

Принят на
педагогическом совете
Протокол № 1
от « 05 » 09 2018 г.



Заведующая МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.
Зеленчукской

Приказ № 99 от « 05 » 09 2018г.

2018г.

	I Целевой раздел	
1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»	2
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	2
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.	5
2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	7
2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
	II Содержательный раздел	
3	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
4	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25

5	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
5.1	Региональный компонент	71
5.2	Преемственность ДОУ и школы	75
5.3	Взаимодействие с социумом	80
5.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	84
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	85
7	воспитанников	87
	III Организационный раздел	
8	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Режим дня	89
9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
		96
10	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- **Постановление Правительства Российской Федерации** от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- **Постановление Правительства РФ** от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

• **Письмо Департамента** государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

• **Письмо Министерства образования и науки РФ** от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Зеленчукского района КЧР

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДООУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: КЧР ст. Зеленчукская, ул. Ленина 82

Юридический адрес: 369140 КЧР ст. Зеленчукская, ул. Ленина 82

Телефон: 8(87878) 5-43-07

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДООУ утверждён приказом начальника Управления образования
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от
- **Лицензия на медицинскую деятельность:**
- **Свидетельство о государственной аккредитации**
- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление**
- **Свидетельства о государственной регистрации права**

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой программой «От рождения до школы», приоритетного направления – художественно-эстетическое на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и разработанной «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Нищевой

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности
2. родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

1. создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

2. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. физического развития воспитанников;
4. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ по реализации программы определено для групп общеразвивающей направленности - обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе. В работе МБДОУ приоритетными стали следующие направления:

- Художественно-эстетическое;
- Коррекционное.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие
2. ребенка;
3. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
4. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
5. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
6. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
7. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
8. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
9. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра
10. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Значимые характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

ДООУ рассчитано на детей от 2 до 7 лет. Комплектуется в июле каждого года на основе направлений Управления образования администрации ст. Зеленчукской.

Общие сведения о коллективе детей

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	22
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	21
От 4 до 5 лет	Комбинированная	16
От 5 до 6 лет №1	Общеразвивающая	22
От 5 до 6 лет №2	Общеразвивающая	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	29
Всего 6 групп – 134 ребенка		

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: педагог – психолог; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель(2)

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5 человек
	среднее педагогическое образование	11 человек
2. По стажу	до 5 лет	4
	свыше 20 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	2

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ-3 педагога
- награждены Почетной грамотой КЧР – 4 педагога
- награждены Почетной грамотой администрации района – 5 педагогов

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно, повышают свой профессиональный

уровень через посещения районных методических объединений ;прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары способствуют повышению профессионального мастерства, положительно влияют на развитие ДОУ.

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Критерии	Количество
Общее количество детей 135 из них, проживающие в:	
полной семье	125 (92,6%)
неполной семье	9 (6,7%)
многодетной семье	50 (37%)
семье с опекуном	-
матери-одиночки	1 (0,7%)

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- 1. аттестацию педагогических кадров;
- 2. оценку качества образования;
- 3. оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- 4. оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- 5. распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2 Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К трем годам по завершению раннего возраста

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

1. использовать основные культурные способы деятельности;
2. принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3. проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
4. проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;

5. активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
6. следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
7. проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
8. выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
9. контролировать свои движения и управлять ими;
10. соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
1. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
2. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
3. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
4. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности :естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности

воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка

становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности

детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

- сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
4. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 5. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

1. приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
2. формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3. формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
4. поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности
5. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Принципы реализации задач:

1. создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
2. учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка ;
3. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание работы по социально – коммуникативному развитию базируется в виде взаимодействующих модулей «Социализация», «Труд», «Безопасность» с чётким определением задач каждого:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
1. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
2. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
3. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

5. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
7. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
9. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
11. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
12. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез, 2014
Н.Н.Авдеева ;О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность Я-ТЫ-МЫ	Санкт-Петербург" Детство-Пресс Мозаика синтез 2003
Т.Н.Доронова ;О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Новосёлова С.Л	Игра дошкольника	Москва 2001

Шорыгина Е.А.	Наша родина Россия	М.Просвещение
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности в детском саду	Мозаика – Синтез 2010
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Мозаика – Синтез 2008
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург “Детство-Пресс”
В.Алешина	Патриотическое воспитание	Москва 2004
Е.А. Мартынова	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	Мозаика – Синтез 2010
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М.:Мозаика-Синтез, 2008.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб: Детство-Пресс, 2008
Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л.Ю	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Белая К.Ю.	Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Н.Н.	Мозаика – Синтез 2010

Белая К.Ю	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.ФГОС	М.:Мозаика-Синтез,2014 г.
К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская	Твоя безопасность	М.Скрипторий 2009г
Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
Губанова Н. Ф	Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М,: Мозаика-Синтез, 2010.
Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду.	М :Мозаика- Синтез, 2010
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: - Мозаика-Синтез, 2007
Краснощекова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г
Т. И. Данилова	Программа «Светофор»	М.Скрипторий 2010г
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
Л. А. Вдовиченко	Ребенок на улице	М. Книголюб 2008г
Скоролупова О.А.	Транспорт: наземный, водный, воздушный	М.Скрипторий 2003 2009г
Т.А. Шорыгина	Безопасность для малышей	М. Книголюб 2007г

Саулина Т.Ф	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет	М. Мозаика-Синтез.2005.
Н.В.Кирюхина	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	М. : Айрис Пресс 2005
И.Е. Кулинцова	Коррекция детских страхов с помощью сказок	М.: Сфера 2008
Н.А. Завьялова	Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе	Волгоград ; Учитель, 2005
Теплюк С.Н.	. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М.: Мозаика – Синтез 2015г.
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.	
Ермакова С.О.	Пальчиковые игры для детей от года до трех лет	М., РИПОЛ классик, 2009г

Познавательное развитие предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
1. о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез, 2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа	Волгоград: Учитель 212
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика- Синтез 2010
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	М.:Мозаика – Синтез 2010
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера 2014
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика – Синтез 2015
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	М.: Мозаика – Синтез 2012
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика – Синтез 2014
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез 2015
Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика – Синтез 2015
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе	М.: Мозаика – Синтез 2010
С.В.машкова, Г.Н.Суздалева	Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе	Волгоград: учитель 2012

Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.: Мозаика – Синтез 2012
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика – Синтез 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.	«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.	М.: Баласс, 2012.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Парамонова Л.А..	Развивающие занятия с детьми	М.Олма. 2011г.
Дыбина О. Б.	Ребенок и окружающий мир.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Дыбина О. Б.	Предметный мир как средство формирования творчества детей	М., 2002.
Дыбина О. Б.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов	М., 1999.
Дыбина О. Б.	Предметный мир как источник познания социальной действительности.	Самара, 1997.
Дыбина О.Б.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Ривина Е. К.	. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А	Занятия по формированию элементарных экологических представлений.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Веракса Н.Е., Галимов О.П.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	ФГОС, 2014 г.
Г.Н.Данилина	Дошкольнику – об истории и культуре России	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010
Дыбина О.В..	Ребенок и окружающий мир	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010г
Соломенникова, О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М. Мозаика – Синтез, 2010
Пономарева И.А. , Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: - Планы занятий	М. Мозаика – Синтез, 2010
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду.	М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
Мартынова Е.А. Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	Волгоград :Учитель, 2012
В.Н. Кастрыгина Г.П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке» 2-я младшая группа	Издательство «Учитель» 2012год
И.А. Помораева В.А. Пазина Издательство	Занятия по формированию элементарных математических	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва

	представлений 2-я младшая группа	2010год.
Л.В.Куцакова	.« Конструирование и художественный труд в детском саду»	Творческий центр СФЕРА Москва 2014 год
Р.М.Литвинова	Казаки на Ставрополье	Ставрополь 2009
Т.В. Галанова	Развивающие игры с малышами	Ярославль. Академия развития. 2005
И.А.Помораева,В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.	М., Мозаика-синтез, 2017 г
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада	- М. Мозаика-Синтез 2017г.
Теплюк С.Н	Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М.: Мозаика – Синтез 2016г
Соломенникова О. А	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л	Прогулки в детском саду. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2011.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
1. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика – Синтез 2014
Л.Н.Елесева	Хрестоматия для маленьких	М.Просвещение 1987
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения 4-5	М.Оникс 2006
О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова,	Программа по развитию речи в детском саду»	2010г. Мозаика-Синтез.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.	Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.	М.; Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников	М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе..	М.,Мозаика-Синтез, 2005.
М.Г.Борисенко	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет,	С-Пб «Паритет» 2006г.
Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет. - М., 2005.	М. Оникс, 2005.

