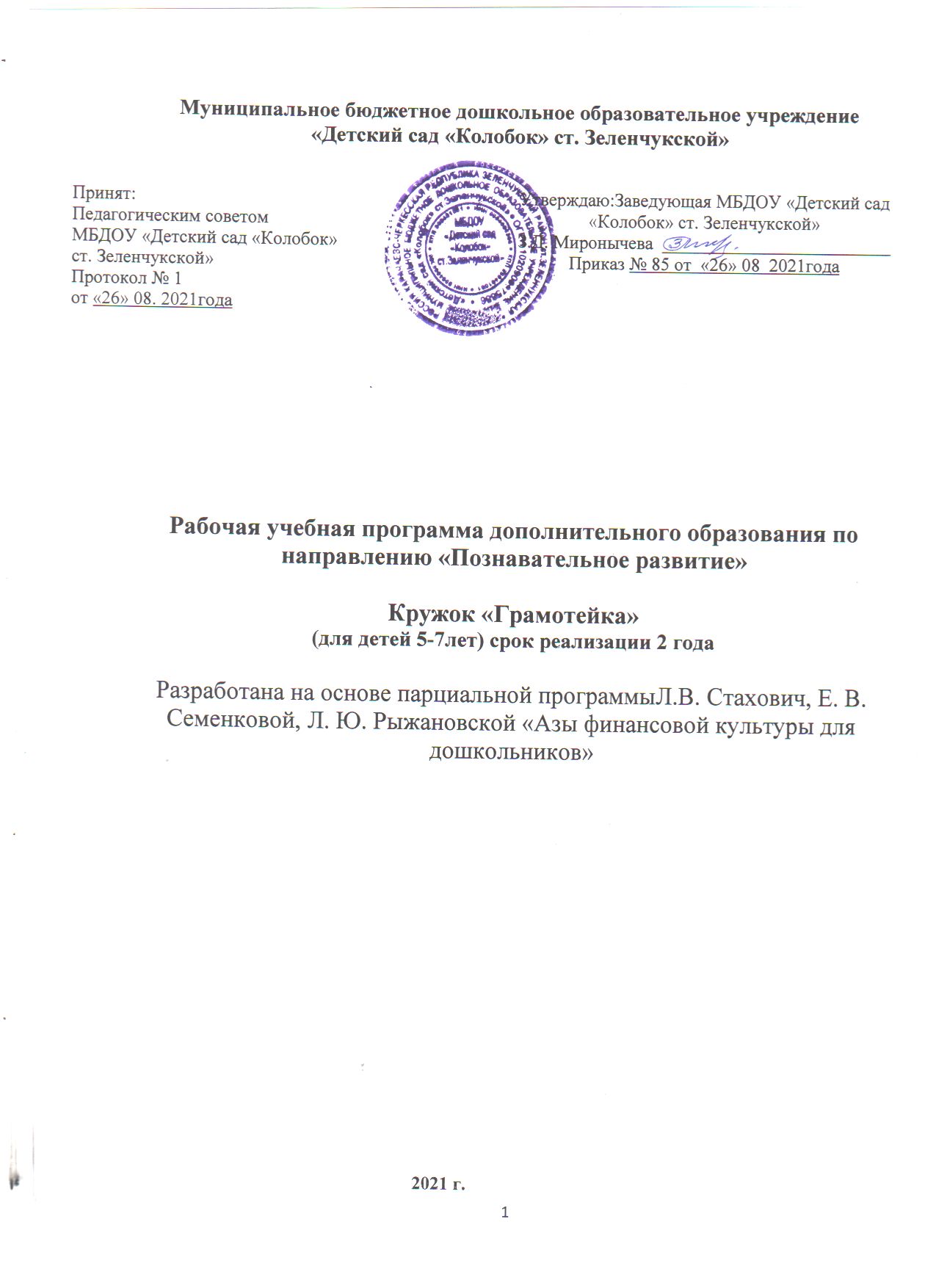
****

**Содержание.**

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | Пояснительная записка………………………………………………………………. | 2-5 |
| **1.2** | Квалификационные требования к воспитателям, реализующим программу…………………………………………………………………………….. | 5 |
| **1.3** | Возрастные особенности старших дошкольников………………………………… | 6 |
| **1.4** | Планируемые результаты освоения программы…………………………………… | 6-7 |

