



## **Содержание программы**

- 1. Целевой раздел.**
- 1. Пояснительная записка**
- 2. Актуальность и основные цели рабочей программы**
- 3. Принципы и направления работы рабочей программы**
- 4. Психологические особенности детей 4-5 лет**
- 2. Содержательный раздел.**
- 2.1. Индивидуально-образовательный маршрут.**
- 2.2. Список литературы**

### **1.Целевой раздел**

#### **1.1.Пояснительная записка**

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР,

обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов).

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, так К.С.Лебединской предложена клиническая систематика детей с задержкой психического развития. Ею было выделено четыре варианта ЗПР.

#### **1. Задержка психического развития конституционального происхождения.**

При данном варианте развития эмоционально-волевая сфера у детей находится на более ранней ступени развития. Характерной особенностью является преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, наблюдаемые у этих детей, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности ребенка в целом. В целом при хорошей коррекционной работе эти дети могут догнать своих сверстников и обучаться в массовой школе.

#### **2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.**

Данный вариант обусловлен длительной соматической недостаточностью личного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, детскими неврозами, астенией. Соматогенный инфантилизм обусловлен рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью. Такие дети редко посещают детский сад, они в основном воспитываются дома, в результате чего их круг общения ограничен, нарушены межличностные отношения.

#### **3. Задержка психического развития психогенного происхождения.**

Этот вариант развития связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, детально действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических. В первую очередь страдает эмоциональное развитие ребенка.

#### **4. Задержка психического развития церебрально – органического происхождения.**

У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально – волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них несформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение,

следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Исходя из вышеизложенного следует, что коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР должна быть направлена на формирование базовых составляющих психического развития, поэтому созрела необходимость составить рабочую коррекционную программу.

## **1.2. Актуальность и основные цели рабочей программы.**

**Актуальность программы:** Статистика показывает, что на сегодняшний день каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных процессов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальных и наиболее сложных теоретических и практических проблем современного общества. В большинстве случаев та работа, которая проводится с ребенком с диагнозом ЗПР в условиях массовых не специализированных детских садах, не ведет к преодолению отставания в развитии, и эти дети фактически выпадают из учебного процесса, когда они начинают обучаться в массовой общеобразовательной школе. В связи с этим важное значение приобретает коррекционная, развивающая работа с данной группой детей в условиях «Кабинета психолого-педагогической коррекции», где проводится комплексное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями.

### **Ожидаемый результат.**

Одним из важнейших итогов данной программы является интеллектуальная база ребенка, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию. Несомненно, освоение данной программы дает возможность детям с ограниченными возможностями в дальнейшем учиться в общеобразовательной школе и наравне со всеми детьми осваивать государственную программу по общеобразовательному стандарту, иметь равный доступ к образованию.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность. Настоящая рабочая программа основана на трудах замечательных педагогов постсоветского пространства таких как: Стребелевой Е.А., Тихомировой Л.Ф., Черемушкиной Л.В. и т.д., а теоретической основой программы являются положения, разработанные в психологии Л.С.Выгодским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровне развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития.

### **Основные цели программы должны включать в себя три базовых аспекта:**

1. Познавательный аспект, который направлен на формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения результата.
2. Развивающий аспект, направленный на развитие речи, мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Данный аспект так же направлен на развитие пространственного восприятия и сенсомоторную координацию.

3. Воспитывающий аспект направлен на воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной особенностью.

### **1.3. Принципы и направления работы рабочей программы.**

При работе с детьми ЗПР учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, поэтому материалы в данной программе распределены по следующему принципу:

1. Системность
2. Принцип «от простого к сложному»
3. Увеличения материала
4. Принцип «спирали», некоторые материалы повторяются или используются подобные.

