	Чтение сказок.	Чтение сказок	Чтение С. Маршак «Азбука в стихах»	Беседа о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке» Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Прослушивание гимна «Кирилл и Мефодий»	Беседа о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке» Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Прослушивание гимна «Кирилл и Мефодий»
Июнь	Слушание. Наблюдение. Беседа. Изобразительная деятельность.	Слушание аудиозаписи со звуками домашних животных. Наблюдение на участке за растениями, насекомыми.	Слушание аудиозаписи со звуками домашних животных. Наблюдение на участке за растениями, насекомыми.	Слушание аудиозаписи со звуками природы. Наблюдение на участке за растениями, насекомыми. Рисование на асфальте мелками «Цветущая полянка».	Беседа «Что такое окружающая среда?».Изготовление поделок из природного и бросового материала. Рисование на асфальте мелками «Цветущая полянка».	Беседа «Что такое окружающая среда?». Изготовление поделок из природного и бросового материала. Рисование на асфальте мелками «Цветущая полянка».

Июнь	Презентация. Дидактическая игра. Подвижная игра.	Игры с рыбками в воде.	Рассматривание картины с изображением рек, морей, океанов.	Презентация «Удивительный мир морей и океанов».	Знакомство с глобусом. Дидактическая игра «Путешествие по глобусу». Подвижная игра «Море волнуется». Опыт «Соль –это кристаллы».	Знакомство с глобусом. Дидактическая игра «Путешествие по глобусу». Подвижная игра «Море волнуется». «Как сделать морскую воду» - опыт.
Июль	Презентация				Мультимедийная презентация «Крещение Руси»	Мультимедийная презентация «Крещение Руси»

Этико-эстетическое направление воспитания

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседы с детьми	Беседа «Милости просим гости дорогие»		Беседа «Зачем говорят «здравствуй?»»	Беседа «Будь всегда вежливым»	
Октябрь	Просмотр презентаций и видео роликов по тематике. С.р.и.	С.р.и. «Бабушка приехала»		«Приглашаем в гости к нам» Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».	Презентация «Мудрость с нами рядом. Бабушка и дедушка». Беседа «Что такое забота»	
Ноябрь	Беседы Культурно-досуговая деятельность. Продуктивная деятельность	Беседа «Я и моя мама»	Развлечение «Мамочка любимая» Подарок для мамы	Развлечение «Говорим о маме» Подарок для мамы	Развлечение «Самые любимые» Подарок для мамы	Праздник ко дню матери «Мама милая моя» Подарок для мамы

Декабрь	Беседы, д.и., Просмотр презентаций и видео роликов	Беседа «Хорошо у нас в саду» Д.и. «Поможем товарищу»	Беседа «Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча»	Д.и. «Не поделили игрушку»	Просмотр презентаций и видео роликов по теме: Международный день инвалидов	
Январь	Тематический день, ОД праздник	Тематический день «Международный день «Спасибо» «Пришла коляда отворяй ворота» «Рождество Христово»				
Февраль	Разучивание стихов, пословиц и поговорок Прослушивание музыки беседы презентации	Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф «Приключение поросенка Фунтика»), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце». Выставка книг: *В. Сутеев «Мешок яблок» *В. Осеева «Добрые слова»		Беседы на темы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене». Просмотр презентаций о истории дня дарения книг «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Дидактическая игра «Оцени поступок» Коллективная работа «Шарики добра» Эстафета добра. Просмотр презентаций о истории дня дарения книг «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	
Март	Беседы Праздник к 8 марта (игры, песни, пляски)	Игра «мамины помощники»	Этическая беседа «моя любимая мама» Праздник к 8 марта	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок Праздник к 8 марта	Беседа о маме. Изготовление поделок в подарок маме Праздник к 8 марта	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок Праздник к 8 марта
Апрель	Тематические выставки Беседы, д.и. Праздник	тематическая выставка «Моя любимая книга»	тематическая выставка «Моя любимая книга»	Игра «Посмотри и отгадай сказку» (с использованием мультимедийного оборудования.) Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Загадывание загадок про книги и чтение Игра «Разрезные картинки» (собери героев сказок, сюжеты из сказок) Игра «Угадай из какой сказки строки?» (фразы из сказок) «Светлый праздник Пасха»	
Май	Театрализованная деятельность	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игровое занятие «Петушок и его семья»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа «Дружная семья». Дидактическая игра «Члены семьи».	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Театрализованная игра по русской народной сказке «Волк и козлята».	Театрализованное представление, посвящённое Дню семьи «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»
Июнь	Беседа	Беседы «хорошее	Беседы «хорошее	Рисование «Мое настроение» (цветовая	Рисование «Мое	

