

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
Протокол от «31» 10.2019 г. № 18

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Ремонтненский д/с
«Родничок»
_____ И.В. Кравченко
01.11.2019 г. Приказ № 127

Положение
о группе компенсирующего вида с
фонетико – фонематическими
нарушениями речи
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Ремонтненского
детского сада «Родничок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующего вида с фонетико – фонематическими нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ремонтненского детского сада «Родничок» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом МО РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 N 185-ФЗ)
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующего вида с фонетико – фонематическими нарушениями речи (далее - группа компенсирующего вида) в Учреждении.

1.3. Группа компенсирующего вида в Учреждении организуется для детей с нарушениями речи в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (программы коррекционной работы), адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Организация работы группы компенсирующего вида осуществляется в соответствии с Уставом и образовательной программой Учреждения и закрепляется в локальных актах и в настоящем Положении.

1.5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи может осуществляться по адаптированным основным образовательным программам для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи или по основным образовательным программам дошкольного образования. Во втором случае в образовательную программу Учреждения включается характеристика контингента детей с нарушениями речи, содержание коррекционной (логопедической) работы, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, формы проведения коррекционной (логопедической) работы и результативность в соответствии с рекомендациями адаптированной основной образовательной программы.

1.6. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с нарушениями речи должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей

1.7. Открытие и закрытие групп компенсирующего вида в Учреждении осуществляется по решению Учредителя.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующего вида с ФФНР

2.1. Цель организации группы компенсирующего вида в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующего вида в Учреждении:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приема в группу компенсирующего вида с ФФНР

3.1. Основанием для приема детей в группу компенсирующего вида являются:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсирующего вида.

3.2. В группу компенсирующего вида зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу ПМПК следующие логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- фонетическое недоразвитие (ФН);

3.3. В группу компенсирующего вида зачисляются дети двух возрастов.

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующего вида устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в группу компенсирующего вида представляются следующие документы:

- путевка на данного ребенка (если ребенок поступает в Детский сад из другого учреждения);
- протокол ПМПК с логопедическим заключением и указанием необходимого срока пребывания ребенка в логопедической группе.

3.6. Приему в группу компенсирующего вида не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения.

4. Порядок работы группы компенсирующего вида с ФФНР

4.1. В группе компенсирующего вида создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи. Группа

компенсирующего вида оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Группа компенсирующего вида функционирует 5 дней в неделю с 10 часовым пребыванием детей.

4.3. Предельная наполняемость группы компенсирующего вида определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

4.4. В первые две недели пребывания детей в группе проводится логопедическое обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

4.5. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.6. Организация образовательного процесса в группах компенсированного вида регламентируется расписанием непрерывной образовательной деятельности, годовым календарным учебным графиком, режимом дня, перспективными тематическими планами.

4.8. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 25 минут;

- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

4.9. Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 20 минут.

4.10. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.11. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

4.12. Выпуск детей из группы компенсирующего вида осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

4.13. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Руководство группой компенсирующего вида с ФФНР

5.1. Непосредственное руководство группой компенсирующего вида с ФФНР осуществляется заведующим Учреждением.

5.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в группу компенсирующего вида с ФФНР воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

5.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь педагогов-логопедов, координацию работы районного методического объединения учителей-логопедов осуществляет руководитель методического объединения учителей-логопедов Ремонтненского района.

5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательного процесса логопедической группы

6.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.3. Педагог -логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, в работе руководствуется должностной инструкцией и настоящим Положением:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группы Учреждения;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми образовательной программы Учреждения;
- представляет заведующему ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в Учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Педагог -логопед ведет документацию(перечень документации педагога - логопеда):

- должностная инструкция педагога -логопеда;

- график работы педагога –логопеда;
- циклограмма работы педагога -логопеда;
- годовой план педагога -логопеда;
- рабочая программа педагога -логопеда;
- речевые карты на каждого воспитанника с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи;
- индивидуальные тетради детей;
- мониторинг коррекционной(логопедической) работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций педагогов и родителей;
- тетрадь взаимосвязи педагога -логопеда и воспитателей группы компенсирующего вида с ФФНР
- список детей группы компенсирующего вида с ФФНР с заключением ПМПК
- годовой отчет(аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- паспорт логопедического кабинета;
- портфолио педагога -логопеда.

6.5. Воспитатель группы компенсирующего вида с ФФНР

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеразвивающие занятия.

6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

6.7. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

6.8. Инструктор по физической культуре

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

7. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующего вида с ФФНР

7.1. Группа компенсирующего вида с ФФНР размещается в помещении Учреждения.

7.2. Для группы компенсирующего вида с ФФНР помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.

7.3. Группа компенсирующего вида с ФФНР обеспечивается специальным оборудованием.

7.4. Ответственность за оборудование группы компенсирующего вида с ФФНР ее санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на заведующего Учреждением.

7.5. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группу компенсирующего вида с ФФНР для детей с нарушениями речи распространяется Устав Учреждения.