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностический аспект предусматривает понимание ребенком инструкции педагога. Перед предъявлением ребенку любого задания ему дается та или иная инструкция. Всякий раз важно установить, как воспринимает ребенок инструкцию, понимает ли ее, а если нет, то делает ли попытки ее понять. Очень важно наблюдать за характером деятельности при выполнении задания. Важно установить, выполняет ли ребенок предложенное ему задание с интересом или формально, обратить внимание на стойкость возникшего интереса. Кроме того, особое значение имеют такие показатели, как целенаправленность деятельности, способы решения предложенных ему ребенку задач, сосредоточенность и работоспособность ребенка, умение в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью. Обратить внимание на реакцию ребенка на результаты своей деятельности. Проанализировать структуру деятельности ребенка, вскрыть ее особенности.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо создание благоприятного эмоционального климата требует искренности сдержанности по отношению к детям. Ведь положительный эмоциональный фон, необходим для правильного развития личности. Практика показывает, что развитие личности, формирование ее социально ценных качеств, становится основой для подготовки детей с ЗПР к жизни в школьном коллективе. При коррекции познавательных процессов, процессов деятельности и эмоционально-волевой сферы идет процесс накопления ребенком определенных знаний, умений и навыков, что является необходимой составляющей в дальнейшем обучении ребенка в массовой школе, по общеобразовательной программе.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Проведения мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, которые не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.

Рабочая коррекционно-развивающая программа включает в себя коррекцию познавательных процессов, развитие произвольности в любом виде деятельности.

**Форма занятий:** индивидуальная.

**Форма работы:** два раза в неделю

**Продолжительность занятий:** 15–20 минут.

#### **1.4. Психологические особенности детей 4-5 лет в норме.**

**ВОСПРИЯТИЕ:**

-называют форму, на которую похож тот или иной предмет.

-находят в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные.

-способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку.

-разбирают и собирают четырехсоставную матрешку, пирамидку.

-складывают разрезные картинки из 3-4 частей.

**ПАМЯТЬ:**

-объем памяти возрастает.

-запоминают 5-6 картинок

-способны, принят задачу на запоминание.

-понять поручение взрослых.

**МЫШЛЕНИЕ:**

-наглядно-образное мышление, которое определяет качественно новую ступень в развитии ребенка. Решить задачу способен не только в практических действиях с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

**ВООБРАЖЕНИЕ:**

-появляется оригинальность и произвольность.

-дети начинают фантазировать.

**ВНИМАНИЕ:**

-увеличивается устойчивое внимание.

-способен 15-20 мин. выслушать информацию.

**РЕЧЬ:**

-словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.

-пользуется сложными фразами и предложениями.

-пересказывают сказки.

-взрослый представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной информации.

#### ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ:

- у ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

-в группах начинают выделяться лидеры.

#### ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА:

-ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать.

-ранимость – это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.

-начинают интересоваться своей половой принадлежностью.

#### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

-становится совместной, появляются ролевые взаимодействия.

-игровые действия выполняются не ради самих игр, а ради смысла игры.

-преобладают однополюсные игровые общения.

-девочки играют в «семью», в «принцесс».

-мальчикам интересны игры в строителей, полицию.

-появляются игры соревнования – формируется мотивация достижения успеха.

-двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-5 лет.

#### Развитие внимания.

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит произвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок.

#### Развитие восприятия.

На основе ощущений, позволяющих определить только некоторые свойства предметов, возникает следующий познавательный процесс – восприятие, которое объединяет отдельные ощущения в целостный образ и протекает как процесс поиска ответа на вопрос

«Что это такое?». Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию; совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики, развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире. Кроме того следует отметить, не сводится к сумме отдельных ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. По-видимому, у детей с ЗПР этот процесс нарушен, поскольку эти дети затрудняются при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений, особенно если они перечеркнуты или накладываются друг на друга. Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания.

