

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ремонтненский детский сад «Родничок»**

347480 Ростовская обл., с. Ремонтное, Ремонтненский район, ул. Гоголя, 64 тел. 88637931-396 ИНН 6137006469

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок»  
Протокол от 28.08.2022 г № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок»  
И.В.Собкалова  
Приказ от 31.08.2022 г. № 146/1

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Ремонтненский детский сад  
«Родничок»***

с. Ремонтное



## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов
	ВВЕДЕНИЕ
<b>1.1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть)</b>
1.1.1	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы
1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
1.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
2.1.1.	<i>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</i>
2.1.2.	<i>Образовательная область "Познавательное развитие"</i>
2.1.3.	<i>Образовательная область "Речевое развитие"</i>
2.1.4.	<i>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</i>
2.1.5.	<i>Образовательная область "Физическое развитие"</i>
2.2.	Формы, методы и средства реализации рабочей программы

2.3.	<i>Модель взаимодействия взаимодействия взрослых и детей</i>
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.6.	Психолого – педагогические условия реализации программы
2.7.	Организация коррекционной работы.
2.8.	Преемственность дошкольного и начального образования
2.9.	Взаимодействие с социумом
2.10.	Взаимодействия с семьями воспитанников
2.11	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент. Парциальные программы</i>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1.	Организация предметно-пространственной среды МБДОУ.
3.2	Материально-технические условия реализации ООП.
3.3	Режим дня
3.4.	Модель воспитательно-образовательного процесса
3.5.	Взаимодействие МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» с социумом
3.6	План организованно-образовательной деятельности
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
	Перечень учебно - методической литературы и учебно - наглядных пособий к основной образовательной программе МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок»

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ремонтненский детский сад «Родничок» (далее именуемая Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» (далее именуемые участники образовательных отношений).

Программа спроектирована в соответствии ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования, (официальный сайт Федерального института развития образования) «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2019 г.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

\* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2.

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утв .постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28

- Устав МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок»

- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013№ 544 н);

- Рабочей программой воспитания МБДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников

МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

◆ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.

◆ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

◆ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

◆ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. А так же содержательный раздел в себя включает особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы;

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ Обе части являются



взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Обязательная часть Основной образовательной программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и технологиями, разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, а также включает в себя работу по реализации регионального содержания образования и раскрывает специфику национально-культурных, исторических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» в своей образовательной деятельности использует ряд парциальных программ:

- Основы безопасности для детей дошкольного возраста / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. , 2015 г
- Основы экологического воспитания "Юный эколог" С.Н. Николаева, 2016 г.
- Программа Конструирование и ручной труд в д/с: Программа и конспекты занятий в д/с Куцакова Л.В. ТЦ Сфера, 2015 г
- .Программа художественного воспитания , обучения детей 2 - 7 лет "Цветные ладошки" / И.А. Лыкова изд. "Карапуз - ДИДАКТИКА", 2017 г
- О.Л. Князева, М.Д. Маханёва "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", 2019 г
- Программа развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова - ТЦ Сфера, 2016 г.
- Физкультурные занятия в детском саду/ Пензулаева Л.И. - М. Мозайка - Синтез, 2015 г.
- Ф.Фрёбель дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия "Дары Фрёбеля" для 2 - 7 лет
- Т.В.Волосовец, В.А.Маркова,, С.А.Аверин -STEM образование для детей дошкольного и школьного возраста, парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей.
- " Приключения Светофора"/Региональная Программа

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб., ООО «Невская нота», 2010г.
- Коррекция речи строилась на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- Региональный компонент «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина;2005

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание Программы.

### **Общие сведения:**

#### **МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок»**

Полное наименование Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ремонтненский детский сад «Родничок». Сокращенное наименование Организации: МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок». Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Тип учреждения: бюджетное.

Учредителем и собственником имущества Организации является – Муниципальное образование Ремонтненского района, в лице отдела образования Администрации Ремонтненского района Ростовской области.

Заведующий: Собкалова И.В.

Место нахождения учредителя: 347480, Российская Федерация, Ростовская область, Ремонтненский район, с. Ремонтное, ул. Ленинская, 96.

Место нахождения Организации: 347480 Ростовская область, Ремонтненский р -он, с. Ремонтное, ул.Гоголя,64 Телефон: (86379) 31-3-96

МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе Устава МБДОУ, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности **№ 4761 от 07 мая 2015 г., на осуществление образовательной деятельности ( бессрочно)**.. В МБДОУ осуществляется воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» работает в 10 -ти часовом режиме, с пятидневной рабочей неделей, с 7.30 до 17.30. Проектная мощность – 115 мест. Фактическая наполняемость 124 ребенка. Количество групп - 5, имеют общеразвивающую направленность. Дополнительное образование в ДОУ представлено бесплатной кружковой работой по следующим направлениям развития: физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное. Платные дополнительные услуги МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» не предоставляет.

## **1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **Цель реализации программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **Принципы и подходы в обучении воспитании детей, создание условий для реализации Образовательной программы ДОУ.**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости .

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи :

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

- Развивающее обучение:

- Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и

присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

«схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция деятельности специалистов МБДОУ;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, детской библиотеки) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
  - адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
  - адаптивность ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста

### 1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 17.30 (10 часов). МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав). МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Характеристика контингента воспитанников МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок».** Фактический состав на начало 2022 – 2023 учебного года 124 ребенка. Количество возрастных групп: 5 разновозрастных групп общеразвивающей направленности. Подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.



Возрастная группа	Возрастные особенности психического развития воспитанников
<p><b>От</b></p> <p><b>1,5- 3 лет</b></p> <p><b>Разновозрастная</b></p> <p><b>Группа раннего</b></p> <p><b>возраста</b></p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, 7 наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.</p> <p>Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами и заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от</p>



	нескольких месяцев до двух лет
<b>от 3 до 4 лет</b>	<p>На четвертом году жизни Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для него не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p><b>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.</b> В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p><b>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.</b> Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. <b>Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</b></p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре,</p>

	<p>когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. <b>Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</b> Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. <b>Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</b></p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом <b>поведение ребенка еще ситуативно.</b> Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p><b>4 - 5 лет</b> Разновозрастная средняя группа</p>	<p>В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. <b>Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.</b> Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p><b>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</b> Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p>

	<p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. <b>Начинает складываться произвольное запоминание:</b> дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p><b>Начинает развиваться образное мышление.</b> Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. <b>Речь становится предметом активности детей.</b> Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p><b>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.</b> Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. <b>Ведущим становится познавательный мотив.</b> Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. <b>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</b></p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. <b>В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.</b> Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я</p>
--	--

	<p>ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p><b>5 - 6 лет</b> Разновозрастная старшая группа</p>	<p>Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это <b>возраст наиболее активного рисования</b>. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. <b>Овладевают обобщенным способом обследования образца.</b> Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. <b>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</b> Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок</p>

	<p>«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.</p> <p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p> <p>Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, <b>продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</b> В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.</p> <p>Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.</p> <p>Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет <b>активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</b></p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при</p>
--	---

	<p>чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p><b>6 - 7 лет</b></p> <p>Разновозрастная подготовительная к школе группа)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p><b>Игровые действия детей становятся более сложными</b>, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. <b>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.</b> Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в</p>



	<p>изобразительной деятельности.</p> <p>Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; <b>способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</b></p> <p>В этом возрасте дети уже <b>могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги</b> и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. <b>Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</b></p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p><b>Продолжает развиваться внимание дошкольников</b>, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников <b>продолжает развиваться речь</b>: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы,</p>
--	---

	<p>антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	--

МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» расположен в центре посёлка . Площадь двухэтажного здания МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок» составляет 576,3 кв.м. Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленных зон. Вблизи расположены: МБОУ Ремонтненская Гимназия № 1, МБОУ Детская школа искусств, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

**Климатические :** Климатические условия южного региона имеют свои особенности: повышенная сухость воздуха, ветреность, высокие температуры воздуха в летний период. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия , дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. В дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.



**Культурно – исторические особенности.** Село Ремонтное, Ремонтненский район расположено в юго -восточной части Ростовской области, на границе с Республикой Калмыкия. До 1937 года он входил в состав Азово-Черноморского края, а в 1937 году, с образованием Ростовской области, включен в её состав.

. В связи с этим образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент - эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья), к менее близкому.

3. культурно-историческим фактам.

Содержание части , формируемой участниками образовательных отношений для включения в образовательный процесс отобрано из региональных программ: «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной;

**Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей:** гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- Сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям , формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- Быстрой изменчивости окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; о Быстрой изменчивости окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации , отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов , негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Характеристика педагогического состава МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок»**

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На 2022 – 2023 учебный год МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» укомплектован в полной мере.

Педагогический коллектив ДОУ составляет 14 человек. В состав педагогического коллектива входят 8 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Заведующий -Собкалова И.В.