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1** | Формы образовательной деятельности……………………………………………... | 7-9 |
| **2.2** | Варианты взаимодействия с семьями дошкольников……………………………... | 10 |
| **2.3** | Содержание программы……………………………………………………………... | 11 |
| **2.3.1** | Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет)………………………………………………………………………. | 11-13 |
| **2.3.2** | Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы (6-7 лет)………………………………………………... | 13-16 |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.** | Описание материально-технического обеспечения Программы…………………. | 16-17 |
| **3.2** | Организация образовательной деятельности………………………………………. | 17-18 |
| **3.3** | Диагностические материалы………………………………………………………… | 18 |
| **3.3.1** | Входная диагностика перед изучением курса……………………………………… | 17 |
| **3.3.2** | Диагностика по итогам изучения образовательного курса «Азы  финансовой культуры для дошкольников»……………………………………… | 19 |
|  | Литература …………………………………………………………………………… | 26-27 |
|  | Приложения ………………………………………………………………………….. | 27 |
|  | *Приложение 1* | 27-28 |
|  | *Приложение 2* | 28-29 |
|  | *Приложение 3* | 29-30 |

**I. Целевой раздел**

**1.1 . Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» разработана на основе парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской и предлагается для реализации в МБДОУ «Детский сад «Колобок».

Дополнительная образовательная программа (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации " ст. 48 (далее – Закон № 273-ФЗ)

* Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». "Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Колобок».
* Устав ДОУ.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Срок реализации** «Программы» –2года.

Программа составлена в соответствии с **принципами,** определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского

развития;

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования;
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Программа направлена на достижение следующих целей:***

* формирование первичных экономических представлений и компетенций;
* развитие экономического мышления дошкольников;
* воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Задачи реализации Программы:**

***Образовательные:***

* познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
* раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
* сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
* подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
* заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
* научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
* обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  + - трудиться, работать и зарабатывать;
    - деньги, доходы;
    - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
    - откладывать, копить, сберегать;
    - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

 планировать, экономить.

* способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
* подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

***Воспитательные:***

* активизировать коммуникативную деятельность детей;
* стимулировать интерес к изучению мира финансов;
* сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
* способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

**1.2. Квалификационные требования к воспитателям, реализующим** **Программу.**

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

**1.3. Возрастные особенности развития старших дошкольников**

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности детей, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения Программыдошкольники приобретут опыт вопределении своих потребностей, научатся:

* регулировать потребности в соответствии с возможностями,
* выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
* понимать значимость труда,
* выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
* разумно расходовать деньги,
* понимать необходимость экономии семейного бюджета.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

**II. Содержательный раздел программы.**

**2.1 Формы образовательной деятельности**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает ***следующие формы и методы******реализации*:**

* ***игровые*** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
* **с*ловесные*** (беседа,объяснение,рассуждение,рассказ взрослого,чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
* ***наглядные*** (наблюдение,просмотр фильмов,рассматриваниепредметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
* ***практические*** (исследование,моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

**Интерактивный мини-спектаклъ (обучающая сказка)** -один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

**Ситуационная задача** представляет один из видов интерактивногообучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

**Занятия-исследования** *-*один из основных путей познания,наиболееполно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

**Беседы, разговор, рассказывание, объяснение** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

**Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразныеформы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

**Папка-передвижка** предназначена для работы с семьёй.Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

**Чтение** —основная форма восприятия художественной литературы какособого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психологопедагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Тематические стенды** с наглядным и консультативным материалом поразличным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

**Выставки** по темам программы с использованием фотоснимковигровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

**Оздоровительные паузы** (физкультурные минутки)помогают нетолько повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетушки Совы и др.

