МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29

352941, РФ, Краснодарский край, город Армавир, станица Старая Станица, переулок Олимпийский ,19 тел.: 8 (86137) 6 – 30 – 61

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ № 29
От 31.08.2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
от 31.08.2022 г № 01-24/158-од
Заведующий МАДОУ № 29
Е.В.Данилкова

Данилкова Елена Викторовна

Данилкова Елена Викторовна
C=RU, OU=МАДОУ № 29, O=МАДОУ № 29, CN=Данилкова Елена Викторовна, E=armavirmadou29@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
2022.08.31 13:36:01+03'00'

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ENGLISH FOR KIDS»

(возрастная категория 5-7 лет)

Программу составил:
воспитатель Антарь А.В.

Армавир, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)	4
3.	Срок реализации программы	5
4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»	7
2.	Перспективный план взаимодействия с родителями	9
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
1.	Учебно-тематический план	11
2.	Перспективно-тематическое планирование	20
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 29 и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 31.07 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАДОУ № 29 детского сада «Семицветик»;
- ФГОС ДО.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

На занятиях по иностранному языку как особому виду деятельности реализуются следующие педагогические функции: обучающая, общеобразовательная, социальная, развивающая.

Основное значение обучения иностранному языку в детском саду состоит в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип дифференциации;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.).

2. Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке,

поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

3. Срок реализации программы

Программа имеет срок реализации 2 года, рассчитана на 72 часа (1 год обучения -36 часов, 2 год обучения –36 часов). Численный состав подгрупп может быть в пределах 10-16 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю от 20-30 мин (для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут). Занятия по Программе проводятся в форме подгрупповых развивающих занятий с использованием современных методик, дидактических игр, игровых приемов.

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен знать/понимать:

1. Диалогическая речь

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие формы предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает отгадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, не нарушающие смысла, но содержание лексические и грамматические ошибки, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

От дошкольников требуется назвать лексические единицы (ЛЕ) по заданной теме.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных пред ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя краткие и полные предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных пред ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании.

6. Фонетические навыки

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко, а также программы по английскому языку И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для самых маленьких».

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

Образовательная область
«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Раздел «Английский язык»

Сюжет. Здравствуйте, это я! Hello, that's me!

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес (дом, улица), род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Сюжет. Трапезы и еда. Meals and food.

Любимая еда. Название трапез – завтрак, ланч, обед, ужин. Ланч по-английски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Английское чаепитие. Правила поведения за столом.

Сюжет. Питомцы и другие животные. Pets and other animals.

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Сюжет. Мне нравятся праздники. I like holidays.

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения.

День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Великобритании.

Сюжет. Части тела. The body. Одежда. Clothes.

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов сезонной одежды. Одеваемся на прогулку.

Сюжет. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure.

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях по английскому языку. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма.

Сюжет. Я люблю свою семью. I love my family.

Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка, кузен, кузина). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работа), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени».

Сюжет. Мой дом родной. Home, sweet Home.

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате. Месторасположение мебели в комнате. Разыгрывание сценки «Где мой дом?» Мой город.

Сюжет. В ожидании лета. Looking forward to summer.

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей.

Сюжет. Удивительные путешествия по англоязычным странам. Wonderful adventures around English-speaking countries.

Названия англоязычных стран. Географическое положение стран. Достопримечательности в Великобритании. Национальные символы англоязычных стран. Национальные праздники. Английская детская литература. Рассматривание страноведческих альбомов. Игры маленьких англичан.

2. Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/н	Консультация (тема)	Возрастная группа	Размещение	Сроки
1.	Буклет «Английский с удовольствием» Словарь в картинках по теме: «Знакомьтесь, это я»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель	сентябрь
2.	Изучаем английский всей семьей: польза для вас и ваших детей. Словарь в картинках по теме: «Еда»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	октябрь
3.	«Как помочь своему ребенку в изучении иностранных языков».	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	ноябрь
4.	«Как с ребёнком учить слова» Информация по теме: «Праздники и обычаи в Великобритании»	Старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель общий стенд	декабрь
5.	Словарь в картинках по теме: «Одежда» «Моё тело»	Старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	январь
6.	Словарь в картинках по теме: «Семья»	Старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	февраль
7.	Словарь в картинках по теме: «Мой дом»	Старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	март
8.	Словарь в картинках по теме: «Погода»	Старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	апрель

9.	Английские народные сказки Словарь в картинках по теме: Игрушки.	Старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель общий стенд	май
10.	Консультация «Играем в английский»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебно-тематический план

Программа раннего обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте рассчитана на 36 часов, из расчета 1 часа в неделю по 25 минут; в подготовительных к школе группах - на 36 часа, из расчета 1 часа в неделю по 30 минут. В старших и подготовительных группах занятия проводятся фронтально и по подгруппам. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

Речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Учебно-тематический план
(1 год обучения)

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*	4
2.	Трапезы и еда. *Meals and food.*	4
3.	Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*	4
4.	Мне нравятся праздники. *I like holidays.*	4
5.	Части тела. *The body.* Одежда. *Clothes.*	4
6.	Я люблю свою семью. *I love my family*	4

7.	Мой дом родной. *Home, sweet Home.*	4
8.	Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure*	4
9.	В ожидании лета. *Looking forward to summer*.	4
	Итого:	**36**

(2 год обучения)

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*	4
2.	Трапезы и еда. *Meals and food*	4
3.	Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*	4
4.	Мне нравятся праздники. *I like holidays.*	4
5.	Части тела. *The body.* Одежда. *Clothes.*	4
6.	Я люблю свою семью. *I love my family*	4
7.	Мой дом родной. *Home, sweet Home.*	4
8.	Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure*	4
9.	В ожидании лета. *Looking forward to summer*.	4
	Итого:	**36**

Планирование
для детей старшего дошкольного возраста
1 год обучения

Месяц, неделя	***Темы образовательных развивающих ситуаций***	***Количество занятий***	***Примечание***
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*			
Сентябрь, 1-я неделя	1.Откуда ты? Where are you from? 2. Где живёт лев? Where is a lion from?	1	
Сентябрь, 2-я неделя	3. Кто живёт в Канаде? From Canada? 4. Привет, кенгуру! Hello, Cangaroo!	1	
Сентябрь, 3-я неделя	5. Где ты живешь? Where do you live? 6. Сколько тебе лет? How old are you?	1	
Сентябрь, 4-я неделя	7. В стране Числяндия. In the Numberland. 8. Что ты можешь делать? What can you do?	1	
ТЕМА 2. Трапезы и еда. *Meals and food.*			
Октябрь, 1-я неделя	1. Чашка чая. Would you like a cup of tea? 2.Стакан сока. I would like a glass of juice.	1	
Октябрь, 2-я неделя	3. Твой завтрак.What do you have for breakfast? 4.Английское чаепитие. Five o'clock tea.	1	
Октябрь, 3-я неделя	5. В продуктовом магазине. In the shop. 6. Я люблю фрукты. I like fruits.	1	
Октябрь, 4-я неделя	7. Давайте поможем маме. Let's help our mother. 8. Накрываем на стол. Lay the table	1	
ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*			
Ноябрь, 1-я неделя	1. Я вижу обезьянку. I see a monkey. 2. У меня есть паопугай. I have got a parrot.	1	
Ноябрь, 2-я неделя	3. Что любят животные? The monkey likes a banana. 4. В Лондонском зоопарке. London Zoo.	1	
Ноябрь, 3-я неделя	5. Животные мои друзья. Animals are my friends.	1	

	6. Сказочное путешествие. A fairy travelling.		
Ноябрь, 4-я неделя	7. На ферме. On the farm. 8.Загадочное животное. Mistique animal.	1	
ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*			
Декабрь, 1-я неделя	1. Я люблю зиму! I like winter! 2. Любишь ли ты праздники? Do you like holidays?	1	
Декабрь, 2-я неделя	3. Рождество. Christmas. 4. Давайте нарядим ёлку! Let's decorate the Christmas tree!	1	
Декабрь, 3-я неделя	5.Рождественская открытка. Christmas card. 6. Санта Клаус. Santa Claus.	1	
Декабрь, 4-я неделя	7.Наш любимый Дед Мороз. Father Frost. 8. В ожидании подарков. Looking forward to presents.	1	
ТЕМА 5. «Части тела». *The body.* «Одежда». *Clothes.*			
Январь, 1-я неделя	1.Всё о моём лице. All about my face. 2.Это моё лицо! This is my face!	1	
Январь, 2-я неделя	3. Не забывай! Don't forget! 4. Мои волосы длинные. My hair is long.	1	
Январь, 3-я неделя	5.Пряничный человечек. Gingerbread man. 6. Моя любимая одежда. My favourite clothes.	1	
Январь, 4-я неделя	7. Волшебный магазинчик. Magic shop. 8. Мы дизайнеры! We are designers!	1	
ТЕМА 6. Я люблю свою семью. *I love my family*			
Февраль, 1-я неделя	1. Моя дорогая мамочка.Oh, my dear Mummy! 2. Мой папа. Oh, my dear Dad!	1	
Февраль. 2-я неделя	3. Мои бабушка и её увлечения. My Granny and her hobby. 4. У тебя есть мама? Do you have a mother? (вопросы)	1	
Февраль, 3-я неделя	5. У меня сестренки нет… I don't have a sister. 6. Доброй ночи! Good night!	1	
Февраль, 4-я неделя	7. Моя дружная семья. About my family. 8. Я люблю свою семью. I love my family.	1	