*Таблица 1. Характеристика кадрового состава*

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>Количество человек</b>
<b>Образование</b>	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	8
<b>Стаж</b>	до 3 лет	0
	от 3 до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	11
<b>По квалификации</b>	высшая категория	4
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационной категории	1
<b>Награды</b>	Почетное звание	0
	Почетная грамота министерства общего и профессионального образования	2
	Благодарственное письмо Министерства образования РО	4
	Почётная грамота Главы Администрации Ремонтненского района	2
	Почетная грамота Ремонтненского отдела образования	3

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Поэтому Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах, дистанционно все 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, активно пользуются интернет ресурсами. Все сотрудники ДОУ перешли на электронное календарное планирование, что говорит о высоком уровне владения ПК. Педагоги ДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, онлайн-вебинары, областные и всероссийские семинары, аттестацию. Все это что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Отличительной особенностью педагогического состава является деление кадров на специалистов без опыта (стаж менее 5 лет - 15%) и «сторожил» в сфере ДОУ, которые практически не испытывают трудностей в педагогической деятельности. (стаж работы более 15 лет – 85%). Данное процентное соотношение позволяет сделать рациональную расстановку кадров: «опытный – молодой». Это дает возможность педагогам, практически не испытывающим трудностей в педагогической деятельности, делиться опытом педагогического мастерства с молодыми педагогами. В ДОУ организована группы «Наставничество» и «Школа молодого педагога».

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого-медико-педагогический консилиум. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов. Работа ПМПк реализуется на основе плана.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

С целью коррекционно – развивающей работы в МБДОУ функционирует логопункт. Основная цель работы логопункта— подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и индивидуальных занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух
4. первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей, количество их в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1. лексико-грамматической стороны речи;
2. связной речи;
3. звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры;
4. обучению грамоте.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

#### Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Семья является первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка, поэтому особое внимание уделяется ее

изучению. Коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Ежегодно педагогический коллектив МБДОУ анализирует социальный статус семей воспитанников, что обеспечивает индивидуальный, дифференцированный подход в работе с разным контингентом родителей, а также в конце года проводится анкетирование с целью определения степени удовлетворённости родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования.

*Таблица 2. Социальный паспорт .*

<b>2022 – 2023 уч. год</b>	
<b>Количество детей: 124      Из них мальчиков: 59      Девочек: 65</b>	
<b>Характеристики семей</b>	
<b>Социальная характеристика</b>	
<b>полных семей</b>	<b>64</b>
<b>неполных</b>	<b>38</b>
<b>многодетных</b>	<b>11</b>
<b>опекунство</b>	<b>2</b>
<b>матери-одиночки</b>	<b>9</b>
<b>Образовательный уровень</b>	
<b>высшее</b>	<b>50</b>
<b>среднее специальное</b>	<b>61</b>
<b>среднее</b>	<b>10</b>
<b>неполное среднее</b>	<b>3</b>
<b>Социальное положение родителей</b>	
<b>рабочие</b>	<b>42</b>
<b>служащие</b>	<b>50</b>

предприниматели	10
безработные	2
домохозяйки	20

Как видно из таблицы, наши воспитанники в основном, это дети из полных семей (70%), образовательный уровень которых высшее (57,8%) и среднее специальное (39,7%) образование. Социальный статус большинства родителей – рабочие (60,84%) и служащие (20,5%). В МБДОУ есть дети из многодетных семей (6,6%).

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;



- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены

государственные гарантии качества образования. Оценивание качества образования<sup>1</sup>, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в МБДОУ Ремонтненском д/с «Родничок», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

---

<sup>1</sup> Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. ФЗ об образовании в РФ Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; – включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.



Параметры, характеризующие соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

- наличие необходимых частей и разделов Программы, предусмотренных ФГОС ДО;
- соблюдение внутренней структуры разделов Программы, предусмотренной ФГОС ДО;
- отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС ДО, в содержании разделов Программы.

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

- Кадровые условия (укомплектованность ДОО воспитателями, уровень квалификации воспитателей, курсовая подготовка для работы по ФГОС ДО).
- Психолого-педагогические условия (личностно-развивающий характер взаимодействия педагогов с детьми, построение образовательной деятельности в формах, адекватных видам детской деятельности, система методической работы по повышению профессионального уровня педагогов, взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, специальные условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов).

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика

проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

— карты наблюдений 27 детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре - октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: – достижения; – индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; – задачи работы; – при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год. В апреле-мае диагностика проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а так же определения психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО: По четвёртой группе параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО, разработана анкета и механизм проведения анкетирования родителей (законных представителей), сбора и обобщения полученных данных. Анкетирование включает оценивание ДОО по разным параметрам: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы. В соответствии с требованиями с ФГОС пункта 2.11, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основная образовательная программа дополняется рядом парциальных программ:

□ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз дидактика», 2011г.

□ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб., ООО «Невская нота», 2010г.

– Программа экологического воспитания автор С.Н. Николаева «Юный Эколог», Мозаика – Синтез, 2016

- Программа развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова - ТЦ Сфера, 2016 г.

- Физкультурные занятия в детском саду/ Пензулаева Л.И. - М. Мозайка - Синтез, 2015 г.

- Ф.Фрёбель дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия "Дары Фрёбеля" для 2 - 7 лет

- Т.В.Волосовец, В.А.Маркова,, С.А.Аверин -STEM образование для детей дошкольного и школьного возраста, парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей.

- Региональный компонент «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина; 2005

. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", О.Л. Князева, М.Д. Маханёва 2019 г

- Приключения Светофора"/Региональная Программа

Парциальные программы не противоречат основным целям и задачам основной образовательной Программы ДОО.

Цель Программы «Родники Дона»: развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края.



Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

Задачи Программы:

1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края.
2. Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края.
3. Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природо-охранной деятельности.
5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения ООП, в части формируемой участниками образовательного процесса в младшем и среднем дошкольном возрасте в процессе ознакомления с историей и культурой Донского края:

- умеет распознавать человека в национальном костюме на картинках, фотографиях, иллюстрациях
- умеет идентифицировать себя с представителями своего народа;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста
- имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах русской, казачьей, традиционной культуры
- развиты представления о станице, о Родной стране ее названии, столице;
- имеет представления о традиционных для жителей Донского края, продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- развита самостоятельная деятельности разнообразных по содержанию подвижных национальных игр
- у ребенка развито представление о некоторых спортивных событиях в Ростовской области, стране.
- ребенок умеет слушать и воспринимать национальный фольклор, договаривать слова из текста, повторять за взрослым

Планируемые результаты освоения ООП, в части формируемой участниками образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте в процессе ознакомления с историей и культурой Донского края:

- знает правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности;
- знает основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных национальностей;
- знает культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития Донского края. Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных местах;
- знает традиции и обычаи казаков. Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними. Поступки, достижения известных людей как пример возможностей человека.
- ребенок имеет представления о традиционных для жителей Донского края, продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- ребенок умеет использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные национальные игры;
- знает этикетные формы казаков в ситуациях приветствия, прощания, похвалы, одобрения, поздравления - умение эмоционально отзываться на произведения композиторов Донского края в фортепианном и инструментальном исполнении;
- умение импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью станицы.
- Имеют представления о произведениях классической, народной музыки и песенного фольклора;
- имеет представления о песенном казачьем фольклоре, а также о песнях, потешках композиторов, народных песнях, частушках, считалках, дразнилках, а также с народных плясках, казачьих хороводах, играх..

Форма реализации программы: непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, кружковая работа, проектная деятельность и др.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Основные задачи: Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Форма реализации программы: непосредственно образовательная деятельность.

Программа музыкального развития «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Ведущий принцип программы - лично-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям.

Цель программы: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение. В программе определены:

- задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;
- структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка;
- результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе;
- рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар; - рекомендации по взаимодействию с детьми на занятии.

Методические принципы построения программы:

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Подготовка ребенка к восприятию различной аудиальной информации через собственные ощущения.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности. Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем.

Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр и т.д.

Формы проведения занятий: традиционные, комплексные, интегрированные.

Форма реализации программы – непосредственно образовательная деятельность.

С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду)

Цель программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

Задачи: формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; создание «экологического пространства»-предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Целевые ориентиры парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Ребенок ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; принимает и понимает правила здорового образа жизни; развито материально этическое сознание;

развит познавательный интерес; способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой.

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улицу, на которой находится детский сад, проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Ребенок проявляет интерес к флоре и фауне региона, отражает свои впечатления о природе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, проектной и творческой деятельности. Ребенок демонстрирует образцы экологически грамотного отношения к природе, участвует в природоохранной деятельности.