#### **Развитие памяти.**

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носить произвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

#### **Развитие мышления.**

Данная программа предусматривает всесторонне развивать логическое и пространственное мышление ребенка – научить его сравнивать предметы находить сходства и различия между ними, классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающими словами, устанавливать простые закономерности, делать несложные умозаключения, ориентироваться в пространстве. Ведь у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые дети испытывают в процессе решения простых логических задач, овладение навыками письма и чтения. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности. Если большинство детей с нормальным интеллектом обычно задают много вопросов о предметах и явлениях окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от них? Одни вообще не задают вопросы, а другие задают вопросы, касающиеся лишь внешних свойств предметов и явлений. У детей с ЗПР не обнаруживается готовность к решению

познавательных задач, к интеллектуальному усилию, отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности.

### **Развитие речи.**

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связанную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

### **Развитие игровой деятельности.**

Для эффективного развития игровой деятельности необходимо создать условия. Что способствует формированию игровых умений, развитию культурных форм игры. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на формирование психологического облика ребёнка с ЗПР. Развитие самостоятельности, инициативы, творчество, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать и договариваться положительный итог игровой деятельности. Ведь в связи с особенностями развития детей с ЗПР они остро нуждаются в целенаправленном обучении. Поэтому для организации обучения и воспитания данной группы детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности, т.е. через игру. Ведь игра – это, прежде всего позитив. В жизни любого ребенка она играет огромную роль, способствуя успешному психическому и физическому развитию. Развитие детей с ЗПР отличается тем, что их предметная деятельность соответствующая их возрасту не становится ведущей. Из-за этого возникают сложности и с игровой деятельностью, поскольку она вытекает именно из предметной деятельности. Детей с ЗПР совершают действия, которые остаются на уровне элементарных манипуляций. Вследствие этого у детей отсутствует интерес к предметам, они не в состоянии выделять их свойства. Их интерес ограничивается только внешним видом предметов. По достижении 5-летнего возраста у детей все еще игра не становится настоящей. Для того, чтобы ведущая предметная деятельность ребенка перешла в стадию игровой, его нужно обучить игре. Известно, что игровая деятельность ребёнка весьма многогранна, так же как разнообразны и игры. При всём том главенствующее значение отводится среди них сюжетно - ролевым играм. Именно это вид игр воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности. Учитывая особую её значимость для развития детей с ЗПР, программа делает особый акцент на поэтапное формирование у ребенка сложного механизма сюжетно - ролевой игры. Практика показывает, если такой ребенок не обучен игровой деятельности, то он совершает неадекватные действия, играя с игрушками. Он использует предметы не по назначению. Его действия не определены ни логикой, ни функциями предметов. Также во время игры такой ребенок все время молчит, никак не комментируя процесс, не называет названия игрушек или действий. Он быстро устает от своей игры, которая длится не более 15 минут. Поэтому во время обучения различным способам игры для детей с ЗПР создаются специальные условия, в которых дети учатся самостоятельно придумывать игровую

ситуацию, героев и их действия. Сначала педагог показывает, как это делается и сам создает такую ситуацию в качестве примера. Также он рассказывает обо всех предметах, которые оказываются включенными в игру, объясняет смысл всех действий и дает им названия. Затем вместе с ребенком выполняет все эти действия еще раз.

Благодаря игре дети с ЗПР могут:

- научиться принимать себя. Дети познают свое тело, понимают свое эмоциональное состояние, учатся с помощью мимики выражать свои чувства.
- учатся общаться с окружающими людьми эмоционально, осваивая простейшую импровизацию и ориентацию в пространстве, формируются основы нравственного поведения.
- стимулируется мелкая моторика.

Все вместе это способствует общему развитию познавательной деятельности ребенка, а также его интеллектуальной, эмоциональной и двигательной активности. Именно специальное обучение игре способно помочь развитию детей с ЗПР наверстать упущенное и стать основной целью всей коррекционной работы.