		настроение»	настроение», «Как улучшить настроение?»	гамма)	настроение» (цветовая гамма) Беседа о донорстве
Июль	Продуктивная деятельность Д.и. Чтение стихов	Д.и. «Поможем другу» Чтение стихов о дружбе	Рассматривание семейных фотографий Чтение стихов о дружбе	Беседа о всероссийском дне семьи, любви и верности. «Подарки любимым» Чтение стихов о дружбе.	Беседа о всероссийском дне семьи, любви и верности. «Подарки любимым» Беседа о всероссийском дне семьи, любви и верности. Чтение стихов о дружбе.
Август	Игровые ситуации Беседы Выставки С.р.и.	Минутка здоровья «Играем вместе и дружно» Беседы о дружбе между сверстниками	Минутка здоровья «Играем вместе и дружно» Беседы о дружбе между сверстниками, дружбе между народами РФ Организация выставки иллюстраций на темы: «Так поступают друзья» С/р игра «Путешествуем по России»		

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседы с детьми о здоровье	«Вот я какой» или дидактическая игра «Что есть у куклы?»	«Чистота залог здоровья»	«Я - ребенок. Мой образ жизни»	Всемирный день туризма «Собираемся в поход» «Что я знаю о себе? Мой организм»	Всемирный день туризма «Собираемся в поход» «Я-человек»
Октябрь	Привитие культурно-гигиенических навыков.	«Будем умываться»	Навыки опрятной еды	Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке	«Личная гигиена»	«Как я буду заботиться о своем здоровье»
Ноябрь	Просмотр познавательных мультфильмов	Спортания — спортивный мультипликационный сериал, который расскажет о здоровом образе жизни, его пользе, познакомит с различными видами спорта. youtube.com>channel/UCpm6RQZZLpcP3QxAqal-dtg				
Декабрь	Просмотр	Мультипедия времени. Распорядок дня ребенка – YouTube youtube.com>watch?v=6tEzh_SREJE				

	обучающих презентаций и видео роликов по тематике «Режим дня»					
Январь	Заучивание потешек и стихотворений о гигиене	Из картотеки стихов по формированию культурно-гигиенических навыков.				
Февраль	Оздоровительная акция	«Семейная зарядка»				
Март	Чтение художественных произведений по тематике	К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», А. Барто «Девочка чумазная», «Девочка ревушка», М. Яснов «Я мою руки», Я. Аким «Мыть посуду я люблю», В. Зайцев «Я одеться сам могу», А. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Аленушка», «Научу обуваться я братца», З. Александрова «Утром», «Купание»				
Апрель	День здоровья	День здоровья «Вместе весело шагать в Здоровейку»	День здоровья «Вместе весело шагать в Здоровейку»	День здоровья «Вместе весело шагать в Здоровейку»	День здоровья «Вместе весело шагать в Здоровейку»	День здоровья «Вместе весело шагать в Здоровейку»
Май	Игровой сеанс	«Путешествия с остановками»	«Путешествия с остановками»	«Путешествия с остановками»	«Путешествие в сказку»	«Спортивная квест-игра»
Июнь	Фестиваль спорта	Проведение игр-забав	«Спортивная тренировка»	«Весёлые старты»	Презентация «Олимпийские виды спорта» Спортивные игры детей мира	Презентация «Олимпийские виды спорта» Спортивные игры детей мира
Июль	Организация творческих коллективных видов деятельности	Раскраски пальчиковые по теме	Раскраски по теме	Рисунки по теме	Создание плакатов «Движение - это жизнь»	Создание коллажа «Движение - это жизнь»
Август	Игровые ситуации	«Кукла Катя заболела»	«Здоровая пища»	«Витамины укрепляют организм»	«Микробы»	«Режим дня»