**. МБДОУ Ремонтненскому д/с «Родничок» в ноябре 2021 г. присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество, в рамках STEM - образования. Модуль : LEGO – конструирование и робототехники, мультстудия для детей дошкольного возраста». За основу взята Программа:**

- Ф.Фрёбель дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия "Дары Фрёбеля" для 2 - 7 лет
- Т.В.Волосовец, В.А.Маркова,, С.А.Аверин -STEM образование для детей дошкольного и школьного возраста, парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей.

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи: 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования,

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

## **2. Содержательный раздел.**

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста**

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО и на основе календарно - тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ♣ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ♣ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ♣ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ♣ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей. Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную. Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- ♣ обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ♣ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ♣ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ♣ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей игровой деятельности. Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает определенные направления развития (образовательные области ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста планируется по образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Ранний возраст (1,5-3 лет).**

*Социально-коммуникативное развитие:* В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения с взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к



зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых

порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

*Познавательное развитие:* в сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

*Речевое развитие:* в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

*Художественно-эстетическое развитие:* в области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

*Физическое развитие:* в области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования

безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Направления социально-коммуникативного развития детей:*



**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста** В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста: Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

***Классификация игр (О.В. Дыбина):***

*Творческие игры:*

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

*Игры с правилами:*

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;

- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МБДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;

- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

### **Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)**

- ♣ Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- ♣ Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- ♣ Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ♣ Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ♣ Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ♣ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Компоненты сюжетно-ролевой игры**

- Сюжет игры – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований. Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений. Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться. Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми. Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком дошкольником:



- узнавание (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
- воспроизведение под руководством (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),
- самостоятельность (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
- творчество (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

Принципы организации сюжетно-ролевой игрой в педагогическом процессе МБДОУ

- ◆ Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- ◆ На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
  - 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, однопersonажные сюжеты);
  - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
  - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
- ◆ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
- ◆ На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает: – совместную игру педагога с детьми; – создание условий для самостоятельных игр детей.
  - ◆ Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
  - ◆ Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
  - ◆ Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

***В МБДОУ реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной /сюжетно-ролевой игры Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):***

♣ Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:

- рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
- беседы, беседы из личного опыта;
- чтение литературы;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- экскурсии.

♣ Обогащение игрового опыта детей

- – совместные (обучающие) игры педагога с детьми;
- дидактические упражнения;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- игры со строительным материалом и конструктором;
- подвижные игры;
- совместные игры воспитателя с детьми.

♣ Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.

♣ Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

- атрибуты для игры;
- изменение предметно-игровой среды;
- участие детей в создании игровой среды.

***Кроме того, в образовательной работе с детьми используются приемы работы над игрой-фантазированием (Д. Родари):***

- «Перевираание» сказки
- Сказка «наизнанку»
- «Салат из сказок»
- Сказка в «заданном ключе»
- «А что было потом?»
- «Ребенок – участник сказочных событий»

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### ***Патриотическое воспитание***

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

### Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Культура народа, его традиции, народное творчество.</li><li>• Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.</li><li>• История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.</li><li>• Символика родного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.</li><li>• Интерес к жизни родного города, страны.</li><li>• Гордость за достижения своей страны.</li><li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</li><li>• Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, родному языку.</li><li>• Уважение к человеку-труженику и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Труд.</li><li>• Игра.</li><li>• Продуктивная деятельность.</li><li>• Музыкальная деятельность.</li><li>• Познавательная деятельность</li></ul>

### *Трудовое воспитание*

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

- Труд в природе. • Ознакомление с трудом взрослых.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

#### Формы организации трудовой деятельности

##### → Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные.

##### → Коллективный труд (не более 35-40 минут).

##### → Дежурство (не более 20 минут):

- формирование общественно-значимого мотива;
- нравственный, этический аспект.

#### Типы организации труда детей

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

#### Методы и приемы трудового воспитания детей

##### I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;
  - рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
  - просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
  - задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
  - формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:
- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
  - Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:
  - Ребенок и другие люди.
  - Ребенок и природа.
  - Ребенок дома.
  - Здоровье ребенка.
  - Эмоциональное благополучие ребенка.
  - Ребенок на улице.

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».



→ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

→ Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

→ Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

→ Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.

- Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

***⌘ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие ЗБР УАР воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

– Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***⌘ Приобщение к социокультурным ценностям.***

– Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

– Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. ⌘ Формирование элементарных математических представлений.

– Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***⌘ Ознакомление с миром природы.***

– Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.
- Экскурсия.
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.

## • 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ⌘ Овладение речью как средством общения;
- ⌘ Обогащение активного словаря;
- ⌘ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ⌘ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ⌘ Развитие речевого творчества; ⌘ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ⌘ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

#### 1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:

Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

#### 2. ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ –

Развитие восприятия звуков родной речи и произношения

#### 3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование;

#### 4. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание)

#### 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОСОЗНАНИЯ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА И РЕЧИ (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

#### 6. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА И ЛЮБВИ К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ

### ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ

### Классификация методов:

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<p>1. Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал •</p> <p>3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>1. Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры</p> <p>2. Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>

### Приемы развития речи:

Словесные	Игровые	Наглядные
<ul style="list-style-type: none"> <li>речевой образец;</li> <li>повторное проговаривание;</li> <li>объяснение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровое сюжетно-событийное развертывание;</li> <li>игровые проблемно-практические ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показ иллюстративного материала;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ указания;</li> <li>▪ оценка детской речи;</li> <li>▪ вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;</li> <li>▪ имитационно-моделирующие игры;</li> <li>▪ ролевые обучающие игры;</li> <li>▪ дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению</li> </ul>
---	---	---

## ***Развитие словаря детей дошкольного возраста***

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- ⌘ Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- ⌘ Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- ⌘ Активизация словаря.
- ⌘ Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных,/ жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений; – природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);

– эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

– лексики, обозначающей время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.



- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы:

Приемы работы над словом:

Методы накопления содержания детской речи	Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.</li> <li>•Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.</li> <li>•Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.</li> <li>•Дидактические (словарные) упражнения</li> <li>•Загадывание и отгадывание загадок</li> <li>•Рассматривание игрушек</li> <li>•Чтение художественных произведений</li> <li>•Дидактические игры</li> </ul>

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

### ***Воспитание звуковой культуры речи***

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

⌘ Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:

- развитие речевого слуха;
- развитие речевого дыхания;

⌘ Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

⌘ Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

⌘ Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

#### Содержание работы

В младшем возрасте:

- преодоление общей смягченности произношения;
- воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков а, у, и, о, э;
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, свистящих с, з, ц;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.

В среднем возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;

- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

### *Формирование грамматического строя речи*

Направления работы по формированию грамматического строя речи:

- ✓ Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.
- ✓ Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.
- ✓ Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- ⌘ Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- ⌘ Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- ⌘ Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи:

- ♦ Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.

- ◆ Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- ◆ Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- ◆ Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок. Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат. Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени. С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, подругому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

***Развитие связной речи.*** Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная. Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

⌘ Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: – разговорная лексика и фразеология; – краткость, недоговоренность, обрывистость; – простые и сложные бессоюзные предложения; – кратковременное предварительное обдумывание.

⌘ Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны: – литературная лексика; – развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; – синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); – связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

⌘ Диалогическая

- Диалог
- Беседа

⌘ Монологическая

- Рассказ об игрушке
- Рассказ по картине
- Рассказ по серии картин
- Рассказ из личного опыта
- Пересказ – Рассуждения

## Методы и приемы обучения связной речи

- ✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- ✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- ✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. } Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- ✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
- ✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- ✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- ✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
- ✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.



## ***Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой***

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- ⌘ Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- ⌘ Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- ⌘ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- ⌘ Развивать литературную речь.

Формы:

- ◆ Чтение литературного произведения.
- ◆ Рассказывание литературного произведения.
- ◆ Беседа о прочитанном произведении.
- ◆ Обсуждение литературного произведения.
- ◆ Инсценирование литературного произведения.
- ◆ Театрализованная игра.
- ◆ Игра на основе сюжета литературного произведения.
- ◆ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- ◆ Сочинение по мотивам прочитанного.

- ◆ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задач:

- ☐ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ☐ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ☐ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ☐ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ☐ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ☐ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- ☐ Рисование.
- ☐ Лепка.
- ☐ Аппликация.
- ☐ Художественный труд.
- ☐ Приобщение к искусству
- ☐ конструирование.

☐ Музыкальное развитие.

