МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК» СТ.ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ».

|  |  |
| --- | --- |
| Принят на  педагогическом совете  Протокол № 1  от « 4 » сентября 2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующая  МБДОУ«Детский сад «Колобок»  ст. Зеленчукской»  \_\_\_\_\_ З.Д. Миронычева  Приказ № 65 от « 31» \_\_ 08 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**подготовительной к школе группы**

**(от 6 до 7 лет)**

**составлена на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы»**

**Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2020 г-2021г.)**

Авторы программы

Трофименко М.Н.

Юдаева Л.П.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр** |
|  | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | Пояснительная записка | 2 |
| **1.1.** | Введение | 2 |
| **1.2.** | Цели и задачи рабочей программы | 2 |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| **1.4.** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.(возрастные особенности, индивидуальные особенности,состав группы, сведения о семьях воспитанников ) | 5 |
| **1.5.** | Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования | 8 |
| **1.6.** | Система оценки результатов освоения Программы ( педагогическая диагностика) | 8 |
|  | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 9 |
| **2.2** | Региональный компонент | 22 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 23 |
| **2.4.** | Планирование работы с детьми в группе: календарно-тематическое планирование | 27 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Материально-технические условия реализации программы | 31 |
| **3.2.** | Режим дня ,модель двигательного режима, циклограмма деятельности | 32 |
| **3.3.** | Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе | 36 |
| **3.4.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности) | 40 |
| **3.5.** | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 42 |
|  | План преемственности МБДОУ и школы,и МБУК «ЗЦБ» детский отдел. | 46 |
|  | Приложение | 50 |
|  |  |  |

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Введение**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МБДОУ «Детский сад «Колобок» Юдаевой Л.П. и Трофименко М.Н.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы*:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ «Детский сад «Колобок»»

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

***Целью*** *рабочей* программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи****:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом**, *решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями КЧР**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Образовательный процесс строится с учетом национально-культурных условий и реализуется через:

* создание развивающей среды образовательного учреждения, ориентированной на многонациональную культуру;
* разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе этнопедагогики;
* разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям образовательного учреждения.

С учетом национально-культурных особенностей региона Карачаево–Черкесской Республики определены цели регионального компонента в образовательном процессе:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

**1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет –количество детей- 19*

*Формы реализации программы*: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей*: личностно-развивающий и гуманистический.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей**,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи-рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей иживотных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произволъным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особенности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе заключаются в следующем**:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
* в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных особенностей Карачаево-Черкесской республики.
* списочный состав группы 19 человек.
* - Фактическая наполняемость - 19 человек

- Девочки - 10 мальчики- 9

**Анализ состояния здоровья детей.**

- группы здоровья:

1 группа – 17 человек; 2 группа – 2 человека; 3 группа – 0 человек

- группы физического развития

Основная – 18 чел.

Специальная – 1 чел.

**Сведения о семьях воспитанников.**

Количество детей в группе-19, семей-19.

**Состав семьи**

Полная - 15

Неполная с матерью- 4

Неполная с отцом- 0

Оформлено опекунство- 0

Многодетная- 10

Благополучная- 19

Социально неблагополучная- 0

**Материальное положение семьи**

Обеспеченные семьи -

Семьи среднего достатка -19

Малообеспеченные семьи -0

**Количество детей в семье**

один ребенок-2

два ребенка -8

три ребенка-9

**Образовательный уровень родителей**

Незаконченное среднее образование -0

Среднее образование -5

Среднее – специальное образование -8

Высшее образование -21

Студенты дневного отделения ВУЗа -0

**Социальное положение родителей**

Служащие -15

Рабочие -9

Неработающие -9

Военнослужащие -1

**1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.;  способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

● ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

● ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.6. Система оценки результатов освоения Программы ( педагогическая диагностика)**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях: 1.педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности; 2.детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности; 3.ведение карт наблюдений (карт развития). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития , позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: -индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);

-построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1. **Содержательный раздел**

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес¬кое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин¬дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об¬ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри¬вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать уме­ние самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллекти­визм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед­ливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы­полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятель­ности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в про­шлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать раз­вивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды исто­рии страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств ро­дителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окру­жающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей де­тей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пре­делами и др.).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользо­ваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибора­ми; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и ус­транять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро оде­ваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери­алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объ­единяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитан­ников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке де­тского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по сто­ловой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнат­ные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посиль­ному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапы­ванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к пе­рекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрос­лых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спе­цификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологичес­кой культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями живот­ного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об уст­ройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при­чиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосто­рожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрос­лые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть состав­ные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из мно­жества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения пред­метов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пре­делах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ря­да (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному циф­рой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень­ших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифмети­ческие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вы­читание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозна­чать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с по­мощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Срав­нивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их эле­ментов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и че­тырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[[1]](#footnote-1).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного поло­жения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадра­тов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; вос­создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограничен­ной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отноше­ний между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю­щую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «пос­ле», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Развитие познавательно -­исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцеп­тивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и от­ношений между системами объектов и явлений с применением различ­ных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предла­гаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и исполь­зовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую мо­торику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслу­шиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в про­странстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. По­ощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные спо­собности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциатив­но-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предмет­ном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об ис­тории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огром­ного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предме­тов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предме­тов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельнос­ти (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую груп­пу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле мно­го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка), об отечественных и международных организаци­ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриоти­ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, про­исходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос­сия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за­щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнат­ных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особен­ностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и про­дуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. При­влекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо­приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьни­ков — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на­учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать на­глядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим об­суждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характе­ризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и де­лать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружа­ющих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об ин­тересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытово­го, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с ес­тественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре­деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласо­вании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, ис­пользовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и моно­логическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни­ками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать лите­ратурные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содер­жании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложе­ний (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувс­твие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выра­зительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполни­тельские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО¬ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художест­венной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музы­ке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятель­ности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразитель­ное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, разви­вать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при­летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя об­разные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искус­ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керами­ческими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных со­оружений одинакового назначения. Формировать умение выделять оди­наковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- турный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и дру­гие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особен­ностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самосто­ятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение раз­личать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, ху­дожественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятель­ности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргумен­тированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окру­жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески приме­нять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппли­кации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитичес­кие способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стрем­ление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности созда­ваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать пред­меты по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке раз­ные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сы­рому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при ри­совании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одни­ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувс­твовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюже­ты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, вклю­чающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в при­роде в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения коло­ристической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, разви­вать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изобра­жения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробы­шек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное твор­чество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на ос­нове того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пласти­ну, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответс­твующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной фор­мы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен­ной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вы­резания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Про­должать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготов­лении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешал­ку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** За­креплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жи­лые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктив­ные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обя­занности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей соору­жать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воз­ведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разно­образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инс­трукции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт­массовых конструкторах).

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естествен­ности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа­гонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равнять­ся в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан­ном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равно­весии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспиты­вать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован­ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные иг­ры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие раз­витию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей,футбол.

**2.2 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Основной целью** **работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:**

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств,представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрастечувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Реализация содержания этнокультурного компонента осуществляется не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место принадлежит играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения детских писателей КЧР ( Насу Абайханова и др.) продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделить организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе. Доступная информация о дальнем окружении - лесах, лугах, реках, природных богатствах, об истории станицы - развивает познавательный интерес к прошлому и настоящему места проживания, который постепенно перерастает в чувство любви к малой родине, чувство уважения к людям, жившим и живущим в станице, чувство собственного достоинства. Для формирования историко-географических представлений о родном крае требуется создание специальной развивающей среды: - физические карты России, КЧР, Зеленчукского района, план станицы. 106 - крупные портреты известных людей, живших и живущих в КЧР , станицы. -фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения гербов КЧР и страны, Государственного флага и т. д Желательно иметь уголок русской избы, казачьей хаты , арбаза ( карачаевский двор), предметы труда и быта или их иллюстрации . Организация образовательного процесса предусматривает: - игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры); - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой); - экскурсии; - исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); - прогулки в природу в разные сезоны - развлечения; - проектирование решения проблемы; - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); - посещение гостей; - чтение, прослушивание сказки; - трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посеще­ние педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство се­мей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ори­ентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы­бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосре­дованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно­образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни­тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе­ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выход­ного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин­формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются де­тские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до­стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направ­ленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летне­го отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. . Папка-передвижка «День знаний»  2.. Консультация для родителей «COVID-19 .Что нужно знать» , «Развитие речевой активности дошкольников. Игры и задания по развитию речи детей дома»  3. Памятка для родителей «Задачи воспитания детей 6-7 лет».  4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».  5. Оформление родительского уголка .  6. Папка-передвижка «Советы родителям будущих первоклассников», «Осень», «ОРВИ, грипп или короновирус?»  «Что такое плоскостопие?»  7. Организационное родительское собрание «Готовимся к школе вместе »  8. Памятка для родителей на период короновирусной инфекции |
| Октябрь | 1. Консультация «Правила поведения дошкольника. КГН» «Формирование правильной осанки»  2. Консультация «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Математические игры в домашних условиях »  3. Папка-передвижка « Какие стороны готовности к школе особенно важны»  4. Консультация «Гимнастика для стоп- профилактика плоскостопия в домашних условиях», «Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья»  5.Конкурс поделом «Золотая осень»  6. Папка-передвижка «В здоровом теле -здоровый дух» |
| Ноябрь | 1. Консультации «Игры по развитию речи на прогулке», «Формирование правильной осанки »,Роль родителей в приобщении детей к ЗОЖ»  2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  3. Беседа «Одежда детей в группе и на улице».  4**.** Акция «Помоги тем, кто рядом».  (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)  5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери на тему «Мамочка – наше солнышко!».6. Индивидуальные беседы: Правила дорожного движения .Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.  6. Папка-передвижка «Экологическое воспитание» |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на тему: «Физкультура-залог здоровья»  2. Подготовка к Новогоднему празднику  3 Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»  4.. Консультация «Поможем ребенку быть здоровым», «Роль дидактических игр по ФЭМП», «Учим стихотворения с ребенком с помощью мнемотаблиц»  5. Беседа на тему «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  6. Родительское собрание «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки» (мастер-класс)  7. Индивидуальные беседы- Внимание – зима!( Необходимость профилактики детского травматизма зимой). |
| Январь | 1. Консультация «Подготовка детей к письму»  2. Папка-передвижка «Экологическое воспитание детей в семье », «Зрение надо беречь с детства»  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».  5. Индивидуальные беседы: Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| Февраль | 1. Стенгазета к празднику 23 февраля  2. Консультация « Математика-это интересно »  3. Консультация «Применение мнемотаблиц для развития речи».  4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».  5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)  6.Конкурс поделок «Военная техника»  7. Папка-передвижка «Как научить ребенка определять время» |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  2. Стенгазета к 8 марта  3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4. Папка-передвижка «Подготовка руки ребенка к письму», «8 марта», «Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр»  5. Консультация «О чем говорят растения».  6.Памятка для родителей «Рекомендации родителям по подготовке детей к школе ».  7. Рекомендации : просмотреть программу «В мире животных»  8.Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома » |
| Апрель | 1. Консультация «О значении художественной литературы в формировании личности ребенка»  2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Босохождение»  3.Папки – передвижки «День космонавтики».«Праздник – Светлая Пасха!»  4. Привлечение родителей к подготовке уголка ко Дню Космонавтики, Победы  5.Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  6. Памятка « Режим будущего дошкольника».  7.Родительское собрание «До свидания, детский сад » |
| Май | 1. Рекомендации : просмотреть кинофильм о ВОВ совместно с детьми « В бой идут одни старики»  2.Памятки для родителей «Размышление перед школой» «Первый класс или как подготовить ребёнка к школе».  3. Папка-передвижка «9 мая -День Победы»,«15 мая - День Семьи» , «Компьютерные игры- польза или вред?»  4. Памятка родителям будущих первоклассников  5.Индивидуальные беседы Домашний игровой уголок.( Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома)  6. Выпускной бал |

**ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вносит дополнительные темы.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Комплексно- тематическое планирование (6 -7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| День  знаний | | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные пред­ставления о профессии учителя и «про­фессии «ученика, о важности профессий сотрудников детского сада в подготовке детей к школе. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 1 – 2неделя сентября | Праздник  «День знаний». |
| Моя станица,  моя страна | | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в ко­тором живут дети, и станицы Зеленчукской. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | 3-5 неделя сентября | Выставка  детского творчества. |
| Мониторинг | |  | 2-3 неделя октября | Заполнение  диагностических карт |
| Осень | | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (на примере КЧР).  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. | 4-5 неделя октября | Праздник  «Осень».  Выставка  детского творчества. |
| День народного единства | | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, КЧР.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | 1-2 неделя ноября | Праздник  «День народного  единства»  Выставка  детского  творчества |
| Земля — наш общий дом, | | Рассказывать детям о том, что на Земле мно­го разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, особенно народов КЧР.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | 3-4 неделя ноября | Викторина «Мы дети планеты Земля» |
| Новый год | | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,  преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 1-4 неделя декабря | Праздник  «Новый год»  Выставка  детского  творчества. |
| Зима | | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Знакомство с народными зимними праздниками | 1-31  1-4 неделя января | Праздник  «Святки».  Зимний спортивный  праздник  Выставка  детского  творчества. |
| День защитника Отечества | | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но  почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники, о том, что воины-пограничники КЧР охраняют границу России. Расширять гендерные представления,  формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1- 3 неделя февраля | Праздник «23  февраля - день  защитника  Отечества».  Выставка  детского  творчества. |
| Международный женский день | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать  близких добрыми делами. | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Праздник «8  Марта».  Выставка  детского  творчества. |
| Народная культура  и традиции | | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | 2 -3 неделя марта | Фольклорный  праздник.  Выставка  детского  творчества. |
| Весна | | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособ- лености растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Расширить представление о весенних народных праздниках | 4-5 неделя марта | Праздник встречи весны  Выставка  детского  творчества. |
| Солнечная система, Планеты .Земля. Космос. | | Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце – большая горячая звезда. Солнце – источник света и тепла, его роль в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причины смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии. Дать элементарные представления о назначении и устройстве РАТАН – 600, САО Академии наук России.  Героический труд космонавтов для пользы науки | 1-2 неделя апреля | Развлечение «Мы в космос полетим»  Выставка детского рисунка, фотовыставка |
| Мониторинг | |  | 3-4 неделя апреля | Заполнение персональных карт детей |
| День Победы | | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой  Отечественной войны России и КЧР, о Победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родите лей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 1-2 неделя мая | Праздник «День  Победы».  Выставка  детского  творчества. |
| До свидания,  детский сад!  Здравствуй, школа! | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й  класс. | 3-4 неделя мая | Праздник  «До свидания, детский  сад!» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном  режиме | | | 1 июня — 31 августа |  |
| День станицы | Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны | | 12 июля | Праздник «Живи и процветай любимая станица» |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

 • игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));

 • литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);

• центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

• центр театра (различные вида театра и т.д.);

 • центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);

 • центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);

 • центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

 • центр математики (игры и игрушки математической направленности);

 • центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

• центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

• центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);

 • центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.).

 Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

* Предметы материальной культуры: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
* объемные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов);
* плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
* графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);
* художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);
* произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
* игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
* дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов;
* спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);
* содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки);
* предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг);
* музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);
* сюжетные игрушки с музыкальным устройством;
* наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки;
* наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;
* технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;
* строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро» и др., легкий модульный материал;
* игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина));
* экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;

разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

**3.2. Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | подготовительная  (7 год жизни) |
| прием ,осмотр,игры | 7.00 – .8.20 |
| утренняя гимнастика | 8.20. – 8.30 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| подготовка к образ.д., игры | 8.50 – 9.00 |
| образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.35 |
| возвращение с прогулки, игры | 12.35. -12.45 |
| подготовка к обеду, обед | 12.45 -13.15 |
| подготовка ко сну, сон | 13.15 - 15.15 |
| подъем, воздушные процедуры | 15.15 -15.25 |
| Игры, образ.д, труд | 15.25 -16.00 |
| подготовка к полднику уплотненный полдник с включением блюд ужина | 16.00 – 16.20 |
| подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 -18.35 |
| возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.35 -19.00 |

**Теплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** |  | | |
| **Дома** | |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00 -7.00 | | |
| **В дошкольном учреждении** | |  |
| Прием и осмотр, игры на свежем воздухе | 7.00-8.25 | | |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.25-8.35 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 | | |
| Подготовка к прогулке | 8.55-9.00 | | |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 9.00-10.50 | | |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00-10.10 | | |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе | 10.10-10.40 | | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятель­ность | 12.35-12.45 | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45- 13.15 | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 | | |
| Постепенный подъем, гимна­стика пробуждения, воздуш­ные, водные процедуры, выход на прогулку | 15.00-15.25 | | |
| самостоятельная деятельность на прогулке, игры, совместная деятельность | 15.15-15.50 | | |
| возвращение с прогулки, подготовка к полднику, | 15.50- 16.00 | | |
| полдник с включением блюд ужина | 16.25- 16.55 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.30-19.00 | | |

**Модель двигательного режима**

**Формы организации**

1.Организационная деятельность 10 часов и более

2.Утренняя гимнастика 10 минут

3.Гимнастика пробуждения 5-10 минут

4.Подвижные игры не менее 2-4 раз в день

5.Спортивные игры ежедневно

6.Физкультурные упражнения на прогулке ежедневно

7.Физкультурные занятия 3 раза в неделю 30 минут  
8.Музыкальные занятия 2 раза в неделю 10 минут

9.Двигательные игры под музыку 1 раз в неделю 25 минут

10.Спортивные развлечения 1 раз в месяц 30-35 минут

11.Спортивные праздники 2 раза в год 50-60 минут

12.День здоровья 1 раз в квартал

13.Каникулы 2 раза в год

14.Самостоятельная двигательная активность. Ежедневно, индивидуально и подгруппам