Серия «Грамматика в картинках»	Все направления	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика – Синтез 2012
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика – Синтез 2010
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель 2014
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	Издательство Мозаика-Синтез Москва 2010год
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
Гербова В.В., Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5 – 7 лет	М. 2005.
Г.М. Гогобидзе.	Хрестоматия по детской литературе народов Карачаево -Черкесии.	Черкесск 1995г.
Е.В.Колесникова.	Развитие фонематического слуха у детей.	М.:Ювента,2005
Т.Б.Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера 2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера 2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера 2013
/ Сост. В.В. Гербова и др	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей /	М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
Гербова В.В	Занятия по развитию речи в первой младшей группе	М., Мозаика-синтез, 2018 г
Гербова В. В	Коммуникация. Развитие речи и общения	М., Мозаика-синтез, 2018 г

	детей в первой младшей группе детского сада	
Гербова В.В	Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.	-М.; Мозаика- Синтез, 2016. - 72с.

Литература по коррекционной работе

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников – М., 1990.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 -7 лет) Н.В. Нищева
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
11. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
16. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.:Просвещение,1988
17. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
18. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Н.В. Нищева
Издательство «Детство-Пресс»,2018\г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

2. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
3. становление эстетического отношения к окружающему миру;
4. формирование элементарных представлений о видах искусства;
5. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

6. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
7. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика – Синтез 2014
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	М.: Мозаика – Синтез 2012
В.Н.Косарёва	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград : Учитель 2012
М.Д.Маханева	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.: ТЦ Сфера 2009
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера 2010
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград : Учитель 2014
Г.В.Лаптева	Игры для развития эмоций и творческих способностей.	Спб.: Речь; М.: Сфера 2011
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера 2014
Н.Г.Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика – Синтез 2014
М.А.Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей	Волгоград : Учитель 2014
И.П.Равчеева	Организация, проведение и формы музыкальных игр	Волгоград : Учитель 2014

Г.А.Лапшина	Праздники в детском саду	Волгоград : Учитель 2014
Т.С.Григорьева	Программа «Маленький актёр»	М.: ТЦ Сфера 2012
О.Н.Арсеневская	Музыкальные занятия	Волгоград : Учитель 2013
Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2 – 7 лет технике рисования.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика - Синтез, 2009 – 2010.
Н.Ф.Сорокина.	Играем в кукольный театр	М. 2005.
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.: Сфера, 2009
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика - Синтез, 2008 – 2010.
Комарова Т. С.	. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т. С..	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество.	М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
Комарова Т. С.,	Школа эстетического воспитания.	М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И.	Коллективное творчество дошкольников	. М., 2005.
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю.	Эстетическая развивающая среда.	М., 2005
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Костина, Э.П	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста -	«Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г

Зацепина М.Б	Культурно-досуговая деятельность.-М.: .	Мозаика-Синтез. 2004г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В	Праздники и развлечения в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
С.И.Мерзлякова	Фольклор-музыка-театр	М; 2003. - 2011 с.
Зарецкая Н.В.	Сценарии праздников для детского сада	М.:Айрис-пресс 2006г.
Алпарова Н.Н	Музыкально-игровой материал «Осень золотая»	М., «Владос» 2000г.
Кутузова И.А., Кудрявцева А.А.	Музыкальные праздники в детском саду. –	М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
Каплунова И., И. Новооскольцева	Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ	Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
И.А. Лыкова	«Я создаю поделки»	М.: Мозаика-Синтез, 2010
В.А. Петрова	Программа «Малыш» (для детей 3-го года жизни)	
Лыкова И.А	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательский дом «цветной мир», 2015
Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	. Творческий центр «сфера» 2014-240с.

Физическое развитие включает

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
4. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

5. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.И.Пензулаева.	. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации	М, Мозаика – Синтез, 2009
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Степаненкова Э. Я..	Методика физического воспитания.	М., 2005.
Степаненкова Э. Я.	Методика проведения подвижных игр. —	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду, —	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова И. М.	. Формирование представлений о здоровом образе жизни у	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В.	Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века	М.; Просвещение, 2009.
В. Кудрявцев	Развивающая педагогика оздоровления	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	лет.	
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с	М.: Мозаика –Синтез 2015

	детьми 2-7 лет	
В.И.Ковалько	Азбука физминуток для дошкольников	М.Вако 2005
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез 2015
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа	М. Мозаика-Синтез 2010
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М. Мозаика-Синтез 2014
Т.Г.Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке средняя группа	Волгоград: учитель 2012
О.Р.Меремьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет	Волгоград: учитель 2013
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб.:ООО Издательство Детство Пресс 2012
М.Д.Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера 2013
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников	М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика – Синтез, 2014.
И.В.Кравченко .	Прогулки в детском саду.	Сфера. Москва 2001
Кобзева Т.Г	Организация деятельности детей на	М.: Учитель, 2014

	прогулке. Старшая группа	
Кипкеева З.С., Семенова Л.А., Трунова А.С.	Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево - Черкесии	Ставрополь : Оперативная полиграфия «Тираж» (ИП Руденко А.В.)
В.В. Ходорев	Детские казачьи игры и забавы	Ставрополь 1993г.
Шорыгина Т.А	Беседы о здоровье	М.: ТЦ Сфера, 2004
Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.:Просвещение, 2007
Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М.:Просвещение, 2005
Л.Д.Глазырина	.«Физическая культура дошкольникам» младший возраст	Москва Гуманитарный издательский центр Владос 2001год
Т.А. Шилова	Психогимнастика в детском саду	М. : Сфера , 2003
С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	Мозаика- Синтез, 2018. – 85с
Т.Е.Харченко .	Утренняя гимнастика в саду 2-3 года.	Мозаика- Синтез, 2018. – 102с

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
2-3 года ранний возраст			
Задачи ООП	• Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. • Помогать играть рядом, не мешая друг другу. • Развивать умение играть вместе со сверстниками. • Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. • Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. • Подводить детей к пониманию роли в игре. • Формировать начальные навыки ролевого поведения;	- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при	Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

	учить связывать сюжетные действия с ролью.	планировании жизни группы в течение дня; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним; -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	
--	--	--	--

3-4 года

Задачи ООП	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных
-------------------	---	--	--

	творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и

	-Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	- культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	- сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в	- Праздники, досуги, развлечения. - Реализация детских проектов.		

ходе режимных моментов	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
	1. Ситуативные разговоры 2. Решение проблемных ситуаций. 3. Беседы. 4. Игры.		
Самостоятельная деятельность детей	1. Дидактические игры. 2. Творческие игры. 3. Просмотр мультфильмов. 4. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
4-5 лет			
Задачи ООП	-Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. -Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые	1. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. 2. Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к	7. Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 1. Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру,

	отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). -Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	самоутверждению и самовыражению. 3. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. 4. Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. 5. Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. 6. Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. 2. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. 3. Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	1. Реализация детских проектов. 2. Праздники, развлечения, досуги 3. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	4. Дидактические игры. 5. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений		

моментов	искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Курганской области, других городов. 6. Наблюдения. 7. Решение проблемных ситуаций. 8. Ситуативные разговоры с детьми. 9. Экскурсии. 10. Беседы после чтения. 11. Беседы социально-нравственного содержания. 12. Праздники, развлечения, досуги.		
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	-Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов.	
5 -7 лет			
Задачи ООП	1. Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. 2. Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. 3. Развивать интерес к	4. Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 5. Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. 6. Создавать в группе ситуации гуманистической	1. Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. 2. Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. 3. Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4. Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. 5. Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на

	творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. 7. Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. 8. Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. 9. Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. 10. Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера 6. Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
--	--	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	1. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). 2. Дидактические игры. 3. Праздники, развлечения, досуги	4. Решение проблемных ситуаций. 5. Игры. 6. Чтение. 7. Беседы. 8. Наблюдения. 9. Экскурсии. 10. Ситуации морального выбора. 11. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		1. Праздники, развлечения, досуги. 2. Реализация детских проектов. 3. Решение проблемных ситуаций. 4. Ситуативные разговоры с детьми. 5. Ситуации морального выбора. 6. Беседы после чтения. 7. Беседы социально-нравственного содержания. 8. Игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	1. Все виды игр. 2. Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. 3. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) 4. Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации	Фотовыставки Консультации	

Программы	Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея, Музея города Кургана и др. Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии
------------------	---

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
-------------	--------------------------------	---	---

3-4 года

Задачи ООП	1. Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. 2. Способствовать овладению простейшими способами самообслуживания	1. Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх 2. Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами 3. Способствовать проявлению	1. Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых 2. Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
-------------------	---	---	--

		положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий 3. Практические действия с предметами или картинками 4. Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	5. Наблюдение за трудом взрослых 6. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий 7. Практические действия с предметами или картинками 8. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах 9. Полив комнатных растений 10. Уборка участка от снега и листьев 11. Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде 12. Подкормка птиц зимой 13. Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	14. Наблюдение за трудом взрослых 15. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий 16. Практические действия с предметами или картинками 17. Самообслуживание		
4-5 лет			
Задачи ООП	1. Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	4. Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей:

	труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) 2. Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. 3. Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении способами самообслуживания		показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). 5. Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. 6. Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	7. Наблюдение за трудом взрослых 8. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий 9. Практические действия с предметами или картинками 10. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах 11. Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12. Наблюдение за трудом взрослых 13. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий 14. Практические действия с предметами или картинками 15. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах 16. Полив комнатных растений 17. Уборка участка от снега и листьев 18. Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде 19. Подкормка птиц зимой 20. Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	21. Наблюдение за трудом взрослых 22. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий 23. Практические действия с предметами или картинками		

	24. Просмотр тематических видео-фильмов			
	25. Самообслуживание			
5-7 лет				
Задачи ООП	26. Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. 27. Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. 28. Способствовать закреплению навыков самообслуживания. 29. Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	30. Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. 31. Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. 32. Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	1. Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. 2. Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). 3. Расширять знания детей о профессиях.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	4. Наблюдение за трудом взрослых 5. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий 6. Практические действия с предметами или картинками 7. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах 8. Самообслуживание			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9. Наблюдение за трудом взрослых 10. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий 11. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах 12. Полив комнатных растений 13. Уборка участка от снега и листьев 14. Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде 15. Подкормка птиц зимой 16. Самообслуживание			

Самостоятельная деятельность детей	17.	Хозяйственно-бытовой труд
	18.	Наблюдение за трудом взрослых
	19.	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
	20.	Практические действия с предметами или картинками
	21.	Просмотр тематических видео-фильмов
	22.	Хозяйственно-бытовой труд
	23.	Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники	

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
---------------------	--	---	---	---

3-4 года

Задачи ООП	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
-------------------	--	---	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная	1. Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами 2. Наблюдение			

деятельность	3. Ситуативный разговор			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	4. Рассматривание иллюстраций			
	5. Беседа			
	6. Чтение			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи ООП	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	1. Простейшая поисковая деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	2. Наблюдения			
	3. Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия			
	4. Рассматривание иллюстраций			
	5. Ситуативный разговор			
	6. Решение проблемных ситуаций			
	7. Беседа			
	8. Чтение			
	Проектная деятельность			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			

5-7 лет				
Задачи ООП	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	1. Совместные действия 2. Наблюдения 3. Игра 4. Чтение тематических рассказов 5. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 6. Чтение 7. Беседа 8. Экспериментирование 9. Ситуативный разговор 10. Решение проблемных ситуаций			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1. Совместные действия 2. Наблюдения 3. Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) 4. Чтение литературных произведений 5. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 6. Чтение			

	7. Беседа
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	1. Устные журналы 2. Родительские собрания 3. Анкетирование 4. Видеоролики 5. Составление альбомов 6. Интервьюирование 7. Экскурсии 8. Дни здоровья

Ранний возраст

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста представлено в программе «От рождения до школы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, Патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Стр. 48	Стр.50	Стр 54	Стр.59-60

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
 -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	---	--	--

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы
3-4 года				
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры.			

	Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.	
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.	
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.	
4-5 лет		
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).			
	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.			
	Чтение книг, энциклопедий.			
	Дидактические игры.			
	Развивающие игры.			
	Беседы.			
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			
Экспериментирование, конструирование, моделирование.				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов.			
	Наблюдение за объектами природы.			
	Дидактические и развивающие игры.			
	Беседы.			
	Экспериментирование, конструирование.			
Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).				
5 -7 лет				
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских	-Реализация детских проектов.	-Дидактические игры.	-Реализация детских проектов.
		-Решение проблемных ситуаций.	-Решение задач.	-Экспериментирование.
		-Элементарные опыты (с дополнения, уравнивания,	-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления,	-Экскурсии, целевые

	проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (Н.Никитина).	водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.	отношения между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг,

	-Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Наблюдения.	картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

Ранний возраст В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес

Содержание психолого-педагогической работы по ОО « Познавательное развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

Основная образовательная программ дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы – М: Мозаика-Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление социальным миром	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Ознакомление с миром природы
Стр. 74	Стр. 79	Стр. 81-82	Стр. 67	Стр. 85-86

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
3-4 года			
Задачи ООП	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	1. Индивидуальное общение со взрослым 2. Организации целесообразной речевой среды 3. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	4. Индивидуальное общение со взрослым 5. Организации целесообразной речевой среды 6. Чтение книг		

режимных моментов	7. 8.	Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов.
Самостоятельная деятельность детей	9. 10.	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды
4-5 лет		
Задачи ООП	1. 2. 3.	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Обучать формам монолога. Способствовать освоению умений диалогической и монологической речи. Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.
	1. 2.	Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). Составление рассказов из личного опыта.	

	Пересказ литературных произведений. Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми Организации целесообразной речевой среды.		
5-7 лет			
Задачи ООП	1. Развивать интерес к словесному творчеству. 2. Совершенствовать выразительности речи. 3. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. 4. Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 5. Совершенствовать разговорную речь.	1. Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). 2. Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. 3. Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. 4. Обогащать словарь детей. 5. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. 6. Обучать детей правильному произношению автономных	10. Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. 11. Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. 12. Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. 13. Создавать целесообразную речевую среду.

		звуков. 7. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. 8. Познакомить с ударением. 9. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие семьями детей по реализации Программы	с 1. Тематические консультации и практикумы 2. Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях 3. Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок 4. Чтение книг 5. Просмотр и обсуждение мультфильмов

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			

Задачи ООП	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	1. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). 2. Формировать звуковую культуру речи. 3. Расширять словарный запас. 4. Способствовать освоению грамматически правильной речи. 5. Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	6. Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. 7. Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. 8. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	1. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 1. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий 2. Пересказ знакомых сказок 3. Запоминание стихов 4. Игра-драматизация литературного сюжета 5. Театрализованные игры 6. Рассматривание иллюстраций 7. Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 2. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий 3. Пересказ знакомых сказок 4. Запоминание стихов 5. Игра-драматизация литературного сюжета 6. Инсценирование 7. Рассматривание иллюстраций 8. Участие в постановках мини-спектаклей 9. Вечера литературных развлечений 10. Театрализованные игры		

Самостоятельная деятельность детей	11. Театрализованные игры 12. Рассматривание книг		
4-5 лет			
Задачи ООП	Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Учить: 1. запоминать и воспроизводить поэтические произведения, 2. при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, 3. пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	1. Учить: 1. внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, 2. соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, 3. устанавливать причинные связи в тексте, 4. различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, 5. выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. 1. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	2. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 3. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.		
Образовательная деятельность,	4. Пересказ знакомых сказок. 5. Запоминание стихов. 6. Игра-драматизация литературных сюжетов.		

осуществляемая в ходе режимных моментов	7. Инсценирование 8. Рассматривание иллюстраций 9. Участие в постановках мини-спектаклей 10. Вечера литературных развлечений 11. Театрализованные игры.			
Самостоятельная деятельность детей	12. Театрализованные игры. 13. Инсценирование. 14. Рассматривание книг.			
5 -7 лет				
Задачи ООП	<table><tr><td>-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</td><td>-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: 1. использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; 2. использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).</td><td>-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: 1. различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; 2. с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; 3. с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; 4. использовать средства языковой выразительности п 5. в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; 6. с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. 1.Подготовить к обучению чтению.</td></tr></table>	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: 1. использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; 2. использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: 1. различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; 2. с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; 3. с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; 4. использовать средства языковой выразительности п 5. в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; 6. с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. 1.Подготовить к обучению чтению.
-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: 1. использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; 2. использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: 1. различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; 2. с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; 3. с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; 4. использовать средства языковой выразительности п 5. в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; 6. с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. 1.Подготовить к обучению чтению.		