Направления Художественно- эстетического развития	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительна я деятельность	<input type="checkbox"/> Рисование <input type="checkbox"/> Лепка	<input type="checkbox"/> Рисование <input type="checkbox"/> Лепка <input type="checkbox"/> Аппликация	<input type="checkbox"/> Рисование <input type="checkbox"/> Декоративное рисование <input type="checkbox"/> Лепка <input type="checkbox"/> Аппликация	Предметное рисование <input type="checkbox"/> Сюжетное рисование <input type="checkbox"/> Декоративное рисование <input type="checkbox"/> Лепка <input type="checkbox"/> Декоративная лепка <input type="checkbox"/> Аппликация <input type="checkbox"/> Художественный труд	Предметное рисование <input type="checkbox"/> Сюжетное рисование <input type="checkbox"/> Декоративное рисование <input type="checkbox"/> Лепка <input type="checkbox"/> Декоративная лепка <input type="checkbox"/> Аппликация <input type="checkbox"/> Художественный труд: <input type="checkbox"/> работа с бумагой и картоном;

					<input type="checkbox"/> работа с тканью; <input type="checkbox"/> работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	<input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала <input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала	<input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала <input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала	<input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала <input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала <input type="checkbox"/> Конструирование из бумаги <input type="checkbox"/> Конструирование из природного материала	<input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала <input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала <input type="checkbox"/> Конструирование из бумаги <input type="checkbox"/> Конструирование из природного материала	<input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала <input type="checkbox"/> Конструирование из настольного строительного материала <input type="checkbox"/> Конструирование из бумаги <input type="checkbox"/> Конструирование из природного материала
Музыкальная деятельность	<input type="checkbox"/> Слушание <input type="checkbox"/> Пение	<input type="checkbox"/> Слушание <input type="checkbox"/> Пение <input type="checkbox"/> Песенное	<input type="checkbox"/> Слушание <input type="checkbox"/> Пение <input type="checkbox"/> Песенное	<input type="checkbox"/> Слушание <input type="checkbox"/> Пение <input type="checkbox"/> Песенное	<input type="checkbox"/> Слушание <input type="checkbox"/> Пение <input type="checkbox"/> Песенное

	<input type="checkbox"/> Музыкально-ритмические движения	творчество <input type="checkbox"/> Музыкально-ритмические движения <input type="checkbox"/> Развитие танцевальноигрового творчества <input type="checkbox"/> Игра на детских музыкальных инструментах	творчество <input type="checkbox"/> Музыкально-ритмические движения <input type="checkbox"/> Развитие Танцевально-игрового творчества <input type="checkbox"/> Игра на детских музыкальных инструментах	творчество <input type="checkbox"/> Музыкально-ритмические движения <input type="checkbox"/> Музыкально-игровое и танцевальное творчество <input type="checkbox"/> Игра на детских музыкальных инструментах	творчество <input type="checkbox"/> Музыкально-ритмические движения <input type="checkbox"/> Музыкально-игровое и танцевальное творчество <input type="checkbox"/> Игра на детских музыкальных инструментах
--	--	---	--	--	--

**Детское конструирование. Виды детского конструирования:**

- ◆ из строительного материала;
- ◆ практическое и компьютерное;
- ◆ из деталей конструкторов;
- ◆ из бумаги;
- ◆ из природного материала;
- ◆ из крупногабаритных модулей. Ф

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;

- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

### ***Музыкальное развитие***

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- ▣ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ▣ Приобщение к музыкальному искусству.
- ▣ Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- ✓ Слушание.
- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- Словесно-слуховой (пение).
- Слуховой (слушание музыки).
- Игровой (музыкальные игры).
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

## 2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь—воспитателя).

2) Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения



строевые упражнения; ритмические упражнения.		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	<i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения  Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
2.Общеразвивающие упражнения				
3.Подвижные игры				
4.Спортивные упражнения				
5.Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения		
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
---	--	--	--	---

4. Спортивные упражнения		подвижности и с элементами спортивных игр	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
5. Спортивные игры				
6. Активный отдых		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

## 2.6. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ , СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В зависимости от выбранных педагогом форм используются следующие методы:

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются *следующие методы*:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и иных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## 2.3. Модель воспитательно-образовательного процесса

*педагогический процесс* – это сборная модель, которая включает:

- организованно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

*интеграция* образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

*назначение* организованно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Для развития того или иного вида деятельности педагог должен создавать специальные условия:

#### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности *педагоги должны уметь*:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### *Создание условий для развития познавательной деятельности*

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### *Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;



- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства,

педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### *Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОУ реализовываются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в

рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Организация и проведение утреннего /вечернего группового сбора.

*Групповой сбор* - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном специально оборудованном месте, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течение дня.

*Задачи группового сбора*

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересах;
- решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.);
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

*Методы и приемы сбора детей:*

- Звуковые сигналы (колокольчик, музыкальный инструмент, использование грампластинок и аудиокассет);
- Сюрпризный момент - внесение новой игрушки, приход взрослого в любом интересном «костюме» - сказочный любимый герой, который от лица сказочного героя приглашает детей на групповой сбор и т.д.
- Подвижная игра "Паровозик" или "Поезд", колонна машин и т. д. Дети или воспитатель изображают поезд, собирают детей по группе и "привозят" на место группового сбора.
- Любимая детьми игра (например "Ручеек"), затеянная на месте группового сбора
- Ребенок - дежурный по сбору детей на групповой сбор.

*Методы и приемы организации детей на групповом сборе:*

- Обозначение места каждого ребенка в круге каким-то предметом (подушки, карточки - символы, карточки для выбора, обруч и т. д.) Дети могут занимать места в круге, исходя из даты своего рождения, с января по декабрь. Можно положить таблички с написанными на них названиями месяца.
- Невербальные приемы организации - специальные предметы, сигналы, жесты "Тишина", "Внимание", "Говори".
- Предмет определяет порядок выступления детей: дети передают его по кругу: у кого предмет - тому предоставляется слово.
- Обращение к правилам участия в дискуссии: один говорит - остальные слушают; говорим по очереди; ты говоришь - мы слушаем, мы говорим - ты слушаешь и т. д.

- Игра – считалка и т.п.

*Структура группового сбора:*

1. Установление сопричастности, общности детей и взрослых группы.
2. Обмен информацией о прошедших и предстоящих событиях, выявление детских интересов.
3. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.
4. Выбор и планирование деятельности детьми.

В рамках Программы в МБДОУ широко используется проектная деятельность.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются, в основном, *следующие виды проектной деятельности:*

*Творческие проекты* - создание нового творческого продукта который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;

*Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в ДООУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данные программы усиливают, обогащают ту или иную линию образовательной деятельности ДООУ. Кружковая работа в нашем дошкольном образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на *дополнительном материале к задачам Программы* под руководством взрослого (педагога).

Кружковая работа в МБДОУ организуется, исходя из интересов и потребностей детей, возможностей педагогов и с учётом пожеланий родителей, которые выявляются через различные формы работы: беседы, анкетирование, родительские собрания и пр.

Кружковая работа строится на материале, *превышающем требования государственного стандарта дошкольного образования*. Таким образом, кружковая работа в ДООУ относится к дополнительному образованию детей.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- *образовательную* – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- *социально-адаптивную* – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

- *коррекционно-развивающую* – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- *воспитательную* – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ,
- Образовательной программой ДОУ,
- Положением о кружковой работе в ДОУ,
- Программой кружка,
- Планом работы кружка на год,
- Списком детей (на каждую группу отдельно),
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу Учреждения.



Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 2 раза в месяц по 20-25 минут во 2 половине дня. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.;
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог предлагает или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- игровой характер подачи любого материала;

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- Фронтальные (групповые), подгрупповые занятия
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Индивидуальные занятия
- Развлечения, досуги, проекты
- Участие в различного уровня конкурсах
- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов Учреждения.

- Консультации, мастер- классы, выступления на собраниях, информация на сайте Учреждения для родителей /их законных представителей/.

При организации деятельности кружков в МБДОУ педагоги учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы образовательной нагрузки на ребенка.

**На сегодняшний день в МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» успешно функционируют следующие бесплатные кружки:**

Название кружка	Образовательная область	Руководители
Театрализованной деятельности «Сундучок сказок»	Художественно- эстетическое развитие	Козлитина И.П.
«Волшебники мультипликации»	Познание	Рябоконева Н.И., - старший возраст
Вокал «Гусельки»	Художественно – эстетическое развитие	Буцкая Л.А., музыкальный руководитель
Танца «Каблучок»	Художественно – эстетическое развитие	Буцкая Л.А., музыкальный руководитель
Нравственно – патриотическое воспитание «Юный патриот»	Социально-коммуникативное развитие	Калюта А.Д., воспитатель – средняя, старшая группа

<b>Конструирование Lego «Леголандия»</b>	Познавательное развитие	Ворожбянова Т.И., воспитатель младшая группа
<b>«Магия песка»</b>	Познавательное развитие	Клевцова Н.А., педагог-психолог
<b>«Акробатики»</b>	Физическое развитие	Жидкова С.Л., инструктор по физ.воспитанию
<b>Профориентации «Тропинка в мир профессий»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Ковалёва Е.Г., Бербенцева О.А., воспитатель, подготовит.к школе группа
<b>«Сенсорного развития»</b>	Речевое развитие	Барсуков Л.В., Сенченко О.И., воспитатель, группа раннего возраста

Основным приоритетным направлением образования в МБДОУ Ремонтненском д/с «Родничок» является познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста.

