

Принят на
ПМПк:
Протокол №
от « 1 » 25.09 2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Колобок» ст. Зеленчукской»
З.Д. Миронычева *З.Д. Миронычева*

Индивидуальная коррекционная программа
ребенка с ОВЗ (Общее недоразвитие речи 1 уровня).
воспитанницы средней группы
Срок реализации: сентябрь 2018- май 2019г.

Логопед:
Мосиенко И.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие в средней группе для детей с ТНР разработана на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева . Основная образовательная программа ДОО, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с ребенком 4-5-летнего возраста, имеющего логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи I уровня.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Конвенцией ООН о правах ребенка,

- Декларацией прав ребенка

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

- Адаптированная образовательная программа «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева .

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель: Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях средней группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Основные задачи первого коррекционного года обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР
4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи дошкольников.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

Особенности организации обучения детей с ОНР 1 уровня

Логопедическая НОД с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 15 минут. Каждое занятие содержит 2—3 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

1 период

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Осень». («Названия деревьев», «Дикие животные осенью».)

Октябрь

1-я неделя — «Огород». («Овощи», «Домашние животные осенью».)

2-я неделя — «Сад». «Фрукты».

3-я неделя — «Лес». «Грибы и лесные ягоды».

4-я неделя — «Игрушки».

Ноябрь

1-я неделя — «Одежда».

2-я неделя — «Обувь».

3-я неделя—«Квартира», «Мебель». 4-я неделя—«Кухня», «Посуда».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*.

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака*.

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель*.

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый.*

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

2 период

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима».

2-я неделя — «Зимующие птицы».

3-я неделя — «Комнатные растения».

4-я неделя — «Новогодний праздник».

Январь

2-я неделя — «Домашние птицы».

3-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».

4-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

Февраль

1-я неделя — «Профессии. Продавец».

2-я неделя — «Профессии. Почтальон».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Профессии на транспорте».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.* Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.* Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.*

Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.*

3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).

Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус.*

Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*

Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*

3 период

Лексические темы

Март

1-я неделя — «Весна».

2-я неделя — «Мамин праздник», «Профессии наших мам».

3-я неделя — «Первые весенние цветы».

4-я неделя — «Цветущие комнатные растения».

Апрель

1-я неделя — «Дикие животные весной».

2-я неделя — «Домашние животные весной».

3-я неделя — «Птицы прилетели».

4-я неделя — «Насекомые».

Май

1-я неделя — «Рыбки в аквариуме».

2-я неделя — «Наш город», «Моя улица».

3-я неделя — «Правила дорожного движения».

4-я неделя — «Лето», «Цветы на лугу».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *миозой, подснежниками, мать-и-мачехой*. Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам.

Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений: *бегония, фиалка*.

Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.

8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их.

Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.

Ввести в словарь названия рыбок: *золотая рыбка, гуппи, меченосец*.

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: *переход, светофор*.

11. Расширить представления детей о родном городе

Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.

13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий*.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 14 сентября, с 13 по 24 мая. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику. В первые 2 недели мая у детей весенние каникулы.

Объем программы: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 70 непосредственно образовательной деятельности в год.

Таблица
Проведение непосредственно образовательной деятельности

Коммуникация: непосредственная образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего		Примечание
	<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь		<u>2 период</u> декабрь январь февраль		<u>3 период</u> март апрель май				
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	
Звукопроизношение	13		10		11		34		
Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.	13		10		11		34		
Всего:	26		20		22		70		
							1400 мин		

Мониторинг: 2 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, итоговый — 2, 3 неделя мая)

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

Содержание коррекционно-развивающей работы

Периоды	Основное содержание работы
<u>I период</u> сентябрь октябрь ноябрь	<p align="center">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки,</i></p>

одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*).

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.

2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала

<p>двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия: часть слова – слог.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].3. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.2. Стимуляция проявления речевой активности.3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это?, Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это?, Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.</i>).
--

II период**декабрь
январь
февраль****Развитие словаря.**

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегирь, утка – утки, ворона – вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].
3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

III период**март
апрель
май****Развитие словаря.**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).
3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи,

модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

К концу первого года коррекционного обучения ребенок должен:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.
- Владеть элементами грамоты в пределах программы.