Непосредственно образовательная деятельность	1. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 2. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 3. Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). 4. Драматизация литературных сюжетов. 5. Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	6. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 7. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 8. Пересказ литературных произведений. 9. Запоминание стихов. 10. Игра-драматизация литературных сюжетов. 11. Театрализованные игры. 12. Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. 13. Участие в постановках мини-спектаклей. 14. Вечера литературных развлечений. 15. Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	16. Театрализованные игры. 17. Игры-драматизации. 18. Инсценирование. 19. Рассматривание иллюстраций. 20. Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	1. Викторины по творчеству разных авторов. 2. Тематические выставки книг. 3. Литературные досуги. 4. Советы по организации домашнего чтения. 5. Посещение библиотеки

Ранний возраст

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. __

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Приобщение к художественной литературе
Стр.93	Стр. 93-94	Стр. 94	Стр.94	Стр.94	Стр. 101

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей (ВС)
--	-------------------------------------	-------------------------------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	детей (СДД)	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи ООП	1. Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. 2. Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. 3. Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. 4. Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	5. Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. 6. Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. 7. Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	1. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм 2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	1. Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым 2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1. Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым 2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи ООП	1. Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). 2. Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. 3. Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	4. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. 5. Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. 6. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных	8. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). 9. Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. 10. Формировать элементарные

		проявлений, характерных для отдельных объектов. 7. Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи ООП	1. Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление	1. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. 2. Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с	4. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. 5. Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. 6. Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. 7. Знакомить с разными художественными

	окружающей среды.	окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. 3. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. 8. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. 9. Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. 10. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	1. 2.	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	3. 4.	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	
Самостоятельная деятельность детей	5. 6.	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям	

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра
---	--

Музыкальная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности		Приобщение к музыкальному искусству	
3-4 года				
Задачи ООП	1. Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. 2. Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. 3. Развивать музыкально-ритмические движения. 4. Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. 5. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. 6. Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.		7. Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. 8. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 9. Развивать звуковысотный слух. 10. Развивать метроритмическое чувство.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	1. Исполнение детских песен (подпевание) 2. Слушание музыкальных произведений 3. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах			

	4. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением 5. Двигательные образные импровизации под музыку 6. Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7. Исполнение детских песен (подпевание) 8. Слушание музыкальных произведений 9. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением 10. Двигательные образные импровизации под музыку 11. Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах		
Самостоятельная деятельность детей	12. Исполнение детских песен 13. Двигательные образные импровизации под музыку 14. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)		
4-5 лет			
Задачи ООП	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1. Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. 2. Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. 3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 4. Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1. Воспитывать навыки культурного слушания музыки 2. Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 3. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 4. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. 5. Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. 6. Развивать метроритмическое чувство. </td></tr> </table>	1. Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. 2. Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. 3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 4. Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	1. Воспитывать навыки культурного слушания музыки 2. Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 3. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 4. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. 5. Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. 6. Развивать метроритмическое чувство.
1. Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. 2. Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. 3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 4. Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	1. Воспитывать навыки культурного слушания музыки 2. Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 3. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 4. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. 5. Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. 6. Развивать метроритмическое чувство.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	7. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. 8. Слушание музыкальных произведений. 9. Двигательные образные импровизации под музыку. 10. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе			

режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	11. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. 12. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи ООП	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	13. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) 14. Слушание музыкальных произведений. 15. Двигательные образные импровизации под музыку. 16. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	17. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). 18. Слушание музыкальных произведений. 19. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). 20. Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	21. Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. 22. Театрализованные представления. 23. Совместное музицирование. 24. Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

Ранний возраст

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.**).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

Приобщение	Стр. 105	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
------------	----------	------------------------------	--------------------------

к искусству	рисование	Стр.109	слушание	Стр.125
	лепка	Стр. 110	пение	Стр.125
	конструктивно-модельная деятельность	Стр. 122	Музыкально-ритмические движения	Стр.125

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи ООП	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. - Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. - Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная	- Игровые упражнения		

деятельность	- Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.		
4-5 лет			
Задачи ООП	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость,	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и

	содействовать развитию у детей координации. элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы	

	- Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи ООП	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, координацию, гибкость.	-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи ООП	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		

	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения		

	-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Эстафеты -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

«Формирование представлений о ЗОЖ»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			

Задачи ООП	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий		

	-Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаляющих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
4-5 лет	

Задачи ООП	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.	-Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	-Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового и безопасного поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
Непосредственно образовательная деятельность	-Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни		

	-Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы

	-Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи ООП	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
	-Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.	-Способствовать развитию гигиенической культуры детей.	-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
	-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.	-Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.	-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
	-Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.	-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).	-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
	-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.	-Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.	
	-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.	-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.	
	-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.	-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной	

	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет	освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	
Непосредственно образовательная деятельность	-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций		

Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

Ранний возраст

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 131 ; физическая культура – стр. 134

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
--	---	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) :

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
4. восприятие художественной литературы и фольклора,
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД),	Нерегламентированная деятельность, час.	
		Совместная деятельность	самостоятельная деятельность
С 2-3 лет	2 по 10 мин.	7,40 – 8,40	3-4
с 3 до 4 лет	2 по 15 мин.	7 - 7,5	3 - 4
с 4 до 5 лет	2 по 20 мин	7	3 - 3,5
с 5 до 6 лет	2-3 по 20-25 мин.	6 - 6,5	2,5 – 3,5
с 6 до 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в группе раннего возраста - подгрупповые

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г.,регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста

составляет:

1. в группе раннего возраста (2-3 года)- не более 1,5 ч
- 2.в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- 3.в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- 4.в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- 5.в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни- не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в группе раннего возраста – 10 минут

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности- не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

1. принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей
2. в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
3. принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
4. принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

5. принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
6. принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

7. организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
8. обеспечение благоприятного течения адаптации
9. выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

10. пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
11. изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей,
12. отбор и внедрение эффективных технологий и методик
13. систематическое повышение квалификации педагогических кадров
14. составление планов оздоровления
15. определение показателей физического развития, двигательной подготовленности,
16. объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

1. решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

2. проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 3. предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
1. дегельминтизация
 2. оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный	Ранний возраст		Воспитатели Ст. воспитатель

	период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2- младшая группа все группы все группы все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	
2.Двигательная активность				
2.1	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	все группы все дошкольные группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	воспитатели
2.3	Спортивные упражнения	все дошкольные группы	2 раза в неделю	воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшие группы	2 раза в неделю	воспитатели
2.5	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все дошкольные группы Все группы старшие группы	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	Воспитатели Ст. воспитатель

2.6	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	все группы	2 раза в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели Ст. воспитатель
3.Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1	Витаминотерапия	все группы	Курсы 2 раза в год	
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия , кварцевание)	все группы	неблагоприятный период (осень, весна	Ст м/сестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
4.Закаливание				

4.1	Бодрящая гимнастика с элементами телесно-ориентированными упражнениями , дыхательной гимнастикой по БОС технологии	все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком после сна	все группы	ежедневно	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	все группы	ежедневно	Воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	все группы	ежедневно несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Точечный массаж	Старшие группы	ежедневно	Воспитатели

Модель двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Организованная деятельность	5,5 часов в неделю	6,5 часов в неделю	8,5 и более часов в неделю	10 часов и более в неделю
2. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
3. Гимнастика пробуждения; Дыхательная гимнастика	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин

Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
4. Подвижные игры - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Не менее 2 - 4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
5. Спортивные игры	- Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
6. Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
7. Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

8. Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
9. Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
10. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
11. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
12. День здоровья	1 раз в год			
13. Каникулы	2 раза в год			
14. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Двигательная деятельность группы раннего возраста

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	Физическая культура - в группе	2 раза в неделю
3	Подвижные игры	2 раза в день
4	Гимнастика после дневного сна	ежедневно

5	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
6	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
7	Каникулы	2 раза в год

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возраст чувствую любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Реализация содержания этнокультурного компонента осуществляется не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место принадлежит играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения детских писателей КЧР (Насу Абайханова и др.) продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделить организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Доступная информация о дальнем окружении - лесах, лугах, реках, природных богатствах, об истории станицы - развивает познавательный интерес к прошлому и настоящему места проживания, который постепенно перерастает в чувство любви к малой родине, чувство уважения к людям, жившим и живущим в станице, чувство собственного достоинства.

Для формирования историко-географических представлений о родном крае требуется создание специальной развивающей среды:

- физические карты России, КЧР, Зеленчукского района, план станицы.

- крупные портреты известных людей, живших и живущих в КЧР , станицы.

-фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения гербов КЧР и страны, Государственного флага и т. д Желательно иметь уголок русской избы, казачьей хаты , арбаза (карачаевский двор), предметы труда и быта или их иллюстрации .

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные сезоны

- развлечения;

- проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- посещение гостей;

- чтение, прослушивание сказки;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Содержание этнокультурного дошкольного образования представлено (структурировано) модулями в соответствии с основными сферами взаимодействия ребенка с окружающим миром (социально-личностной, физической, познавательно-речевой, художественно-эстетической) и с учетом трех возрастных ступеней дошкольного детства: младшего дошкольного возраста (4-ый год жизни), среднего дошкольного возраста (5-ый год жизни) и старшего дошкольного возраста (6-7-ой годы жизни).