Период обучения  
Основные цели коррекции

Задачи

- \* Закрепление и расширение сенсорных представлений.
  - \* Развитие динамических характеристик внимания.
  - \* Развитие мышления (использования логических приемов)
  - \* Развитие всех видов памяти.
  - \* Развитие речи.
  - \* Развитие игровой деятельности
- уточнить знание основных и оттеночных цветов.
  - учить называть форму окружающих предметов и соотносить их с геометрическими формами.
  - научить осознавать, адекватно воспринимать и узнавать реальные предметы и слова обозначающие их.
  - научить подбирать предмет к изображению
  - научить воспринимать предмет по контурному изображению.
  - научить воспринимать предмет по силуэтному изображению.
  - научить воспринимать предмет по пунктирному изображению.
  - научить воспринимать предмет по частям и деталям рисунка и выделять различные признаки предмета.
  - научить воспринимать одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету фигур.
  - научить воспринимать предмет по не полному изображению.
  - научить соотносить подходящие друг другу предметы по размеру (представление о величине, высоте, длине, ширине).
  - научить подбирать предмет по цветовым признакам.
  - научить тактильно, воспринимать и описывать предмет.
  - научить ориентироваться в пространстве (зрительная ориентация, ориентировка на листе бумаги, ориентировка на плоскости).
  - формирование произвольного внимания.
  - научить сосредоточиться на одном виде деятельности.
  - научить ребенка распределять свое внимание.
  - научить последовательно, переключаться с одного объекта на другой.
  - научить контролировать свои действия.
  - научить охватывать одновременно большое количество отображаемых объектов.
  - научить использовать логические приемы (анализ, синтез, сравнение).

- научить сравнивать признаки предметов.
- научить находить сходства и различия предметов.
- научить синтезировать одновременно два признака.
- научить синтезировать три признака по описанию.
- познакомить с алгоритмом анализа и синтеза.
- научить распределять предметы по каким-либо группам по существенным и несущественным признакам.
- научить классифицировать предметы – относить их к определенной группе, назвать группу предметов обобщающим словом.
- научить выделять «лишний» по какому-нибудь признаку предмет из группы предметов.
- научить устанавливать связь между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов.
- научить устанавливать закономерности.
- научить устанавливать последовательность действий или событий.
- научить составлять связанный рассказ по картинке.
- научить делать умозаключения по аналогии.
- научить воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.
- развитие произвольных форм запоминания.
- усвоение приемов самоконтроля и осмысленного запоминания.
- формирование способностей использовать продукты памяти в практической и умственной деятельности.
- научить запечатлеть информацию, углублять ее во время передачи.
- научить закреплять информацию (анализировать и идентифицировать).
- научить осмысленно, интерпретировать новый материал, устанавливать связь с ним и уже известным материалом.
- развивать умение различать на слух все звуки.
- научить осознано, употреблять слова в соответствии с контекстом высказывания.
- согласовать слова в предложении.
- развивать связную речь.
- научить пересказывать тексты.
- научить составлять рассказы по картинке или ряду сюжетных рисунков.
- научить рассказывать истории из собственного опыта.
- научить рассказывать небылицы.
- расширить словарный запас.
- научить ясно, излагать свои мысли.

- научить понимать речь других людей.
- формировать умения устанавливать взаимоотношения в детском коллективе.
- формировать личность ребенка.
- развивать навыки, умения, знания, логическое мышление.
- развить у ребенка необходимых социальных навыков.
- научить ребенка выбирать правильную линию поведения.
- формировать положительные эмоции.
- активизировать воображение у детей.
- научить проявлять смекалку и фантазию.

### **Список литературы**

1. Сборник статей «Білім беру мазмұнының жаңарту жағдайында психологиялық қызметті ұйымдастыру жүйесі» Алматинская область методический кабинет Талдықорган, 2015.

2. А.Барышева Ранняя коррекционная педагогическая поддержка (раннее вмешательство) – путь включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» №3 (48) Алматы, 2014.
3. Исхакова А.Н. Информационные технологии в обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
4. Майер Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №10 Алматы, 2014.
5. Копасова З.Г. Принципы занятий с «особыми» детьми. Республиканский научно-практический журнал «Психология в Казахстанской школе» №6 (54) Алматы, 2015.
6. Ж.С.Жайкенова Развитие мелкой моторики. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
7. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Харьков, 1997.
8. Вашаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
10. Угадай, как нас зовут. / Сост. Л.А.Венгер. М., 1994.
11. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
14. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.