Индивидуальный план работы
Звукопроизношение, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 34.

В неделю НОД – 1.

Длительность НОД – 15 минут.

ДАТА		№ П/Л НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИКА, ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						
СЕНТЯБРЬ							
		1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Ёжик и барабан».	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».
		2	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Дудочка». Д/П «Урожай».	1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».	Картинки три медведя (сказка «Три медведя») Артикуляционная картинка «Слонёнок».

		3	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения. 	<p>А/У «Хомяк».</p> <p>Д/П «За ягодами».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину». 	<p>Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток.</p> <p>Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток.</p> <p>Ширма.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
		4	ЗВУК [У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?). 	<p>А/У «Хоботок».</p> <p>Д/П «Листья».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». 	<p>Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>
ОКТАБРЬ							
		5	ЗВУК [А]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов. 	<p>А/У «Рыбка».</p> <p>Д/П «Шар для Ани».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 	<p>Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
		6	ЗВУКИ [А, У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Выработать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Хоботок», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [А, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».</p>

		7	ЗВУК [М]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</p>	<p>Д/П «Гномики-прачки».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Мой – моя».</p>	<p>Предметные картинки: муха, малина, майка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [М].</p> <p>Фишки синего цвета.</p>
		8	ЗВУК [И]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</p>	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Маму я свою люблю».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Предметные картинки: индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>
		9	ЗВУК [Н]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</p> <p>5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность</p>	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Домашние птицы».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Игра «Эхо».</p>	<p>Предметные картинки: нос, носок, нож.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
НОЯБРЬ							
		10	ЗВУК [О]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.</p> <p>4. Согласование существительных с числительными один, два.</p>	<p>А/У «Бублик».</p> <p>Д/П «Делаем зарядку».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Игра «Один-два».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [О].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик».</p>

		11	ЗВУК [П]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 	<p>А/У «Самовар».</p> <p>Д/П «Сидит белка на тележке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: паук, пальто, пушка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Самовар».</p>
		12	ЗВУКИ [А, О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Мчится поезд».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».</p>
		13	ЗВУК [Ы]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Мы делаем зарядку».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот).</p> <p>Схема обозначения гласного звука [Ы].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>
ДЕКАБРЬ							
		14	ЗВУКИ [У, О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Хоботок».</p> <p>Д/П «Снегири».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, И, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».</p>

		15	ЗВУК [К]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять мускулатуру губ и щёк.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Летний сад».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Новое слово».</p> <p>4. Игра «Назови ласково».</p>	<p>Предметные картинки: кот, капуста, каша.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [К].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>
		16	ЗВУКИ [Ы, И]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ЫИЫ, ЫИЫ.</p> <p>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Лягушка», «Заборчик».</p> <p>Д/П «Снежная баба».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
		17	ЗВУК [Т]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Согласование числительных с существительными в роде и числе.</p>	<p>А/У «Молоток».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Новое слово».</p> <p>4. Игра «Один, два».</p>	<p>Предметные картинки: танк, тапки, туфли.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Т].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Молоток».</p>
ЯНВАРЬ							
		18	ЗВУКИ [А,О,У]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА.</p> <p>3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p> <p>4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными.</p>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p> <p>Д/П «Посуда».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, У, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p>

		19	ЗВУК [Б]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам. 	<p>А/У «Чайник».</p> <p>Д/П ««Мы месим тесто».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка». 	<p>Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Б].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чайник».</p>
		20	ЗВУКИ [У, И]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Лягушка».</p> <p>Д/П «Много мебели в квартире».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 	<p>Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [У, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
ФЕВРАЛЬ							
		21	ЗВУК [Г]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Жуём блинчик».</p> <p>Д/П ««Белый медведь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: гусь, губы газета.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Г].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».</p>
		22	ЗВУК [В]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим зубы».</p> <p>Д/П «Пограничники».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: вата, вагон, волк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [В].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим зубы».</p>