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	➤ воспитание любви к родному краю: дом, город, республика, Россия ➤ восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной культуры народов КЧР ➤ чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; ➤ формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству, уважения, дружбы, взаимоотношения между людьми разных национальностей ➤ знакомство с малой родиной – станица , республика (дать географические понятия) ➤ знакомство с национальной культурой народов КЧР: а) освоение доступных народных традиций (обычаев, обрядов), доступного национального быта, основных блюд национальной кухни; б) знакомство с народными праздниками , праздниками с социальной значимостью (День станицы, День России и т.д.) в) знакомство с этическими нормами русских, казаков, горских народов г) знакомство с традиционными занятиями народов , населяющих республику д) знакомство с истоками православной культуры, как основополагающей казачьего и русского народа через игровую деятельность закрепить знания правила гостеприимства, уважения к старшим, приобщать к бытовой и семейной
Познавательное развитие	Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства. -познакомить детей с животными, растениями, пресмыкающимися, птицами, насекомыми нашего региона - уточнить основные правила поведения в экосистемах. Знакомство с «Красной книгой КЧР»

Речевое развитие	-Формирование национальной речевой культуры, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира. -Приобщение детей к национальной художественной литературе и фольклору -Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой КЧР
художественно-эстетическое развитие	-Знакомить детей с различными видами народно прикладного искусства КЧР -Различать виды прикладного искусства по основным стилевым признакам -формировать представления об индивидуальной манере творчества местных художников -уметь применять полученные знания о декоративно-прикладном искусстве, украшать предметы с помощью характерных орнаментов, используя стилевые особенности цвета, ритма, симметрии, присущие казачьим и горским росписям. -развивать умение самостоятельно составлять узоры на основе знаний характерных для той или иной росписи - расширить представление о национальном костюме и назначении, традиционность образов, узоров их связь с природой, народным бытом, культурой, обычаями и традициями. - формировать у девочек интерес к национальному рукоделию - формировать у мальчиков представления о традиционных мужских ремеслах. -приобщать к лучшим традициям национально – музыкальной культуры, воспитывать художественный вкус -знакомить с историей музыкальных традиций своего народа -знакомить с национальными танцами.
физическое развитие	- повышение уровня физического и моторного развития, укрепление здоровья детей; -повышение уровня физической и общей культуры дошкольников; - всестороннее, гармоничное развитие дошкольников - знакомить дошкольников с национальными играми (русские, казачьи, горских

	народов) - активно использовать физические упражнения и состязания, национальные виды спорта - Знакомить детей и родителей с основными принципами организации здорового образа жизни в дошкольном возрасте на основе национальных традиций. Способами закаливания с учетом особенностей климата Зеленчука. - развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей станицы, КЧР
--	---

Для более глубокого ознакомления детей с русской и казачьей культурой в нашем ДООУ реализуется проект по основам православной культуры. Русская и казачья культура исторически сформировалась под воздействием православия. Без знаний основ православной культуры освоение русской и казачьей культуры- невозможно .

Цель: Передача старшим дошкольникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно нравственного и эстетического развития личности

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия и чувств.
2. Развитие художественных представлений и понятий о православной культуре
3. Развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства

Участниками проекта являются:

1-дети от 6 до 7 лет

2- родители;

3-педагоги.

Методическое обеспечение регионального компонента

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Литвинова Р.М.	Казаки на Ставрополье. С.	Ставрополь 2009.
Опыт работы	МКДОУ «Детский сад «№ 8 «Солнышко»г. Карачаевск	
Л.Л.Шевченко	Православная культура	Москва 2004г
Л.В. Кокуева	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»	
Г.М. Гогобидзе	Хрестоматия по детской литературе народов Карачаево-Черкессии	Черкесск 1995
К.Л.Тарасова	Программа «Гармония»	Москва 2000
Романенко В.П	Архыз Пейзажи, легенды, стихи.	2005 г

Содержание коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2016 №123 «Об организации в Карачаево-Черкесской Республике системы ранней помощи детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» в МБДОУ «Детский сад «Колобок ст. Зеленчукской» с 1 сентября 2017 года открыта группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи)

2.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание и структура педагогической поддержки, коррекция во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, этиологии, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Программа учитывает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

С целью реализации поставленных задач в МБДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на своевременное выявление проблем в воспитании, обучении, социальной адаптации и интеграции в обществе детей. Первичное обследование ребенка специалистами, входящими в состав ПМПк является первым этапом сопровождения. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование с участием (логопеда). Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных

представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медикопедагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендациями специалистов. Решения ПМПк доводятся до сведения всех лиц, заинтересованных в компенсации и коррекции дефекта. В конце учебного года проводится оценка эффективности коррекционно-развивающей работы всех специалистов и воспитателей МБДОУ.

Работа строится в соответствии с «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с нарушениями речи 3-7 лет.

«Программа» обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья⁷.

«Программа» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников, а также его подготовку к успешному школьному обучению.

Основной базой работы с детьми являются программы:

- Основная образовательная программа ДОО, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Цель данной работы:

Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу. А также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Подготовка к овладению элементами грамоты (развитие навыков звукового анализа -специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с речевыми нарушениями.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- .Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.
- .Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

10.Продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность)

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются коррекционные принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- 2 Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- 3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- 4 Принцип учёта зоны ближайшего развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип доступности и опоры на сохраненные звенья.

Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законными представителями) и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный

словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего возраста. Она создавалась для детей **со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития**. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более 10% направляемых в логопедические группы, на основе данной Программы и Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе специалистами могут быть составлены индивидуальные планы развития.

Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 4-5 лет планируют не более - 10 занятий в неделю, продолжительностью не более -20 минут, 6-7 лет планируют не более- 15 занятий в неделю, продолжительностью не более -30мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

-средняя группа -3ч. 35 мин. продолжительностью 20мин;

-подготовительная группа - 7часов 30 мин, продолжительность 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Во второй половине дня непосредственно - образовательная деятельность осуществляется по два раза в неделю для обеих возрастных подгрупп.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно - образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые

ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. ***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В группах комбинированной направленности для детей с ОНР осуществляется образовательная деятельность с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование;
- динамика развития речи ребёнка на начало и конец года, с занесением результатов в индивидуальную речевую карту.
- планирование коррекционных мероприятий.

Содержание психологической коррекционно - развивающей деятельности в ДОУ

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция определенных недостатков психического развития

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	сроки
1	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	логопед	сентябрь
2	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, постановка и автоматизация звуков) и закрепление полученных навыков в связной речи.	логопед	В течении учебного года. Согласно циклограмме
3	Индивидуальные занятия	Развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха, связной речи	логопед	В течении учебного года. Согласно циклограмме

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

логопед	Формы работы	воспитатели	Формы работы	логопед
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова. Отработка новых лексико-грамматических категорий	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей...	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия

Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...

Содержание психологической коррекционно-развивающей деятельности

Цель :создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция определенных недостатков психического развития

Направленность групп	Возраст детей	Направления работы	Задачи
комбинированная	4-5 лет	➤ Диагностика проблем психического развития ребенка по запросу родителей, педагогов (в течение учебного года). ➤ Индивидуальная развивающая работа по коррекции проблем в развитии (по результатам диагностики по запросам).	➤ Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. ➤ Выработка у ребенка способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут ему стать успешным
	6-7 лет	➤ Диагностика психологической готовности к обучению в школе. ➤ Диагностика проблем психического развития ребенка по запросу родителей, педагогов. ➤ Разработка и проведение развивающих занятий в форме игротренинга для детей «группы риска» и	➤ Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. ➤ Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. ➤ Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, речи, мелкой моторики и зрительно-

		с ОВЗ. ➤ Разработка и проведение развивающих занятий в сенсорной комнате для детей с ОВЗ. ➤ Индивидуальная развивающая работа по коррекции проблем в развитии (по результатам диагностики по запросам).	моторной координации, коммуникативных навыков, сенсорная интеграция. ➤ Сенсорная интеграция, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательной сферы и коммуникативных навыков. ➤ Выработка у ребенка способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут ему стать успешным.
--	--	---	--

Взаимодействие логопеда с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям

1 Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях	В течение года
2 Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей	Октябрь, февраль (для родителей детей направленных на ПМПК), май.
3 Организационное собрание для родителей детей группы комбинированной направленности	2 раза в год
4. Индивидуальные консультации для родителей детей группы комбинированной направленности	(I полугодие - сентябрь, II полугодие - январь)
5 Индивидуальные консультации для родителей детей группы о приемах развития речи в домашних условиях. 4	Еженедельно (в дни консультаций)
6 Итоговое родительское собрание для родителей детей группе комбинированной направленности	2 раза в год (I полугодие - январь, II полугодие - май)

7 Консультирование и помощь в проектировании и создании уголков речевого развития в группах	
8 Периодическое обновление стендов «Советы логопеда»	один раз в месяц

Взаимодействие педагога - психолога с родителями

<i>Направление деятельности</i>	цель	Формы работы
Психопрофилактика и психологическое просвещение	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.	Выступления на родительских собраниях; Проведение семинаров, лекций, тренингов; дни открытых дверей; анкетирование/опрос родителей; групповые беседы, лекции и консультации психолога психологические игры, упражнения, занятия для родителей. Оформление стендовых консультаций, ширм; Разработка и оформление рекомендаций на сайте ДОУ.
Психологическое консультирование	Оказание психологической помощи родителям по проблемам: детско-родительских взаимоотношений; адаптации / дезадаптации	Индивидуальные и групповые консультации Разработка и оформление рекомендаций на сайте ДОУ.