**Психогимнастические паузы** –это специальные упражнения(этюды,игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

**2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников.**

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с семьями**  **дошкольников и социумом** | **Формы взаимодействия** | **Периодичность сотрудничества** |
| ***Единое образовательное пространство*** | Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов; создание библиотеки; педагогическая поддержка; папки передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы.  Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки. | В течение года |
| ***Широкое информационное поле*** | Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий | Не реже 1 раза в месяц |
| ***Создание условий*** | Помощь в создании предметноразвивающей среды | По мере необходимости |
| ***Наблюдение и контроль*** | Изучение и учёт интересов, мнений и ходимости запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта | В течение года |

**2.3.** **Содержание программы**

**2.3.1. Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы**

**(5-6 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы и методы проведения** |
|  | **Входная диагностика.** | | |
|  | **Без труда нет жизни на земле.** | | |
| **Сентябрь** | 1-2. Труд – основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда | Беседа, игра-  соревнование «Мои домашние обязанности», папака-  передвижка «Наша семья трудится, тематический стенд о труде |
| 3-4. Работать и зарабатывать. | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.) | Беседа, ситуативные задачи, игра Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» |
| **Октябрь** | 1 -2. Все работы хороши, выбирай на вкус. | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар) | Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар  превращается»,  викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда |
| 3-4. Творческое занятие | Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем |
| **Ноябрь** | 1-2. Всякому делу учиться надо | Разбираем, чему необходимо  научиться для каждой профессии | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков |
| 3-4. Мини спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда» | Закрепляем понятия : *трудиться, работать и зарабатывать* | Интерактивные мини-  спектакль |
|  | **Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны** | | |
| **Декабрь** | 1-2.Как придумали деньги | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена  товаров и услуг) | Беседа, чтение, рассказ |
| 3-4. Какие бывают | Виды денег (монета, банкнота, | Беседа, исследование, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деньги, как они выглядят и оттуда берутся | пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка | чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали  (эволюция денег)» |
| **Январь** | 1-2 Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». |
| 3-4. Где живут деньги | Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр. | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идем  в банк» |
| **Февраль** | 1-2 «Как правильно тратить деньги?» | Способствовать осознанию роли денег в жизни людей. | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма |
| 3-4. Мини-спектакль «Зайкина находка» | Закрепляем понятие *деньги* | Интерактивный мини-спектакль |
| **Покупаем, продаем, обмениваем** | | | |
| **Март** | 1-2.Потребности и желания | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение |
| 3-4. Где покупают и продают разные товары | Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| **Апрель** | 1-2. Наша мастерская | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Творческо-трудовая деятельность |
| 3-4. Стоимость и цена товара | Разбираем цепочку *товар-стоимость-цена*. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и  формируем цену | Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается  стоимость товара,  обсуждение |
| **Май** | 1-2. Выгодно - невыгодно | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно», Сказка «Как старик |
|  |  |  | корову продавал» |
| 3-4. Русская ярмарка | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые отношения, хороводы, русская пляска. Используем деньги нашей группы, сделанные ранее. | Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки,  торгуемся,  обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. |