ТЕМА 7. **Мой дом родной.** ***Home, sweet Home.***			
Март, 1-я неделя	1. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room? 2.Красный диванчик. Furniture The sofa is red.	1	
Март, 2-я неделя	3.Комната малышки Долли. Little Dolly's room 4. Визит мышки. A little mouse pays a visit	1	
Март, 3-я неделя	5.Мой дом самый лучший! Home is the nicest place! 6. Письмо из Лондона. A letter from London.	1	
Март, 4-я неделя	7. Мы едем на автобусе. We go by bus. 8. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go!	1	
ТЕМА 8. **Я изучаю английский с удовольствием.** ***I study English with pleasure.***			
Апрель, 1-я неделя	1.Сообщение от Полли и Билли. SMS from Polly and Billy 2. Умеешь ли ты считать? Can you count well?	1	
Апрель, 2-я неделя	3. Угощайся! Help yourselves! 4. В мире интересов. In the world of hobbies	1	
Апрель, 3-я неделя	5.Разноцветная радуга.Rainbow. 6.Поможем Джейн одеться.Let's help Jane!	1	
Апрель, 4-я неделя	7.Магазин игрушек.The toy's shop. 8. День рождения Вини-Пуха. Winny's birthday.	1	
ТЕМА 9. В ожидании лета. ***Looking forward to summer.***			
Май, 1-я неделя	1.Времена года. Seasons 2. Лето красное. Summer is bright.	1	
Май, 2-я неделя	3. Идем в лес! Let's go to the forest! 4. Любишь ли ты плавать? Will you swim in summer?	1	
Май, 3-я неделя	5. У нас в гостях мисс Загадка. Miss Guess comes to see us! 6. Какая погода сегодня? 7. What is the weather like today?	1	
Май, 4-я неделя	7. Любимое время года. I like summer! 8. Давайте нарисуем лето! Let's draw the summer!	1	

Планирование
для детей подготовительных к школе групп
2 год обучения

Месяц, неделя	*Темы образовательных развивающих ситуаций*	*Количество занятий*	*Примечание*
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*			
Сентябрь, 1-я неделя	1. Как тебя зовут? What is your name? 2. Как твоя фамилия? What is your surname?	1	
Сентябрь, 2-я неделя	3. Какой ты национальности? What is your nationality? 4. Мой номер телефона. My telephone number.	1	
Сентябрь, 3-я неделя	Где ты живешь? Where do you live?	1	
Сентябрь, 4-я неделя	Откуда ты? Where are you from? Где живёт лев? Where is a lion from?	1	
ТЕМА 2. Трапезы и еда. *Meals and food.*			
Октябрь, 1-я неделя	1. Еда в течение дня. Eat all day long. 2. Что ты ешь на обед? What do you eat for dinner?	1	
Октябрь, 2-я неделя	3. Что ты предпочитаешь на обед? What do you prefer for dinner? 4. Что ты любишь есть? What do you like to eat?	1	
Октябрь, 3-я неделя	5. Что ты любишь есть? What do you like to eat? 6. Что ты любишь есть? What do you like to eat?	1	
Октябрь, 4-я неделя	7. За покупками! Shopping. 8. Накрываем на стол. Lay the table.	1	
ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*			
Ноябрь, 1-я неделя	1. В лесу. In the forest. 2. В цирке. In the circus.	1	
Ноябрь, 2-я неделя	3. Гостеприимный Кролик. The hospitable Rabbit. 4. На ферме. On the farm.	1	

Ноябрь, 3-я неделя	5.Мой питомец. My pet. 6.Питомцы из Англии. The pets from England.	1	
Ноябрь, 4-я неделя	7.В зоопарке. In the Zoo. 8.Зов джунглей. The call of the jungle.	1	
ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*			
Декабрь, 1-я неделя	1.Мы любим играть.We like to play. 2. Мы любим праздники. We like holidays.	1	
Декабрь, 2-я неделя	3. Рождественская ночь. Christmas night. 4. Украсим пакет для подарков. Let's decorate our present bags.	1	
Декабрь, 3-я неделя	5. В гостях у Санта Клауса. 6. Дед Мороз. Father Frost.	1	
Декабрь, 4-я неделя	7.Волшебный мешочек. Magic bag. 8. Мои желания. My dreams.	1	
ТЕМА 5. «Части тела». *The body*. «Одежда». *Clothes.*			
Январь, 1-я неделя	1.Цвета. Colours. 2.Цвета. Colours.	1	
Январь, 2-я неделя	3.Одежда. Clothes. 4.Одежда. Clothes.	1	
Январь, 3-я неделя	5. Какая одежда тебе нравится? What clothes do you like? 6. Части тела. Parts of the body	1	
Январь, 4-я неделя	7. Части тела. Parts of the body. 8. Части тела. Parts of the body.	1	
ТЕМА 6. Я люблю свою семью. *I love my family*			
Февраль, 1-я неделя	1. Я люблю свою семью. I love my family. 2. Я люблю свою семью. I love my family.	1	
Февраль. 2-я неделя	3. У тебя есть…? Do you have a…? 4. Как его/ее имя ? What is his/her name?	1	
Февраль, 3-я неделя	5. Ты любишь маму/папу? Do you love your mother/father? 6. У тебя есть друг? Do you have a friend?	1	
Февраль, 4-я неделя	7. Я рисую друга. I draw my friend. 8.Я люблю свою семью. I love my family.	1	
ТЕМА 7. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*			
Март, 1-я неделя	1. Моя комната. My room. 2. Мебель. Furniture.	1	