		23	ЗВУКИ [М, Н]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Обезьянка».</p> <p>Д/П «Зарядка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [М, Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Обезьянка».</p>
МАРТ							
		24	ЗВУК [Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	<p>А/У «Блин».</p> <p>Д/П «Наперсток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Блин».</p>
		25	ЗВУКИ [П, Б]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i>. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Качели».</p> <p>Д/П «Веснянка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Б, П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Качели».</p>
		26	ЗВУК [Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Жираф».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>

		27	ЗВУКИ [Г, Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Парус».</p> <p>Д/П «На окошке в горшочках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Парус».</p>
АПРЕЛЬ							
		28	ЗВУК [Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим верхние зубы».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>
		29	ЗВУКИ [К, Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Голстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Ракета».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Голстячки-худышки».</p>
		30	ЗВУК [С]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С]. 2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим нижние зубы».</p> <p>Д/П «Тузик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>

		31	ЗВУКИ [Т, Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Барабанщик».</p> <p>Д/П «Кораблики».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Т, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Барабанщик».</p>
		32	ЗВУК [З]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Фокус».</p> <p>Д/П «Мячик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: зонт, коза, зубы.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [З].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Фокус».</p>
МАЙ							
		33	ЗВУКИ [В, Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык узким. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Иголочка».</p> <p>Д/П «Аквариум».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [В, Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Иголочка».</p>
		34	ЗВУКИ [Г, Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «На лужайке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
ВСЕГО НОД							

Индивидуальный план работы.

Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

Количество НОД в год – 34.

В неделю НОД – 1.

Длительность НОД – 15 минут.

СЕНТЯБРЬ								
ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ							
		1	САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные</u>: фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый.</p> <p><u>Глагол</u>: собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливать, краснеть, поспевать.</p>	<p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	П/и «Ёжик и барабан»	<p>1. Игра «Поможем клоуну Роме».</p> <p>2. Игра «Телефон».</p> <p>3. Игра «Послушай-повтори».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды».</p> <p>Игра «Поможем клоуну Роме».</p>

		2	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<p><u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный.</p> <p><u>Глагол</u>: копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/и «Урожай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки». 	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.
		3	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные</u>: гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика.</p> <p><u>Прилагательные</u>: съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная.</p> <p><u>Глагол</u>: расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i>. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/г «За ягодами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки». 	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.
		4	ДЕРЕВЬЯ.	<p><u>Существительные</u>: лист, дуб, листопад, дерево, берёза, рябина, тополь, сосна, осина, ствол.</p> <p><u>Прилагательные</u>: жёлтый, красный, зелёный.</p> <p><u>Глагол</u>: опадать, желтеть, краснеть, шелестеть, вянуть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие длительного направленного плавного выдоха. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 	П/и «Листья» Обвести листья по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Осенние листочки». 2. Игра «Разноцветные листья». 3. Игра «Назови ласково». 	Предметные картинки по теме «Деревья». Мяч. Изображения деревьев. Цветные карандаши.

		5	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	<p><u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной.</p> <p><u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться.</p> <p><u>Наречия</u>: сыро, пасмурно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/и «Дождик» Обвести капельку по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька». 	Сюжетная картина «Ранняя осень». Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька). Цветные карандаши.
--	--	---	-------------------------------	--	--	---	---	---

ОКТАБРЬ

		6	ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: клюв, голова, крылья, лапки, перья, хвост, туловище, ласточка, утки, гуси, лебеди, утенок, гнездо.</p> <p><u>Прилагательные</u>: серый, белый, маленький, высокая, желторотый.</p> <p><u>Глагол</u>: кормить, выводить, улетать, поет, клевать, порхает, планирует, кружит, прыгать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов <i>на, под, над</i>. 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 4. Развитие мелкой моторики. 	П/и «Ласточки летели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «У кормушки». 3. Игра «Один-два». 	Предметные картинки по теме «Птицы». Кормушка. Схема-описание.
		7	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	<p><u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 	П/г «Гномики-прачки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».