**2.3.2.** **Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы и методы проведения** | |
| **Тратим разумно, сберегаем и экономим.** | | | | |
| **Сентябрь** | 1. Тратим разумно, экономим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам | Беседа, чте викторина траты  героев»,  «Угадай, к | ние,  «разумные сказочных загадки:  то это?», «Открываем  . |
| 2. Деньги получили – ерунды накупили | формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег. | игра |  |
| 3. «Бутербродную, закупаем товар» | поддерживаем уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулируем проявление самостоятельности и фантазии в приготовлении бутербродов, определяем их стоимость | игра |  |
| 4. Копим и сберегаем | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, непросто, но полезно,  ответственно и важно | Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и  сберегаем» | |
| **Октябрь** | 1-2. Мини-спектакль «Мишкина копилка» | Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини-спектакль | |
| 3-4. Творческое занятие «Наша мастерская» | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи | Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья. | |
| **Ноябрь** | 1-2. Понятие «Карманные деньги» | Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать. | Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог | |
| 3-4. Мини-спектакль «День рождения» | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. | Интерактивный мини-спектакль | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать. |  |
| **Учимся занимать и отдавать** | | | |
| **Декабрь** | 1. Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями: *одалживать, занимать.* | Беседа, ситуативные задачи, папка передвижка «Занимаем и одалживаем» |
| 2. «Занять и одолжить» | вводим в активный словарь понятия «одалживать», «занимать», формируем представление о возможных последствиях займов | игра |
| 3-4. Долги | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. | Чтение, обсуждение. |
| **Январь** | 1. Заплати долг скорее, тогда будет веселее. | Осознаем, что если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство | Обсуждаем русские пословицы:   * Умей взять - умей и отдать! * бери, да помни! Не штука занять, штука отдать. * В долг брать легко, а отдавать тяжело |
| 2 -3. Мини-спектакль | Закрепляем понятия: *занимать, одалживать, долг, должник.* | Интерактивный мини-спектакль |
| **Учимся планировать** | | | |
| **Февраль** | 1. Все по плану! | Знакомим с понятием *план*. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время | Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа |
| 2. Составляем план покупок. | Формируем начальные навыки планирования, прививаем привычку планирования как залог будущего успеха, знакомим с понятием план, уясняем принципы планирования. | Игра |
| 3. Ставим цели. | Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Ситуационные задачи, игра «Наши цели»,  тематический стенд |
| 4. Наши цели. | Формируем умения ставить перед собой цель, планировать и выбирать способы ее достижения. | Игровое занятие |
| **Март** | 1. Сделал дело – гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща | Игра «Сделал дело – гуляй смело»,  исследование, ситуационные задачи, обсуждение |
| 2 -3. Мини – спектакль «Все по плану!» | Закрепляем понятия: *план,*  *планирование* | Интерактивный мини-спектакль |
|  | 4. |  |  |
| **Богатство и бедность** | | | |
| **Апрель** | 1. Хочу купить все! | Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не  купишь | Беседа, ситуационные задачи, читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала» |
| 2. «Что нельзя купить?» | Формируем понятие того, что не все можно купить за деньги. | Игровое занятие |
| 3-4. Наше богатство | Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать  гармоничную личность | Читаем и обсуждаем сказки Бедные – богатые», «Ум и богатство», беседа, ситуативные задачи |
| **Май** | 1. Жадность | Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека. | Читаем и обсуждаем рассказ В.  Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь.  Сам потонет, а воды не даст.  Щедрый бедности не знает.  Щедрому весь мир родня. |
| 2 -3. Мини-спектакль «Бережливые друзья» | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам | Интерактивный мини- спектакль |
| 4. | **Диагностика по итогам изучения модуля** | |

**III. Организационный раздел программы**

**3.1.** **Описание материально-технического обеспечения Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства обучения | ноутбук – 1шт; колонки -1 шт Принтер-1 шт.  Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки) |
| Учебно-методические пособия | Игрушки  Дидактические игры  Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности  Презентации  Костюмы  Мультфильмы  Художественная литература  Пособия для родителей  Папки-передвижки  Консультации |
| Раздаточный материал | Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги |

**3.2**. **Организация образовательной деятельности**

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Для облегчения работы воспитателя весь процесс обучения представлен в ШАГах. Воспитатель самостоятельно определяет, какие ШАГи следует включить в образовательный процесс.

Программа рассчитана на 72 учебных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут. С целью сохранения здоровья и, исходя из программных требований, продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

**1 год обучения – 36 занятий** –базовый модуль«Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

**2 год обучения – 36 занятий** включает разделы: «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Учимся занимать и отдавать долги», «Учимся планировать», «Богатство и бедность», развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

* непосредственно образовательная деятельность;
* игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная деятельность;
* двигательная форма активности ребенка.

**Формы подведения итогов:** открытое занятие для родителей,интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание, КВН, викторина и др.

**Средства реализации Программы** способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование, как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие условия:**

* активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

**3.3. Диагностический материал**

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

**3.3.1. Входная диагностика перед изучением курса**

**Цель:** провести диагностику сформированности первичныхпредставлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

**Форма проведения**:индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** чтение и анализ сказки,беседа,упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

**Оборудование:**

* карточки с изображением потребностей;
* картинки с изображением представителей различных профессий;
* карточки с изображением предметов и денежных знаков;
* мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
* маркеры.