Март, 2-я неделя	3. Моя комната. My room. 4. Моя комната. My room.	1	
Март, 3-я неделя	5. Мой город. My town. 6. Достопримечательности города. Sights of the town.	1	
Март, 4-я неделя	7. В магазине. In the shop. 8. Путешествие по городам. Travelling in the cities.	1	
ТЕМА 8. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.*			
Апрель, 1-я неделя	1. Что ты умеешь делать? What can you do? 2. Ты умеешь…? Can you…?	1	
Апрель, 2-я неделя	3. Мой любимый мультфильм. My favourite cartoon. 4. Моя любимая сказка. My favourite fairy tale.	1	
Апрель, 3-я неделя	5. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure. 6. Вы хотите поиграть со мной? Would you like to play with me?	1	
Апрель, 4-я неделя	7.Делай, как я! Do as I show you! 8. Я люблю играть. I like to play.	1	
ТЕМА 9. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*			
Май, 1-я неделя	1.Какое сейчас время года? What season is it now? 2. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?	1	
Май, 2-я неделя	3. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? 4. Наше лето. Our summer.	1	
Май, 3-я неделя	5. Собери букет. Gather a bouquet. 6. Я рисую лето. I draw the summer.	1	
Май, 4-я неделя	7. Давайте поиграем! Let’s play! 8. Давайте поиграем! Let’s play!	1	

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- пальчиковая гимнастика
- физкультминутки

- речевые и фонетические разминки.
- ролевые игры
- гимнастика для глаз
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
  инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- просмотр мультфильмов на английском языке
- презентации по темам

Перспективно-тематическое планирование

(Первый год обучения)
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я!
Hello, that's me!

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь)
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Сен	1.Откуда ты? Where are you from? 2.«Где живёт лев? Where is a lion from? 3.Кто живёт в Канаде? From Canada? 4. Привет, кенгуру! Hello, Cangaroo! 5. Где ты живешь? Where do you live? 6. Сколько тебе лет? How old are you? 7. В стране Числяндия. In the	Russia, Russian England, Great Britain, I live in … I am five. I am not … I am fine, thank you. I like to play. Morning, afternoon, evening, night. Повтор команд-движений (run, swim, fly…) A flag, a card, a queen, a kingdom, Big Ben, a	How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? What country is it? Can you run (…) ? What can you do? Run! Fly! Don't swim!	Hello. Good bye. Bye- bye! See you! Good morning I am not a boy (a girl). I am fine, thank you. I like to play. I am from Russia. I am five. I live in Russia.	Обыгрывание ситуации«Давайте познакомимся», обыгрывание ситуаций «Интервью»,	Использование презентаций, иллюстраций

	Numberland. 8. Что ты можешь делать? What can you do?	tower, London Bridge, London Zoo		Run! Don’t run!		

ТЕМА 2. Трапезы и еда.

Meals and food.

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Октябрь	1. Чашка чая. Would you like a cup of tea? 2.Стакан сока. I would like a glass of juice. 3. Твой завтрак. What do you have for breakfast? 4.Английское чаепитие. Five o'clock tea. 5. В продуктовом магазине.In the shop. 6. .Я люблю фрукты. I like fruits. 7. Давайте поможем маме. Let's help our mother. 8. Накрываем на стол. Lay the table	coffee, tea, water, juice, lemonade, sausage, porridge, soup, cheese, , a berry, sugar, butter, milk, yoghurt, an egg, a sandwich, a sweet **Dish** a glass, a fork, a knife, a spoon, a plate, a tea-pot. lunch, dinner, supper to eat, to drink	Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? Do you like tea? Are you hungry? Put it on the table Bring me a glass, please.	I would like a cup of tea. I have) a sandwich **and** tea for breakfast. I do not like milk. I eat soup. I drink milk. Good appetite!	Ситуативные игры за завтраком. Обыгрывание ситуаций «В кафе», «Чаепитие». Раскрашивание картинок по теме «Еда»	Что любят есть и пить английские и американские дети.

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные.