## 2.6. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями психолого – педагогической деятельности МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок» являются:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности
- Коррекционное направление
- Социально-психологическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

**Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:**

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения

и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

8. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог - психолог в образовательном процессе:

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;

- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ПМПК приглашаются сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми.

### Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги ДООУ, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок», выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)<sup>2</sup>.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк ДООУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие *задачи*:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

---

<sup>2</sup> Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
  - определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
  - определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
  - определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
  - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

*Медицинское обследование* начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

*Психолого-педагогическое обследование* является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария педагог-психолог использует научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения педагог получает с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;



- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## 2.7. Организация коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляется с детьми, имеющими отклонения в развитии, детьми – инвалидами в соответствии с АООП МБДОУ (если такие имеются). С детьми 3 группы здоровья предусмотрена оздоровительно-профилактическая работа в соответствии реализации раздела годового плана — План оздоровительно-профилактических мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи      Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие речи    - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи      -Пополнение словаря

-Совершенствование грамматического строя

-Совершенствование связной речи

-Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

Основная цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель микрогрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе; упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Ожидаемые результаты логопедической работы.

Ребенок:

- ☐ правильно произносит звуки
- ☐ воспроизводит слова различной слоговой структуры
- ☐ осуществляет слуховую дифференциацию звуков
- ☐ владеет навыками звукового анализа и синтеза
- ☐ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ☐ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные

модели

- ☐ проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.
- ☐ владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- ☐ владеет элементами грамоты
- ☐ составляет различные виды описательных рассказов, пересказывает тексты, составляет рассказы по картинке, серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания.

В МБДОУ оборудован кабинет коррекции (учителя - логопеда, педагога – психолога) в котором есть набор необходимых материалов для диагностической, коррекционной и консультативной работы. Взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих логопедическую службу осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др.)

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с комплексной инновационной образовательной программой «От рождения до школы» /под ред. В.А.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

Программа коррекционной работы содержит следующие **разделы**:

1. Характеристика контингента дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников логопедической службы реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по

ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем - логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

## **2.8. Преемственность дошкольного и начального образования**

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников. Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данной ступени образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и школы, в ДООУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности к обучению детей в школе.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 6-7 лет(подготовительная группа), ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в МБОУ Ремонтненской Гимназией № 1 приглашают учителей начальных классов в детский сад, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования. В детском саду ведется работа по преемственности детского сада и школы. Результатом этой работы является выработка единых требований подготовки дошкольников к школе, успешная адаптация воспитанников детского сада к условиям школы. По отзывам педагогов и директора школы, наши дети имеют достаточный уровень сформированности познавательной и учебной мотивации, с интересом приобщаются к учебной деятельности, с удовольствием занимаются в кружках.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Направления работы по преемственности:

На ступени начальной школы:

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

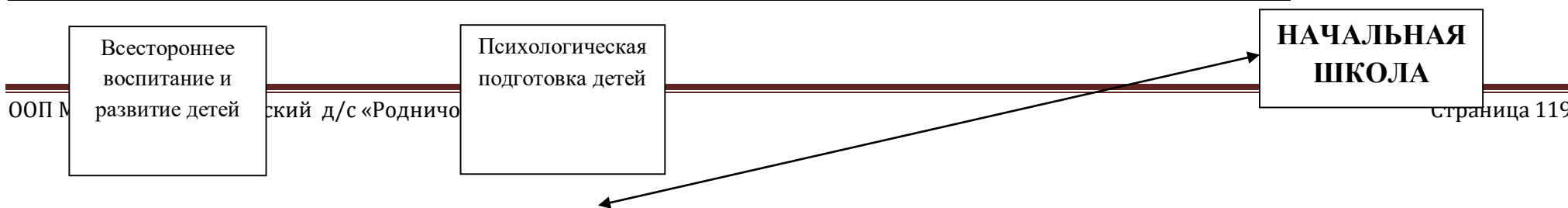
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности

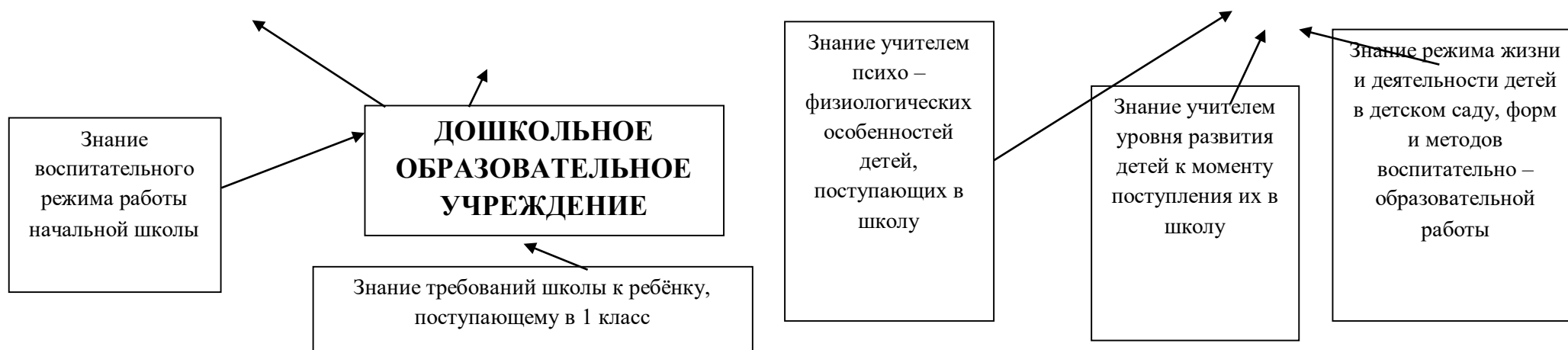
#### Общие условия:

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективом образовательного учреждения.

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.**





Формы осуществления преемственности:

#### 1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.)
- участие в театрализованной деятельности;

#### 2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические часы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей;



- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

### 3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы; фото родительского собрания.
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги.

## 2.9. Взаимодействие с социумом

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, соревнованиях, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений дошкольных учреждений, школ, библиотек, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

#### Первый этап – подготовительный

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных *форм взаимодействия*;
- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях.

#### Второй этап – практический

- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;
- разработка методических материалов для реализации данных проектов;
- разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

#### Третий этап- оценочно-рефлексивный

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам

Цель: Создание системы взаимосотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
3. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
6. Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

**Механизм реализации: Взаимодействие с медицинскими учреждениями**

**Социальные партнеры – « МБУЗ Ремонтненская ЦРБ»**

Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Формы сотрудничества:

- проведение медицинского обследования;
- связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

Социальные партнеры – Ремонтненский ЦДТ, Детская школа искусств, Детская библиотека, ДЮСШ.

Цель блока: Объединить усилия ДООУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально-образовательной системы ДООУ.

Формы сотрудничества: кружковая работа, участие в выставках, смотрах- конкурсах.

Социальные партнеры – музыкальная школа, библиотека им.

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

Задачи :

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Формы сотрудничества: Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины, участие в выставках, смотрах- конкурсах.

Взаимодействие с учреждениями безопасности. Социальные партнеры- Пожарная часть, ГИБДД.

Формы сотрудничества: Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

Предполагаемый результат:

\* Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

\* Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

- \* Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- \* Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- \* Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
- \* Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- \* обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- \* Создание единой воспитательной системы для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО; формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых.

## **2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач - это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основные направления взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты: - формирование активной родительской позиции, что будет способствовать установлению диалога ДОО – семья. - увеличится количество обращений к специалистам, к воспитателям; - повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; - повышение уровня включенности родителей в воспитательно–образовательный процесс

ДООУ, за счет использования нетрадиционных форм работы с родителями. - рост показателя удовлетворенности работой детского сада.

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

## **2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Региональный компонент. Парциальные программы**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент - эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее: 1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому.

3. культурно-историческим фактам.

Содержание по пяти образовательным областям:

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению



	детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

*Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

В процессе ознакомления с историей и культурой Донского края:

4 года: Проявляют интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне; имеют элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в деятельность взрослых;

5 лет: Проявляют интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона;

6 лет: Проявляют интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Донского края; уважительно относятся к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно прикладного искусства донских мастеров; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде.