*Диагностику рекомендуется проводить в два этапа:*

*1этап –* *групповой: 2 этап –* *индивидуальный*

***После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.***

**Высокий уровень (13–15 баллов):** дети могут объяснитьэлементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (9–12 баллов):** дети имеют представление обэкономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень (8 и менее баллов):** дети не могут объяснить смыслаэкономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

*Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:*

*3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.*

*2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.*

*1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе* *(Приложение № 4).*

*Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:*

*13–15 баллов – высокий уровень* *9–12 баллов – средний уровень* *8 и менее баллов – низкий уровень.*

*Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.*

**3.3.2. Диагностика по итогам изучения базового модуля «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

**Цель:** провести диагностику уровня сформированности у детейэкономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Азы финансовой культуры для дошкольников»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

**Форма проведения:** индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** беседа,упражнения,работа с карточками,загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания. **Оборудование:**

* карточки для задания «Третий лишний»;
* мяч;
* цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
* набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
* карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
* листы с изображением кругов (прямоугольников);
* карандаши;
* компьютер;
* проектор;
* экран;
* колонки;

**Организация детской деятельности**

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. ***Выполнение занимательных заданий***.

**Задание № 1 «Третий лишний»**

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб,* ***продавец****, книга; карточка № 2: повар, учитель,* ***молоток****; карточка № 3:* ***такси****, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота,* ***кредитная карта****; карточка* № *5:* ***деньги****, карусели, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.*

**Задание 2**

*Воспитатель обращается к группе.*

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги:

* Товар;
* здоровье;
* услуги;
* дружба;
* образование;
* дом;
* уважение людей;
* талант.

**Задание № 3. «Расколдуй слово»**

*Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.*

Скажи, ну кто так вкусно Готовит щи капустные, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды. *(Повар.)*

В прошлый раз был педагогом, Послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, Потому, что он – … *(артист).* Ежедневно в нетерпенье Ждем его мы сообщенья Прямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда же

Он по радио нам скажет

«Завтра целый день жара»? *(Диктор.)*

Если где случилось что-то, Он об этом должен знать.

Написать, добавить фото, И в газету отослать. Полететь за новостями

Может он на край земли, Для того, чтобы мы с вами Эти новости прочли.

Про тайфун, про наводненье,

Кто в футболе чемпион,

Про рекорд, землетрясенье

Раньше всех напишет он. *(Журналист.)*

Выезжает на дорогу

Он обычно спозаранку,

На педаль поставив ногу

И рукой крутя баранку. *(Водитель.)*

У него серьезный вид, Всеми он руководит,

Раздает он порученья,

Проверяет выполненье. *(Менеджер.)*

*При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.*

*Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.*

***Дидактическая игра «Назови профессии»***.

*Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.*

*3. Воспитатель организует* ***беседу на тему******«Что мы знаем о******рекламе?»***.*(Беседа**1.)* – Вы знаете, что такое ***реклама***? Вы видели рекламу? *(Да.)*

* Как вы думаете, зачем людям нужна реклама? *(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)*
* Как вы считаете, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее видит? Почему? *(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)*

4. ***Решение проблемных ситуаций***.

**Проблемная ситуация 1. «Где продается товар?**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

* Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

*Детям предлагается ответить на вопрос.* – В каких магазинах друзья купили свои подарки?

**Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?»**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

* Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.
* На первой улице жили: столы, стулья, диваны…
* На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты… – На третьей: туфли, сапоги, ботинки…

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

* Как можно назвать каждую из этих улиц?

*Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.*

* Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй… *Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о* *разнообразии товаров.*

**Проблемная ситуация 3. «Как поступить?»**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

* В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д.

Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

* Как ты поступишь?

1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.
2. Молча, уйдешь в другой магазин.
3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

*Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если* *продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.*

**Проблемная ситуация 4**

*Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок* *то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:*

* покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.)
* покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);
* оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);
* оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);
* оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
* оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
* оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
* покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
* оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
* покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
* покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

*Воспитатель организует* ***обсуждение****.*

* А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
* Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.
* Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

5. ***Игра «Магазин игрушек»***.

*Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.*

* Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

*По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.*

6. ***Выполнение занимательных заданий***.