		8	МОЯ СЕМЬЯ.	<p><u>Существительные:</u> бабушка, прабабушка, мама, папа, брат, дедушка, сестра, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, строгая трудолюбивая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 3. Развитие мелкой моторики. 	П/и «Маму я свою люблю..»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мама». 2. Игра «Один-два». 	Предметные картинки по теме «Моя семья». Фотографии семьи.
		9	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные:</u> доярка, петух, курица, утка, гусь, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок..</p> <p><u>Прилагательные:</u> домашний, пушистый, красивый.</p> <p><u>Глагол:</u> кукарекает, кричать, гоготать, плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят.</i> 3. Образование формы множественного числа существительных. 4. Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Домашние птицы» Обвести по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Найди маму». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
НОЯБРЬ								
		10	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	<p><u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят.</i> 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики. 	П/г «Сидит белка на тележке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком. 	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.

		11	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал.</p> <p><u>Прилагательные</u>: грузовой, легкой, наземный.</p> <p><u>Глагол</u>: ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Мчится поезд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что перепутал художник?» 	Игрушки по теме «Наземный транспорт», мост, гараж. Разрезные картинки.
		12	ДЕТСКИЙ САД.	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, повар, психолог, прачка логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i> 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Мы делаем зарядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.
ДЕКАБРЬ								
		13	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клюв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы).</p> <p><u>Глагол</u>: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Снегири»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «У кормушки». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Найди птицу». 	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.

	14	НАШ ГОРОД СОВЕТСКИЙ.	<p><u>Существительные:</u> северный край, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, аптеки, школа, железнодорожный вокзал, детский сад, улица, дом.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, большой, снежный, холодный, северный, красивый, широкий, старинный.</p> <p><u>Глагол:</u> строить, убирать, украшать, ремонтировать, любоваться, отдыхать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверх – вниз, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики. 	<p>П/и «Летний сад» Обвести по точкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 	<p>Фотографии города Советский. Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.</p>
	15	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные:</u> самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот.</p> <p><u>Прилагательные:</u> воздушный, большой, маленький.</p> <p><u>Глагол:</u> управлять, взлетать, лететь, приземляться.</p> <p><u>Наречия:</u> далеко, близко, высоко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	<p>П/и «Самолёт»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?». 	<p>Предметные картинки по теме «Воздушный транспорт». Цветные карандаши. Картинка-наложение воздушного транспорта.</p>
	16	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.	<p><u>Существительные:</u> ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол:</u> наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	<p>П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение». 	<p>Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.</p>

ЯНВАРЬ

	17	ПОСУДА.	<p><u>Существительные:</u> посуда, блюдо, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая.</p> <p><u>Глагол:</u> наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.</p>	<p>1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	П/и «Посуда»	<p>1. Игра «Послушай и выполни».</p> <p>2. Игра «У белочки в гостях».</p> <p>3. Игра «Разбитая чашка».</p> <p>4. Игра «Назови ласково».</p>	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.
	18	ПРОДУКТЫ.	<p><u>Существительные:</u> щи, борщ, бутерброд, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, повар.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, грибной, манная.</p> <p><u>Глагол:</u> готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать.</p>	<p>1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	П/г «Мы месим тесто»	<p>1. Игра «Поварёнок».</p> <p>2. Игра «Маленькая хозяйка».</p> <p>3. Игра «В гости к мышке».</p>	Предметные картинки по теме «Продукты».
	19	МЕБЕЛЬ.	<p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол:</u> сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/г «Много мебели в квартире»	<p>1. Игра «Послушай и назови».</p> <p>2. Игра «Помоги мне».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p>	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.

ФЕВРАЛЬ

		20	СПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: бег, лыжи, фигурное катание, боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сильный, смелый, отважный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и « Мы делаем зарядку » Обвести спортивный инвентарь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Спорт». Цветные карандаши. Картинки спортивного инвентаря.
		21	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	<p><u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, мохнатый, пушистая, толстый, сильный, хищный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Белый медведь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови семью». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что здесь нарисовано?». 	Предметные картинки по теме «Животные Севера». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.
		22	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	<p><u>Существительные</u>: солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный.</p> <p><u>Глагол</u>: охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Назови военную технику». 4. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.