7 лет: Имеют представления о донской культуре как части общероссийской культуры, России и их символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; умеют передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры; Заботятся о чистоте и

порядке своего города; умеют применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

Содержание части , формируемой участниками образовательных отношений для включения в образовательный процесс отобрано из региональных программ: «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной; «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

#### Содержание и технологии программы:

У ребёнка есть семья и место, где он живёт. Члены семьи. Как жили раньше старшие члены семьи (когда бабушка была маленькой, как служил папа (дедушка) в армии и др.). История членов своей семьи, детского сада, улицы, посёлка, района, столицы донского казачества. Мы – жители Донского края, граждане Российской Федерации. Казаки – первые жители Донского края, их жилища, уклад жизни (труд, быт, традиции). Образ жизни людей изменяется с течением времени. В разные времена люди жили по-разному, сейчас люди живут не так, как раньше, но что-то сохранилось в обычаях и обрядах. История донского казачества (понятия «казачество», «войско», «атаман», «казак», «казачьи обычаи и традиции»). Символы великого Войска Донского, Ростовской области, Российской федерации. Природа, исторические события, главные достопримечательности, выдающиеся личности своего края.

Содержание выстроено в несколько блоков:

Блок «Я и моя семья» (3 - 4 года)

– «Кто ты?». Как зовут тебя, на какую букву начинается твое имя, что означает твое имя, а как еще ласково называют тебя дома, как зовут твоих друзей, чем ты похож на других детей, чем отличаешься, чем похож на взрослых и чем от них отличаешься?

– «Семья». Как зовут твоих родителей? Кто у вас еще есть в семье? Как их зовут? Где работают папа и мама? Как зовут твоих дедушку и бабушку? Чем они занимаются? Кто еще живет с вами? Кто о тебе заботится? А как ты им помогаешь? Рассмотрение семейных альбомов.

– «Где я живу». В каком городе ты живешь? На какой улице? В какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? А где они живут? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки.

– «Моя улица». Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что интересного ты можешь заметить рядом с твоим домом? Какой транспорт проезжает по твоей улице?

Блок «Родной посёлок» (4 - 5 лет)

– «Расскажи о себе». Как тебя зовут, кто твои родители, где ты живешь? Опиши себя (внешний вид) Кто твои друзья? Чем увлекаешься? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь?

– «Экскурсия по территории д/сада». Знакомство со всей территорией детского сада и ориентирование на местности. – «Наше родное село - Ремонтное». История посёлка. Речка Джурак, река Дон. Памятники посёлка. Растения, птицы, животные.

– «Работа родителей». Где работают родители? Что они делают на работе? Труд горожан и сельчан.

Блок «Растения, животные» (5-6 лет)

– «Расскажи о своей семье». Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как проводишь выходные? Рассматривание семейных альбомов.

– «Село , где я живу». Природа нашего края. Экскурсии по посёлку. – «Растения Ростовской области». Растения Ростовской области. Культурные растения. Дикие растения. Лекарственные растения.

– «Животные Дона». Домашние животные. Дикие животные.

Блок «Население и его культура» (6-7 лет)

– «История донского края». Знакомство с картами. Карта Ростовской области. Наше село Ремонтное. Город Ростов-на-Дону.

– «Казачи - люди вольные». Происхождение казачества. Одежда казаков. Традиции и обычаи казаков.

– «Животный мир донского края». Животные. Птицы. Рыбы. Красная книга животных.

– «Растения Ростовской области». Деревья и кустарники. Цветы. Лекарственные травы. Красная книга растений Дона.

Формы работы с детьми и родителями

- ООД, беседы, праздники, развлечения по изучению истории и культуры донского казачества, нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие( кукла – куватка) и др., другие виды творческой художественной деятельности детей по соответствующей тематике.
- Изучение и введение в жизнь детей казачьих игр.
- Проведение совместных праздников и развлечений: «Рождественские святки», «Пришла коляда, отворяй ворота», «Широкая Масленица».
- Тематические дни: «День знаний», «День матери в России», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Пасха», «День Победы».
- Просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.
- Экскурсии в музей боевой славы, к памятнику Родина мать
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Создание проектов

**Дополнительным ресурсом в ОО «Художественно – эстетическое развитие» служит авторская программа И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**

□ Основные организационные формы: • непосредственно-образовательная деятельность; •наблюдения;; • праздники; • тематические выставки; дидактические игры

□ Методы и приемы:

1) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

2)Метод эстетического убеждения;

3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);

4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

5) Метод разнообразной художественной практики;

6) Словесный, практический, наглядный:

Наблюдение; Образец; Показ; Непосредственная помощь воспитателя; Чтение познавательной литературы; Беседа, рассказ; Художественное слово; Прием повтора.

Планируемые результаты:

- Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

Формы Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы такие как:

- воспитание эстетического отношения к окружающей действительности;
  - через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры;
- эстетическое воспитание средствами искусства;
- праздники и развлечения, тематические музыкальные вечера, театральные представления; групповые и подгрупповые занятия;
  - наглядные, словесные, практические и игровые методы и приемы обучения, дидактические игры.

Дополнительным ресурсом в ОО «Познавательное развитие» служит Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.

- **Основные организационные формы:** • непосредственно-образовательная деятельность; •наблюдения; • целевые прогулки по городу; • экскурсии ; • праздники; • тематические выставки; •экологические викторины; • экологические акции. • экспериментирование
- **Методы и приемы:** • наглядные, словесные, практические.

**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ☐ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ☐ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ☐обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ☐знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований, а так же Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

\* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г.

№2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв .постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

### 3.1. Организация предметно-пространственной среды МБДОУ.

Реализация примерной основной общеобразовательной программы осуществляется в 5 группах общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей в МБДОУ д/с «Золотая рыбка» г.Цимлянска при реализации примерной основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно - пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

*«Развивающая предметно-пространственная среда»* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда

– это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

При организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ учитывались нормативные требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- - Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- \* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г.
- №2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв .постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» ;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;



- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51- 46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

–  
А также методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста: Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) эмоциональное благополучие детей;
- 3) профессиональное развитие педагогических работников;
- 4) создание условий для развивающего обучения;
- 5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей);
- 6) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 7) создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

#### *Основные принципы организации РППС ДОО*

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в МБДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка\*.

РППС должна быть:

---

\* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:[сайт]. [2014]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.08.2014;

П 1.2–1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- соответствие Программе ДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка в нашем МБДОУ. Воспитанникам нашего МБДОУ доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В некоторых помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале) имеются специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Наполнение РППС МБДОУ подбирается педагогами таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач по образовательным областям:

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие.*

При организации среды учитывается уровень развития мышления ребенка:

Возраст	Уровень мышления	Среда
---------	------------------	-------

до 3,5 - 4 лет	Наглядно-действенное	Реальные предметы, действия с ними
от 3,5 до 5-6 лет	Наглядно-образное	Изображения предметов, предметы-заместители
от 5/6 до 7-8 лет	Предпосылки к формированию словесно-логического мышления	Символы, знаки, модели

Качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей мы можем оценить по следующим показателям:

- Включенность всех детей в активную деятельность: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки мы создаем, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность

детей и др.

В старших и подготовительной группах оборудованы *Уголки краеведения*, где расположены государственные символы РФ (герб, флаг, гимн), альбомы и предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных (казацких) костюмах, географические карты, фотоальбомы с достопримечательностями города Цимлянска.

В каждой группе есть картотеки, способствующие осуществлению совместной деятельности педагогов с детьми по всем направлениям развития (игры, этюды, зарядки, потешки, стихи и т.д.).

В детском саду функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ, исследовательских и творческих проектов, которые украшают интерьер д/сада.

Для индивидуализации РППС в группах могут быть расположены следующие плакаты, носящие названия:

- 1) «Наши звездочки», «Ты – самый лучший». По итогам тематической недели ребёнок получает право быть «размещённым на таком стенде». Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел такую возможность.
- 2) «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой). Служит удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.
- 3) «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В старших группах это может быть стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами (фотографиями), в младших группах - небольшие мягкие игрушки, которые дети несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать.

В раздевалках размещаются стенды для родителей. Информация на стендах «Мы сегодня...», «Тема недели» меняется ежедневно (еженедельно). Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удастся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или

сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям и детям без труда найти общий язык в обсуждении текущих дел.

### 3.2. Материально-технические условия реализации ООП.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническое оснащение МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация, кнопка вызова полиции, ведётся видеонаблюдение. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80 %.(См. Обеспеченность спортивным инвентарем - 85 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 85%. Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 4 ноутбука. Так же имеются 4 принтера, мультимедийное оборудование, 2 LED панели, 2 музыкальных центра, , телевизоры. В МБДОУ подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

Работа МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок» осуществляется как в здании детского сада, так и на его территории. В состав территории ДОУ входят: групповые участки, спортивная площадка, огород, альпийская горка, создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. На групповых участках имеются теневые навесы, оборудование для подвижных игр, МАФы, песочницы. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, внешнее видеонаблюдение. В помещении располагается: 5 *групповых комнат*. . В состав каждой группы входит: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды), *групповая* для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, сна , *спальня*, , *(умывальная ) туалет* . В 2 Группы имеются отдельные помещения - спальни) . Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

В помещении МБДОУ присутствуют *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для использования всеми детьми группы или подгруппой детей - музыкальный зал , физкультурных зал. кабинет коррекции уч.логопеда,(педагога – психолога) Оснащение кабинетов описано в паспортах к ним

МБДОУ оснащён медицинским блоком (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет), прачечной, кухней.