	детей; проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство); детские страхи ;	
--	--	--

53. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. организационно-методическое обеспечение;
2. работа с детьми;
3. работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

1. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
2. Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
3. Семинары-практикумы.
4. Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

1. Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
2. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

1. Совместное проведение родительских собраний.
2. Проведение дней открытых дверей.
3. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
4. Организация экскурсий по школе.
5. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

6. личностного развития ребенка;
7. укрепления психического и физического здоровья;
8. целостного восприятия картины окружающего мира;
9. формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
10. преодоления разноуровневой подготовки.
11. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
12. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
13. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

5.4. Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, образовательные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	РГБУ «КЧРИПКРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ
	МКОУ СОШ №1	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану Преемственности МКОУ и ДОУ
	Дошкольные образовательные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РОО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости

	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Детская районная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки	По плану
	Детская районная музыкальная школа	Встречи с учащимися музыкальной школы, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей на базе ДОУ	1 раз в квартал
	Театральные коллективы (выездные)	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	официальный сайт доу	Публикации, документы, статьи и др. на сайте ДОУ	По мере необходимости

СМИ (федеральный уровень	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
---	--	------------------------------

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 1. непосредственное общение с каждым ребенком;
 2. уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной
 2. деятельности;
 3. создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 4. недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
1. создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 2. развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 3. развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
1. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 2. организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 3. -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 4. -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;
6. равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

1. - с семьями воспитанников;

2. - с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на, родительских собраниях, консультациях.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на, родительских собраниях, консультациях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, ;педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы	раз в квартал
	благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год
--	--	-------------

8. Материально-техническое обеспечение программы:

1. соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. соответствие правилам пожарной безопасности;
3. средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий и вариативный режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные моменты	Теплый период			
	Возрастные группы			
	2 –я младшая	Средняя	Старшая №1 №2	Подготовительная
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.00 -7.00	6.00 -7.00	6.00 -7.00	6.00 -7.00
В дошкольном учреждении				
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе	7.00-8.15	7.00-8.18	7.00-8.25	7.00-8.35

Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15-8.20	8.25-8.35	8.25-8.25	8.35-8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.47-9.10
Игры, подготовка к прогулке , выход на прогулку	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00 – 9.20	9.10 – 9.30
Прогулка, НОД , самостоятельная деятельность	9.15 – 10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны, труд	10.10.-11.40	10.10-11.50	10.10.-12.25	10.10-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50-12.15	12.25-12.35	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.50	12.35-13.05	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.05 -15.00	13.10 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, выход на прогулку	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
самостоятельная деятельность на прогулке, игры, совместная деятельность	15.20-15.50	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-15.50
возвращение с прогулки, подготовка к полднику,	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
полдник с включением блюд ужина	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.25-9.00	16.20-19.00
Дома				
Второй ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.40	19.30-20.45
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30

Холодный период

Вид деятельности	Младшая 4 год жизни	Средняя №1 ;№2	старшая (6 год жизни)	Подготовительная №1;№2 (7 год жизни)
прием ,самостоятельные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10 7.00-8.20	7.00 – .8.30
утренняя гимнастика	№1 8.00-8.10 №2 8.00-8.10	8.00.– 8.10	№1 8.10-8.20 №28.20-8.30	8.30. – 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8. 30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40 8.30-8.50	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.30 – 9. 00	8.30 – 9.00	8.40 -9.00 8.50-9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10. 10	9.00 – 10.10	9.00 – 10. 35	9.00 – 11.10
второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10	10.10-10.20
подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.00	10.20 - 12.15	10.35 -12. 30	11.10 – 12.35
возвращение с прогулки,	12.00 – 12.20	12.15 – 12.25	12.30– 12.40	12.35. -12.45

самостоятельная деятельность				
подготовка к обеду, обед	12.20 – 12. 50	12.25– 13.00	12.40 -13.10	12.45 -13.15
подготовка ко сну, сон	12. 50 – 15.00	13.00 -15.00	13.10. – 15.00	13.15 - 15.00
подъем, закаливание	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.25
Игры, непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15.20 -16.00	15.20. -16.00	15.20 – 16.00	15.25 -16.00
подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00– 16.30	16.00– 16.30	16.00– 16.25	16.00 – 16.25
подготовка к прогулке				
прогулка	16.30 – 18.30	16.30 -18.35	16.25 -18..35	16.25 -18.35
Самостоятельная деятельность , уход домой	18.30 -.19.00	18. 35– 19.00	18.35 -19.00	18.35 -19.00

Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):

Режимные моменты	время
Прием ,осмотр,игры	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 -8.10

Подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образ.д., игры	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность	9.10 – 9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20 -10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке,прогулка	10.10 -11.10
Возвращение с прогулки,игры,подготовка к обеду	11.10– 11.25
Обед	11.25 -11.55
Подготовка ко сну,сон	11.55 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 -15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 -17.30
Возвращение с прогулки, игры,уход домой	17.30 -19.00

Режим дня в холодный период года.

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.20-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, образовательная деятельность	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом, годовым календарным учебным графиком, учебным планом. С целью осуществления систематического, последовательного педагогического воздействия, предполагающего создание условий для полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей, а так же обеспечения выполнения ООП ДО Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование образовательной деятельности в МБДОУ направлено на совершенствование образовательной деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

1. совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность,
2. осуществляемую в процессе организации различных видов детской
3. деятельности;

4. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных
5. моментов;
6. самостоятельную деятельность детей;
7. взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной
8. программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрастным формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Учебный план

Учебный план для групп общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год

Виды деятельности	Наименование возрастных групп			
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
	Количество занятий в неделю / в год			
1	3	4	5	6
Обязательная часть				
Основная комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного			

	образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.			
Физическое развитие				
Физическая культура	3	3	3	3
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни планируются на занятиях / Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Формирование основ безопасности, Физическая культура / и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах.			
Социально-коммуникативное развитие				
Формирование основ безопасности	Задачи планируются на занятиях / Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с миром природы, Развитие речи, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Физическая культура / и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Задачи планируются на занятиях / Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Приобщение к социокультурным ценностям, Развитие речи/ и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Задачи планируются на занятиях , Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы, Развитие речи/ и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах, в игровой деятельности, в трудовой деятельности			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Задачи планируются на занятиях Ознакомление с миром природы, Развитие речи/ и находят отражение в рабочей программе, в режимных моментах	Задачи планируются на занятиях Ознакомление с миром природы, Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность, художественный труд), Коммуникация/ и находят отражение в рабочих программах, а также в трудовой деятельности и в режимных моментах		
Познавательное развитие				
Социальное окружение, предметное окружение	0,5	0,5	0,5	0,5

<i>Ознакомление с миром природы</i>		0,5	0,5	0,25	0,5
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		1	1	1	2
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		Планируется в ходе ре жимных моментов			0,5
<i>Речевое развитие</i>					
<i>Развитие речи</i>		0,5	0, 5	0,5	0,5
<i>Художественная литература</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование</i>	1	1	1,5	1,5
	<i>Лепка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Конструиро вание</i>	Конструктивно-модельная деятельность – планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (по циклограмме), находит отражение в рабочей программе			
<i>Приобщение к искусству</i>		-	-	-	
<i>Музыкально-художественная деятельность</i>		2	2	2	2
Всего		9,75	9,50	10,75	12,25
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
специализированная (парциальная) программа		Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте»			
Развитие речи		-	-	1	1
Региональный компонент.Ознакомление дошкольников с малой родиной.		Р.М. Литвинова . Казаки на Ставрополье. С 2009;Опыт работы МКДОУ «Детский сад №8 «Солнышко» г. Карачаевск»			
		-	1	0,25	0,5
Всего		10	11	12	14
Итого в неделю		10/150	11/220	12/300	14/480

* Задачи по краеведению Моя республика планируются на непосредственно образовательной деятельности /Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы, Музыка, Физическая культура/ и находят отражение в рабочих программах.

** Задачи по краеведению Родная страна планируется на непосредственно образовательной деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы, Музыка, Физическая культура, Изобразительная деятельность, / и находят отражение в рабочих программах.

