Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской».

Консультация для воспитателей.

«Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР».

 Учитель-логопед : МосиенкоИ.П.

 ***В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ*** уделено значительное внимание детям-инвалидам (инвалидам) и детям (лицам) с ограниченными возможностями здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»)

***Психолого-педагогическое сопровождение*** в современной системе образования является технологией комплексной поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации

***Три взаимосвязанных компонента*:**

изучение личности обучающегося;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и успешного обучения;

непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Основной задачей сопровождения детей с речевыми нарушениями в ДОО является создание психолого - педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования.

 **Сопровождение детей осуществляется поэтапно, в качестве основных, можно выделить следующие**:

*Диагностический этап*—комплексное изучение детей, составление плана проведения диагностического исследования.

*Консультативно-проективный этап*- обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможныx вариантов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений, прогнозирование эффективности работы.

После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.  В итоге составляется индивидуальная программа коррекционно - развивающей работы на каждого ребенка.

*Деятельностный этап -* обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалистов службы сопровождения состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности.

Диагностический этап наиболее важен, так как именно от качественной диагностики зависит грамотное построение комплексного сопровождения ребенка с учетом его приоритетов.

Говоря о комплексном сопровождении, нельзя не отметить важность работы с родителями.

В стратегию деятельности специалистов службы сопровождения на пути сотрудничества с семьей входит организация взаимодействия родителей, возможности контакта которых в обычной жизни ограничены. Развитие отношений как: специалисты - родители - родители позволяет перейти от формального отношения к проблемам в речевом развитии ребенка к конструктивному их решению, реализуемому во взаимодействии.

***Концептуальные следствия сопровождения:***

1.Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

3. Создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

***Принципы модели психолого-педагогического сопровождения*:**

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательных отношений в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций; открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

технологичность – использование современных инновационных технологий, интерактивной стратегии в работе.

**Основные направления организационно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса при комплексном сопровождении детей в ДОО**

Разработка· уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включает в себя определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его актуальных возможностей);

 Разработка уточнение с учетом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;

Гигиеническое нормирование нагрузок;

Обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;

Организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов.

Для осуществления комплексного сопровождения в ДОО создается психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк).

Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк), основные направления которого:

• всестороннее обсуждение проблем ребенка и его семьи в ракурсах информации специалистов разного профиля,

• составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с учетом приоритетных направлений, ознакомление и согласование ее с родителями,

 •коллегиальное рассмотрение вопросов, связанных с реализацией программы,

• внесение корректив в программу при необходимости,

• определение реабилитационного потенциала ребенка и его семьи.

• консультирование всех участников комплексного сопровождения по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями ребенка, личностными особенностями детей с проблемами в развитии, правами детей и их родителей.

Обследование ребенка специалистами ППк   осуществляется при  комплектовании логопедических групп. Обследуется общий уровень развития ребенка, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства. Осуществляется комплексное изучение детей и составляется индивидуальная программа коррекционно- развивающей работы на  каждого ребенка., которая предусматривает мероприятия лечебно-оздоровительного и психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения.

**Программа состоит из следующих разделов:**

Логопедическая коррекция коммуникативно-речевого

развития ребенка.

Психологическое сопровождение.

Музыкально-коррекционная работа.

Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей.

Коррекционно-развивающая деятельность родителей.

Ключевая позиция в организации коррекционно-развивающей работы  для детей с нарушениями в развитии речи принадлежит учителю-логопеду, деятельности которого присущи достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитарности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Учитель-логопед координирует индивидуальную работу всех специалистов, даёт им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализирует её, контролирует процесс коррекционного воздействия, его результативность.

Работая в идеологии «команды», каждый ее участник ставит свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Рассмотрим область деятельности каждого специалиста службы комплексного сопровождения ребенка отдельно:

**Основные области деятельности специалистов ППк:**

**Учитель-логопед:** проведение мониторинга состояния речи, разработка и реализация индивидуальной программы формирования/коррекции /развития речи, а также рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

**Педагог-психолог:** психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, исследует, с чем связаны особенности поведения ребенка, которые волнуют родителей (непослушание, капризы, агрессия, сложности контактов с детьми или взрослыми, страхи, нарушение сна, аппетита), психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка программы психологической помощи, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

**Учитель - дефектолог:** проведение мониторинга уровня сформированности ВПФ, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, разрабатывает и реализует индивидуальную программу по развитию познавательной сферы, консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам

**Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

**Старшая медицинская сестра:** информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОО детей с ОВЗ, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, а также осуществляет консультативную помощь родителям и специалистам по проблемам, связанным развитием и заболеваниями ребенка с ОВЗ.

**Инструктор по физкультуре:** выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Таким образом, каждый воспитанник ДОО с ОВЗ комплексно сопровождается всеми специалистами .

Индивидуальная программа коррекционно- развивающей работы с ребенком с ТНР включает

Логопедическую коррекцию коммуникативно-речевого развития ребенка.

Психологическое сопровождение.

Музыкально-коррекционную работу.

Оздоровительную и лечебно-профилактическую коррекционную работу.

Коррекционно-развивающую работу воспитателей.

Коррекционно-развивающую деятельность родителей

Деятельность специалистов консилиума контролируется руководителем ДОО Обследование ребенка с ОВЗ проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной и психофизиологической нагрузки на воспитанника. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка с ОВЗ каждым специалистом.

Показатель эффективности комплексного сопровождения

*удовлетворенность ребенка и его родителей,*

*уверенность ребенка, способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми,*

*социализация ребенка и его успешность в овладении адекватными возрастному этапу видами деятельности.*