***Циклограмма деятельности (подготовительная группа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Образовательная***  ***Деятельность***  ***осуществляемая в ходе режимных моментах*** | ***Время в режиме дня*** | ***Дни недели*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Понедельник*** | | ***Мин*** | | ***Вторник*** | | | ***Мин*** | | ***Среда*** | | ***Мин*** | | ***Четверг*** | ***Мин*** | | | ***Пятница*** | | | ***Мин*** |
| 1. | Утренний приём | 7.00-8. 20 | * Приобщение к искусству. * Конструктивно-модульная деятельность. * Наблюдения в уголке природы, на участке. * Дидактические игры * Подвижная игра * Индивидуальная работа по изо * Чтение литературы | | 10  20  15  13  10  10 | | * Беседа о ЗОЖ * Дидактические игры * Подвижная игра * Индивидуальная работа по ФЭМП * Чтение сказок, рассказов * Решение проблемных ситуаций * Составление рассказов из личного опыта * Артикуляционная * гимнастика | | | 10  10  13  10  10  10  10  3 | | * Беседа о животных, растениях * Наблюдения в уголке природы на участке * Дидактические игры * Подвижная игра * Индивидуальная работа по активизации словаря * Рассказывания * Игры по интересам | | 10  20  10  13  10  10 | | * Беседы о городе, семье, стране * Региональный компонент * Дидактические игры * Подвижная игра * Индивидуальная работа по формированию   Навыков самообслуживания   * Игры-ситуации * Рассматривание картин, иллюстраций | 10  5  13  10  10  10 | | | * Беседа по ОБЖ,   ПДД   * Наблюдения в уголке природы,на участке * Дидактические игры * Подвижная игра * Индивидуальная работа по физо * Заучивание стихов * Артикуляционная гимнастика | | | 10  20  10  13  10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20 -8.30 | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 -8.50 | Ежедневно   * Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания * Дежурство по сервировке столов к завтраку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| 4. | Игры,  разнообразные виды деятельности | 8.50-9.00 | * Экспериментирование * Дежурство по подготовке к образовательной деятельности * Игры по интересам | | 10  5 | | * Рассматривание альбомов, картин и др. * Дежурство по подготовке к образовательной деятельности * Игры по интересам | | | 10  5 | | * Развивающие игры * Дежурство по подготовке к образовательной деятельности * Игры по интересам | | 10  5 | | * Рассматривание энциклопедий * Дежурство по * подготовке к образовательной деятельности * Игры по интересам | | 10  5 | | | * Отгадывание загадок и др. * Дежурство по подготовке к образовательной деятельности * Игры по интересам | | 10  5 |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры | 10.35-12.30 | * Формирование навыков самообслуживания * Наблюдение * Развивающие дидактические игры * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Сюжетно-ролевые игры * Индивидуальная коррекционная работа * Самостоятельная двигательная деятельность | | 10  10  15  25  15  15 | | * Формирование навыков   самообслуживания   * Наблюдение * Развивающие дидактические игры * Сюжетно-ролевые игры * Индивидуальная работа * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Индивидуальная работа * Самостоятельная двигательная деятельность | | | 10  10  10  15  25  15  10  10 | | * Формирование навыков   самообслуживания   * Наблюдение * Развивающие дидактические игры * Сюжетно-ролевые игры * Индивидуальная работа по физическому развитию * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Самостоятельная двигательная деятельность | | 10  10  10  15  15  25 | | * Наблюдение за работой взрослых * Развивающие дидактические игры * Сюжетно- ролевые игры * Индивидуальная коррекционная работа * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Самостоятельная двигательная деятельность | | 20  15  15  10  25 | | | * Формирование навыков   самообслуживания   * Наблюдение * Чтение * Сюжетно-ролевые игры * Индивидуальная работа * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Самостоятельная двигательная деятельность | | 20  10  5  15  10  25 |
| 6. | Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну | 12.40-13. | ЕЖЕДНЕВНО   * Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания * Дежурство по сервировке столов к обеду * Чтение художественной литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5  5 |
| 7. | Дневной сон | 13.15-15.00 | ЕЖЕДНЕВНО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 150 |
| 8. | Постепенный подъем, воздуш-ные, водные процедуры. | 15.00-15.20 | ЕЖЕДНЕВНО   * Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, закаливающие мероприятия ( гимнастика после сна, босохождение, точечный массаж, дыхательная гимнастика) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10  5 |
| 9. | Игры, досуги, дополнительное образование | 15.25-16.00 | * самообразование * Формирование навыков   Самообслуживания. | 25  5 | | | | Региональный компонент   * Формирование навыков   самообслуживания. | 25  5 | | * Театрализованная деятельность * Формирование навыков   самообслуживания | | 25  5 | | * Досуговая деятельность * Формирование навыков   самообслуживания | | | | 25  5 | | | * Хозяйственно-бытовой труд * Игры по интересам * Формирование навыков   самообслуживания | 15  10  5 |
| 10. | Подготовка к ужину, ужин, | 16.00-16.25 | ЕЖЕДНЕВНО   * Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков правильного питания * Дежурство по подготовке к ужину | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (в соответствии с погодными условиями) | 16.26-19.00 | * Формирование навыков   самообслуживания   * Наблюдение * Развивающие игры * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Индивидуальная   работа   * Самост. двигат. деятельность | | | 10  10  10  15 | | * Формирование навыков   самообслуживания   * Наблюдение * Развивающие дидактические игры * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Индивидуальная работа по речевому общению. | 10  10  10  15 | | * Формирование навыков   самообслуживания   * Наблюдение * Развивающие игры * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Индивидуальная работа по изобразительной   деятельности | | 10  10  10  15 | | * Формирование навыков   самообслуживания   * Наблюдение * Развивающие дидактические игры * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Индивидуальная работа | | | |  | | | * Формирование навыков   самообслуживания   * Наблюдение * Развивающие игры * Подвижные, спортивные игры и физические упражнения * Индивидуальная коррекционная работа | 10  10  10  15 |

**3.3 Учебный план подготовительной группы**

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Образовательные области | Организованной  деятельность | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | 0,5 | 2 | 18 | |
| Познавательно-исслед. деятельность | 0,5 | 2 | 18 | |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 0,5 | 2 | 18 | |
| ФЭМП | 2 | 8 | 72 | |
| 2. | Речевое развитие | Развитие речи | 0,5 | 2 | 18 | |
| Художественная литература | 0,5 | 2 | 18 | |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | ежедневно | | | |
| Ребенок в семье сообществе,патриотическое воспитание | ежедневно | | | |
| Формирование основ безопастности | ежедневно | | | |
| Самообслуживание, трудовое воспитание | ежедневно | | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 | 72 | |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | |
| Художественный труд | 0,5 | 2 | 18 | |
| Конструктивно-модульная деятельность | 0,5 | 2 | 18 | |
| Приобщение к искусству | в режимых моментах | | | |
| 5. | Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 108 | |
| Вариативная часть | | | | | | |
| 6. | Познавательное | Региональный компонент | 0,5 | 2 | 18 | |
| Речевое развитие | Обучение грамоте | 1 | 4 | 36 | |
| Итого: | |  | 15 | 62 |  | |
| *15 х 30 мин.= 450 мин. Время непосредственно образовательной деятельности составляет в неделю 7,5ч.* | | | | | |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",** утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |
| --- |
| для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * **восприятие художественной литературы и фольклора**, * **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), * **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок» станицы Зеленчукской»

(полное наименование учреждения в соответствии с уставом)

на 2020– 2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Наименование дошкольных групп |
| Подготовительная группа |
| Время проведения и виды непосредственно образовательной деятельности | |
| Понедельник | 9.00 — 9.30  **Речевое развитие . Развитие речи (Чтение художественной литературы) \*\***  9.40-10.10Х**удожественно-эстетическое развитие. Рисование**  10.20 -10.50 Х**удожественно-эстетическое развитие.** **Музыка.** |
| Вторник | 9.00 —9.30 **Познавательное развитие ФЭМП.\***  9.40-10.10 **Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы\*.**  10.30- 11.00 **Физическая культура с музыкой** |
| Среда | 9.00 — 9.30  **Речевое развитие.**  **Развитие речи \*\***  9.40- 10.10 Х**удожественно-эстетическое развитие. Лепка /Аппликация \*\*\***  10.20-10.50  **Физическая культура (на воздухе) .** |
| Четверг | 9.00 — 9.30  **Познавательное развитие. ФЭМП.**  9.40-10.10 **Художественно-эстетическое развитие . Рисование**  10.20 – 10.50 **Музыка** |
| Пятница | 9.00 — 9.30  **Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы\***  9.40-10.10 **Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность.**  10.20- 10.50 **Физическая культура** |

\* ОО Познавательное развитие: - Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с миром природы- 1 раз в 2 недели(вторник); - Приобщение к социокультурными ценностям / региональный компонент - 1 раз в 2 недели(пятница); - Формирование элементарных математических представлений- 2 раза в неделю;

\*\* ОО Речевое развитие: - Развитие речи / Художественная литература- 1 раз в 2 недели; Обучение грамоте-1 раз в неделю(среда)

\*\*\*ОО Художественно-эстетическое развитие:- Изобразительная деятельность: Рисование (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование) 2 раза в неделю/ ; лепка (декоративная лепка) /аппликация -1 раз в 2 недели; – Конструктивно-модельная деятельность -1 раз в неделю (конструирование -1 раз в две недели; ручной труд-1 раз в две недели ) ,– -художественная деятельность: музыка – 2 раза в неделю; приобщение к искусству - планируется в режимных моментах в течение дня.

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

 -максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;

 -наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития; -возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;

-двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

 -учет возрастных особенностей детей

**Специальное оборудование для Центров активности**

*Центр театрализованной деятельности*

Театр настольный, небольшая   ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

*Центр книги*

Стеллаж для книг, стол и два стульчика . Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и  др.; книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

*Центр развивающих игр*

*Материалы по сенсорике и математике*

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3.  наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6. Блоки

7. Палочки

8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

*Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*

1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

*Центр конструирования*

Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;  природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.

*Центр изобразительного творчества*

Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

*Центр познавательно-исследовательской деятельности*

В группе находится 3-5 комнатных растений. Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными   объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают  различные состояния воды. Др.

*Центр безопасности дорожного движения*

Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

**3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1..«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Рабочая программа вооспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / автор – сост. Н.Н.Гладышева,В.Н.Мезенцева, У.В. Мазазова,И.А.Александрова,Н.З.Жаренкова– Волгоград: Учитель, 2018. – 373 с.

3. «От рождения до школы».Программа и краткие методические рекомендации.Для работы с детьми 6-7 лет./Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 216 с.

Комплексно-тематические занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2016. – 382с.

**ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.

С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез Москва 2015г.

Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» Мозаика- Синтез Москва 2007г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград

Кипкеева З. С., Семёнова Л. А., Трунова А. С. «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево – Черкесии» Карачаевск- Ставрополь 2018г

Александрова «Тематические сезонные прогулочные карты на каждый день» Издательство «Учитель»

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,

2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

**ОО «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / Москва ОНИКС 2007г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Мозаика-Синтез, 2016г

Е. В. Колесникова « Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-Москва.Ювента,2014,80с.

Е. В. Колесникова.Готов ли ваш ребенок к школе?Тесты.-Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

**Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

**Плакаты большого формата**

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Социаль-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа. «От рождения до школы»./Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова -М.: Мозаика-Синтез,2020,120с.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», — М.: Мозаика-Синтез,2008.

.Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез,2016.

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**ОО «Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**План преемственности МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» и МКОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукской» на 2020 - 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **1.** | **Содержание совместной работы педагогов ДОУ и учителей школы** | | |
|  | 1.1.Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности детского сада и школы  1.2.Взаимопосещение уроков, занятий  1.3.Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов  1.4.Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, "День открытых дверей"  1.5. Готовность детей к обучению в школе:  - предварительная диагностика  - итоговая диагностика | август -сентябрь  в течение уч. года  ноябрь  по плану школы  октябрь  апрель | Старший воспитатель Завуч школы  Старший воспитатель,  завуч школы, воспитатели  Завуч школы,  старший воспитатель  Педагог-психолог |
| **2.** | **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | |
|  | 2.1. Посещение торжественной линейки в школе  "День знаний"  2.2. Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя  2.3. Тематические занятия о школе, создание  игровых ситуаций "Как себя вести на уроках"  2.4.Отражение впечатлений детей в продуктивной деятельности, игровой деятельности  2.5.Выпускной праздник "До свидания, детский сад" | сентябрь  ноябрь-декабрь  в течение года  в течение года  май | Воспитатели подготовит.группы  Старший воспитатель,  воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Муз.руководитель,  воспитатели, родители |
| **3.** | **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | |
|  | 3.1.Совместная экскурсия к школе 1 сентября  3.2. "День открытых дверей"  -просмотр образовательной деятельности  3.3.Круглый стол для родителей "Ваш ребенок будущий первоклассник":  -"Родительские страхи перед школой",   * результаты диагностики готовности детей к школе, * психолого-педагогическая подготовка детей к школе   3.4.Консультация "Готовим руку к письму"  3.5.Информация на стендах, на сайте детского сада  «Родителям будущих первоклассников»  3.6.Индивидуальные консультации для родителей:  "Рекомендации по подготовке к школе каждого  ребенка подготовительного возраста",  "Особенности и проблемы речевого развития".  3.7.Выпускной праздник "До свидания, детский сад" | сентябрь  в течение года декабрь  декабрь  в течение года  в течение года  май | Старший воспитатель,  воспитатели,  родители  Старший воспитатель, педагог-психолог,  родители  Старший воспитатель, воспитатели подг.групп  Старший воспитатель, педагог-психолог,  Муз. руководитель,  старший воспитатель,  воспитатели,  родители |

Старший воспитатель МДОУ Д/с «Колобок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Данилова

Завуч МОУ СОШ №1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Величко

**ПЛАН совместной работы МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»**

**и МБУК «ЗЦБ» детский отдел на 2020-2021 учебный год.**

**Цель:** создать единую систему работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **мероприятие** | **дата** |
| **Работа с детьми.** | | | | |
| 1. | | | Реализация детских проектов «Книжная радуга», «Что за прелесть эти сказки». | В течении года |
| 2. | | | Час познания (с презентацией) «Где можно выбрать книгу для чтения?» Онлайн экскурсия и знакомство с библиотекой. | Сентябрь 2020год |
| 3. | | | Литературная гостиная «Творчество писателей – натуралистов» (М. Пришвин, Е. Чарушин, В. Бианки, Н. Сладков), | октябрь  2020 год |
| 4. | | | Зооботаническая викторина «Наши соседи - жуки да медведи, орлы и козявки, деревья и травки» | ноябрь  2020год |
| 5. | | | Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки…» | декабрь  2020год |
| 6. | | | Неделя веселого рассказа «Любимый писатель» по произведениям Н.Н.Носова, Л.Пантелеева | февраль  2021год |
| 7. | | | Участие в неделе детской книги. «Книжника неделя» | март  2021 год |
| 8. | | | Литературный час «Дедушка Корней и его книги» | март  2021 год |
| 9. | | | Час веселого чтения. | апрель  2021 год |
| 10. | | | Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый литературный герой» | апрель  2021 год |
| 11. | | | Волшебный лабиринт «Мы читаем и играем» | май  2021 год |
| **Работа с родителями.** | | | | |
| 1. | | Подготовка выставок психолого-педагогической литературы по темам родительских собраний. | | В течении года |
| 2. | | Передвижная библиотека для родителей «Книжка на ночь» | | В течении года |
| **Работа с кадрами.** | | | | |
| 1. | | Обзор новинок по методической и детской литературе для дошкольников. | | В течении года |
| 2. | Выездная выставка новинок детской художественной литературы | | | В течении года |

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям**

**ДЕНЬ ЗНАНИЙ** 1-2неделя сентября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Социальное окружение | «Путешествие в прошлое книги»  Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам.  Дыбина с.15 |
| «Школа». «Учитель»  Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.  Дыбина с.17 |
|  | Ознакомление с природой | «Планета Земля в опасности!»  Цель: Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.  С.Н.Николаева с.26 |
| «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»  Цель: Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания.  С.Н.Николаева стр.39-44 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Подготовишки  Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 19) |
| Чтение худ.лит-ры | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»  Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 24) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Лето»**  Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.30) |
| **«Декоративное рисование на квадрате»**  Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 35) |
| **Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами)»**  Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 38) |
| **Рисование с натуры «Ветка рябины»**  Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 42) |
| Лепка | **«Фрукты для игры в магазин»**  Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 34) |
| Аппликация | **«Осенний ковер»**  Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39) |

**«МОЯ СТАНИЦА, МОЯ СТРАНА»**  3-4 неделя сентября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Региональный  компонент | Тема 1: « История заселения ст. Зеленчукской, жизнь, быт казаков».  Цели и задачи: Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.  (Кипкеева З. С. Стр.210) |
| «Традиции и обычаи карачаевского народа».  Цели и задачи: продолжать знакомить детей с традициями и обычаями карачаевцев. Воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям карачаевцев.  (Кипкеева З. С. Стр.91) |
| Исследовательская деятельность | «Конденсация»  Цель: формирование представлений о конденсации воды – превращение пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.  О.Р.Галимов с.41 |
| «Змей Горыныч о трех головах» стр.43  Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояниях воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.  О.Р.Галимов с.43 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Лексико-грамматические упражнения  Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 22) |
| Чтение худ.лит-ры | Беседа о А. Пушкине  Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.  В.В. Гербова, стр. 25 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование по замыслу «На чем люди ездят»**. («На чем бы ты хотел поехать»)  Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 40) |
| **Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»**  Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 41) |
| Тема: **Рисование «Станица вечером» Т.С.Комарова** стр. 47  Цель:Учить детей передавать в рисунке картину вечерней станицы, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. |
| Тема: **Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** Т.С.Комаровастр.40  Цель:Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. |
| Лепка | **«Корзина с грибами»**  Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Т.С.Комарова (стр. 36) |
| Аппликация | **«Ваза с фруктами » (декоративная композиция)**  Цель: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 43) |

**«Мониторинг »** 2-3неделя октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Социальное окружение | «Удивительные предметы»  Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее ( то, что не дала человеку природа, он придумал сам)  Дыбина с. 31 |
| «Как хорошо у нас в саду»  Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  Дыбина с. 33 |
| Ознакомление с природой | "Простые и ценные камни в природе" Н.Николаева с. 44  Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать |
| «Почему белые медведи не живут в лесу?» С.Н.Николаева с.48  Цель: Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. |
| «Беседа о кроте. Слепые землекопы.» С.Н.Николаева с.54  Цель: Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Лексико-грамматические упражнения  Цель. Активизировать речь детей.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 26) |
| Чтение худ.лит-ры | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»  Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…».  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Кукла в нарядном костюме»**  Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.37) |
| **Рисование «Золотая осень»**  Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 38) |
| **Рисование с натуры «Комнатное растение»**  Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.  Т.С.Комарова - (стр. 42) |
| **Рисование «Праздник урожая в нашей станице»**  Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 50) |
| Лепка | **«Девочка играет в мяч**»  Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 44) |
| Аппликация | **«Ваза с ветками и цветами» (декоративная композиция)**  Цель: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 43) |