Комнаты для животного уголка нет, размещение аквариумов, животных, птиц в группах не допускается.

### 3.3.Режим дня

*Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.*

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

#### Режим дня в МБДОУ Ремонтненском д/с «Родничок»

(Холодный период года)

Режимные моменты	Разновозрастная группа раннего	Разновозрастная младшая группа	Разновозрастная средняя группа	Разновозрастная старшая группа	Разновозрастная подготовитель
------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

	возраста № 2 «Радуга» 1,6 – 3 года	№ 4 «Семицветик» 3 – 4 года	№ 1 «Сказка» 4 – 5 лет	№ 5 «Колобок» 5 – 6 лет	ная к школе группа № № «Солнышко» 6 – 7 лет
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30 -8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15 -8.45	8.15 - 8.45	8.20-8.35	8.20-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 9.00	8.45-9.00	8.45 -9.00	8. 35 -9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность(игры-занятия)	9.00-9.10 ( 10 мин 9.20 – 9.30	9.00-9.15 15 мин 9.25 – 9.40	9.00-9.20 20 мин 9.30 – 9.40	9.00-9.25 25 мин 9.35 – 10.05	9.00-9.30 30 мин 9.40. – 10.10 10.20 -10.50
Второй завтрак	9.30-9.45 15 мин	9.40-9.55 15 мин	9.40-9.55 15 мин	10.05-10.15 10 мин	10.50-11.00 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.20	9.55-11.45	9.55-11.45	10.15-12.15.	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.45-12.15	12.00-12.30	12.15-12.40	12.30-12.55



Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка, уплотненный полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность игровое время	15.50-16.15	15.50-16.15	15.45-16.15	15.45 -16-20	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.15-17..30	16.15-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

Периоды	Содержание
Адаптационный период	Время посещения и продолжительность пребывания вновь поступающих, определяется индивидуально в зависимости от степени «вхождения» в коллектив, с учетом рекомендаций педагога – психолога и медсестры
Эмоциональное состояние детей	При негативном состоянии детей время образовательной деятельности на усмотрение педагога может быть перенесено или сокращенно.
Неблагоприятные	В осеннее - зимний период прогулка сокращается при

погодные условия	<p>температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек.</p> <p>Прогулка не проводится при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/сек. (дети до 4 лет), при температуре воздуха минус 20 и скорости ветра более 15 м/сек. (дети 5-7 лет).</p> <p>В летний период, в сильную жару продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается.</p>
Карантин, период повышенной заболеваемости	<p>Разобщение детей с коллективом в зависимости от продолжительности инкубационного периода инфекционных болезней</p>
Каникулярное время	<p>Содержание образовательного процесса носит оздоровительно-развлекательный, коллективный характер. Больше времени выделяется на самостоятельную свободную деятельность. Продолжительность прогулки на усмотрение воспитателя может быть увеличено.</p>

### 3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

*Комплексно-тематическая модель.* В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Формы подготовки и реализации тематических мероприятий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

*Предметно-средовая модель.* Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

### **Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>			
	<b>Группа раннего возраста и Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

### Сетка занятий МБДОУ

Дни недели	Разновозрастная Группа раннего возраста №2 «Радуга»	Разновозрастная младшая группа № 4 « Семицветик»	Разновозрастная средняя группа № 1 «Сказка»	Разновозрастная старшая группа № 5 «Колобок»	Разновозрастная подготовительная группа № 3 «Солнышко»
Понедельник	1(ХЭР).Музыка 2.Ребёнок и окружающий миром	1.Ребенок и окружающий мир 2.Физическая культура	1.Познавательное развитие( ознакомление с окружающим) 2.Физическая культура 3.Конструирование, робототехника	1.Ребенок и окружающий мир 2.Художественное творчество).(Рисование) 3.(ХЭР) музыка	1.Познавательное развитие ознакомление с окр. 2. Художественное творчество (рисование) 3. (ХЭР) ( музыка)
Вторник	1.Художественное творчество (Лепка) 2.Физическая культура	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Музыка	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2.(ХЭР)Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Конструирование,робото техника 3.Физкультура	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.конструирование, робототехника) 3.Физическая культура

Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1.Художественное творчество(лепка, аппликация/ручной труд) 2.Физическая культура	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1.Развитие речи/обучение грамоте 2.Художественное творчество (Лепка) 3.Физическая культура на св.в.	1.Ребёнок и окружающий мир 2. Художественное творчество( рисование) 3. Художественное творчество( Музыка)
Четверг	1.Музыка 2.Развитие речи	1.Развитие речи, основы грамотности 2.Конструирование, робототехника 3. Физическая культура на св. воздухе	1.Художественное творчество(Лепка/аппликация, ручной труд) 2.( ХЭР)Музыка	1.Развитие речи. Основы грамотности 2. (ХЭР) Музыка	1.Развитие речи. Основы грамотности 2. Физическая культура
Пятница	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физическая культура	1.(ХЭР) Музыка 2.Художественное творчество (рисование)	1. Художественное творчество (рисование) 2.Физическая культура	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Обучение грамотности 2.физическая культура на св.в.
Время	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00 10.10-10.35	9.40-10.10 10.20-10.50
Нагрузка	10 занятий 10 минут	11 занятий 15 минут	11 занятий 20 минут	13 занятий 25 минут	14 занятий 30 минут

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>				
	группа раннего возраста № 2 «Радуга»	Разновозрастная группа № 4 «Семицветик» младшая )	Разновозрастная группа № 1 «Сказка»  Средний возраст	Разновозрастная группа № 5 «Колобок»  Старший возраст	Разновозрастная Подготовительная к школе группа № 3 «Солнышко»
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		



Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	–	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

## Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет в МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» на 2022 – 2023 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Сроки исполнения	Содержание	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о	I (3 – 7.09.2022г.)	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Праздник «День знаний»
		II (10– 14.09.2022г.)	«Урожай»	Выставка поделок из природного материала
		III (17-21.09.2022)	«Краски осени»	Праздник «Осень»

	деревьях, овощах, грибах, ягодах, фруктах.			
		IV(24 – 28.09.2022г.)	Кладовая природы (Грибы, ягоды)	Выставка «Царство грибов и ягод»
Октябрь	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об электроприборах и способах поведения с ними.	I (1.10. – 5.10.2022г.)	«Мир природы»	Экологическая викторина
		II (8 – 12.2022г.)	Я - человек	Открытый день здоровья
		III (15 – 19.10.2022г.)	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Выставка рисунков: «Моя семья» Праздник по плану музыкального руководителя «День матери»
		IV (22 – 26.10.2022г.)	«Наш быт. Мебель»	Вечер открытий

Пояснительная записка.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение.

		V (29 – 2.11.2022г.)	«Животный мир. Домашние животные»	Выставка поделок
Ноябрь	Углублять представления детей о о родной стране, государственных праздниках, Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Расширять представления о видах транспорта; расширять знания о правилах элементарного поведения на дорогах; воспитывать законопослушного участника дорожного движения. Расширять представления детей о животных, об особенностях их поведения зимой.	I (5 – 9.11.2022г.)	«День народного единства», «День дружбы»(тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Фольклорный праздник
		II (12 – 16.11.2022г.)	Перелетные птицы	Экологическая викторина
		III (19 – 23.11.2022г.)	Транспорт	Развлечение по ПДД, Акции, Выступление агитбригады.
		IV (26 – 30.11.2022г.)	«Кто как готовится к зиме»	Экологическая викторина
Декабрь	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования .	I (3 – 7.12.2022г.)	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».
		II (10 – 14.12.2022г.)	«Маленькие исследователи»	Вечер открытий
		III (17 – 21.12.2022г.)	Новый год	Новогодний праздник по плану музыкального руководителя

	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в ООД, так и в самостоятельной детской деятельности.	IV (24 – 28.12.2022г.)	Новый год	
Январь	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы	II (7 – 11.01.2023г.)	Рождественские каникулы	Кукольный спектакль. Досуг.
		III (14 – 18.01.2023г.)	Зимние виды спорта	Зимняя Олимпиада
		IV (21– 25.01.2023г.)	«В гостях у сказки»	Конкурс зимних стихов.