*** Реализация задач «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте» происходит на непосредственно образовательной деятельности , Развитие речи и находят отражение в рабочих программах

**** Задачи по художественному труду планируются на непосредственно образовательной деятельности /Изобразительная деятельность

Учебный план группы раннего возраста на 2018-2019 учебный год

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД в неделю Количество занятий в неделю, продолжительность по СанПиН	Время затраченное на НОД в год	
	Обязательная часть			
	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.			
1.1	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность			
1.1.1	ФЭМП	10	1	360 (6 ч.)
1.1.2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрируются в совместной деятельности с детьми		
	Ребенок и окружающий мир: Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	Интегрируются в совместной деятельности с детьми		
1.2	Речевое развитие			
1.2.1	Развитие речи	10	1	360 (6 ч.)

1.2.2	Чтение художественной литературы	10	1	360 (6 ч.)
1.3	Физическое развитие			
1.3.1	Физическая культура	20	2	720 (12 ч.)
1.3.2	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Интегрируются в совместной деятельности с детьми		
1.4	Художественно – эстетическое развитие			
1.4.1	Рисование	10	1	360 (6 ч.)
1.4.2	Лепка	10	1	360 (6 ч.)
1.4.3	Конструктивно-модельная деятельность	10	1	360 (6 ч.)
1.4.4	Музыка	20	2	720 (12 ч.)
1.4.5	Приобщение к искусству	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
1.5	Социально-коммуникативное развитие			
1.5.1	Социализация- развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
1.5.2	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
1.5.3	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
1.6	ИТОГО	100 мин (1ч 40 мин)	10	3600 (60 ч.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
2.1	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами МБДОУ	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.1	Региональный компонент.Ознакомление дошкольников с малой родиной	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
1.6	ИТОГО	100 мин (1ч 40 мин)	10	3600 (60 ч.)

Годовой календарный учебный план-график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная К школе группа
	Количество возрастных групп	1	1	1	2	1
	Начало учебного года	03.09.2018г.	03.09.2018г.	03.09.2018г.	03.09.2018г.	03.09.2018г.
	Праздничные дни	05ноября2018г.; 30декабря2018г-08 января2019г.; 23-24февраля2019г.; 08марта 2019 г.; 01-05 мая 2019 г.; 09 - 12 мая 2019 г,				
	Окончание учебного года	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019
	Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
	Продолжительность образовательной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
	Продолжительность НОД	8-10 минут	15 минут	20минут	25 минут	30 минут
	Регламентирование НОД (первая и вторая половина дня)	1, 2 половина дня не превышает 20 минут ,перерыв 10 минут	1 половина дня не превышает 30 минут, перерыв 10 минут	1 половина дня Ее превышает 40 минут, перерыв 10	1, 2 половина дня не превышает 45 минут, перерыв 10 минут	1 половина дня не превышает 1,5 часа, перерыв 10 минут
	Вводный(стартовый) контроль-мониторинг	12.11.18 – 23.11.18				
	Итоговый контроль – мониторинг (2-е полугодие)	15.04.19 – 26.04.19				
	Формирование предпосылок универсальных учебных действий	11.03.19 – 15.03.19				
	Работа учреждения в	01.06.2019г.-31.08.2019				

	летний период	
--	---------------	--

Учебный план

образовательной деятельности с педагогами и специалистами для детей с ОВЗ

на 2018 – 2019 год

Дни недели	Комбинированная группа	Общее время Образовательной и коррекционной работе	итого	Комбинированная группа	Общее время Образовательной и коррекционной работе	итого	Комбинированная группа	Общее время Образовательной и коррекционной работе
понедельник	Лепка/ аппликация Музыка Индивид.психолог <u>Индивид. логопед</u> <u>(1 раз в 2 недели)</u>	9.00-9.15 9.30 -9.50 10.00- 10.15 15.20-15.35	1ч.10 мин. ч/н (55 мин.) 1р.в 2 недели	Индивд. Логопед Обучение грамоте Индивид. психолог Рисование Музыка Индивд. Логопед Обучение грамоте Индивид. психолог	9.00-9.20 9.40- 10.10 10.45- 11..15 15.20- 15.40	1ч40	Обучение грамоте Рисован Индивид. логопед 1р.в две недели Музыка	9.00-9.30 9.40- 10.10 10.20 – 10.35 10.45- 11.15
вторник	Физическая культура Развитие речи/х.л. Индивид.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	55 мин.	ФЭМП индивидуальное занятие логопеда Индивид.	9.00-9.30 9.40- 10.10	1ч.40	ФЭМП Познавательное	9.00-9.30 9.40 -10.10

	логопед (1 раз в 2 недели)			психолог			Физическая культура	10.20-10.50
	Индивид.психолог	10.00-10.15		Физическая культура Чередуются индивидуальное занятие логопеда Индивид. психолог	10.20-10.50 15.20- 15.40			
среда	ФЭМП	9.00 – 9.20	40мин	Развитие речи /х.л	9.00-9.30	1ч.40	Развитие речи /х.л	9.00-9.30
	Физическая культура на возд.	9.30- 9.50		Рисование/ индивид логопед 1р.в две недели	9.40- 10.00		Индивид. психолог.	9.40- 10.00
				Физическая культура (на воздухе)	10.55- 11.25		Физическая культура (на воздухе)	10.10 -10.30
				Индивид. Логопед 1р.в две недели	15.20-15.40			
четверг	музыка	9.00-9.20	55 мин	Познавательное	9.00-9.30	1ч.50	Индивид. логопед 1р.в две недели	9.00-9.20
	рисование	9.30.-9.50		ФЭМП	9.35- 10.10			
	Индивид. Логопед	10.00 – 10.15		Музыка	10.20- 10.50		ФЭМП	9.35- 10.10
				Индивид. психолог	15.20-15.40		Музыка	10.20- 10.50

	Индивид. Логопед	5.20- 15.35 Чередуются через неделю					Индивид. логопед 1р.в две недели	15.20-15.40
Пя	Физическая культура Познавательное развитие	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	55 мин	Лепка (1р.в две недели Индивид. логопед 1р.в две недели	9.00-9.30 9.00-9.20	1ч.20	Аппликация/ Лепка Индивид. психолог.	9.00-9.30 9.40- 10.00
	Индивид. Логопед	10.00-10.15 15.15 -15.30 Чередуются через неделю		Физическая культура Индивид. логопед 1р.в две недели	10.45-11.15- 15.30- 15.50		Физическая культура	10.45-11.15

Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вносит дополнительные темы.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование (2-3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	--------	-------------------------------

Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 — 15 сентября	
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	15 -30 сентября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Мой дом	Знакомить детей с родной станицей: ее названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, с профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября — 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг		ноябрь	Заполнение диагностических карт.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Сенсорное воспитание	Обогащать сенсорный опыт детей в разных видах деятельности. Формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму, включая движения рук (обводить, гладить и т.д.). Устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч-маленький мяч)	21-31 марта	Развлечение «Чудесный мешочек»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		апрель	Заполнение персональных карт детей.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные	1-31 мая	Праздник «Лето».

	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 1 сентября	

Комплексно - тематическое планирование (3 – 4 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 - 15 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в

			развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Я и моя семья	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	15 -30 сентября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, моя станица	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родной станицей, ее названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с сельским , с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября — 4 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг	Все группы	5-14 ноября	Заполнение диагностических карт
«Что за прелесть, эти сказки!»	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам. Обучать умению с помощью	15 ноября – 1 декабря	Развлечение «В гостях у сказки»

	воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1 декабря - 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-25 января	Праздник «Зима». Выставка Детского творчества.
Домашние животные	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания (с учётом местных условий). Продолжать знакомить с трудом взрослых по уходу за ними, обращать внимание на трудовые действия и их результат (корова-молоко, курица-яйцо и т.д.).	25 января -8 февраля	Развлечение «На бабушкином дворе»
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	8-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Цветной мир	Продолжать развивать восприятие основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый), закреплять умение выделять цвет как особое свойство предмета, группировать однородные предметы по цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по цвету. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	21 – 31 марта	Развлечение «Разноцветная сказка»
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Художественное творчество	Развивать художественное творчество через слушание музыки, изобразительную деятельность, сказки, фольклор.	2 – 16 мая	Развлечение с использованием фольклора

Мониторинг		21-31 апреля	Заполнение диагностических карт
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	17 -31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	
День рождения станции	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	12 июля	Развлечение, выставка детского рисунка

Комплексно - тематическое планирование (4 – 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 - 15 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать	16-30 сентября	День здоровья

	каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1- 20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Моя станица, моя страна	Знакомить с родной станицей. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.