**«Осень»** 4-5 неделя октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
|  | Региональный  компонент | «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»  Цели и задачи: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям Кипкеева с.210 |
| «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом КЧР».  Цели и задачи: Познакомить детей с символикой республики, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую Родину  . (Кипкеева З. С. Стр.35) |
| Исследовательская деятельность | «Лед – вода – пар»  Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.  Галимов с.45 |
| «Игра в школу»  Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.  Галимов с.48 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Вот такая история!  Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.  В.В. Гербова, стр. 31 |
| Чтение худ.лит-ры | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»  Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  В.В. Гербова, стр. 32 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Кукла в нарядном национальном костюме**» стр. 37  Цель**:**Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. |
| **Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»**  Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 45) |
| **Рисование «Как мы играем в детском саду».** («Во что я люблю играть в детском саду»)  Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием  .С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 55) |
| **«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»** **Т.С.Комарова - стр.49**  Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные;развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать простым карандашом.Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка. |
| Лепка | **«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)(**коллективная композиция)  Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 46) |
| Аппликация | **«Праздничный хоровод»**  Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 51) |

**«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»** с 1-2 неделя ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Социальное окружение | «День народного единства»  Цель: Расширять знания о государственных праздниках. Развивать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна. |
| «Предметы-помощники»  Цель: Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.  Дыбина с.28 |
|  | Ознакомление с природой | «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»  Цель: Формирование представлений о разных потребностях и приспособленнсти растений к разной среде обитания.  С.Н.Николаева с.62 |
| «Беседа об осени»  Цель: Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.  С.Н.Николаева с.69 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»  Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.39) |
| Чтение худ.лит-ры | Сегодня так светло кругом!  Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.35) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»**  Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 49) |
| **Декоративное рисование «Завиток»**  Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 47) |
| **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56) |
| **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 58) |
| Лепка | **Лепка по замыслу**  Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56) |
| Аппликация | **«Рыбки в аквариуме»**  Цель: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 51) |

**«Земля - наш общий дом»** 3-4 неделя ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Региональный  компонент | «Край, в котором мы живём».  Цели и задачи: расширить представление о национальностях, проживающих в родном краю, об их традициях, обычаях, особенностях быта.  (Кипкеева З. С. Стр.44) |
| «Кто мы и откуда наши корни».  Цели и задачи: дать представление о возникновении рода, генеалогическом дереве семьи.  (Кипкеева З. С. Стр.30) |
| Исследовательская деятельность | «Игра «Царство льда, воды и пара»  Цель:формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.  Галимов с.51 |
| «Свойства веществ»  Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с.53 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Лексические игры и упражнения  Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.  В.В. Гербова, стр. 40 |
| Чтение худ.лит-ры | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»  Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».  В.В. Гербова, стр. 41 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Поздняя осень»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48) |
| **Рисование «Портрет мамы» (конспект)**  **Цели** - Продолжать знакомить детей с жанром портрет. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика *(цвет глаз, волос, прическу, мимику)* .Учить правильно располагать части лица.  Учить соблюдать последовательность при рисовании. Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству.  Развивать внимательность, эстетический вкус, творческое мышление и воображение. Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. |
| **«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»** стр. 52  Цель:Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. |
| **«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»** стр. 52  Цель:Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. |
| **Рисование «Мой щенок» Вераксы с.317**  Цель: Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами, соблюдать пропорции. |
| Лепка | **«Ребенок с котенком (с другим животным)»** стр.54  Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 54) |
| Аппликация | **«Украшение платка»**  Цель: Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием геометрических, растительных орнаментов; учить самостоятельно продумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист.  Вераксы Н.Е с. 98 |

**«Новый год»** 1-2 неделя декабря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Социальное окружение | На выставке кожаных изделий»  Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначение вещи.  Дыбина с. 39 |
| «Путешествие в типографию»  Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам.  Дыбина с.40 |
|  | Ознакомление с природой | «Через добрые дела можно стать юным экологом»  Цель: Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.  С.Н.Николаева с.74 |
| «Беседа о лесе»  Цель: Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.  С.Н.Николаева с.78 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Тяпа и Топ сварили компот  Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 48) |
| Чтение худ.лит-ры | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»  Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…».  В.В. Гербова, стр. 42 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Наша любимая подвижная игра»**  Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.  Т.С.Комарова (стр. 59) |
| **Рисование "Волшебная птица"** Т.С.Комарова стр.61  Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. |
| **Рисование "Зимний пейзаж"**  Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.  Т.С.Комарова (стр. 67) |
| **Декоративное рисование «Букет цветов»** **Т.С.Комарова стр.70**  **Цель:** Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.Закреплять знание теплых и холодных тонов.Развивать композиционные умения.Закреплять плавные,неотрывные движения руки при работе кистью,умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. |
| Лепка | **«Птица» (по дымковской игрушке)**  Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.60) |
| Аппликация | **«Вырежи и наклей любимую игрушку».** (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)  Цель: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64) |

**«Новый год»** 3-4 неделя декабря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Региональный  компонент | «Онлайн – путешествие по городам КЧР».  Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания детей о городах КЧР. Развивать интерес к родной республике  . (Кипкеева З. С. Стр.50) |
| «Различные виды исторических промыслов и ремесел казаков». Презентация.  Цели и задачи: Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда. |
| Исследовательская деятельность | «Строение веществ»  Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с.56 |
| «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»  Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с. 58 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Лексические игры  Цель. Обогащать и активизировать речь детей.  В.В. Гербова, стр. 44 |
| Чтение худ.лит-ры | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»  Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».  В.В. Гербова, стр 47 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»**  Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.  Т.С.Комарова (стр. 72) |
| **Рисование «Иней покрыл деревья»** **Т.С.Комарова** стр.73  Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. |
| **Рисование «Снегурочка возле елки**» стр. Швайко  Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. |
| **Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т.С.Комарова**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |
| Лепка | **«Девочка и мальчик пляшут»**  Цель: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 63) |
| Аппликация | **Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»**  Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 67) |

**«Зима»** 1-4 неделя января

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Социальное окружение | «Две вазы»  Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением.  Дыбина с. 42 |
| «Библиотека»  Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам..  Дыбина с |
| «В мире материалов( викторина).»  Цель: Закреплять знания детей о разных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарища.  Дыбина с.45 |
|  | Ознакомление с природой | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»  Цель: Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.  С.Н.Николаева с.98 |
| «Земля — живая планета»  Цель: Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.  С.Н.Николаева с.103 |
| «Цепочки в лесу»  Цель: Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.  С.Н.Николаева с.113 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Новогодние встречи  Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.54) |
| Творческие рассказы детей  Цель. Активизировать фантазию и речь детей.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.55) |
| Чтение худ.лит-ры | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»  Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.49) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **«Новогодний праздник в детском саду» (карандаш)**  Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 68) |
| **Рисование «Новогодний праздник в детском саду»**  Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 68) |
| **Рисование «Сказка о царе Салтане» (карандаш)**  Цель:  Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65) |
| **Рисование «Сказка о царе Салтане» (краски)**  Цель:  Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.65) |
| **Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»**  Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 68) |
| **Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)** **Т.С.Комарова с.**  **П . с.**Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. |
| Лепка | **Коллективная лепка «Звери в зоопарке»** (по рассказам Е. Чарушина)  Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.69) |
| **«Лыжник»**  Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 70) |
| Аппликация | **Аппликация по замыслу**  Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 73) |

**«День защитника Отечества»** 1-3 неделя февраля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Региональный  компонент | «Национальная одежда казака и казачки».  Цели и задачи: Продолжать углублять знания детей о одежде казаков, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  (конспект) |
| «Наша армия. Защитники Родины»  Цель: Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них  Дыбина с.46 |
| « Пограничники КЧР».  Цели и задачи: Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия, познакомить детей со службой пограничников. |
| Исследовательская деятельность | «Воздух и его свойства»  Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с. 61 |
| «Воздух вокруг нас»  Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.  Галимов с. 63 |
| «Когда животных в природе становится много или мало?» С.Н.Николаева с.147  Цель: Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. |
| «Водолаз Декарта»  Цель: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.  Галимов с. 64 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Творческие рассказы детей  Цель. Активизировать фантазию и речь детей.  В.В. Гербова, стр. 56 |
| Чтение худ.лит-ры | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»  Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».  В.В. Гербова, стр. 57 |
| Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»  Цель. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.  В.В. Гербова, стр.62 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Сказочный дворец» (карандаш)**  Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74) |
| **Рисование «Сказочный дворец» (краски)**  Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74) |
| **Рисование «Сказочное царство»**  Цель:  Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 78) |
| **Рисование «Наша армия родная»**  Цель:  Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.79) |
| **Рисование «Зима»** Т.С.Комарова с.80  Цель:  Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. |
| **Рисование «Конек-Горбунок»(карандаш)** Т.С.Комарова стр.81  Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. |
| Лепка | **«Как мы играем зимой»**  Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 72) |
| **«Пограничник с собакой»**  Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76) |
| Аппликация | **«Корабли на рейде»**  Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74 |
| **Аппликация по замыслу**  Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 79) |

**«Международный женский день»** 4 неделя февраля-1 неделя марта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Социальное окружение | «Дружная семья»  Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях.  Дыбина с.29 |
| « Сколько славных дел вокруг» О.В.Дыбинастр.47  Цель: Закреплять знания о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях. Банкир, экономист, фермер, программист. |
|  | Ознакомление с природой | «Кто главный в лесу?»  Цель: Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.  С.Н.Николаева с.117 |
| «Что мы знаем о птицах?»  Цель: Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.  С.Н.Николаева с.137 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Работа по сюжетной картине  Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.59) |
| Чтение худ.лит-ры | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»  Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.58) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Конек-Горбунок»( краски)** **Т.С.Комарова** стр.81  Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. |
| **Рисование с натуры «Ваза с ветками»**  Цель:  Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82) |
| **Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое для своей мамы»**  Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85) |
| **Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»**  Цель:  Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88) |
| Лепка | **«Конек-Горбунок»**  Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 81) |
| Аппликация | **«Поздравительная открытка для мамы»**  Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82) |

**«Народная культура и традиции»** 2 -3 неделя марта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Региональный  компонент | «Знакомство с национальным карачаевским женским костюмом».  Цели и задачи: Познакомить детей с карачаевской женской одеждой, формировать чувство патриотизма, Развивать связную речь детей.  (Кипкеева З. С. Стр.155, конспект) |
| «Чтение карачаевской народной сказки «Кокайчик»».  Цели и задачи: Систематизировать знания детей о народных сказках через игру-путешествие. Расширить представления детей о видах сказочного жанра. Продолжать учить давать оценку поступкам персонажам сказок.  (Кипкеева З. С. Стр.116) |
| «Животный мир КЧР»  Цели и задачи: Познакомить детей с животным миром родного края. Закрепить умение сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходства и различие.  (Кипкеева З. С. Стр.57) |
| Исследовательская деятельность | «Плавание тел. Изготовление корабля»  Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с.66 |
| «Термометр»  Цель: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с.68 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Лексические игры и упражнения  Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.61) |
| Чтение худ.лит-ры | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»  Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.  В.В. Гербова, стр. 60 |
| Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» В.В.Гербова (стр.62)  Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**  Цель:  Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 77) |
| **Рисование «Уголок групповой комнаты»**  **Программное содержание.** Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.81) |
| **Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»**  Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.92) |
| **Рисование «Мой любимый сказочный герой»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.90) |
| Лепка | **«Петух» («Индюк»)**  Цель: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75) |
| Аппликация | **«Новые дома на нашей улице»**  Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87) |

**«ВЕСНА»**  4-5 неделя марта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Социальное окружение | «Путешествие в прошлое счетных устройств»  Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств. С процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира  Дыбина с.51 |
| «Путешествие в прошлое светофора»  Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  Дыбина с. 55 |
| Ознакомление с природой | Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями" С.Н.Николаева с. 155  П. с . Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения |
|  | «Земля, с днем рождения тебя!»  Цель: Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к природе.  С.Н.Николаева с.168 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Лохматые и крылатые  Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) |
| Чтение худ.лит-ры | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»  Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.66) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (карандаш)** Т.С.Комарова (стр.86)  Цель:  Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). |
| **Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (краски)** Т.С.Комарова (стр.86)  Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Учить работать с изобразительным материалами (акварель) и инструментами (карандаш, кисть), учить получать цвета телесных оттенков разной светлоты и насыщенности используя смешивание цветов.  Воспитывать потребность в достижении качественного результата, аккуратность. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания |
| Лепка | **Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»**  Цель: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83) |
| Аппликация | **«Радужный хоровод»**  Цель: Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88) |

**«Солнечная система. Планеты. Земля. Космос»** 1-2 неделя апреля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Социальное окружение | «Космос»  Цель: Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.  Дыбина с. 53 |
| «Моё Отечество Россия» Дыбина с.  Цель: Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов. |
| Ознакомление с природой | "Солнце, Земля и другие планеты" С.Н. Николаева с.51  Программное содержание. Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. |
| Морские коровы и Красная книга»  Цель: Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.  С.Н.Николаева с.155 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Лексико-грамматические упражнения  Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 71) |
| Чтение худ.лит-ры | Чтение сказки «Снегурочка»  Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  В.В. Гербова, стр. 71 |
|  | **Рисование «Обложка для книги сказок»** стр.92  Цель:  Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. |
| **Рисование по замыслу «Полет на луну»**  Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. |
| **Рисование «Субботник»**  Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 94) |
| **Рисование «Разноцветная страна»**  Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь).  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.96) |
| Лепка | **«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»**  Цель: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85) |
| Аппликация | **«Полет на Луну»**  Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 90) |

**« МОНИТОРИНГ»**  3-4 неделя апреля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Региональный  компонент | «Рассказывание казачьей народной сказки «Есаул и его конь»».  Цели и задачи: Познакомить детей с казачьей сказкой, обобщить представления детей о казачестве. Учить давать характеристики персонажам, выражать своё отношение к ним, понимать основную мысль произведения и сопереживать героям сказки.  (Кипкеева З. С. Стр.216) |
| « Пословицы, поговорки, песни. Поэты и писатели КЧР».  Цели и задачи: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл  . (конспект) |
|  | Исследовательская деятельность | «Нагревание проволоки»  Цель: формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с. 70 |
| «Иванушка и молодильные яблоки»  Цель: формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с.72 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Пересказ сказки «Лиса и козел»  Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».  В.В. Гербова, стр.75 |
| Чтение худ.лит-ры | Сказки Г. Х. Андерсена  Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.  В.В. Гербова, стр.76 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Цветущий сад»**  Цель:  Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.98) |
| **Рисование по замыслу «Родная страна»**  Цель:  Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.102) |
| **Рисование « Весенние цветы в вазе» Вераксы с.337**  Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. |
| **Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**  **Цель:**Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.49) |
| Лепка | **«Декоративная пластина»**  Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87) |
| Аппликация | **Аппликация по замыслу**  Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 91) |

**«День Победы»** 1-2 неделя мая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Региональный  компонент | «Депортация карачаевского народа».  Цели и задачи: Дать детям представление о празднике возвращения карачаевцев на свою родную землю. Учить детей относиться с состраданием к боли другого человека.  (Кипкеева З. С. Стр.161) |
| «Герои –земляки»  Цель: познакомить детей с героями нашего района, учавствовавших в ВОВ  (конспект) |
| Исследовательская деятельность | «Письмо к дракону»  Цель: формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с.74 |
| «Незнайка и мороженое»  Цель: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.  Галимов с.75 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Лексико-грамматические упражнения  Цель. Активизировать речь детей.  В.В. Гербова, стр. 80 |
| Чтение худ.лит-ры | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»  Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.  В.В. Гербова, стр. 76 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование «Первомайский праздник в станице»**  Цель:  Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничной станицы (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 97) |
| **Рисование по замыслу «День Победы»**  Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.102) |
| **Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)**  Цель:  Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.  Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.101) |
| **Рисование «Берёзовая роща» Вераксы с.343**  Формировать у старших дошкольников представления о характерных особенностях берёзы. Расширять знания и представления о берёзе.Обогащать словарный запас, развивать связную речь.Развивать умение изображать конкретное дерево с характерными особенностями строения ствола и кроны.Развивать умение замечать изменения в живой природе. Продолжать развивать детское творчество. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. |
| Лепка | **«Персонаж любимой сказки»**  Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89) |
| Аппликация | **Аппликация с натуры «Цветы в вазе»**  Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 98) |

**« До свиданья детский сад! Здравствуй школа!»**  3-4 неделя мая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова тельная**  **область** | **Вид деятельности** | **Тема занятия**  **Цели (программное содержание) занятий. Литература** |
| Познавательное развитие | Социальное окружение | «Знатоки» Дыбина с .  Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. |
| «К дедушке на ферму»  Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства  Дыбина с.56 |
|  | Ознакомление с природой | «Мой родной край: заповедные места и памятники природы.»  Цель: Воспитание любви и интереса к «малой родине», ее природе  С.Н.Николаева с.175 |
| «Море бывает в беде.»  Цель: Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.  С.Н.Николаева с. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»  Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 81) |
| Чтение худ.лит-ры | Весенние стихи  Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.  В.В. Гербова, стр. 79 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование по замыслу «Моя будущая школа»**  Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к школе.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 100) |
| **Рисование по замыслу «Мой учитель»** Т.С.Комарова - (стр. 100)  Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к школе. |
| **Рисование «Цветет сирень».** (Швайко с. 168).  Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета. |
| **Рисование « Радуга-дуга» Вераксы с.360**  совершенствовать знания детей о цветах спектра, их последовательном расположении; учить узнавать, называть, выделять из нескольких каждый цвет спектра, определять недостающий цвет в спектре по представлению; способствовать развитию внимания к цвету, упражнять в нахождении ошибок, допущенных при построении ряда из цветов спектра |
| Лепка | **«Доктор Айболит и его друзья»**  Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 97) |
| Аппликация | **«Белка под елью»**  Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 100) |

**Перспективное планирование по региональному компоненту в режимных моментах в**

**подготовительной группе.**

Тема недели: «День знаний»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| •  Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | Школа. Учитель. Дыбина стр. 17 |
| Беседы, ситуации | Традиции казаков. Воспитание казачат. Литвинова стр. 65 |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Казачьи приметы. Литвинова стр. 168-169 Карачаевская народная сказка «Волшебный конь» Хрестоматия по дошкольной литературе КЧР стр. 26-34 |
| Рассматривание картин, иллюстраций | .Рассматривание альбома «Школа» «Школьные принадлежности» |
| Прогулки, экскурсии | Целевая прогулка в школу на первый звонок. |
| Опыты, эксперименты | Эффект радуги. Свойство воды. Дождевые черви. |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | Моя школа в которой я буду учиться. Мой детский сад. |
| Театрализованная деятельность | Настольный театр с участием детей «Гуси -лебеди»» |
| Составление рассказов | «Я первоклассник» |
| Праздники, вечера досугов | «День знаний» |
| Слушание музыки | « Школьная страна» |
| Конструирование | Школа в которой учится мой брат, моя сестра» |
| Труд | Уборка спортивного участка. Помощь дворнику. |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Казачья игра «Заря - зарница», Карачаевская игра «Пастух» |
| ОБЖ | «0 чём говорят дорожные знаки» |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Ателье» «Шьём школьную форму» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Школа», «Семья» |
| Дидактические игры | «Школьные принадлежности», «Что нужно учителю для работы» |