**Задание № 4. «Что быстрее купят?»**

*Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных* и *некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:*

* Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

**Задание № 5. «Какое слово лишнее?»** *Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на* *них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.*

* Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

**Задание № 6**

*Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:*

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

*По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков* и *обсуждение.*

*Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).*

**8.** **Заключительная часть**.

***После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категория*** | ***Показатели освоения*** |
| **«Потребности»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».  ***Поведенческий компонент:*** умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями |
| **«Труд»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «труд»,  «профессия», «продукт труда».  ***Поведенческий компонент:*** умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд– продукт–деньги» |
| **«Товар»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «товар»,  «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».  ***Поведенческий компонент:*** осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки |
| **«Деньги»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».  ***Поведенческий компонент:*** умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги |
| **«Семейный бюджет»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».  ***Поведенческий компонент:*** умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета |

***Эмоционально-ценностный компонент*** ***(социально-нравственные*** ***качества личности)***:проявляет бережливость,смекалку,ответственность,умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

***Высокий уровень*** (3балла) –правильно отвечает на вопросы,самостоятельно справляется с заданиями.

***Средний уровень*** (2балла) –правильно отвечает на большинствовопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

***Низкий уровень*** (1балл) –на вопросы отвечает неправильно,с заданиемне справляется.

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с* *учетом средних показателей по каждому разделу.*

**Литература**

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А.Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Вита-Пресс» 2019
3. Приложение к Программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009 - 96 с.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html
2. http://www.nsportal.ru/
3. http://www.festival.1september.ru/ 4. http://www.poskladam.ru/
4. http://www.detsadmickeymouse.ru
5. http://www.maam.ru
6. http://www.indigo-mir.ru
7. http://www.usovi.ru/
8. http://www.youtube.com
9. http://www.youtube.com
10. http://www.dutsadok.com.ua
11. http://www.paramult.ru/kp
12. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpiscenka\_pro\_programmista.html
13. **Коллекция мультфильмов о финансах:**<https://youtube.com/playlist?list=PLgnpx6DgDgocpwYmrbaSyYKTAeDJP4gjH>

**Приложения**

*Приложение № 1*

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучаемые понятия (темы)** | **Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием** | **Перечень мультфильмов** |
| Потребности | С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»;  русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила;  А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский  «Телефон» | «Уроки тетушки Совы», 7 серия  «Потребности и возможности»;  «Кошкин дом»;  «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет  на море»);  «Цветик-семицветик»;  «Телефон»;  «Малыш и Карлсон»;  «Ох и Ах идут в поход» |
| Товар | К. И. Чуковский «Мухацокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький  цветочек»;  Ф.Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»;  Г. Сапгир «Как лягушку  продавали»;  С. В. Михалков «Как старик  корову продавал» | «Уроки тетушки Совы», 2 серия  «Ценные вещи»;  «Муха-цокотуха»;  «Аленький цветочек»;  «Как старик корову продавал» |
| Бартер, обмен | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»;  братья Гримм «Выгодное дело»;  В. П. Катаев «Дудочка и  кувшинчик» | «Петушок и бобовое зернышко» |
| Деньги | Э. Н. Успенский «Бизнес  крокодила Гены»;  А. Н. Толстой «Приключения  Буратино»;  Г.-Х. Андерсен «Огниво»,  «Серебряная монета»; | «Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия  «Безналичные деньги»;  «Приключения Буратино» |
| Труд | В. В. Маяковский «Кем быть?»;  Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;  С. В. Михалков «А что у вас?»,  «Как печатали вашу книгу?» | «Уроки тетушки Совы», 6 серия  «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»;  «Самый главный»;  «Незнайка учится»;  «Рекс-спасатель»;  «Барбоскины» («В эфире  новости»);  «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта» |
| Банк | Э. Н. Успенский «Бизнес  крокодила Гены» | «Уроки тетушки Совы», 10 серия  «О банке» |
| Реклама | Э. Н. Успенский «Бизнес  крокодила Гены»;  С. В. Михалков «Как старик  корову продавал»;  Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливца» | «Как старик корову продавал» |
| Семейный бюджет | Э. Н. Успенский «Трое из  Простоквашино» | «Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»;  «Барбоскины» («Дедушка хочет  на море»);  «Каникулы в Простоквашино» |

*Приложение № 2.*

**Психологическая гимнастика**

**Упражнение «Отражение в воде»** **Цель:** снятие напряжения,эмоциональное оживление.

Работа в парах.