Pets and other animals.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
4. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Ноя	1. Я вижу обезьянку. I see a monkey. 2. У меня есть паопугай. I have got a parrot. 3. Что любят животные? The monkey likes a banana. 4. В Лондонском зоопарке. London Zoo. 5. Животные мои друзья. Animals are my friends. 6. Сказочное путешествие. A fairy travelling. 7. На ферме. On the farm. 8. 8.Загадочное животное. Mistique animal.	an elephant, a crocodile, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a hippo, a giraffe, a zebra, a butterfly, a bird, a hedgehog,a pig, a cow, a horse, a rabbit, a sheep, a donkey, a cock, a hen, a duck, a turkey, a goose **A dog – dogs** A frog can jump	What do you see? What can you do? What do you have? What animal have you got? Are you a cat? What can a frog do? Is it a cat? What animal do you like?	I am a cat. I am not … I can run. I like to run. I like a crocodile. I see a monkey. A horse can run. A monkey likes bananas. I have got a cat.	Маскарад зверей. Совместный плакат «На ферме»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo.

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Декабрь	1. Я люблю зиму! I like winter! 2. Любишь ли ты праздники? Do you like holidays? 3. Рождество. Christmas. 4. Давайте нарядим ёлку! Let’s decorate the Christmas tree! 5.Рождественская открытка. Christmas card. 6. Санта Клаус. Santa Claus. Наш любимый Дед Мороз. Father Frost. 7. В ожидании подарков. Looking forward to presents.	Winter, present, Christmas tree, Christmas sock, a toy, a holiday, New Year, a ball, a snowman, Santa Claus, Father Frost To dance, to sing, to celebrate, to decorate, to help	Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? Have you got a Christmas tree?	I like holidays. I like New Year. I like to decorate a Christmas tree! Merry Christmas! Happy New Year!	Изготовление рождественских открыток, игрушек на елку. Календарь «Санта Клаус»	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года.

ТЕМА 5. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Январь	1.Всё о моём лице. All about my face. 2.Это моё лицо! This is my face! . Не забывай! Don't forget! 4. Мои волосы длинные. My hair is long. 5.Пряничный человечек. Gingerbread man. 6. Моя любимая одежда. My favourite clothes 7. Волшебный магазинчик Magic shop. 8. Мы дизайнеры! We are designers!	an ear(ears)a nose, , a mouth, nose, an eye (eyes), a face, tongue, a tooth - teeth, a knee-knees, a toe-toes, a cheek, an elbow, a thumb Hair - fair, blond, big, small, long, short, sharp, strong, *Doctor, to smell, to clean, to hear, to see* A tail, do**g's** body A skirt, a hat, a scarf, a nightdress, a belt, a jacket, pants, mittens, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a rain-coat.	What is your hair? What dog's nose? How many fingers do you have (have you got)? Put your finger on … Show me… I am ill. Have you got a dress?	This **is** my hair. These **are** my eyes. They are blue. I have (got) 5 fingers on my left hand. The dog's body is strong. I have a leg. She (he) has… I am ill. My leg (hand) It is a hat. I have a hat. I see… I like a dress. I have a red dress.	Изготовление одежды из бумаги «Одень куклу»;	Специальные магазины для питомцев Британии. Мода для питомцев.

ТЕМА 6. Я люблю свою семью. *I love my family.*

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Февраль	1. Моя дорогая мамочка.Oh, my dear Mummy! 2. Мой папа. Oh, my dear Dad! 3. Мои бабушка и её увлечения. My Granny and her hobby. 4. У тебя есть мама? Do you have a mother? (вопросы) 5. У меня сестренки нет… I don't have a sister. 6. Доброй ночи! Good night! 7. Моя дружная семья. About my family. 8. Я люблю свою семью. I love my family	My family a father, a mother, a sister, a brother, a baby, a son, a daughter, a grandfather, a grandmother, A mummy, a dad, granny, a granddad, I love my mother. I have got a family. <u>His/her</u> <u>(притяж.мест.)</u>	Do you have a mother? What is her/ his name? Who is this? Have you got a mother?	Yes, I do. This is a baby. I have got a mother. This is my family. Her/his name is … His/her hobby is cooking.	Рисование своих портретов и членов своей семьи Изготовление семейного альбома	Быт и семейные традиции в Англии /Америке.

ТЕМА 7. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету. 4.Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
4. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Март	1. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room? 2.Красный диванчик. Furniture The sofa is red. 3.Комната малышки Долли. Little Dolly's room 4. Визит мышки. A little mouse pays a visit 5.Мой дом самый лучший! Home is the nicest place! 6. Письмо из Лондона. A letter from London. 7. Мы едем на автобусе. We go by bus. 8. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go!	a table, a desk, a rug, a chair, an arm-chair, a lamp, a TV, a radio, a telephone, a sofa, a bed, a wardrobe, a clock, a toy-box, a carpet, an arm-chair, a clock A house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home a door, a floor, a ceiling, a window	What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? Put it on the table. What do you see? Where is the green ball? Do you live in the house? Is your house big?	This is my room. It is small. It is green.	Рисование «Дом, в котором я живу», «Мой дом»;	Как любят обставлять свои квартиры англичане. Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость».