Тема недели «Моя страна, моя станица»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| Познавательно -речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | Путешествие по КЧР, (слайды, фото - материал) |
| Беседы, ситуации | Народное творчество казаков, карачаевцев. Ситуация: «Как помочь пожилому человеку» |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Знакомство с поговорками, пословицами, считалками. См. Казаки на Ставрополье стр.119 |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Рассматривание альбома «Наша станица» |
| Прогулки, экскурсии | Целевая прогулка к памятнику казачества и Алее Славы. Экскурсия в краеведческий музей. История возникновения ст. Зеленчукской. |
| Опыты, эксперименты | «Почему, всё звучит?» Вода и её свойства. |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | «Раскрась казачий костюм» |
| Театрализованная деятельность | Театр оригами «Репка» |
| Составление рассказов | Прогулка по ст. Зеленчукской, рассказ из личного опыта. |
| Праздники, вечера досугов | Развлечение «Люблю тебя, моя станица, моя страна» |
| Слушание музыки | Слушание песни Зеленчук, мой Зеленчук. |
| Конструирование | «Детские аттракционы в станице» |
| Труд | «Куколка Крестовушка» |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Казачья игра «Лапта» |
| ОБЖ | Экстремальная ситуация в быту |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Подберём рифму» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Строители», « К нам гости пришли» |
| Дидактические игры | «Вставь букву» |

Тема недели: «Осень»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | Знакомство с профессиями сельского хозяйства (Фермер, агроном). Знакомство с кухней карачаевцев и казаков. |
| Беседы, ситуации | «Мы русские, карачаевцы, черкесы, осетины» |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Заучивание стихотворения В. Касергеновой «Чеснок». Хрест. По дет. лит-ре стр190. Чтение украинской сказки «Соломенный бычок» |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Знакомство с художниками КЧР, рассматривание картин на тему «Осень» |
| Прогулки, экскурсии | Экскурсия на праздник станицы «Осенняя ярмарка» |
| Опыты, эксперименты | Прогулки невидимки: «Ветер, что это» Ковинько стр.39 |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | Аппликация «Украсим национальную, женскую шапочку» |
| Театрализованная деятельность | Пальчиковый театр «Маша и медведь» |
| Составление рассказов | Составление рассказа «Край в котором мы живём» |
| Праздники, вечера досугов | Праздник осени |
| Слушание музыки | Казачья песня «Из под кочек, из под пней», песня «Эльбрус» и. Семёнова |
| Конструирование | Оригами «Лист клёна» |
| Труд | Украшение участка гирляндами из осенних листьев |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Карачаевская игра «Завязывание глаз», игра «Утки» см. Литвинова стр.198 |
| ОБЖ | Бережное отношение к живой природе. |
| Игровая деятельность | Словесные игры | Скажи слово с нужным звуком. Игра «Когда это бывает» |
| Сюжетно - ролевые игры | «К нам пришли гости», «Ремесленники» |
| Дидактические игры | «Найди лишнее» |

Тема недели: «День народного единства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | Знакомство с историей казачества. Знакомство с символикой КЧР |
| Беседы, ситуации | 2 - ноября День памяти. Рассказ о депортации карачаевского народа |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Заучивание стихотворения адыгейского поэта Д. Чуя ко «Дружба» Хрестоматия по детской литературе КЧР стр. 159 Чтение рассказа И. Абайханова «Воспитанная девочка» (конспект) |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Рассматривание фотографий архитектурных памятников КЧР |
| Прогулки, экскурсии | Экскурсия в казачество. Экскурсия к памятнику репрессированному карачаевскому народу |
| Опыты, эксперименты | «Облака из губки» |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | Лепка «Баран - къочхар» (лепка в традиционном национальном стиле) |
| Театрализованная деятельность | Драматизация абазинской сказки «Кабипсчинул» |
| Составление рассказов | «Кто мы, откуда наши корни» |
| Праздники, вечера досугов | Праздник «День народного единства» |
| Слушание музыки | Слушание песни «Адыги», карачаевские напевы, казачьи песни. |
| Конструирование | Изготовление куклы «Гинджи» из ниток |
| Труд | Оригами игрушка забава для малышей |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Игра «Единоборство всадников», казачья игра «Калачи» |
| ОБЖ | «На улице не в комнате - о том, ребята помните!»дорожные знаки |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Дополни предложение», «Скажи по - другому» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Путешествие по республике», «Семья» |
| Дидактические игры | «Что предмет расскажет о себе» |

Тема недели: «Земля наш общий дом »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | Заповедные места нашего края (слайд шоу). Кто заботится о лесе? (лесник, эколог) |
| Беседы, ситуации | Беседа об архитектурных памятниках. |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Чтение черкесских сказок «Добрая девушка», «Адиюх». |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Рассматривание картины П.М. Гречишкина «Домбай». Рассматривание иллюстраций с изобразительными пейзажами нашей республике. |
| Прогулки, экскурсии | Экскурсия в храм Первоверховных Апостолов Петра и Павла. |
| Опыты, эксперименты | «Как обнаружить в почве воздух?» |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | Изготовление знаков «Сохраним нашу природу» аппликация |
| Театрализованная деятельность | Кукольный театр «Находчивый мышонок» |
| Составление рассказов | «Из окна, из окна, наша улица видна» |
| Праздники, вечера досугов | Викторина «Мой край» |
| Слушание музыки | Песня об «Эльбрусе» обр. Даурова, «Любить мне Россию» слова В. Слядневой муз. Чернявского. |
| Конструирование | «Несуществующее животное» |
| Труд | Изделия из камней - рассматривание |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Казачья игра «Чижик», Карачаевская игра «Хромая ворона» |
| ОБЖ | «Загрязнение окружающей природы» |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Подбери слово», «Какая буква затерялась» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Мы путешественники», «Зоопарк» |
| Дидактические игры | «Составь узор, казачий, карачаевский» |

Тема недели: «Новый год»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| \*  Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | «Мир казачьего дома» смотреть: Казаки на Ставрополье стр. 105 «Кукла Фатима зовёт в гости» |
| Беседы, ситуации | Кто такой Дед Мороз.» «Вотчина Деда Мороза». |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Казачьи и горские пословицы и загадки. Абазинская сказка «Волк в западне» |
| Рассматривание картин, иллюстраций | «Зимние пейзажи КЧР |
| Прогулки, экскурсии | Прогулка к украшенной ёлке в центре станицы |
| Опыты, эксперименты | Изготовление цветных льдинок. Свойства воды и льда. |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | Вырезывание снежинок. Сюрпризы для близких и незнакомых людей, рисование |
| Театрализованная деятельность | Ассорти из сказок драматизация сказки «Снегурочка» |
| Составление рассказов | Составляем письмо Деду Морозу. |
| Праздники, вечера досугов | Встречаем Новый год |
| Слушание музыки | А. Байрамкулов «Марш маленьких джигитов» «Полно, вам снежинки» казачья песня |
| Конструирование | Ёлочная игрушка в подарок - из яичной скорлупы. |
| Труд | Изготовление украшений для группы. |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | «Два Мороза» «Драчливый баран» - карач. «Игровая» - казачья |
| ОБЖ | Ценности здорового образа жизни. |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Скажи наоборот», «Кто, что делает зимой» |
| Сюжетно - ролевые игры | «В магазин за подарками к Ному году», «Строительство снежного городка» |
| Дидактические игры | «Составь ёлочку», «Одень куклу Фатиму», «Что сначала, что потом» |

Тема недели: «Зима »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | «Пришла коляда, открывай ворота» см.»Народная культура и традиции» стр. 103  Знакомство с творчеством русских художников: Васнецов. Шишкин |
| Беседы, ситуации | «Что такое Рождество». Рассказ о праздниках в период зимних святок. |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Заучивание русских народных пословиц о зиме Чтение русской черкеской сказки «Лиса и волк» |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей КЧР.Горно - лыжных курортов НЧР. Домбай. Архыз. |
| Прогулки, экскурсии | Экскурсия «Наш парк зимой» |
| Опыты, эксперименты | «Где быстрее стынет вода?» |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | Лепка «Новогодний хоровод».Аппликация «Кийз-войлочный»ковёр из геомет.фигур |
| Театрализованная деятельность | Игра драматизация «В автобусе» Н. Айбаханова |
| Составление рассказов | «Как я провёл зимние каникулы» |
| Праздники, вечера досугов | «Святки», «Зимний спортивный праздник» |
| Слушание музыки | Казачья песня «Ой, Мороз, Мороз, Мороз», колядки. |
| Конструирование | Оригами «Ёлка» |
| Труд | «Кукла в подарок» из соломы и ниток. |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Карачаевская игра «Прятки», народная игра «Козёл». |
| ОБЖ | Правила поведения в транспорте |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Опиши, я отгадаю», «Только на эту букву» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Семья готовится к святкам», «Шофёры» |
| Дидактические игры | «Разложи правильно» - времена года, «Этикет» |

Тема недели: «День защитника Отечества »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | Разные роды войск. Воины пограничники КЧР охраняют границу России. |
| Беседы, ситуации | Какой должен быть настоящий мужчина. |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Чтение стихотворения «Советский часовой» Хусен Анурухаев Адыгейские поэты стр. 237 |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Рассматривание картин «Пехота», «Моряки», «Танковые и ракетные войска» |
| Прогулки, экскурсии | Экскурсия к памятнику Защитников Отечества |
| Опыты, эксперименты |  |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | Выставка детских работ «Они охраняют нашу Родину» |
| Театрализованная деятельность |  |
| Составление рассказов | Составление рассказа «Когда я вырасту большой» |
| Праздники, вечера досугов | Развлечение «День защитников Отечества» |
| Слушание музыки | Песни о нашей армии |
| Конструирование | Пограничная застава» |
| Труд | Поделки папам и дедушкам. |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | «Не попадись», «Снайпер» |
| ОБЖ | Опасные предметы. Как обеспечить безопасность дошкольникам |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Пограничники», «Мы военные» |
| Дидактические игры | Виды военной техники» - транспорт БТР, танк, камаз, самолёт, вертолёт |

Тема недели: «Международный женский день »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| •  Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | «Казачий курень» Дошкольное воспитание №4, 2008 год стр. 68 |
| Беседы, ситуации | Что расскажет нам старинная прялка, кочерга |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Чтение рассказа «Воспитанная девочка» Повторение стихотворения «Чеснок» В. Касергеновой. |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Выставка рисунков на тему: Моя дружная семья» |
| Прогулки, экскурсии | Экскурсия по детскому саду «Кто, кем работает» |
| Опыты, эксперименты | Рассматривание вышивки «Казачьи узоры» |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | «Вышьем казачью кофту» Дошкольное воспитание №11 2011 год стр.69 |
| Театрализованная деятельность | Драматизация сказки «Три поросёнка» о дружбе и помощи близким. |
| Составление рассказов | «Моя любимая мамочка, бабушка» |
| Праздники, вечера досугов | Праздник посвященный Женскому дню. |
| Слушание музыки | Слушанье казачьих песен. |
| Конструирование | Подарок маме. |
| Труд | Уборка группы |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Кубанская народная игра «Хлибчик» дошкольное воспитание №11 2011 год стр. 62 |
| ОБЖ | «Зачем нужны прогулки» |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Узнай по описанию животных Тебердинского заповедника» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Прялица» |
| Дидактические игры | «Одень казака» закрепить названия одежды |

Тема недели: « Народная культура и традиции»

Тема недели: « Солнечная система. Планеты. Земля. Космос.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| Познаёательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность |  |
| Беседы, ситуации |  |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Знакомство с народным промыслом «Кузнечная, резьба по дереву ,керамика,  живопись, чеканка» |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Беседа о писателе, художнике Коста Хетагурове. |
| Прогулки, экскурсии | Целевая прогулка по детскому саду «Что сделано руками сотрудников детского  сада» |
| Опыты, эксперименты | Магнит .Познакомить со свойствами магнита. |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | Украсим праздничное карачаевское платье. |
| Театрализованная деятельность | «В гостях казачьей семьи» быт казаков |
| Составление рассказов | «Моя станица» |
| Праздники, вечера досугов | Спортивный праздник «Чёрный орёл» |
| Слушание музыки | Казачья песня «Во кузнеце» |
| Конструирование | «Казачье подворье, курень» |
| Труд | «Украсим посуду национальным орнаментом» |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Карачаевская игра «Пастух» |
| 0БЖ | Ситуация: «Незнакомые люди» |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Летает, ползает, ходит, прыгает» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Казачья семья» |
| Дидактические игры | «Кому, что нужно для работы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | «Солнце, Земля и другие планеты». Загадывание загадок. |
| Беседы, ситуации | Беседа «Почему Луна не падает на Землю» |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | «Первый в космосе» В. Бороздин Патриотическое воспитание дошкольников Алёшина стр. 224 |
| Рассматривание картин, иллюстраций | Рассматривание картин о космосе. Планетах, Вселенной . |
| Прогулки, экскурсии | Экскурсия в парк «Парк весной» |
| Опыты, эксперименты | «Где есцё есть воздух» |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | «Полёт на луну» |
| Театрализованная деятельность |  |
| Составление рассказов | «Хочу быть космонавтом» |
| Праздники, вечера досугов | Развлечение «Мы в космос полетим» |
| Слушание музыки |  |
| Конструирование | Оригами «Весенние цветы» |
| Труд | Изготовление «Лошадка - качалка» |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Казачья игра «Лапта» |
| ОБЖ | Безопасное поведение на улице |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Доскажи словечко», «Что у меня в корзинке» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Полёт в космос» |
| Дидактические игры | «Узнай насекомое» |

Тема недели: День Победы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная, самостоятельная, деятельность | Формы работы | |
| •  Познавательно - речевая Деятельность | Совместно образовательная деятельность | Рассматривание альбома «Наша станица, места боевой славы». Герои войны. |
| Беседы, ситуации | «Воинская слава казака» Казаки на Ставрополье Литвинова стр. 105 |
| Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ | Чтение баллады «Победитель» Н Бачов хрестоматия КЧР стр. 233 |
| Рассматривание картин, иллюстраций | «Рассматривание картин о войне, защитниках Кавказа» |
| Прогулки, экскурсии | Экскурсия в музей «По дорогам боевой славы» |
| Опыты, эксперименты | «Чем пахнет вода?» |
| Художественно - творческая Деятельность | Рисование, лепка, аппликация | «Они защищали нашу Родину» рисование. |
| Театрализованная деятельность | Драматизация сказки «Колосок» |
| Составление рассказов | «Наши деды и отцы ПОБЕДИТЕЛИ» |
| Праздники, вечера досугов | «День Победы» |
| Слушание музыки | «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой» «Катюша», |
| Конструирование | Оригами «Гвоздика» |
| Труд | Уборка спортивного участка |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры | Игра «Кубанки» |
| ОБЖ | «Пламя дыма, запах гари, сообщите о пожаре ?» Чтение «Пожарные собаки» Л.н. Толстой. |
| Игровая деятельность | Словесные игры | «Подбери слово», «Какая буква потерялась» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Мы пришли в музей» |
| Дидактические игры | «Что сажают в огороде», «Вершки, корешки» |