		23	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<p><u>Существительные</u>: строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, маляр, доктор.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, строгий, добросовестный, заботливый.</p> <p><u>Глагол</u>: строить, ремонтировать, водить, красить, чинить, водить, подметать, охранять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто кем работает?». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Мужские профессии». Цветные карандаши. Картинка-наложение орудия труда.
МАРТ								
		24	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связного высказывания о профессиях мам. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики. 	П/и «Наперсток »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Профессии». 	Предметные картинки по теме «Женские профессии».
		25	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	<p><u>Существительные</u>: весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина.</p> <p><u>Прилагательные</u>: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол</u>: пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.</p> <p><u>Наречия</u>: высоко, тепло, холодно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение глагольного словаря. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	П/и «Веснянка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны». 2. Игра «Солнышко». 3. Игра «Что делает?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Назови ласково». 	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

	26	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	<p><u>Существительные:</u> Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог.</p> <p><u>Прилагательные:</u> огромный, пятнистый, лохматый, быстрый, неуклюжий, медлительный, выносливый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгает, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.</p>	<p>1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания.</p>	П/и « Жираф »	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Назови ласково».</p> <p>3. Игра «Назови животных».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Картинка-наложение животных.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Схема-описания животных.</p>
	27	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	<p><u>Существительные:</u> фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, приятный, нежный, колючий.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.</p>	<p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Согласование имени существительных с прилагательными.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики.</p>	П/и «На окошке в горшочках»	<p>1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы».</p> <p>2. Игра «Сложить картинки».</p> <p>3. Игра «Какой? Какие?».</p> <p>4. Игра «Один-много».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Комнатные растения».</p> <p>Тетрадь Н. В. Нищева №1.</p> <p>Цветные карандаши.</p>
	28	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост, ласточка, грач, чиж, хвост, перо, клюв.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать, летать, сидеть, кормить.</p>	<p>1. Употребление предложно-падежных конструкций.</p> <p>2. Употребление существительных с суффиксами –<i>онок</i>, –<i>енок</i>, –<i>ат</i>, –<i>ят</i>.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа.</p>	П/и «Ласточки летели»	<p>1. Игра «Что изменилось?».</p> <p>2. Игра «Найдём детёнышей».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Дикие птицы и животные».</p> <p>Кормушка для птиц.</p>

	29	КОСМОС.	<p><u>Существительные</u>: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп.</p> <p><u>Прилагательные</u>: солнечный, лунный, земной, звездный, космический.</p> <p><u>Глагол</u>: лететь, взлетать, приземляться, отражать.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 	П/и «Ракета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки.
	30	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца.</p> <p><u>Прилагательные</u>: забавный, маленький, большой, жёлтый.</p> <p><u>Глагол</u>: поить, чистить, ухаживать, кормить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания. 	П/и «Тузик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные».
	31	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: катер, парус, корабль, теплоход, яхта.</p> <p><u>Прилагательные</u>: водный, длинный, красивый, короткий.</p> <p><u>Глагол</u>: идти, плывёт, гудеть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 	П/г «Кораблики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль.

		32	ИГРУШКИ.	<p><u>Существительные</u>: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла.</p> <p><u>Прилагательные</u>: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная.</p> <p><u>Глагол</u>: играть, собирать, бросать, катать, ломать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 3. Составление описательного рассказа. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания. 	Пи «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Расскажи». 	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
МАЙ								
		33	ВОДНЫЙ МИР.	<p><u>Существительные</u>: рыба, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: проворный, красивый, золотой, маленький.</p> <p><u>Глагол</u>: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 	Пи «Аквариум»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Водный мир».
		34	ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ.	<p><u>Существительные</u>: одуванчик, стебель, жук, букет, ромашки, мак, василёк, оса, комар, пчела, улей, кузнечик, стрекоза, муравей, гусеница, муравейник, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький, полосатая (стрекоза, оса).</p> <p><u>Глагол</u>: цвести, пахнуть, летает, распускаться, стрекочет, пищит, жужжит, порхает, ползает.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря. 	Пи «На лужайке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово». 	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
ВСЕГО НОД								

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДОУ реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности. Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимодействия работы логопеда и воспитателей» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Медицинский работник осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; осуществляет оценку физического развития по данным антропометрических показателей; осуществляет оценку состояния здоровья посредством регулярных осмотров.

Работа с родителями

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, семинары, мастер-классы.

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».