ТЕМА 8. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.*

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными видами игр сверстников англоязычных стран, правилами и особенностями их проведения. 4.Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
4. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Апрель	1. Сообщение от Полли и Билли. SMS from Polly and Billy 2. Умеешь ли ты считать? Can you count well? 3. Угощайся! Help yourselves! 4. В мире интересов. In the world of hobbies 5.Разноцветная радуга.Rainbow. 6.Поможем Джейн одеться.Let's help Jane! 7.Магазин игрушек.The toy's shop. 8. День рождения Вини-Пуха. Winny's birthday.	To count, to do sums, plus, minus, well, to dance, to sing songs, to play football, to draw Red, pink, yellow, blue, grey, white, orange, green, brown, black, purple (violet) Фрукты Одежда **Big - little** **A ball – balls (мн. число)** **And (соедин. союз)**	Can you count well? Do the sums, please. How many is one plus one (two minus one)? What colour is it? What colour is the car? What do you like? Give me a red star, please. Find the green car. What can you play with? Let's play! Let's go! Let's count! How many balls do you see? Bring (give) me a car, please.	I can count well. One plus two is three. It is red. It is a red car. I like green. I have got a red car. *1,2,3,4,5,6,7,8,9,10* *Let's count!*	Конкурс «Математика в гостях у английского» Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	О значимости английского языка в мире. Знакомство с английскими народными играми, различными игрушками (презентация, видеофильм)

ТЕМА 9. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Май	1.Времена года. Seasons 2. Лето красное. Summer is bright. 3. Идем в лес! Let's go to the forest! 4. Любишь ли ты плавать? Will you swim in summer? 5. У нас в гостях мисс Загадка. Miss Guess comes to see us! 6.Какая погода сегодня? What is the weather like today? 7. Любимое время года 8. Давайте нарисуем лето! Let's draw the summer!	A year, a month, a season, weather, cool, cold, hot, warm, frost(y), rain (y), snow (y), wind(y), wet, sun(ny), cloud(y) summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.	What are summer months? What will do in summer? Will you ride a bike in summer? What is the weather today? What season of the year is it now? Is it cold (hot, sunny..)? Is it warm in summer? What is your favourite season?	It is hot (cold, frosty…). The weather is hot. It is hot in summer. It is cold in winter. My favourite season is winter.	Рисование «Любимое время года», загадки о временах года. Составление альбома «Времена года»	Как британские дети проводят летние каникулы? Какая погода в Британии?

(Второй год обучения)

ТЕМА 1. Здравствуйте, это я!

Hello, that's me!

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого- нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Сентябрь	1. Как тебя зовут? What is your name? 2. Как твоя фамилия? What is your surname? 3. Какой ты национальности? What is your nationality 4. Мой номер телефона. My telephone number.	Russian, telephone, number, Name, surname, I, we, he, she, you, they (личные местоимения) Big, small, little, large	What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number? How are you? Are you a boy? What can you do? Is she a girl (a boy)?	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62. You are a boy. She is a girl. He is a boy. We are the children.	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся», «Разговор по телефону», Рисование «Я и мой друг»	Особенности называния номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий.

ТЕМА 2. Трапезы и еда.

Meals and food.

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Октябрь	1. Еда в течение дня. Eat all day long. 2. Что ты ешь на обед? What do you eat for dinner? 3.Что ты предпочитаешь на обед? What do you prefer for dinner? 4. Что ты любишь есть? What do you like to eat? 5. Что ты любишь есть? What do you like to eat? 6. Что ты любишь есть? What do you like to eat? 7. За покупками! Shopping. 8. Lay the table.	Dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yogurt, a salad, with, cookies	What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you prefer for lunch: tea **or** coffee? Let's lay the table! Can I have some sugar? Take some sugar. Where is (are) your apple(s)? (on/in)	I eat soup for dinner. I drink milk. I prefer potatoes with meat and salad for dinner. On the plate/ in the cup.	Составление меню на обед. Раскрашивание картинок «Еда»	Любимые блюда и напитки английских и американских детей.

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные.