**Перспективное планирование по физической культуре.**

Литература: Пензулаева

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя №1 | Занятие №1 с.8 | Упражнять детей в беге в колонне по одному ,в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движении при переброске мяча. |
| Занятие №2\*с.9 |  |
| Занятие №3\*\*с.10 | Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| Неделя №2 | Занятие №4 с.10 | Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движении в прыжках с достованием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазаньем под шнур, не задевая его. |
| Занятие №5\*с.12 |  |
| Занятие №6\*\* с.13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |
| Неделя №3 | Занятие №7 с.14 | Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. |
| Занятие №8\* с.15 |  |
| Занятие №9\*\*с.15 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. |
| Неделя №4 | Занятие №10 с.15 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
| Занятие №11\* с.17 |  |
| Занятие №12\*\*с..17 | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта» |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя №1 | Занятие№13с.19 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. |
| Занятие№14\*с.20 |  |
| Занятие№15\*\*с.21 | Упражнять в беге с преодолением препятствия; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках. |
| Неделя№2 | Занятие№16 с.21 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движении в упражнениях с мячом. |
| Занятие №17\* с.22 |  |
| Занятие№18\*\* с.23 | Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| Неделя №3 | Занятие№19 с.23 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Занятие №20\* с.25 |  |
| Занятие №21\*\*с.25 | Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| Неделя№4 | Занятие№22 с.26 | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, упражнять в темпе врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнения на равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
| Занятие№23\* с.27 |  |
| Занятие№24\*\* с.27 | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя№1 | Занятие №25 с.28 | Закреплять навык ходьбы по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. |
| Занятие№26\* с.31 |  |
| Занятие№27\*\* с.31 | Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| Нелеля№2 | Занятие№28 с.31 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросанию мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове. |
| Занятие№29\* с.33 |  |
| Занятие№30\*\* с.33 | Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| Неделя№3 | Занятие№31 с.33 | Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. |
| Занятие№32\* с.35 |  |
| Занятие№33\*\* с.35 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| Неделя№4 | Занятие№34 с.36 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость ;разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| Занятие№35\* с.37 |  |
| Занятие№36\*\* с.38 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения ;упражнять в поворотах в прыжках на месте; повторить прыжки на  правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя №1 | Занятие №1 с.39 | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук ,в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе с усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | |
| Занятие №2\*с.40 |  | |
| Занятие №3\*\* с.40 | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. | |
| Неделя №2 | Занятие №4 с.41 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | |
| Занятие№5\* с.42 |  | |
| Занятие№ 6\*\* с.42 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | |
| Неделя №3 | Занятие №7 с.44 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер ;упражнять в ползании на животе в равновесии. | |
| Занятие №8\* с.45 |  | |
| Занятие №9\*\* с.45 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. | |
| Неделя №4 | Занятие №10 с.46 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи» ;повторить упражнения на равновесие и в прыжках. | |
| Занятие №11\* с.47 |  | |
| Занятие №12\*\* с.47 | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»развивать ловкость и глазомер при метании снежков в дальность. | |
| **Январь** | | |
| Неделя №1 | Занятие №13 с.48 | Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя ;упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | |
| Занятие №14\* с.50 |  | |
| Занятие №15\*\* с.50 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожкам П.И «Два Мороза» | |
| Неделя №2 | Занятие №16 с.51 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | |
| Занятие№17\* с.52 |  | |
| Занятие№ 18\*\* с.53 | Провести игровое упражнение «Снежная королева»,упражнения с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» | |
| Неделя №3 | Занятие №19 с.53 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить лазанье под шнур. | |
| Занятие №20\* с.55 |  | |
| Занятие №21\*\* с.55 | Упражнять в ходьбе между снежками, повторить катание друг друга на санках. | |
| Неделя №4 | Занятие №22 с.56 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | |
| Занятие №23\* с.57 |  | |
| Занятие №24\*\* с.57 | Повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять в скольжении по ледяной дорожке, разучить игру «По местам!» | |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя №1 | Занятие №25 с.58 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола при прыжке, повторить упражнения в бросании мяча. |
| Занятие №26\* с.59 |  |
| Занятие №27\*\* с.59 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задании по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с прыжками. |
| Неделя №2 | Занятие №28 с.60 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнения для рук ,разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторить лазание в обруч. |
| Занятие№29\* с.61 |  |
| Занятие№30\*\* с.61 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках. |
| Неделя №3 | Занятие №31 с.62 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения ,упражнять на попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение равновесия. |
| Занятие №32\* с.63 |  |
| Занятие №33\*\* с.63 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках. |
| Неделя №4 | Занятие №34 с.64 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесия и прыжки. |
| Занятие №35\* с.65 |  |
| Занятие №36\*\* с.65 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет» повторить игровые упражнения с метанием снежков с прыжками. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя №1 | Занятие №1 с.71 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| Занятие №2\* с.72 |  |
| Занятие №3\*\* с.72 | Повторить упражнения в беге на скорость ,игровые задания с прыжками и с мячом. |
| Неделя №2 | Занятие №4  С.73 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом. |
| Занятие№5\* с.74 |  |
| Занятие№6\*\* с.74 | Упражнять в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| Неделя №3 | Занятие №7 с.75 | Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| Занятие №8\* с.77 |  |
| Занятие №9\*\* с.77 | Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом. |
| Неделя №4 | Занятие №10 с.78 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и в прыжках. |
| Занятие №11\* с.79 |  |
| Занятие №12\*\* с.79 | Повторить упражнения с бегом, с прыжками и с мячом. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя №1 | Занятие №13с.80 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнение на равновесие, в прыжках ,с мячом. |
| Занятие №14\* с.81 |  |
| Занятие №15\*\* с.81 | Повторить игровое упражнение с бегом, игровые задание с мячом, с прыжками. |
| Неделя №2 | Занятие №16 с.82 | Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. |
| Занятие№17\* с.83 |  |
| Занятие№18\*\* с.83 | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом ,с прыжками. |
| Неделя №3 | Занятие №19 с.83 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары ,в метании мешочков на дальность в ползании ,в равновесии. |
| Занятие №20\* с.85 |  |
| Занятие №21\*\* с.85 | Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками в равновесии. |
| Неделя №4 | Занятие №22 с.86 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжках с мячом. |
| Занятие №23\* с.87 |  |
| Занятие №24\*\* с.87 | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя №1 | Занятие №25 с.87 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнение в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку. |
| Занятие №26\* с.88 |  |
| Занятие №27\*\* с.89 | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движении при переброске мяча друг другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку ,повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием. |
| Неделя №2 | Занятие №28 с.89 | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом |
| Занятие№29\* с.90 |  |
| Занятие№30\*\* с.91 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упражнения с мячом, в прыжках. |
| Неделя №3 | Занятие №31 с.91 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по кругу, врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| Занятие №32\* с.92 |  |
| Занятие №33\*\* с.92 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную ,повторить задания с мячом и с прыжками. |
| Неделя №4 | Занятие №34 с.94 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия, при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| Занятие №35\* с.95 |  |
| Занятие №36\*\* с.95 | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом. |

**Перспективный план по приобщению детей к миру искусства.**

***Сентябрь***

1. Рассматривание натюрмортов. (Комплексные занятия с.20)
2. Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь» (Комплексные занятия с.112)

***Октябрь***

1.Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» (Комплексные занятия с.37.

2.Рассматривание портретов (Комплексные занятия с.88)

***Ноябрь***

1.Рассматривание керамической посуды (Комплексные занятия с.69)

2. Рассматривание дымковских игрушек (Комплексные занятия с.46.)

***Декабрь***

1.Рассматривание картин зимней природы КЧР.

2. Рассматривание фотографий курортов Домбай, Теберда, Архыз.

***Январь***

1.Рассматривание картины К.Ф. Юона «Русская зима» (Комплексные занятия с.212)

2. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» (Комплексные занятия с.252)

***Февраль***

1.Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» (Комплексные занятия с.199)

2. Знакомство с творчеством художников КЧР.

***Март***

1. Беседа по картине Б.М.Кустодиева «Утро» (Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.11)

2.Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.24)

***Апрель***

1.Беседа по картине А.М.Шилова «Сын Родины»(Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.29)

2.Беседа по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»(Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.25)

***Май***

1.Беседа по картине А.И.Лактионова «Письмо с фронта» (Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.34)

2.Выставка картин А.А.Рылов «В голобом просторе» и И.К.Айвазовский «Девятый вал» (Т.Н.Доронова «Изобразительное искусство» с.20)

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФЭМП НА ГОД. I квартал**

Сентябрь

**Занятие 1** **с.18**

* Упражнять в делении множества на части и объединении его ча­стей.
* Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение от­вечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором  
  месте?».
* Закреплять представления о взаимном расположении предме­тов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за,  
  рядом.*

*•* Закреплять умение последовательно называть дни недели.  
**Занятие 2 с.19**

* Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость  
  между множеством и его частью.
* Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
* Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части,сравнивать их и называть.
* Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

**Занятие 3 с.21**

* Познакомить с цифрами 1 и 2.
* Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
* Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь­никах.

**Занятие 4 с.22**

* Познакомить с цифрой 3.
* Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ши­рине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке,  
обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  
  **Занятие 5 с.24**
* Познакомить с цифрой 4.
* Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине,ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых  
  предметов.
* Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относи­тельно другого лица.

**Занятие 6 с.26**

* Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
* Познакомить с цифрой 5.
* Закреплять умение последовательно называть дни недели.
* Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь

**Занятие 1 с.28**

* Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
* Познакомить с цифрой 6.
* Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­  
  ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).
* Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначе­ниями или по схеме.

**Занятие 2 с.30**

* Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
* Познакомить с цифрой 7.
* Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­  
  ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
* Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
* Закреплять умение последовательно называть дни недели.  
  **Занятие 3 с.33**
* Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
* Познакомить с цифрой 8.
* Закреплять последовательное называние дней недели.
* Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

**Занятие 4 с.34**

* Познакомить с составом числа 9 из единиц.
* Познакомить с цифрой 9.
* Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
* Развивать глазомер.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.

**Занятие 5 с.36**

* Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
* Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
* Развивать понимание независимости числа от направления счета.
* Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвеши­вания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тя­  
  желый, легкий, тяжелее, легче.*
* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

**Занятие 6 с.39**

* Познакомить с составом числа 10 из единиц.
* Познакомить с цифрой 0.
* Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному*.*
* Уточнить представления о весе предметов и относительности веса  
  при их сравнении.
* Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

**Занятие 7 с.42**

* Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
* Познакомить с записью числа 10.
* Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10.
* Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения  
объектов, отражать в речи их пространственное положение.

**Занятие 8 с.45**

* Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
* Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины.
* Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

**Ноябрь**

**Занятие 1 с.47**

* Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
* Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
* Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
* Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.

•Закреплять умение последовательно называть дни недели.  
**Занятие2 с.49**

* Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
* Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
* Совершенствовать умение строить ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать ]речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу  
  слева, справа.*

**Занятие 3 с.52**

* Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
* Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка пределах 15.
* Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
* Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

**Занятие 4 с.54**

* Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
* Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка пределах 20.
* Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  
  **Занятие 5 с.56**
* Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа.
* Закреплять количественный счет в пределах 15.
* Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Занятие 6 . с.59**

* Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
* Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
* Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Занятие 7 с.62**

* Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
* Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры.
* Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

**Занятие 8 с.64**

* Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа.
* Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
* Совершенствовать навыки измерительной деятельности; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной  
  меры.
* Развивать умение двигаться в заданном направлении.
* Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур.

**II квартал**

Декабрь

**Занятие 1 с.66**

* Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
* Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
* Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по видам и размерам.

**Занятие 2 с.69**

* Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.
* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов.

• Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами.

**Занятие 3 с.71**

* Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.
* Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
* Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
* Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­  
  дельных частей по контурным образцам.

**Занятие 4 с.73**

* Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.
* Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.  
**Занятие 5 с.76**

* Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

**Занятие 6 с.77**

• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.

•Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.

• Развивать чувство времени; учить различать длительность времен­ных интервалов в пределах 5 минут.

• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.  
**Занятие 7 с.80**

* Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
* Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
* Развивать умение конструировать геометрические фигуры по сло­весному описанию и перечислению характерных свойств.
* Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанав­ливать отношения между целым и частью множества.

**Занятие 8 с.83**

* Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и со­ставлять из двух меньших большее число в пределах 10.
* Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному.
* Закреплять представления о последовательности дней недели.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Январь

**Занятие 1 с. 85**

* Учить составлять арифметические задачи на сложение.
* Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие 2 с.88**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие 3 с.90**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие 4 с.92**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Продолжать знакомить с монетами достоинством *1,2,5,* 10 рублей, их набором и разменом.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать внимание, логическое мышление.  
**Занятие 5 с.94**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Занятие 6 с.96**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
* Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.

• Развивать логическое мышление.  
**Занятие 7 с.97**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисо­вать их на листе бумаги.
* Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число, обозначенное цифрой.
* Развивать умение определять местоположение предметов относи­тельно друг друга.

**Занятие 8 с.99**

* Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать зада­чи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать представления о частях суток и их последова­тельности.
* Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, по­том, до, после.*
* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знако­мых геометрических фигур.
* Развивать внимание, воображение.

Февраль

**Занятие 1 с.101**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
* Упражнять в счете предметов по образцу.
* Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие 2 с.102**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять умение называть зимние месяцы.
* Совершенствовать умение составлять число из единиц.
* Упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур.

**Занятие 3 с.106**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на  
  сложение и вычитание.
* Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, по­том.*
* Продолжать формировать умение проводить прямые линии и из­мерять их длину по клеткам.

• Развивать представления о величине предметов.  
**Занятие 4 с.108**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на  
  сложение и вычитание.
* Расширять представления о весе предметов.
* Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клет­ку, выполнять задания по словесной инструкции.

**Занятие 5 с.111**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

* Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.
* Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точно­стью до 1 часа.

•Развивать логическое мышление.  
**Занятие 6 с.113**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
* Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

•Развивать логическое мышление.  
**Занятие 7 с.115**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
* Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответ­ствии с условными обозначениями.

**Занятие 8 с.117**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

* Закреплять представления о количественном и порядковом значе­ниях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по по­  
  рядку?», «На котором месте?».
* Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
* Развивать внимание, воображение.

**III квартал**

Март

**Занятие 1 с.119**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифмети­ческие задачи.
* Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, пра­вильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.
* Упражнять в умении определять время по часам с точностью до1 часа.

• Развивать внимание.  
**Занятие 2 с.122**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в преде­лах 10.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать внимание.  
**Занятие 3 с.125**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
* Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
* Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

**Занятие 4 с.127**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и рас­кладывать число на два меньших числа.
* Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
* Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

**Занятие 5 с.129**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать умение объединять части множества и устанавливать от­ношения между ними на основе счета.
* Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

**Занятие 6 с.131**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
* Развивать способность в моделировании пространственных отно­шений между объектами на плане.

• Развивать пространственное восприятие формы.  
**Занятие 7 с.133**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Совершенствовать умение конструировать объемные геометриче­ские фигуры.

• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  
**Занятие 8 с.135**

* Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычи­тание в пределах 10.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пре­делах 20.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.

*Апрель*

**Занятие 1 с.137**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие 2 с.139**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.

* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие 3 с.142**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Учить «читать» графическую информацию, обозначающую про­странственные отношения объектов и направление их движения.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
Занятие 4 **с.144**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать умение создавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по представлению.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие 5 с.146**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание,
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закреплять умение составлять число из двух меньших и расклады­вать его на два меньших числа в пределах 10.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие 6 с.148**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие7 с.149**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в преде­лах 20.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.  
**Занятие 8 с.151**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя и другого лица.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.

Май

Работа по закреплению пройденного материала.

**Перспективный план по театрализованной деятельности.**

**Сентябрь**

1.Игровая программа «Пока занавес закрыт». (Щёткин стр. 13)

2.Сказку ты,дружок послушай и сыграй .(Щеткин стр.14)

Развивать речевое дыхание ,правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память ,внимание, воображение, общение детей.

3.Сказка «Зайчик и Ёжик». (Щёткин стр.16)

Развивать умения детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.

4.Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка». (Щёткин стр.17) Познакомить детей со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка»

5.Репетиция сказки «Красная Шапочка» (Щёткин стр.18)

Объяснить детям значение слова «событие»;продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры. Совершенствовать техники речи, правильную артикуляцию гласных и согласных.

**Октябрь**

1.Репетиция сказки «Красная Шапочка» (Щёткин стр.20)

Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.

2.Репетиция сказки «Красная Шапочка» (Щёткин стр.21)

Совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом.

3.Театральные игры . (Щёткин стр.22)

Развивать внимание, наблюдательность ,быстроту реакции, память.

4.Действия с воображаемыми предметами (Щёткин стр.23)

Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.

5.Репетиция сказки «Красная Шапочка». (Щёткин стр.25)

Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.

**Ноябрь**

1.Репетиция сказки «Красная Шапочка» (Щёткин стр.26)

Продолжать работу над событием «Красная Шапочка в лесу»

2.Игра на действие с воображаемыми предметами. (Щёткин стр.27)

Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно.

3.Разыгрывание этюдов. (Щёткин стр.28)

Познакомить с понятием «этюд»;развивать умение передавать эмоциональное состояние при помощи мимики и жестов.

4.Разыгрывание этюдов. (Щёткин стр.29)

Учить детей действовать в условиях вымысла, обращаться и реагировать на поведение друг друга.

**Декабрь**

1 .Разыгрывание этюдов. (Щёткин стр.30) 2.Репетиция сказки «Красная Шапочка». (Щёткин стр.31)

Учить детей действовать в условиях вымысла, обращаться и реагировать на поведение друг друга.

3.Ритмопластика. (Щёткин стр.33)

Учить произвольно реагировать на музыкальный сигнал, развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки.

4.Театрализованная игра «Угадай, что я делаю?». (Щёткин стр.34)

Развивать память ,воображение детей.

5.Репетиция спектакля «Красная Шапочка». (Щёткин стр.36)

Добиваться сведения всех эпизодов сказки в единый спектакль. Совершенствовать чувство правды и веры в вымысел.

**Январь**

1.Репетиция спектакля «Красная Шапочка». (Щёткин стр.37)

Репетировать спектакль с использованием музыки, света, костюмов, реквизита, декораций. Обращать внимание на правильное произношение слов в диалогах, верное исполнение песни.

2.Спектакль «Красная Шапочка». (Щёткин стр.237)

Творческий отчет по театральной деятельности.

3.Театральная игра. (Щёткин стр.38)

Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движения, чувство ритма.

4.Театральная игра «Любитель - рыболов». (Щёткин стр.39)

Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами.

**Февраль**

1.Театральная игра «Любитель - рыболов». (Щёткин стр.40)

Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами.

2.Театральная игра «Одно и то же по - разному». (Щёткин стр.41)

Развивать воображение, фантазию детей.

3.Театральная игра «Кругосветное путешествие». (Щёткин стр.42)

Развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение.

4.Игра «Кругосветное путешествие». (Щёткин стр.43)

Дать детям возможность проявить себя в предлагаемых обстоятельствах; развивать чувство правды, веры в вымысел и смелость, сообразительность, воображение и фантазию.

**Март**

1 .Ритмопластика. (Щёткин стр.43)

Развивать умение детей равномерно размещаться по площадке, двигаться ,не сталкиваясь друг с другом в разных темпах.

2.Культура и техника речи. (Щёткин стр.44)

Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей.

3.Играем спектакль «Красная Шапочка». (Щёткин стр.45)

Дать возможность попробовать себя в различных ролях ,продемонстрировать актерское мастерство сверстникам.

4.Чтение пьесы «Теремок». (Щёткин стр.46)

Прочитать и обсудить пьесу «Теремок»

5.Обсуждение пьесы «Теремок». (Щёткин стр.46)

Учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе, увиденном спектакле.

**Апрель**

1.Работа над эпизодами пьесы «Теремок». (Щёткин стр.47)

Работать с импровизированным текстом пьесы «Теремок» ,развивать воображение, память, фантазию.

2.Репетиция эпизода пьесы «Теремок». (Щёткин стр.48)

Работать с импровизированным текстом пьесы. Развивать воображение, память, фантазию, внимание детей.

3.Театральная игра. (Щёткин стр.49)

Учить свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами.

4.Театральная игра. (Щёткин стр.50)

Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел.

**Май**

1.Культура и техника речи. (Щёткин стр.52)

Совершенствовать четкость произношения (дыхание,артикуляция,дикция,интонация).

2.Ритмопластика. (Щёткин стр.54)

Развивать чувство ритма ,координацию движений, умение согласовывать действия друг с другом.

3.Репетиция эпизодов пьесы «Теремок». (Щёткин стр.55)

Продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Теремок»; развивать воображение, память ,внимание детей.

4.Репетиция пьесы «Теремок». (Щёткин стр.56).

Продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Теремок»;развивать воображение, память ,внимание детей

А. В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду», (с детьми 5-6 лет)

**Перспективный план по развитию звуко- буквенного анализа у детей подготовительной группы.**

Литература: Е. В. Колесникова « Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».