Один ребенок выполняет роль того, кто стоит на берегу, а другой – того, кто живет в речке. Тот, кто живет в реке, как зеркало отражает действия того, кто стоит на берегу.

Необходимо встать друг напротив друга и выполнять команды воспитателя:

* скорчить страшную рожицу,
* замахнуться палкой,
* помахать рукой,
* приветливо улыбнулся и др.

Вопросы после выполнения упражнения:

* Что вы чувствовали?
* Было ли вам приятно? И т. д.

**Упражнения на имитацию**

**Цель:** развитие произвольности,воображения,выразительности движений.

1. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют действия. Например:

 кот играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается,

* + лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка,
  + медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга,
  + дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья,
  + солнышко встает, цветочек тянется к солнышку; солнышко садится – цветочек засыпает и закрывает лепестки и т. д.

1. Воспитатель произносит фразу, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние, например:
   * О, горе мне, горе…
   * Ах, какой счастливый день…  Бедная я, несчастная…
   * Ура! Я еду на море… и др.

**Ролевая гимнастика**

**Цель:** снятие напряжения,эмоциональное оживление,расширение поведенческогорепертуара.

* Попрыгать, как кузнечик, козлик, кенгуру.
* Нахмуриться, как осенняя тучка, рассерженная мама, разъяренный лев.
* Походить, как младенец, глубокий старик, лев.
* Улыбнуться, как кот на солнышке, само солнышко.
* Посидеть, как пчелка на цветке, наездник на лошадке.

**Упражнение «Волшебное озеро»**

**Цель:** снятие напряжения,эмоциональное оживление.

Для выполнения упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее помещается небольшое зеркало. Все дети садятся в круг и закрывают глаза. Шкатулка передается по кругу. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь, там он увидит самого уникального, неповторимого, замечательного и т. д. человека на свете, необходимо улыбнуться ему.

*Приложение № 3.*

**Экспресс-диагностика**  **для оценки эмоционального состояния дошкольников**

**Цель:** диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

**Материал:** карточки,с изображением трех пустых кружочков,цветные карандаши.

Перед началом работы детям предлагают закрасить первый кружок.

* Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас. Затем карточки откладываются в сторону, и начинается занятие.

Примерно в середине занятия (до или после физкультурной / психогимнастической паузы) детям предлагают закрасить второй кружок.

* Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты на занятии.

Карточки снова убирают в сторону и возвращаются к ним в конце занятия.

* Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас, когда наше занятие заканчивается (какое впечатление у тебя осталось).

*Интерпретация результатов*

Обозначение цветов:

* + Красный – энергичность, активность, возбужденное, восторженное отношение.
  + Оранжевый – радость, веселое настроение.
  + Желтый – теплое, доброжелательное настроение, стремление к общению.
  + Зеленый – спокойное настроение.
  + Синий – спокойствие, удовлетворенность.
  + Серый – усталость, грустное, неудовлетворительное настроение.
  + Фиолетовый, коричневый – огорчение, стресс, тревожное настроение.  Черный – печаль, уныние.

Если черным (синим, фиолетовым, коричневым) цветом постоянно закрашивается кружок, относящийся к тому или иному этапу занятия, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Можно осторожно узнать у ребенка – почему он выбрал тот или иной цвет (отчего ему грустно, что его беспокоит и т. д.). Такой анализ помогает разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. Воспитатель же в свою очередь может скорректировать ход занятия, например, пересмотреть структуру, содержание, чтобы детям было интересно. Необходимо активнее чередовать различные виды деятельности, чаще использовать игровые приемы и психогимнастические паузы для снятия эмоционального напряжения.

Методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. У ребенка возникает необходимость и потребность рассказать о своем настроении, потребность выговориться, поделиться тем, что на душе.