Pets and other animals.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Ноябр	1.В лесу. In the forest. 2.В цирке. In the circus. 3.Гостеприимный Кролик. The hospitable Rabbit. 4.На ферме. On the farm. 5.Мой питомец. My pet. 6.Питомцы из Англии. The pets from England. 7.В зоопарке. In the Zoo. 8.Зов джунглей. The call of the jungle.	a pet, a bird, a hippo, a horse, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit One **dog** - two (3, 4, 5…) **dogs (ед.и мн.ч.)**	What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal? Where does the dog live? What is a little cat (dog…)?	The horse likes corn. A monkey likes banana. The lion is yellow. My favourite animal is a lion. I see one (two, three…) bird (birds).	Конкурс «Моё любимое животное» Рисунок «Домашнее животное» Изготовление плаката «В зоопарке»	Какие клички получают животные в Британии (России)? Просмотр презентаций «Домашние и дикие животные»

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы занятий	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Декабр	1.Мы любим играть.We like to play. 2. Мы любим праздники. We like holidays. 3. Рождественская ночь. Christmas night. 4. Украсим пакет для подарков. Let's decorate our presents bag. 5. В гостях у Санта Клауса 6. Дед Мороз. Father Frost. 7.Волшебный мешочек. Magic bag. 8. Мои желания. My dreams.	Winter holidays, to ski, to skate, to sledge, to do snowballs, a snowflake, a snowdrift, a snowfall. Present, to dance, to sing, to celebrate, birthday, a candle, a cake.	When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you! Can you ski? The snow is falling. The wind is blowing.	My birthday is in winter (spring, summer, autumn). My favourite holiday is my birthday. Do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5(6,7) Yes/No. I can (cannot) ski.	Изготовление новогодних открыток, игрушек на елку Обыгрывание ситуации «День рождения», изготовление поздравительной открытки. Рисование «Дед Мороз и Санта Клаус»	Как подписать открытку ко дню рождения. Как проводят зимние каникулы английские дети (любимые занятия)

ТЕМА 5. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Январь	1.Цвета. Colours. 2.Цвета. Colours. 3.Одежда. Clothes. 4.Одежда. Clothes. 5. Какая одежда тебе нравится? What clothes do you like? 6. Части тела. Parts of the body 7 Части тела. Parts of the body. 8. Части тела. Parts of the body.	*The body (все части тела повтор.)* **Is/are** **On your head/ my nose** *For girl* - a skirt, a hat, a scarf, a nightdress, a belt, a jacket, pants, tights, mittens, slippers *For boy* – a vest, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a rain- coat , socks, shoes, boots To wear I wear a jacket.	What do you wear on your head? What do wear Put on your hat! (Put your hat on). Take off your mittens! (Take your jacket off!) Colour a hat red. Colour the T-shirt yellow. Have you got a ..? How many eyes Have you got…?	I wear a hat on my head. I wear a jacket in winter. Boys (girls) wear… Boys (girls) don't wear … I have (got) one big nose/ two blue eyes. I wash my hands. I clean my teeth.	Раскрашивание картинок по теме «Одежда» Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» Рисунок «Забавный человечек»	Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей. Национальная одежда англичан и американцев.

ТЕМА 6. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure

Задачи:

1. Формирование у детей умения коллективно взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, о чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными видами игр сверстников стран (музыкальные, театрализованные, подвижными), правилами проведения.
4. расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Февраль	1. Что ты умеешь делать? What can you do? 2. Ты умеешь…? Can you..? 3. Мой любимый мультфильм. My favourite cartoon 4. Моя любимая сказка. My favourite fairy tale. 5. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure. 6. Вы хотите поиграть со мной? Would you like to play with me? 7.Делай, как я! Do as I show you! 8. Я люблю играть. I like to play.	to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy-tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons *To count, to do sums, plus, minus,* 0-20, 1+8=9 8-1=7	Can you read in English? Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons? Can you count well?	I can read in English a bit. I like to listen to fairy-tales. I can count well. One plus two is three.	Конкурс «Математика в гостях у английского». Организация и проведение различных игр.	Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые фильмы и мультфильмы англичан.

ТЕМА 7. Я люблю свою семью. *I love my family.*

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

Месяц	Темы занятий	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Март	1. Я люблю свою семью. I love my family. 2. Я люблю свою семью. I love my family. 3. У тебя есть…? Do you have a…? 4. Как его/ее имя ? What is his/her name? 5. Ты любишь маму/папу? Do you love your mother/father? 6. У тебя есть друг? Do you have a friend? 7. Я рисую друга. I draw my friend. 8.Я люблю свою семью. I love my family	a son, a daughter, a cuisine, an uncle, an aunt, to love, a friend **have/has**	Who is who: Are you a daughter/ son? Do you love your mother (father)? Do you have a friend?	I am a daughter/ son. He (she) is my brother/ sister. I love my family. My friend has …	Интервью своего друга по теме «Моя семья» Рисунок «Моя семья» Рисунок «Мой друг»	Любимые семейные праздники англичан.