**Сентябрь**

1. Тема: **Звук и буква «А»**№1 стр. 13

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением- красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснить, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звук и буква «О»**№2 стр.16

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением- красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснить, как соотносить схему слова с названием изображаемого предмета. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звук и буква «У»**№3 стр. 18

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать з накомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4.**Тема: Звук и буква «Ы»**№4стр.20

Цель: : Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текс стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Октябрь**

1. Тема**: Звук и буква «Э»**№5 стр. 22

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки

1. Тема**: Чтение слов из пройденных букв –АУ, УА.**

**Закрепление пройденного материала**.№6 Стр. 24

Цель: : Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв –АУ, УА. Закреплять знания о гласных звуках и «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ**. №7 Стр. 26

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение**. №8 стр.28

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определят первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Ноябрь.**

1. Тема: **Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.** №9 стр. 30

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения**. №10 стр.32

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, сло**в. №11 стр. 34

Цель: Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений**. №12 стр. 36

Цель: Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Декабрь**

1. Тема: **Буква «Ю». Чтение слогов, слов**. №13 стр. 38

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений**. №14 стр. 40

Цель: Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема**: Буква «Ё». Чтение слогов, слов**. №15 стр. 42

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звук и буква «И». Чтение слогов, слов**. №16 стр. 44

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с главным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Январь.**

1. Тема:**Закрепление пройденного материала**. №17 стр.46

Цель: Закреплять умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать слова мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения**. №18 стр.48

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений**. №19 стр.50

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением- синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений**. №20 стр. 52

Цель6 Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10г гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Февраль.**

1.Тема: **Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов**. №21 стр.54

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность. Познакомить си звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2.Тема: **Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений**. №22 стр.56

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б»+10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3.Тема: **Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений**. № 23 стр.58

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирая слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4.Тема: **Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов**. №24 стр. 60

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш»- звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш»- синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Март**

1. Тема: **Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений**. №25 стр.62

Цель: : Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч- Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуком «Ч- Щ» - зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов**. №26 стр. 64

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3.Тема: : **Звук и буква «Й». Чтение слогов, стихотворных текстов.** № 27 стр.66

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4.Тема: **Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов**. № 28 стр. 68

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написания слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Апрель**

1. Тема: : **Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.** №29 СТР. 70

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема:  **Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.** №30 стр. 72

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.** №31 стр.74

Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Тема: **Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.** №32 стр. 76

Цель: Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

**Май**

Повторение пройденного материала

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности у детей подготовительной группы**

Литература: Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

1.Тема «Взаимная забота и помощь в семье» Продолжать знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни.

2.Тема «Опасные предметы» сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

3.Тема «Опасные ситуации дома» объяснить ребёнку, где, когда и как он может встретиться с опасностью.

4.Тема «Один дома» объяснить ребенку, как следует себя вести, если остался дома один.

5.Тема «Если ребенок потерялся» объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.

6. Тема «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» познакомить ребёнка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.

7.Тема «О правилах пожарной безопасности» рассказывать о правилах пожарной безопасности. Используйте наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.

8.Тема «Правила поведения при пожаре» поговорить о правилах поведения при пожаре.

9.Тема «Правила поведения на воде» Беседуйте с ребенком о соблюдении правил безопасности на воде, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.

10. Тема «Небезопасные зимние забавы» объяснить, что зимние забавы могут оказаться травмо– и даже смертельно опасными для дошкольников.

11.Тема: «Поведение ребенка на детской площадке» Рассказать детям какие изменения происходят на детских площадках летом и зимой.

12.Тема: «Правила поведения на природе» Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительному миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.

13.Тема: «Не все грибы съедобны» Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать.

14. Тема: «Правила поведения при общении с животными» расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.

15. Тема: «Ядовитые растения» Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать.

16. Тема: «Опасные насекомые» .Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); Объяснить правила поведения при встречи с опасными насекомыми. .Воспитывать интерес к природе родного края и бережное к ней отношение.

17. Тема: "Правила поведения при грозе". Побеседовать с детьми о том, что такое гроза и как себя вести во время грозы; Знакомство с ПАМЯТКОЙ по правилам поведения при грозе.

18. Тема: «Психологическая безопасность или защити себя сам.». сформировать у детей элементы психологической безопасности- защитные реакции.

19. Тема: «Помощь при укусах».Познакомить детей с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укуса. Что надо знать и предпринимать при укусах;

Перспективный план по художественной литературе в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 1 неделя | Голландская песенка «Счастливого пути» Книга для чтения 5-7 лет стр.18 | «Сенокосец» Л.Чудинова стр.135-136 Четыре времени года | «Погоди-ка малыш» произведения адыгейских поэтов для детей стр. 331 | «Осенняя гамма» Л Станчев | Английская песенка «Перчатки» Е.Е Зубарева хрестоматия по дошкольной литературе стр.69 |
| 2 неделя | Прибаутки «Братцы, братцы» Книга для чтения 5-7 лет стр. 11 | «Горные вершины» М.Ю. Лермонтов | «Я уже готовлюсь к школе» Произведения адыгейских поэтов стр.332 | «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен Хрестоматия по детской литературе стр.338 | Песенка «Чигарики- чок-чигары»Книга для чтении 5-7 лет стр.9 |
| 3 неделя | Небылица «Богат Ёрмошка» Книга для чтения 5-7 летстр. 10 | «Слон» А. Куприн стр. 123. Книга для чтения 5-7 лет | Карачаевская сказка «Умный учитель» | Продолжение чтения сказки «Дюймовочка» стр.338Г. Х. Андерсена Хрестоматия по детской литературе. | Сказка «Кот в сапогах» Ш. Перро Хрестоматия по детской литературе стр380 |
| 4 неделя | Небылицы «Вы послушайте ребята» стр. 9 книга для чтения 5-7 лет | «Тёплый хлеб» К Паустовский (ксерокс) | Казачий фольклор Казаки на Ставрополье стр. 119 | Повторить стихотворение «Ласточки пропали». | Нанайская сказка «Айога» стр61 Книга для чтения 5-7 лет |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | | СРЕДА | | ЧЕТВЕРГ | | ПЯТНИЦА |
| 1 неделя | | Сказка «Илья Муромец» и Соловей Разбойник» стр. 19 Книга для чтения 5-7 лет | «Загадки об овощах» стр. 243 Народный календарь по приобщению народной культуры. | | « Казачий фольклор» Казаки на Ставрополье стр. 119 | | Чтение стихотворения «Осенью» А. Плещеев стр. 116 Четыре времени года. | | Чтение сказки «Лиса - жена кота» стр. 244- 245 Народный календарь. |
| 2 неделя | | Продолжение чтение сказки «Илья Муромец и Соловей Разбойник» стр.19 Книга для чтения 5-7 лет | « Прости меня хлеб» М. Глинская стр.143 Патриотическое воспитание Н.В. Алёшина. | | Повторить  стихотворение «Чеснок» В. Касергенова стр.190 Хрестоматия по детской литературе КЧР | | Заучивание, наизусть «Уж небо осенью дышало» А. С Пушкин стр269 Хрестоматия для дошкольников. | | Чтения сказки «Слепая лошадь» стр.197 Книга для чтения 5-7 лет |
| 3 неделя | | Прибаутка «Федот, что губы надул» стр. 12 Книга для чтения 5-7 лет | Чтение стихотворения «Оркестр» Ю. Владимиров стр. 107 книга для чтения 5-7 лет. | | Чтение стихотворения «Осенняя чаша» Л. Станчева | | Чтение сказки «Золотое веретено» стр. 208-210 Приобщение к истокам русской народной культуры | | Продолжение чтения сказки «Золотое веретено» стр. 208-210 Приобщение к истокам русской народной культуры. |
| 4 неделя | | Песенка «Ты пирог съел» стр. 11 Книга для чтения 5-7 лет. | Чтение рассказа «Великие  путешественники» М Зощенко стр. 140 Книга для чтения. | | Чтение стихотворения «Путаница» Н. Матвеева стр. 116 | | Быль «Прыжок» Л.Н. Толстой стр. 121 Книга для чтения 5-7 лет | | Закличка «Грачи- киричи...» стр.7 Книга для чтения |
| НОЯБРЬ   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | месяц | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | | 1 неделя | Небылица «Богат Ермошка» стр. 10 Книга для чтения 5-7 лет | Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» | Русская народная сказка «Садко» | Русская народная сказка «каша из топора» стр.234 О.Л. Князева приобщение к истокам народной культуры | Чтение рассказа «Кот-- ворюга» К. Паустовский стр. 147. Книга для чтения 5-7 лет | | 2 неделя | Чтение сказки «Василиса Прекрасная» стр. 246 Хрестоматия старший возраст. | «Как папа укрощал собачку» А. Раскин стр. 154 Книга для чтения 5-7 лет. | Чтение прибаутки «Глупый Иван» стр. 11 Книга для чтения 5-7 лет. | Чтение стихотворения «Тает месяц молодой» С.Я. Маршак Хрестоматия старший возраст. | «Про умную собачку Соню» А. Усачёв | | 3 неделя | Чтение сказки В. Даля. «Старик-годовик» | Повторение программных стихов «Проводы ласточки» «Чеснок» «Родина» | Чтение рассказа «Как я ловил человечков» Б. Житков стр. 134 Книга для чтения. | Чтение карачаевской сказки «Медведь, волк и лиса» стр. 40 Хрестоматия по детской литературе КЧР | Чтение «Про умную собачку Соню» а. Усачёв | | 4 неделя | Чтение стихотворения «Пороша» С. Есенин стр. 101 Книга для чтения | Чтение рассказа «Тридцать зёрен» А.Раскин стр. 152- 154 Книга для чтения. | Русская народная сказка «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. | Чтение стихотворения «Первый снег» С. Городецкий стр.99 Книга для чтения | Русская народная сказка «Белая уточка» из сборника сказок А. Афанасьева |   ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | |
| месяц | ПОНЕДЕЛЬНИК | | | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | | ПЯТНИЦА | |
| 1 неделя | Чтение шотландской песенки «Спляшем» И. Токмаковой стр. 18 Книга для чтения 5-7 лет | | | Чтение сказки «Серая шейка» Д. Н Мамин- Сибиряк | Чтение сказки «Морозко» стр.226-229 О.Л. Князева Приобщение к истокам народной культуры | Заучивание скороговорок стр. 16 Книга для чтения 5-7 лет | | Чтение «Проказы матушки зимы» Н. Павлова стр. 253-254 Князева Приобщение к истокам народной культуры | |
| 2 неделя | Чтение эстонской сказки «Каждый своё получит» стр. 45 Хрестоматия для старших | | | Чтение стихотворения «Идёт волшебница зима» А.С. Пушкин стр. 148 Четыре времени года | Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где мы живём» стр.173-174 Н.В. Алёшина Патриотическое воспитание | Чтение стихотворения «Зима! Крестьянин торжествует!» стр.107 Хрестоматия для старших дошкольников А.С. Пушкина | | Чтение сказки «Двенадцать месяцев» стр.77  Книга для чтения | |
| 3 неделя | Повторение стихотворения «Мама, глянь из окошка…» | | | Чтение «Седьмая дочь» Н. Павлова стр. 252-253 О.Л. Князева Приобщение к истокам народной культуры | Чтение русской народной сказки «Снегурочка» стр. 238 О.Л.Князева Приобщение к истокам народной культуры | Небылицы «Вы послушайте ребята» стр.9 Книга для чтения | | Заучивание считалок «Шли бараны по дороге» стр. 12 Книга для чтения | |
| 4 неделя | Чтение стихотворения «Обида» Э. Мошковская стр.112 книга для чтения 5-7 лет | | | Казачья сказка «Виноградная лоза» Казаки на Ставрополье | Чтение рассказа «Белые шубки» Н. Павлова стр. 168 Четыре времени года | Чтение рассказа «Самая зимостойкая ягода» Н. Павлова стр.158 Четыре времени года. | | Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» стр. 23-24 Книга для чтения 5-7 лет | |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 2 неделя | Чтение сказки «Мальчик-с-пальчик» Ш. Перро стр. 235-242 | Чтение «Мальчик-с- пальчик Ш. Перро стр. 235- 242 | Чтение рассказов Чарушина «Звери в зоопарке» | Чтение сказки «Мороз Иванович» стр. 255-261 О.Л. Князева | Чтение песенки «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус. |
| 3 неделя | Чтение сказки «Царевна лягушка» | Чтение сказки «Царевна лягушка» | Обрядная песня «Коляда-  коляда» стр. 8  Книга для чтения 5-7 лет | Чтение прибаутки «Глупый Иван» стр Книга для чтения детей 5-7 лет | Чтение сказки «Старик Годовик» стр. 169 Книга для чтения 5-7 лет |
| 4неделя | «О царе Солтане» Хрестоматия для старших дошкольников | Чтение « О Царе Солтане»  Хрестоматия для старших дошкольников | Чтение былины «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» стр. 269-275 | Чтение былины «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» стр. 269-275 | Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран» |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 1 неделя • | Чтение туркменской сказки «Голубая птица» стр. 254 Хрестоматия для старшего возраста | Чтение туркменской сказки «Голубая птица» стр. 254 Хрестоматия для старшего возраста | Чтение сказки «Снежная королева» | Продолжение чтения сказки «Снежная королева» | Чтение стихотворения «Стали дни короче» И. Суриков стр.149 Четыре времени года |
| 2 неделя | Чтение прибаутки «Где кисель, тут и сел?» стр. 11  Книга для чтения 5-7 лет | Чтение сказки Ершова «Конек Горбунок» | Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» стр. 18 Книга для чтения 5-7 лет | Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» стр.23 Книга для чтения 5-7 лет | Чтение карачаевской небылицы «Каншау» стр. 42  Хрестоматия по детской литературе народов КЧР |
| 3 неделя | Заучивание  стихотворения «Шинель» Е. Благининой стр. 223 Хрестоматия старших дошкольников | Чтение стихотворения «Снежный мост» Н. Хубиева стр. 67 Хрестоматия по детской литературе народов КЧР | Заучивание скороговорки» Маленькая болтунья, молоко болтала, болтала, Да не выболтала . стр16 Книга для чтения 5-7 лет | Чтение стихотворения «Застава» | Чтение рассказа «Митины друзья» Г. Скребицкий стр. 167 Четыре времени года |
| 4 неделя | Чтение сказки «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсен стр.242-252  Книга для чтения 5-7 лет | Чтение сказки «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсен стр.242-252  Книга для чтения 5-7 лет | Чтение произведения Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. | Чтение русской народной песенки «Я в поле ночевала» стр. 8 | Чтение стихотворения «Руки матери» К. Темирбулатова стр. 265-266  Хрестоматия по детской литературе народов КЧР |

МАРТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 1 неделя | Песенка «Идёт матушка весна» стр.225 Хрестоматия старшего возраста | Чтение ненецкой сказки «Кукушка» стр. 63 Книга для чтения 5-7 лет | Чтение стихотворений о маме книжка-малышка «Твоя мама» | Заучивание стихотворения «На лугу» А.Блок стр. 100 Книга для чтения 5-7 лет | Чтение стихотворений о бабушке. |
| 2 неделя | Обрядовые песни «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масле-  ница, Масленица!». | Чтениепе сенки «Ой, зачем ты жаворонок…», укр., обраб. Г. Литвака | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга,  отрывок); | « Чтение стихотворения «Подснежник» И. Бунин стр. 99  Книга для чтения 5-7 лет | Чтение стихотворения «Зима недаром злится...!» Ф. Тютчев. Стр. 96  Книга для чтения 5-7 лет |
| 3 неделя | Чтение «Великие путешественники» М. Зощенко стр. 140-146 Книга для чтения | Чтение стихотворения Михалкова « А что у вас» | Чтение русской народной сказки «По щучьему велению» | Чтение «Что за вечер» А. Фет стр. 294  Хрестоматия старшего возраста | Чтение шуточного стихотворения «Путаница» Н. Матвеева стр.116-117  Книга для чтения 5-7 лет |
| 4 неделя | Чтение стихотворения «Жаворонок» В. Жуковский стр. 94 Книга для чтения | Чтение рассказа «Слон» А.Куприн стр. 123-134 1-ая глава Книга для чтения 5-7 лет | Заучивание стихотворения «Жаворонок» В. Жуковский стр. 94  Книга для чтения | Чтение стихотворения «Пудель» С. Я. Маршак стр. 103 Книга для чтения | Чтение рассказа «Ледоход на реке Белой»  С. Аксакова стр. 30-33 Четыре времени года |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 1. неделя   *\** | Чтение рассказа «Кроха» М. Москвина стр. 161-164  Книга для чтения 5-7 лет | Чтение рассказа «Незнайка на луне» | Чтение рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин стр. 224-225 Н.В. Алёшина Патриотическое воспитание младшая - подготовительная группа | Чтение карачаевской сказки «Медведь, волк и лиса» стр. 40 хрестоматия по детской литературе | Чтение стихотворения «Про зайца» Н.Рубцов стр. 119  Книга для чтения 5-7 лет |
| 2 неделя | Чтение рассказа «Как  самолёт в поле  работает» И. Винокура  стр. 211  Н.В. Алёшина  Патриотическое  воспитание | Чтение стихотворения «Апрельский дождик» С. Погорельский стр. 20 Четыре времени года | Чтение сказки «Хвосты» стр. 20  Четыре времени года | Шуточное стихотворение «Дракон» В. Берестов стр.110-111 Книга для чтения | Чтение сказки «Жадный Чик и кот Васька» . Ю. Казаков стр. |
| 3 неделя | Заучивание считалки «На золотом крыльце сидели» стр. 14 Книга для чтения | Чтение японской сказки «Самый красивый наряд на свете» стр. 83 Книга для чтения | Чтение детям русских народных сказок по выбору. | Заучивание, заклички «Ласточка-ласточка» стр. 7  Книга для чтения 5-7 лет | Чтение стихотворения «На лугу» А. Блок стр. 100  Книга для чтения 5-7 лет |
| 4 неделя | Чтение стихотворения «Весёлый старичок» . Д.Хармс стр. 106 Книга для чтения | Чтение « Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» стр.173-178. Книга для чтения 5-7 лет | Чтение сказки Андерсена  «Оловянный солдатик» | Чтение сказки Андерсена «Гадкий утенок» | Чтение рассказа «Друг детства» В. Драгунский, стр. 168  Книга для чтения |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 1 неделя | Чтение стихотворения «Москва» В. Брюсов Стр.223 Н.В. Алёшина Патриотическое воспитание | Рассказы о войне «Твои защитники» Л. Кассиль стр.3 | Чтение рассказов о войне «Воздух», «Таран» Л. Кассиль стр. 4-8 | «Защитники наших морей» Л. Кассиль стр. 9 | «Как наши подводники победили врага под облаками» Л. Кассиль стр. 20 |
| 2 неделя | Чтение рассказа «Катюша» Л. Кассиль СтрЗО | Чтение рассказа «Памятник советскому солдату» | Чтение стихотворения «В мае» А. Майков стр. 21  Четыре времени года | « Чтение стихотворения «Мне грустно» И. Токмакова стр. 115 Книга для чтения 5-7 лет | Чтение сказки «Умный учитель» стр. 162-165 Сказки народов КЧР |
| 3 неделя | Чтение былины «Алёша Попович» стр. 275-276. О.Л.Князева Приобщение к истокам народной культуре | Чтение былины» Алёша Попович и Тугарин Змеёвич» стр. 276-278 О.Л. Князева Приобщение к истокам народной культуры | Чтение рассказа «Кто, где живёт» В. Бианки стр. 67-70 Четыре времени года | Чтение рассказа «Кто, где живёт» В. Бианки стр. 67-70  Четыре времени года | Чтение произведения К. Аксакова «Лизочек» |
| 4 неделя | Заучивание стихотворения «Ярко солнце светит» И. Суриков стр. 55 Четыре времени года | Чтение рассказа «Как кот гулял, где ему вздумается» Р. Киплинг стр. 301 Книга для чтения | Чтение стихотворений Б. Кечеруковой  Хрестоматия народов КЧР стр 71 | Чтение сказки К И Чуковского «Доктор Айболит» | Чтение стихотворения Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» стр.229. Книга для чтения 5-7 лет |