	представления о правилах поведения на дороге, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение диагностических карт.
«Что за прелесть, эти сказки!»	Воспитывать умение слушать народные сказки, , следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. Привлекать к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах , развлечениях по сказкам	15 ноября – 1 декабря	Развлечение «В гостях у сказки»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1 - 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей	1-24 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
Домашние и дикие животные	С помощью игрушек, картинок, фильмов, чтения фольклора, наблюдения знакомить с домашними и дикими животными. Более углубленное внимание животным, птицам КЧР	25 января – 7 февраля	Путешествие в мир животных
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными «профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	7-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (филимоновская, дымковская игрушка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение диагностических карт.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Художественное творчество. Нетрадиционное рисование	Вызвать интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, пластилином, тестом и др. Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации	10 – 24 мая	Развлечение . Выставка детского рисунка
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	25 -31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	
День станицы	Формировать начальные представления о родном крае, его	12 июля	Развлечение , выставка детского рисунка

	истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.		
--	--	--	--

Комплексно - тематическое планирование (5-6 лет)

День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 – 15 сентября	Праздник «День знаний»
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	15 – 30 сентября	День здоровья.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (на примере КЧР). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные	1 – 15 октября	Праздник «Осень»

	представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах России и КЧР. Расширять представления о неживой природе.		Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября – 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-15 ноября	
Моя станица. Моя малая Родина.	Формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях прославивших свой край, формировать представление о том, что наша республика многонациональна, познакомить с флагом, гербом и гимном КЧР, с историей основания станицы	16 ноября - 1 декабря	Развлечение «Путешествие по республике»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной	1 -31 декабря	Праздник - «Новый год". Выставка детского творчества.

	деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с традиционными зимними народными праздниками	1 – 31 января	Праздник «Рождество» Выставка детского творчества.
День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	1-23 февраля	Праздник <<23 февраля — день

	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, в КЧР несут службу воины пограничных и космических войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины		защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля – 8 марта	Праздник >>8 Марта» Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки -	9 – 20 марта	Фольклорный праздник. Выставка

	городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, с культурой народов КЧР		детского творчества
Мониторинг		20-31 марта	Заполнение диагностических карт.
Солнечная система. Планеты, Земля .Космос	Дать сведения о солнечной системе, Луне, звездах. солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Опыты на макете в уголке астрономии. Вращение Земли вокруг солнца – причины смены времен года. Героический труд космонавтов для пользы науки и страны	1-13 апреля	Развлечение «Мы в космос полетим!» Выставка детского рисунка, фотовыставка

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Знакомство с традиционными весенними народными праздниками	13– 27 апреля	Праздник Пасха. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам ВОВ. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Закрепить знания о том, как защищал народ свою Родину в годы войны, как хранят память о них.	27 апреля – 11 мая	Праздник «День Победы» Выставка детского рисунка
Художественное творчество Архитектура	Различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные, саманные. Игры - эксперименты по строительству домов из разных материалов, региональный компонент	11 – 20 мая	Выставка Детского творчества Викторина «Кто построил этот дом?»
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года;	21 – 31 мая	Праздник «Лето»

	признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	1 июня – 31 августа	
Праздник станицы	Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	12 июля	Праздник «Живи и процветай любимая станица»

Комплексно тематическое планирование (6 -7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии ученика, о важности профессий сотрудников детского сада в подготовке детей к школе. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 - 15 сентября	Праздник «День знаний».

Моя станица, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, и станицы Зеленчукской. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	16-30 сентября	Выставка детского творчества.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (на примере КЧР). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Знакомить с природными заповедниками КЧР и природоохранной деятельностью человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	1-15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, КЧР. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	16 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение диагностических карт
Земля — наш общий	Рассказывать детям о том, что на Земле много разных стран. Объяснять,	15 ноября – 1	Викторина «Мы дети планеты

дом,	как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, особенно народов КЧР. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	декабря	Земля»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Знакомство с народными зимними праздниками	1-31 января	Праздник «Святки». Зимний спортивный праздник Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и	1 – 23 февраля	Праздник «23 февраля - день

	безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники, о том, что воины-пограничники КЧР охраняют границу России. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля – 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства,	9- 21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского

	художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		творчества.
Мониторинг		22-31 марта	Заполнение персональных карт детей
Солнечная система, Планеты .Земля. Космос.	Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце – большая горячая звезда. Солнце – источник света и тепла, его роль в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причины смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии. Дать элементарные представления о назначении и устройстве РАТАН – 600, САО Академии наук России. Героический труд космонавтов для пользы науки	1 – 13 апреля	Развлечение «Мы в космос полетим» Выставка детского рисунка, фотовыставка
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить представление о весенних народных праздниках	13 -27 апреля	Праздник «Пасха». апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны России и КЧР, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	27 апреля – 14мая	Праздник «День Победы». Выставка

	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей лей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	
День станицы	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны	12 июля	Праздник «Живи и процветай любимая станица»

Психологическое сопровождение

В ДОУ функционирует система психологической службы:

- Диагностика и коррекция детских страхов
- Адаптационный период в детском саду
- Психологическая готовность к школьному обучению.
- Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
- Работа с детьми в комнате релаксации

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОО является взаимодействие с семьями детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время. Наше взаимодействие мы рассматриваем следующим образом:

- сотрудничество, преемственность в вопросах воспитания, обучения, оздоровления;

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Помещение, процесс	Вид деятельности	Участники
Музыкальный и физкультурный залы	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги,	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно –прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко –географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети , педагоги
Спальня (в группе)	Дневной сон Гимнастика после сна	Воспитатели, дети, пом. воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский Кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и др.)	Ст. м/сестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Кабинет педагога-психолога (комната релаксации)	Телевизор Стимульный материал для педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Сухой бассейн Сухой дождь Оборудование для комнаты релаксации Фиброоптический туннель	Педагог-психолог ,дети
--	---	------------------------

Вид помещения	Функциональное использование оснащение
---------------	--

Групповая комната

- Сенсорное развитие
- Развитие речи
- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с художественной литературой и художественно –прикладным творчеством
- Развитие элементарных математических представлений
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных историко –географических представлений

- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике , математике, развитию речи, обучению грамоте
- Географический глобус
- Географическая карта мира
- Карта России, карта Москвы
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей
- Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоприставки, ноутбук, проектор, экран
- Детская мебель для практической деятельности

Групповые комнаты ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Самообслуживание ➤ Трудовая деятельность ➤ Самостоятельная творческая деятельность ➤ Ознакомление с природой, труд в природе ➤ Игровая деятельность	➤ Детская мебель для практической деятельности ➤ Книжный уголок ➤ Уголок для изобразительной детской деятельности ➤ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья», «Магазин»,«Парикмахерская», «Больница», «Школа»,«Библиотека» ➤ Изделия народных промыслов ➤ Природный уголок ➤ Конструкторы различных видов ➤ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. ➤ Развивающие игры по математике, логике ➤ Различные виды театров ➤ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение (В группе) ➤ Дневной сон ➤ Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната ➤ Информационно – просветительская работа с родителями	➤ Информационный уголок ➤ Выставки детского творчества ➤ Наглядно – информационный материал
Методический кабинет	➤ Библиотека педагогической и методической литературы

➤ Осуществление методической помощи педагогам ➤ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	➤ Библиотека периодических изданий ➤ Пособия для занятий ➤ Опыт работы педагогов ➤ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов ➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ➤ Иллюстративный материал ➤ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, матрешки, ➤ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ➤ Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя ➤ Занятия по музыкальному воспитанию ➤ Индивидуальные занятия ➤ Тематические досуги ➤ Развлечения ➤ Театральные представления ➤ Праздники и утренники ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Библиотека методической литературы, сборники нот ➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ➤ Магнитофон ➤ Пианино ➤ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ➤ Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями ➤ Различные виды театров ➤ Ширма для кукольного театра ➤ Детские, взрослые костюмы ➤ Детские стулья
Физкультурный зал ➤ Физкультурные занятия ➤ Спортивные досуги ➤ Развлечения, праздники ➤ Консультативная работа с родителями и воспитателями	➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ➤ Магнитофон ➤ Атрибуты для игр и упражнений
Логопедический кабинет Занятия по коррекции речевых нарушений речи у детей.	рабочее место логопеда для работы с документацией и

	проведения индивидуальных консультаций родителей; ➤ игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями; - комплект для песочной терапии ➤ аппарат с тактильным вибратором для развития речи ➤ программное обеспечение для логопедического обследования детей ➤ Стационарная программно-аппаратная станция обработки и визуализации информации ➤ Музыкальная система с набором музыкальных композиций ➤ Комплект зеркал для отработки звукопроизношения ➤ Набор логопедических зондов ➤ Световой стол для рисования песком ➤ Тактильно-развивающая панель
--	---