ТЕМА 8. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Апрел	1. Моя комната. My room. 2. Мебель. Furniture. 3. Моя комната. My room. 4. Моя комната. My room. 5. Мой город. My town. . Достопримечательности города. Sights of the town. 7. В магазине. In the shop. . Путешествие по городам. Travelling in the cities.	a mirror, a picture, a computer, a shelf, a book,a door, a floor, a ceiling, a window a cottage, a balcony, a chimney, a fireplace, stairs, a roof, a wall, a ceiling **there is – there are under, on, in, near , at**	There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf? What do you see? What is this? Where is the cat? Is there a cat on the roof? Point to ….	There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату». Раскрась мебель Стенгазета «Комната моей мечты»	Почему во всех английских домах есть камины? Презентация «Город, в котором я живу»

ТЕМА 9. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Май	1.Какое сейчас время года? What season is it now? 2. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? 3. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? 4. Наше лето. Our summer. 5. Собери букет. Gather a bouquet. 6. Я рисую лето. I draw the summer. 7. Давайте поиграем! Let's play! 8. Давайте поиграем! Let's play!	**will – I will go** go to the sea-side, go to the country, to go fishing *Flowers* Seasons-winter, spring, summer, autumn	What will you do in summer? Will you go to the seaside in summer? Do you like flowers? Give me one please.	I will go fishing in summer. I like summer. I like flowers. And you? .	Рисуем лето. Организация игр на прогулке.	Любимые занятия англичан в разное время года.

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Методическая литература	
№	Наименование
1	Английский для малышей И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк. Москва «Росмен» 2002
2	М.В. Штайнепрайс. «Английский язык и дошкольник». Программа обучения дошкольников английскому языку.- М.:ТЦ Сфера,2007.
3	Английский для дошкольников. «Старшая и подготовительная группы». Т.В. Земченкова–М.: ВАКО,2008
4	«Учимся говорить по-английски в детском саду»: Учебно-методическое пособие.-Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА,2008
5	«Английский для дошколят»: учебно - методическое пособие/Егорова, Л.И. Спирина-М.:Дрофа,2008
6	«Английский язык. Звуки, буквы и правила чтения», учебное пособие/ ВА Федотов; ил ВА Федотова- М. Астрель: АСТ, 2007
7	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. Н.Д. Епанчинцева-Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
8	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред.:Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.-Белгород:ИПЦ ПОЛИТЕРРА», 2009
9	Элементарный английский «Easy English»/Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.-Белгород:ИПЦ ПОЛИТЕРРА» 2011

10	Творческая тетрадь «Easy English»/ Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.-Белгород:ИПЦ ПОЛИТЕРРА» 2012
11	Элементарный английский «Easy English»/Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.-Белгород:ИПЦ ПОЛИТЕРРА» 2011
12	Творческая тетрадь «Easy English»/ Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.-Белгород:ИПЦ ПОЛИТЕРРА» 2011
13	Элементарный английский «Easy English»/Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.-Белгород:ИПЦ ПОЛИТЕРРА» 2011
14	Творческая тетрадь «Easy English»/ Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.-Белгород:ИПЦ ПОЛИТЕРРА» 2011
15	Игры,стихи,загадки для изучения английского языка. К.Н.Боровая «Стрекоза» 2013
16	Праздники для дошкольников на английском языке.- М.:ТЦ Сфера,2008
17	Праздники для детей, изучающих английский язык.Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2009
Дидактический материал	
1	Силуэтные трафареты: животные
2	Большой или маленький
3	Стихи-договорки с картинками
4	Английский язык в картинках
5	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром « Продукты питания»
6	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Средства передвижения»

7	Волшебный мешочек
Настольные игры и игровое оборудование	
1	Игрушки: машинки, робот, мяч, кукла
2	Муляжи фруктов
3	Разноцветная пирамидка

ВИДЕОРЕСУРСЫ.

АУДИОПРИЛОЖЕНИЯ К УМК И ПОСОБИЯМ

№	Название
1	Песни для детей на английском языке. “Songbirds 1+2” (CD Mp3)
2	Песни для детей на английском языке. “Songbirds 3+4” (CD Mp3)
3	Песни для детей на английском языке. “Songbirds 5+6” (CD Mp3)
4	Сборник песен для детей на английском языке «Teddy bear» (CD Mp3)
5	Аудиокурс к учебнику английского языка. Верещагина И.Н., Т. А. Притыкина
6	Аудиоприложение к учебнику «Английский для малышей». _ Шишкова И.А, Вербовская М.Е_2006 - (Mp3)
7	Английский для детей «Уроки Грин Крока» (Mp3)
8	Сказка «Три поросёнка» - (CD Mp3)
9	Сказка «Кот в сапогах» - (CD Mp3)
10	Сказка «Спящая красавица» - (CD Mp3)
11	Гомза С.Х. «My first Steps» звуковое приложение-(Mp3)
12	Мультфильм «Hrusha and Stepashka.1-5ч». -(Mp3)
13	Мультфильм «Disneys.Magic.English»1-32-(Mp3)
14	Мультфильм «Гого любит английский» 1-6ч.- (CD Mp3)
15	My First Steps in English (звуковое приложение) -(Mp3)