**Перспективный план по ЗОЖ в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Содержание |
| СЕНТЯБРЬ | 1неделя | Проведение опроса среди детей «Что такое здоровье?».  Ознакомление с окружающим миром: «Как устроено тело человека?», «Как растет человек?»  Цель: ознакомить детей с устройством человеческого тела; формировать представление о связи двигательной активности и здоровья. |
| 2 неделя | Беседа: «О здоровье человека, о важности прививок для организма»  Цель: ознакомить детей с значением профилактических прививок, воспитывать желание быть здоровым. |
|  | 3неделя | Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Цель: показать в игре, как тренируются спортсмены, развивают различные группы мышц, побудить заниматься спортом. |
| 4 неделя | Физкультурный досуг «Спортивное состязание».  Цель: провести эстафету с использованием упражнений на развитие различных групп мышц. |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя | Беседа: «Что происходит, когда мы едим?» Цель: ознакомить детей с назначением и работой пищеварительной системы организма. |
| 2 неделя | Беседа «Как ухаживать за зубами?»  Цель: ознакомить детей с основными правилами ухода за зубами и ротовой полостью. |
| 3 неделя | Ситуации «Кукольные разговоры: разговоры о здоровье друг друга» (с использованием обыкновенных кукол и кукол бибабо)». |
| 4неделя | Физкультурный досуг: «Праздник урожая»  Цель: провести соревнования между детьми в силе и ловкости, прививать любовь к спорту. |
| НОЯБРЬ | 1неделя | Беседа: «Дышите на здоровье». Цель: дать знания о строении органов дыхания, о значении чистого воздуха для здоровья человека. |
| 2 неделя | Чтение художественной литературы. Н. Семенова «Как стать Неболейкой».  Составление книги-самоделки: «Сказки и стихи о здоровье». |
| 3 неделя | Спортивное состязание «Веселые путешественники».  Цель: провести соревнования между детьми в силе и ловкости, прививать любовь к спорту. |
| 4 неделя | Экскурсия в парк. Цель: уточнить знания детей о пользе прогулок на природу, значения свежего воздуха для здоровья человека. |
| 5 неделя  5 неделя | Беседа: «Витамины в жизни человека». |
| ДЕКАБРЬ | 1неделя | Беседа: «Режим дня». Цель: сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
| 2 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад (режимные моменты)».  Цель: показать в игре, как соблюдается режим дня в детском саду, подчеркнуть его важность. |
| 3неделя | Чтение художественной литературы. О. Иваненко «Спокойной ночи». Цель: уточнить значение сна для здоровья человека. |
| 4 неделя | Физкультурный досуг: «Путешествие в стране равновесия».  Цель: развивать ловкость, смелость, быстроту, прививать любовь к спорту. |
| ЯНВАРЬ | 1 неделя | Беседа: «Микробы и вирусы». Цель: дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях. |
| 2 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Больница (лаборатория)».  Цель: познакомить детей с профессией – лаборант, закрепить знания о возбудителях болезней и способах борьбы с ними.  Беседа: «Переохлаждение».  Цель: Учить детей понимать о необходимости одеваться по погоде, избегать переохлаждения и перегрева; учить детей о необходимости своевременно менять влажную одежду; закрепить умения детей ухаживать за одеждой; воспитывать чувство опрятности и аккуратности |
| 3 неделя | Экспериментирование. Опыт «Можно ли есть снег?»  Цель: на опыте показать детям то, что снег превращается в грязную холодную воду – источник болезни, учить делать выводы. |
| 4 неделя | Физкультурный досуг: «Зимний спортивный праздник» Цель: провести спортивные соревнования с использованием зимних видов спорта – катание на санках, метание снежков, развивать ловкость и меткость. |
| ФЕВРАЛЬ | 1неделя | Беседа: «Личная гигиена».  Цель: развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| 2 неделя | Д/И «Где прячутся микробы?»  Цель: научить детей ухаживать за руками, ногтями, прививать полезные привычки. |
| 3 неделя | Чтение художественной литературы. А. Барто «Девочка чумазая».  Цель: уточнить знания детей о значении соблюдения правил гигиены. |
| 4неделя | Развлечение ко Дню защитника Отечества (совместно с родителями). Цель: провести соревнования в силе, ловкости, выносливости. |
| МАРТ | 1неделя | Беседа: «Витамины и полезные продукты».  Цель: пополнить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. |
| 2 неделя | Д/И «Чудо-дерево».  Цель: закрепить знания детей о том, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья и выбрать правильные. |
| 3 неделя | Беседа «Пейте, дети, молоко!»  Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов для растущего детского организма. |
| 4 неделя | Фольклорный праздник «Проводы зимы» |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | Беседа: «Здоровье и болезнь». Цель: научить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, приносящих вред. |
| 2 неделя | Чтение художественной литературы. С. Михалков «Мимоза».  Цель: дать представление о закаливании, о профилактике простудных заболеваний. |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Маленькая мама».  Цель: учить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду, соответственно погоде, закаляться. |
| 4 неделя | Физкультурный досуг «Мы юные космонавты»  Цель: закрепить знания детей о необходимости физических упражнений для укрепления здоровья. |
| МАЙ | 1 неделя | Беседа: «Спорт и здоровье».  Цель: способствовать закреплению основных ценностей здорового образа жизни, установки: спорт полезен для здоровья. |
| 2 неделя | Д/И «Какие виды спорта изобразил художник?» Цель: уточнить знания детей о видах спорта. |
| 3 неделя | | Сюжетно-ролевая игра «Олимпийские игры». Цель: познакомить детей с олимпийскими видами спорта, воспитывать любовь к спорту. | |
| 4 неделя | | Художественное творчество (лепка). «Спортсмен».  Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека в движении, закрепить знание видов спорта. | |

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности у детей подготовительной группы**

**Сентябрь**

1.Правила поведения при грозе.Цель: Объяснить ребенку что такое гроза. В какое время обычно бывают грозы. Как нужно вести себя во время грозы. К. Ю.Белая стр 53

2. Правила поведения на природе .

Цель: Воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. К.Ю.Белая стр47 (Авдеева стр. 73).

**Октябрь**

1. Опасные растения.

Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. К.Ю.Белая стр51 (Авдеева стр.79.)

2. Не все грибы съедобные .

Цель: Научить детей различать грибы ( съедобные, несъедобные) по внешнему виду. К.Ю.Белая стр52 (Авдеева стр.77.)

**Ноябрь**

1. «Огонь – наш друг, огонь - наш враг !»

Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. К.Ю.Белая стр.18 (Авдеева стр. 54).

2.Пожар «Правила поведения при пожаре»

Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. К. Ю. Белая стр. 22 ( Авдеева стр. 61)

**Декабрь**

1.Использование и хранение опасных предметов.

Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. К. Ю. Белая стр. 11 (Авдеева стр. 58.)

2. Небезопасные зимние забавы.

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов , научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. К.Ю.Белая стр.25 (Авдеева стр.66.)

**Январь**

1.Поведение ребенка на детской площадке.Цель: Вспомнить и рассказать детям, какая во дворе детская площадка. Какие правила нужно соблюдать на детской площадке. К.Ю.Белая стр.26

2. Если ребенок потерялся .Цель: Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. К.Ю.Белая стр.16 (Авдеева стр.129.)

**Февраль**

1.Один дома.Цель: Дети должны знать как нужно вести себя, если остались одни дома. К.Ю.Белая стр.15

2. Как устроен мой организм.Цель: Ознакомить детей с тем, как устроен организм человека. К.Ю.Белая стр.30 (Авдеева стр.84.)

**Март**

1.Соблюдаем режим дня.Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его наблюдения для здоровья.

К.Ю.Белая стр. 31 (Авдеева стр.106.)

2. Здоровья и болезнь.Цель: По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувства сострадание, стремление помочь больным, одиноким людям. К.Ю.Белая стр. 33 (Авдеева стр.95.)

**Апрель**

1.О правильном питании и пользе витаминов.Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. К.Ю.Белая стр. 35 ( Авдеева стр. 101.)

2.Врачебная помощь.Цель: Дать представления детям о врачах разных профессий. К.Ю.Белая стр.38.

**Май**

1.Правила безопасного поведения на улице.Цель: Познакомить детей с правилами безопасности на улице . К.Ю.Белая стр.40.

2. Дорожные знаки . Цель: Научить детей различать и понимать, что обозначают не которые дорожные знаки.

К.Ю.Белая стр.42. ( Авдеева стр.117.)

**Перспективный план по конструктивно-модульной деятельности в подготовительной к школе группе**

Литература: 1.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».

2. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд».

3. Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия»

**СЕНТЯБРЬ**

1. **1. Тема «Здания» Куцакова стр.15 (Вераксы с.48)**

**Цель.** Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.

**2.Ручной труд. Тема: «Мебель»** Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 99

Цель: Сделать мебель из бумажных кубических коробочек.. Продолжать упражняться в складывании квадратного листа на шестнадцать мелких квадратиков, учиться самостоятельно изготавливать выкройки.

**3.Тема: «Фигурки зверюшек и человечков» Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 107**

Цель: Научить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером, используя любой природный материал.

**4.Тема: Оригами *«Цыплёнок»***

Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать желание мастерить. Формировать эстетический вкус. **Комплексные занятия *Вераксы* стр. 78**

**ОКТЯБРЬ**

**1.Тема «Машины» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».**стр.25 Вераксы с.148

**Цель.** Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

**2. Тема: «Декоративное панно»**

Цель: Упражнять детей в работе с природным материалом , креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом.

Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 107

**3. Тема: «Пароход с двумя трубами»**

Цель: Знакомить детей со способами преобразования квадрата, развивать пространственную ориентировку. Формировать умение действовать со словесной инструкцией педагога. Учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 100

**4. Тема: Плот из природного материала Вераксы с.66**

**Цель:** учить мастерить полот из веточек,соизмеряя их по толщине и длине.развивать глазомер,точность движений;закрепить навыки анализа образца игрушки,представленного в виде модели.

**НОЯБРЬ**

**1.Тема « Роботы» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».** стр.33

**Цель**. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

**2. Тема: «Салфетка»**

Цель: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.

Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 104

**3. Тема: « Оригами «Лягушка» Вераксы с.58**

ЦЕЛЬ: научить поэтапному складыванию лягушки;

- продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги- оригами;

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

- продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями;

- развивать творческие способности.

**4.Тема: куклы из пластмассовых ложек. Вераксы с.115**

**Цель:**  Познакомить детей с новым способом изготовления поделок из **пластмассовых ложек**. Формировать у детей творческие способности. Закреплять умение скатывать ткань, умение наматывать нитки на картон, соблюдая плотность наматывания. Продолжать упражнять в умении завязывать узелки. Совершенствовать мелкую моторику.

**ДЕКАБРЬ**

1. **Тема « Проекты городов» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».**стр.37

Закрепить представление о строительных деталях *(название, форма, свойство)*. Научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу. Воспитывать аккуратность при выполнении работы,умение работать сообща

**2. Тема: «Пришивание пуговиц к поясу»**

Цель: Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 10

**3.Тема: «Елочные игрушки»**

Цель: Сделать поделки из цилиндров и конусов. Сконструировать разные елочные игрушки из бумаги. Закрепить умения детей трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать помощь друг другу.

**Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 100**

**4.Тема: «Фонарики» Вераксы с.193**

**Цель:** закреплять умение складывать бумагу,создавать елочную игрушку; формировать умение использовать образец. Упражнять в умении складывать прямоугольник пополам, совмещая уголки, вырезать ровно по линиям, не дорезая до конца, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать аккуратность, интерес к предстоящему новогоднему празднику, желание участвовать в украшении праздничной ёлки.

**ЯНВАРЬ**

**1.Тема « Мосты»** Л. В. Куцакова «**Конструирование** из строительного материала.  стр. 42

**Цель.** Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов . Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части. Воспитывать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности

**2. Тема: «Закладка»**

Цель: Учить переплетать бумажную узкую основу и резать узкие полоски. Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона.Формировать умение правильно работать с ножницами.Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства. Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с.102

**3.Тема : Шов «Вперед-иголка»**

Цель: познакомить детей с ручным швом «вперед иголку», научить выполнять шов «вперед иголку». Учить вдевать нить в **иголку**, делать простейшие швы. Прививать любовь и интерес к декоративно- прикладному творчеству; развивать мелкую моторику, гибкость и ловкость пальцев. Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с.

**ФЕВРАЛЬ**

**1. Тема «Суда»** **Л. В. Куцакова *«Конструирование  из строительного материала»*,** стр.44

**Цель**. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.

**2. Тема: «Игольница»**

**Цель:** познакомить детей с правилами работы с **иголкой**; научить детей пользоваться **иголкой**, делать стежки **иголкой вперед**. Стягивать нить и делать узелки. Украшать шляпку. Развивать воображение. Учить доводить дело до конца. Л.В.Куцакова- С.106

**3. Тема: Машины из спичечных коробков**

-учить совместному конструированию, развивать умения планировать этапы, распределять обязанности, согласовывать действия, оценивать результат работы.

-расширять представление детей об организации дорог в городе, транспорте, знаках дорожного движения.

- знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала (спичечные коробки)

**4.Тема: Вертолет из природного материала Вераксы с.181**

**Цель:** продолжать учить детей делать игрушки из разных природных материалов: еловых  шишек, грецкого ореха, крылаток ясени, развивать умения и навыки детей работы с шилом, с разным природным материалом, закреплять умение детей целесообразно использовать природный материал, соединять детали поделки с помощью пластилина, воспитывать настойчивость в достижении цели, самостоятельность.

**МАРТ**

**1. Тема: Оригами : «Тюльпаны» Вераксы с.39**

**Цель:**  познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами,  учить детей воплощать в художественной форме свое представление о весенних цветах. Совершенствовать  приёмы складывания оригами, составлять цветок тюльпан из единого квадратного листа, стараясь передать особенности внешнего вида данного цветка.

**2. Тема: «Игрушки»**

Цель: Научить ребят делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Научить детей соединять отдельные детали при помощи клея, пластилина.Развивать у детей творчество.Воспитывать желание доставлять радость другим детям.

Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 104

**3.Тема « Железные дороги»** **Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».** стр.50

**Цель.** Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.

1. **Тема: Оригами «Божья коровка» Вераксы с.210**

**Цель:** продолжать знакомить детей с оригами, формировать умение конструировать поделку "божья коровка",закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать память и внимание, расширять знания детей об окружающем мире.

**АПРЕЛЬ**

**1.Тема « Летательные аппараты» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».**стр.29

**Цель**. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

**2.Тема: Космонавты у ракеты .Вераксы с.218**

**Цель:** способствовать развитию умения конструировать ракету и фигуру космонавта из природного материала. Расширять знания детей о **космосе**, покорителях **космического пространства-космонавтах**; с помощью природного материала  и пластилина делать поделку; передавать образ, характерные признаки-одежда **космонавта**; закреплять знакомые приемы лепки. Воспитывать фантазию, творчество.

**3. Тема: «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Учить детей складывать отрезок ткани пополам, лицевой стороной внутрь;

Продолжать учить прошивать частыми стежками боковые части мешочка;Закреплять навыки работы с тканью;

Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей. Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с.106

**4.Тема: Оригами «Бабочка» Вераксы с.227**

**Цель:** развивать интерес к оригами, как виду деятельности; развивать умение выполнять фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога; вызвать желание помочь герою; закреплять знания о геометрических фигурах *(квадрат)*; развивать самостоятельность, творческие способности, фантазию, воображение; мелкую моторику руки.

1. **Тема: «Сюжетная композиция» (из природного материала)**

Цель:Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам.

Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 108

**МАЙ**

1. **Тема: Оригами «Голубь мира» (презентация)**

**Цель** : совершенствовать умения детей создавать объемную игрушку в технике оригами. Учить детей складывать бумагу в разных нaпpавлениях, придавая форму голубя. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Воспитывать аккуратность в работе, чувство гордости за свою страну

**2. Тема: «Игрушки забавы» стр. 103**

Цель: Учить делать игрушки-забавы для малышей. Вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединить их. Продолжать развивать у детей интерес к **конструированию** поделок из бумаги и работать с тонкой мягкой, но упругой проволокой. Создавать условия для формирования представления детей об **игрушке**.

Л.В.Куцакова-конструирование и ручной труд с. 103

**3. Тема: Оригами «Щенок» Вераксы 301**

**Цель :** совершенствовать умения детей создавать объемную игрушку в технике оригами.

Учить детей складывать бумагу в разных нaпpавлениях, придавая форму собаки. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным.

**4. Тема « Творим и мастерим (по замыслу)» Л. В. Куцакова « *Конструирование из строительного материала»* стр.53**

**Цель.** Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

**Перспективное планирование работы по ПДД в подготовительной группе**

**СЕНТЯБРЬ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Познавательное занятие *«Красный, жёлтый, зелёный»*

Цель: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

2. Беседа а) *«Я шагаю по улице»*

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.

б) *«Проезжая часть»* - закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.

3. Д/игры: *«Улица города»*

цель: уточнить и закрепить знания о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах дорожного движения.

*«Три сигнала светофора»*

цель: расширить знания о правилах поведения водителя и пешехода в условиях улицы; закрепить представления о назначении светофора;

учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, предназначенные для водителей и пешеходов. (Т. Ф. Саулина *«Три сигнала светофора»* стр. 3).

4. *«Отгадай загадку»* - помочь закрепить знания о транспорте, используя худ. слово.

5. С/р. игра *«Водители»* цель: учить быть внимательными водителями, правильно соблюдать сигналы светофора, обращать внимание на установленные дорожные знаки, выполнять их рекомендации.

6. Игра: *«Светофор и пешеходы»* Цель: Научить детей пользоваться знаками светофора в игре.

8. Чтение художественной литературы:

1. С. Михалков *«Моя улица»*.

2. Г. Ладонщиков *«Светофор»*

3. О. Бедарев *«Азбука безопасности»*.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Консультация *«Безопасность на улицах и дорогах»*.

**ОКТЯБРЬ**

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседа *«Знакомимся со знаками дорожного движения»*. Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: *«Дети»*, *«Пешеходный переход»*, *«Дикие животные»*, *«Железнодорожный переезд»*, - предупреждающие;

*«Въезд запрещен»*, *«Проход закрыт»*, *«Движение на велосипедах запрещено»* - запрещающие; *«Прямо»*, *«Направо»*, *«Налево»*, *«Круговое движение»*, *«Пешеходная дорожка»* - предписывающие; *«Место стоянки»*, *«Пешеходный переход»*, *«Пункт медицинской помощи»*, *«Телефон»*, *«Пункт питания»*, *«Автозаправочная станция»* - информационно-указательные; воспитывать внимание.

2. Д/ игра *«Найди пешехода – нарушителя»* - закрепить правила перехода через улицу.

3. Просмотр мультимедийной презентации *«Загадки улицы»*.

4. Чтение: Г. П. Шалаева *«Мои друзья-дорожные знаки»*. Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой. Познакомить детей с происхождением значений *«Зебра, пешеходный переход»*. Научить детей узнавать и называть дорожные знаки, учить объяснять их значение.

5. Д/игры: *«Угадай какой знак»*. Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

*«Поставь дорожный знак»* Цель: учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. (Т. Ф. Саулина *«Три сигнала светофора»*стр. 5, 6).

6. С/Р игра: *«Путешествуем на машинах»*

Цель: помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности.

7. Чтение художественной литературы

1. С. Маршак *«Мяч»*; *«Милиционер»*.

2. С. Михалков *«Бездельник светофор»*

3. А. Дорохова *«Перекресток»* (кн. Э. Я. Степаненкова *«Дошкольникам о правилах дорожного движения»* стр. 26)

4. Л. Новогрудский *«Движется – не движется»*

8. Конструирование *«Дороги и мосты»*

Цель: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта. Расставлять дорожные знаки.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Анкетирование родителей *«Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»*

2. Изготовление и раздача информационных буклетов *«Для чего нужны световозвращающие элементы?»*

**НОЯБРЬ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседа: *«Мчатся по улице автомобили»*

- продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.

2. Наблюдение: За движением автотранспо рта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением *(впереди, сзади, сбоку)*

3. С/р игра: *«Шофёры»* - продолжать знакомить с работой шофёра(*«водят»* машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз, закрепить правила дорожного движения *(сигналы светофора)*.

4. Инд. работа: Лепка *«Разноцветный светофорчик»*

5. Игра – драматизация: *«Правила уличного движения»* - закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности

6. Сюжетно-ролевая игра: *«Перекресток»*: Научить детей пользоваться атрибутами *(жезл, фуражка, эмблема)* в игре. Познакомить детей с тремя видами знаков *(предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные)* и их значением в дорожном движении.

7. Чтение художественной литературы

С. Маршак *«Светофор»*

С. Михалков *«Велосипедист»*

С. Михалков *«Скверная история»*

Г. Юрмин *«Любимый мышонок»*

8. Рассматривание альбома *«Общественный транспорт»*: расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта.

9. Д/ игры: *«Что лишнее»*. Классификация транспорта *(наземный, воздушный, водный, подземный)*. Цель: Научить детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл.

Игра – лото *«Внимание дорога»*.

9. Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Выставка детско – родительских рисунков *«Зеленый огонек»*.

2. Изготовление и раздача памятки *«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»*

**ДЕКАБРЬ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседы:

*«Улица нашего города»*: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по *«зебре»*, по знаку *«Пешеходный переход»*

1. Выпуск стенгазеты для родителей по профилактике дорожно- транспортного травматизма *«Веселый Светофорик»*, расширять знания о правилах поведения детей на улице.

*«Будь внимателен, пешеход!»*: продолжать прививать навыки безопасного поведения на дороге в зимний период, знакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, обратить внимание на ледяные и заснеженные дорожки, сосульки. Воспитывать внимательность, сосредоточенность.

2. Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период – закрепить особенности передвижения машин в зимний период

3. Д/игра *«Сломанный светофор»* - закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание.

*«Наша улица»* - расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

4. С/ р игра *«Автобус»* - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд,

вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе

5. Просмотр мультимедийной презентации *«В стране дорожных знаков»*.

 Цель: Познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта. Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Довести до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения.

6. Аппликация *«Наша улица»*

Цель: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.

7. Чтение художественной литературы

1. С. Яковлев *«Читает книжку глупый слон»*.

2. В. Головко *«Правила движения»*.

3. А. Шалобаев *«Посмотри налево, посмотри направо»*

8. Рассматривание альбома

*«Специальные машины»*: уточнение назначения и названия спец-транспорта *«Пожарная»*, *«Скорая помощь»*, *«Милиция»* и пр.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Выпуск стенгазеты для родителей по профилактике дорожно- транспортного травматизма *«Веселый Светофорик»*

2. Изготовление и раздача памятки *«Правила перевозки детей в автомобиле»*

**ЯНВАРЬ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: *«Водитель, не спеши!»* и пешеходам *«Будь внимателен, береги жизнь»*.

2. Игра – драматизация *«Правила дорожного движения»* - закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир.

3. Просмотр мультфильмов из серии *«Уроки тетушки Совы»* *«Азбука безопасности на дороге»*.

4. Чтение художественной литературы

1. Н. Носов *«Автомобиль»*

2. Н. Кончаловская *«Самокат»*.

3. О. Бедарев *«Азбука безопасности»*.

4. С. Маршак *«Одна рифма»*

5. М. И. Радзиевская *«Ты и дорога»*.

5. Д/Игра: *«Домино с дорожными знаками»*.

Цель: Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Раздача детских буклетов о последствиях превышения скорости: *«Водитель, не спеши!»*и *«Будь внимателен, береги жизнь»*

2. Консультация *«Что читать и смотреть с детьми о ПДД»*

**ФЕВРАЛЬ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседы *«Правила поведения на нерегулируемом перекрестке»*: Повторить с детьми правила поведения на пешеходном переходе. Систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами, формировать осознанно - правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

*«Лучшие помощники»* - познакомить со знаками *«Пункт первой помощи»*, *«Пункт питания»* их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.

2. Д/игры *«Стоп»* - закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу.

*«Перейти улицу»* - развитие внимания на дороге, закрепление правил дорожного движения.

3. С/р игра *«Улица»* - помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, уточнить правила дорожного движения

4. Чтение художественной литературы

1. С. Михалков *«Скверная история»*.

2. О. Бедарев *«Если бы…»*

3. В. Семернин *«Запрещается–разрешается»*.

4. Р. Фархади *«Светофор»*

5. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.

6. Показ кукольного театра *«Уважайте светофор»* цель: закрепить знания детей о назначении светофора, обозначение его сигналов, его необходимость

для безопасности людей на дороге. (Т. Ф. Саулина, *«Три сигнала светофора»* стр. 31.)

7. С/р игра *«Шоферы»*, *«Семья»*: закреплять правила безопасного поведения на проезжей части дороги, умение оказывать элементарную помощь. Обыгрывать сюжеты различных опасных ситуаций *(игры на проезжей части дороги)*.

8. Просмотр мультимедийной презентации *«Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности»*.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Папка - передвижка *«Помогите детям запомнить правила дорожного движения»*.

2. Выставка *«По дороге в детский сад»* *(рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями)*.

**МАРТ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседа *«Регулируемый перекресток, повторение ПДД.»*

Продолжать знакомить детей с понятием *«перекресток»*. Перекресток — место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные, трехсторонние (Т-образные и У-образные, многосторонние *(от которых отходит более четырех улиц)*. Уточнить знания детей о сигналах светофора и правила поведения на проезжей части дороги

2. С/ р игры *«Улица»* - машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками *«Пункт питания»*, *«Пункт первой помощи»*, *«Осторожно дети и т. д»*.

*«Автомастерская»*: закреплять и расширять знания детей о профессиях, уточнить, что делает автомастер, какие детали основные есть у автомобиля, из каких частей он состоит, какие виды легковых машин знают ребята.

3. Д/И *«Ловкий пешеход»*, *«Светофор»*

цель: развитие внимания у детей, умение действовать по установленным правилам.

*«Азбука безопасности»*.

Цель: Научить детей различать предупреждающие и информационно-указательные знаки. (предупреждающие, треугольники красного цвета; запрещающие, круги красного цвета; информационно-указательные, треугольники синего цвета).

4. Чтение художественной литературы

1. И. Лешкевич *«Гололед»*.

2. Я. Пишумов *«Песенка о правилах»*.

3. А. Дорохов *«Заборчик вдоль тротуара»*.

4. *«Ты и дорога»*. Стр. 35 Л. И. Радзиевская

Цель: Улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком.

Цель: Уточнить представления детей о значении дорожных знаков в безопасности детей.

5. Самостоятельные игры в уголке дорожного движения: используя модель улицы учить детей обыгрывать дорожные ситуации с пешеходами, транспортом и дорожными знаками. Закреплять знания ПДД и различения дорожных знаков.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Консультация

*«Безопасный маршрут из детского сада домой»*

2. Памятка *«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»*.

**АПРЕЛЬ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседа + *«Дисциплина на дороге - залог безопасности»*.

2. Показ мультимедийной презентации: *«Путешествие в прошлое автомобиля»*: познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить сравнивать разные виды и их назначение, марки автомобилей.

(О. Дыбина *«Что было до…»* стр. 133.)

3. Инсценировка *«на лесном перекрестке»*

(Т. Ф. Саулина *«Три сигнала светофора»*): приобщать детей к драматическим инсценировкам на тему поведения на дорогах и на улице, закрепляя тем самым все знания полученные ранее.

4. Чтение художественной литературы

С. Волков *«Про правила дорожного движения»*: 1."Как пройти через дорогу»,

2. *«Пешеходы и машины»*,

3. *«Едут, едут пассажиры»*.

5. Д/игры *«На****старт****»*- закреплять знание дорожных знаков и соблюдение их рекомендаций, развивать умение называть и быстро находить различные виды транспорта

*«Внимательный пешеход»*- Научить детей различать светофор для машин и для пешеходов *(внутри изображены человечки)*.развитие внимания и ответственности на дороге.

6. Рисование *«Улица»*: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Родительское собрание *«Безопасность детей на дороге и во дворе в весенне - летний период»*

2. Анкета для родителей *«Как вы соблюдаете правила дорожного движения»*

**МАЙ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседы *«Безопасное поведение на улице»*: обсудить с детьми опасные различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и на улице; научить мерам предосторожности в таких ситуациях.

(Авдеева *«Безопасность»* занятие 39, стр. 122)

*«Где должны играть дети»* - объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

2. С/р игры *«Шоферы»*: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения с использованием опасных ситуаций, которые могут возникнуть при игре во дворе дома.

*«Улица»* - по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения.

3. Конструирование *«Улица»*

Цель: Учить создавать коллективную постройку, использовать полученные впечатления; побуждать строить дома, проезжую часть, расставлять транспорт и дорожные знаки; обыгрывать постройку.

4. Опытная деятельность: *«Что мы видим под зонтом»* показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.

5. Д/игра: *«Учим дорожные знаки»*. Знакомить детей с правилами поведения на дороге; учить называть знаки.

6. Чтение стихов и загадок: *«О дорожном порядке»*: нацелить детей на запоминание правил дорожного движения и различного вида транспорта в форме загадок.

7. КВН *«Зеленая улица»*: привлечение родителей и ребят с целью закрепления у детей знаний правил дорожного движения и создания чувства уверенности в поведении на дороге и во дворе.

(Л. Жук *«Защитим детство»* стр. 71.)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Консультация *«Маленький велосипедист»*.

2. КВН *«Зеленая улица»* *(совместно родители и дети)*

**ИЮНЬ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. + *«Поведение пассажиров при посадке в транспорт»*:

Изучить основные правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро; умение войти, выйти, негромкость разговора, предупредительность, умение не причинять неудобства тем, кто стоит рядом, не проявлять враждебности, не реагировать на случайную неосторожность пассажира; помочь детям запомнить правила общения с другими пассажирами: умение попросить или отреагировать на просьбу, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место, жесты помощи.

Литература: Авдеева Н. Н *«Безопасность»*, занятие 37, стр. 144.

О. В. Корчинова *«Детский этикет»* стр. 80. Занятие

2. С/Р/ Игры: *«Шоферы и пассажиры»* Цель:

Цель: Объяснить детям что, посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их, пока автобус не остановится. Высовываться из окна, бегать по салону и т. д.

*«Автобус»* - развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, учить детей быть внимательными, предупредительными к другим людям в троллейбусе, трамвае, автобусе, вагоне метро.

3. Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте"

4. Словестная игра: *«Это я, это я, это все мои друзья»*: В игровой форме закрепить с детьми правила поведения на дороге, в общественном транспорте.

5. Заучивание считалки: *«Светофор»*: Закрепить знание детьми значение сигналов светофора при помощи художественного слова.

6. Просмотр мультфильмов из серии *«Азбука безопасности на дороге»* - *«Безопасность на транспорте»*

7. Д /игры:

*«Виды перекрестков»*: познакомить детей с видами перекрестков; учить правилам перехода улицы; развивать внимание и наблюдательность.

*«Теремок»*: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни. (Т. Ф. Саулина *«Три сигнала светофора»* стр. 6 и 7).

8. Чтение художественной литературы

1. Л. Гальперштейн *«Трамвай и его семья»*.

2. А. Клименко *«Когда мы пассажиры»*

3. Я. Пишумов *«Дорожная азбука»*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Консультация

*«Безопасность в общественном транспорте»*

**ИЮЛЬ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседа: *«****Работа сотрудников ГБДД****»*: уточнять и расширять знания детей о **работе сотрудников ДПС**, объяснять значение его жестов. Уточнить знания детей о профессиях и окружающем мире. Подчеркнуть важность и значимость этой службы и необходимость строго соблюдать правила дорожного движения. (Э. Я. Степаненкова *«Дошкольникам о правилах дорожного движения»* стр. 45.)

2. Д/игры: *«Сигналы регулировщика»*: научить детей выполнять сигналы регулировщика, знать, что они обозначают

*«Ответь светофору»*: закрепить правила перехода улиц и дорог.

3. Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге: Предвидеть дорожные ситуации, уметь обсуждать ситуации, научиться избегать дорожных происшествий.

В. Суслов *«Его сигнал для всех закон»*

4. С/Р игра: *«Велосипедисты и шоферы»*: закреплять в игре правила безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

5. Чтение художественной литературы

1. А. Дорохов *«Подземный ход»*.

2. А. Дорохов *«Шлагбаум»*.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Фотовыставка *«Мой ребенок в автокресле»*.

2. Привлечь родителей к пополнению **группы материалами по ПДД**

**АВГУСТ**

**ФОРМЫ** **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседы: *«Путешествие в прошлое транспорта»* развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта.

(О. Дыбина *«Что было до…»* стр. 119.)

Беседа *«Проходите путь открыт»* - закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности, о том, как появился и каким был раньше светофор, о действиях водителя и пешехода по этим сигналам. Повторить обозначение дорожных знаков.

2. Досуг *«Правила дорожного движения»*: продолжать знакомство детей с правилами ПДД, с обязанностями пешеходов и дорожными знаками; развивать речь, мышление и память детей; воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам и водителям.

3. С – р игра *«Путешествие по городу»* - закрепить правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах.

4. Д/игры: *«Найди такой знак»*: Закрепить умение находить нужный знак и объяснять его значение.

«Кто больше назовет транспорта *(воздушный, водный, наземный)*. Закреплять умение различать виды транспорта и его разнообразие.

5. Рисование дорожных знаков: запоминание внешнего вида дорожных знаков и их обозначение.

6. Просмотр мультфильмов: *«Смешарики»* – серия про правила дорожного движения.

Серия мультфильмов "Безопасность на дороге".

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Оформление стенда *«Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти»*.

2. Конкурс стихов сказок и рассказов по ПДД

**Перспективный план по трудовому воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**Сентябрь**   
 1 Мытье игрушек и стройматериала. Продолжать учить детей постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно, аккуратно.  
2 Ремонт книг. Привлекать детей к труду вместе с воспитателем. Воспитывать бережное отношение к книгам.  
3 Чистка клеёнок для лепки, стеков. Продолжать учить детей постоянно поддерживать порядок в пособии; приучать выполнять поручения старательно, аккуратно, беречь пособия.  
4 Обязанности дежурных по столовой. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол.  
**Октябрь**1 Стирка кукольной одежды. Продолжать учить поддерживать порядок в группе, выполнять поручения старательно и добросовестно.  
2 Моем кукольную посуду. Продолжать учить детей постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно.  
3 Ремонт дидактических игр. Учить детей производить ремонт игр, выполнять поручения старательно и добросовестно.  
4 Смена постельного белья. Учить детей снимать простынь, наволочку и пододеяльник. Активизировать словарь детей. Воспитывать стремление быть полезным окружающим.  
5 Навести порядок в шкафу с игрушками и пособиями Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.  
**Ноябрь**1 Мытье машин, кукольной посуды Продолжать учить детей постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно.  
2 Ремонт книг у малышей. Учить детей производить ремонт игр, выполнять поручения старательно и добросовестно.  
3 Мытье подоконников Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.  
4 Дежурство по столовой Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола  
**Декабрь**1 Дежурство по занятиям Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.  
2 Порядок в игрушках Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой.  
3 Стираем салфетки Учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда  
(опрятность в процессе деятельности)  
Развивать трудолюбие; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.  
4 Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.  
**Январь**  
2 Ремонт книг Приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.  
Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.  
3 Моем стульчики Учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  
4 Стирка кукольной одежды Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки : учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.  
**Февраль**1 Моем расчёски Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.  
2 Уборка в уголке природы Закреплять умения и навыки ухода за обитателями живого уголка, ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.  
3 Ремонт коробок для бросового материала Закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.  
4 Протираем подоконники, мебель Аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы  
**Март**1 Мытье строительного материала Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.  
2 Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.  
3 Уборка в игровом уголке Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.  
4 Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях. Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.  
**Апрель**1 У нас в шкафу порядок Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.  
2 Меняем полотенца Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.  
3 Дежурство по столовой Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола  
4 Дежурство по занятиям Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других  
**Май**  
1 Уборка в уголке природы Закреплять умения и навыки ухода за обитателями живого уголка, ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.  
2 Моем стульчики Учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  
3 Уборка в игровом уголке Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места  
4 Мытье машин, кукольной посуды Продолжать учить детей постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно  
5 Уборка на участке Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок на участке. Учить пользоваться веником, быть аккуратными.

1. [↑](#footnote-ref-1)