таблице перечислены основные темы каждой недели и итоговые мероприятия. Педагоги используют различные формы работы и виды детской

		V (28– 02.02.2023г.)	«Волшебная вода»	Развлечение: «Великие экспериментаторы.»	деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми. Согласно данному
Февраль	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	I (5 – 9	Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Выставка «Мой папа – солдат»	
		II (12 – 16.02.) 2023	«Азбука безопасности»	Викторина	
		III (19 – 22.02.2023г.)	Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»	
		IV (25 – 1.02.2023г.)	Масленица	Фольклорное развлечение «Масленица»	
Март	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме,	I (4–	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Выставка детского творчества «Букет для мамы» Праздник, посвященный 8 марта по плану музыкального руководителя	

перспективному плану одной теме уделяется одна неделя. Одна и та же тема используется для работы во всех возрастных подгруппах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	II (11 – 15. 03 2023 ) III (18 – 22.	Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
			«Этикет»	Кукольный спектакль
		IV (25.03.2023 г	Народная культура и традиции	Досуг: «Кулинарные традиции разных национальностей»
Апрель	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять	I (1.04 – 5.04.2023.)	Весна шагает по планете	Развлечение «День смеха» Экологическая акция: «День Земли»
		II (8 – 12.04.2023г.)	Космос	Выставка работ «Этот загадочный космос»

Комплексно-  
тематический  
принцип  
построения

образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

	знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	III (15 – 18.04.2023г.)	«Миром правит доброта»	Праздник: «Весна – красна».
		IV (20 – 24.04.2023г.)	Животные весной	Вечер загадок
Май	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает.	I 27 –	«Праздник весны и труда»	Выставка детского творчества
		II (4 – 8.05.2023г.)	«День победы»	Праздник «Светлый праздник-День Победы» Экскурсия к обелиску
		III (11 – 15.05.2023г.)	«Насекомые»	Экскурсия: «Экологическая тропа»
		IV (18 – 22.05.2023г.)	Родной край	Выставка «Дары Дона»

1) При организации воспитательно-

образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

		V (25 – 29.05.2023г.)	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Праздник: «До свидания, детский сад!»
--	--	-----------------------------	---	--

«минимуму».  
Построение

образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в детском саду.

### Модель организации традиционных событий (праздников, мероприятий) МБДОУ на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний» Адаптация детей группы раннего возраста Праздник «День воспитателя»	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей Помощь в подготовке к мероприятиям, посвящённым Дню города
<b>Октябрь</b>	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»	Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»



	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Праздники «Осенины»	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей Праздники «Осенины»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Праздники «Осенины»
<b>Ноябрь</b>	День матери Общественно-политический праздник «День народного единства».	День матери Субботник по благоустройству территории детского сада Общественно-политический праздник «День народного единства».	День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада Общественно-политический праздник «День народного единства».
<b>Декабрь</b>	Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»  Праздник Новогодней елки Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Подготовка к выставке семейного творчества «Зимушка-зима!»  Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах Экологическая акция «Кормушка для птиц»
<b>Январь</b>	Зимние каникулы Прощание с Ёлочкой Святки-колядки	Святки-колядки	Подготовка к Святкам-колядкам
<b>Февраль</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
<b>Март</b>	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню

		Психологическая диагностика школьной готовности детей	
<b>Апрель</b>	День смеха День Земли Экологическая акция День Космонавтики Акция «День добра и уважения» Развлечение «Всемирный день здоровья»	Субботник по благоустройству территории детского сада День смеха День Земли Экологическая акция День Космонавтики Акция «День добра и уважения» Развлечение «Всемирный день здоровья»	Субботник по благоустройству территории детского сада Экологическая акция Акция «День добра и уважения» Развлечение «Всемирный день здоровья»
<b>Май</b>	Праздник, посвященный Дню Победы  Социальная акция «Открытие для ветерана» Социальная акция «Бессмертный полк»; Выпускной бал «До свиданья детский сад!»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах Социальная акция «Открытие для ветерана» Выпускной бал «До свиданья детский сад!»	Социальная акция «Открытие для ветерана» Социальная акция «Бессмертный полк»; Выпускной бал «До свиданья детский сад!»
<b>Июнь</b>	День защиты детей День рождения Пушкина День России Акция «У Светофора каникул нет!»	День защиты детей День рождения Пушкина День России Акция «У Светофора каникул нет!»	Участие в акция «У Светофора каникул нет!»
<b>Июль</b>	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
<b>Август</b>	Праздник: «До свиданье, лето»	Подготовка детского сада к началу учебного года Праздник «День рождения детского сада»	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

--	--	--	--

### 3.6. План организовано-образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Виды ООД	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста 1,5 до 3 лет	Младшая 3-4 года	Средняя 4 -5 лет	Старшая 5-6лет	Подготовительная 6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
<i>Познавательное развитие</i>					
<b>ФЦКМ</b>	1	1	1	1	1
<b>ФЭМП</b>	1	1	1	1	2

<i>Речевое развитие</i>					
<b>Развитие речи</b>		1	1	2	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
<b>Музыка</b>		2	2	2	2
<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Физическое развитие</i>					
<b>Физкультура</b>		2	2	2	2
<b>Физкультура на свежем воздухе</b>		1	1	1	1
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Игра</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Сетка НОД МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	Разновозрастная Группа раннего возраста №2 «Радуга»	Разновозрастная младшая группа № 4 « Семицветик»	Разновозрастная средняя группа № 1 «Сказка»	Разновозрастная старшая группа № 5 «Колобок»	Разновозрастная подготовительная группа № 3 «Солнышко»
Понедельник	1(ХЭР).Музыка 2.Ребёнок и окружающий миром	1.Ребенок и окружающий мир 2.Физическая культура	1.Познавательное развитие( ознакомление с окружающим) 2.Физическая культура 3.Конструирование, робототехника	1.Ребенок и окружающий мир 2.Художественное творчество).(Рисование) 3.(ХЭР) музыка	1.Познавательное развитие ознакомление с окр. 2. Художественное творчество (рисование) 3. (ХЭР) ( музыка)
Вторник	1.Художественное творчество (Лепка) 2.Физическая культура	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Музыка	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 2.(ХЭР)Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Конструирование,робото техника 3.Физкультура	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.конструирование, робототехника) 3.Физическая культура

Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1.Художественное творчество(лепка, аппликация/ручной труд) 2.Физическая культура	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1.Развитие речи/обучение грамоте 2.Художественное творчество (Лепка) 3.Физическая культура на св.в.	1.Ребёнок и окружающий мир 2. Художественное творчество( рисование) 3. Художественное творчество( Музыка)
Четверг	1.Музыка 2.Развитие речи	1.Развитие речи, основы грамотности 2.Конструирование, робототехника 3. Физическая культура на св. воздухе	1.Художественное творчество(Лепка/аппликация, ручной труд) 2.( ХЭР)Музыка	1.Развитие речи. Основы грамотности 2. (ХЭР) Музыка	1.Развитие речи. Основы грамотности 2. Физическая культура
Пятница	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физическая культура	1.(ХЭР) Музыка 2.Художественное творчество (рисование)	1. Художественное творчество (рисование) 2.Физическая культура	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Обучение грамотности 2.физическая культура на св.в.
Время	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00 10.10-10.35	9.40-10.10 10.20-10.50
Нагрузка	10 занятий 10 минут	11 занятий 15 минут	11 занятий 20 минут	13 занятий 25 минут	14 занятий 30 минут

## Дополнительный раздел

### ***Краткая презентация Программы***

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ремонтненского детского сада «Родничок» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок» (далее именуемые участники образовательных отношений).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, с учетом Инновационной программой дошкольного образования, (официальный сайт Федерального института развития образования ([www.firo.ru](http://www.firo.ru)), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2019 г.

Основная образовательная программа МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).



- Устав МБДОУ

- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013№ 544н);

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. А так же содержательный раздел в себя включает особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы;

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее

общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Обязательная часть Основной образовательной программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и технологиями, разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, а также включает в себя работу по реализации регионального содержания образования и раскрывает специфику национально-культурных, исторических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» в своей образовательной деятельности использует ряд парциальных программ:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуздидактика», 2011г.
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб., ООО «Невская нота», 2010г.
- Программа экологического воспитания автор С.Н. Николаева «Юный Эколог», Мозаика – Синтез, 2018
- Региональный компонент «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина; 2005

Программа МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

*Платные дополнительные услуги МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» « не предоставляет.*

*Цели и задачи Программы* соответствуют целям и задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием реализации Программы является развитие конструктивного *взаимодействия с семьями воспитанников* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



**Перечень учебно - методической литературы  
и учебно - наглядных пособий  
к основной образовательной программе МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок»**

**Перечень программ и технологий**

1. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева – 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
2. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
3. Чумичева Р.Н, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Родники Дона» /региональная программа, Ростов-на-Дону, 2005г.
4. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 2008
5. «Юный эколог» программа экологического воспитания автор С.Н. Николаева, 2016
6. Ф.Фрёбель дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия "Дары Фрёбеля" для 2 - 7 лет
7. Т.В.Волосовец, В.А.Маркова,, С.А.Аверин -STEM образование для детей дошкольного и школьного возраста, парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей..
8. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", О.Л. Князева, М.Д. Маханёва 2019 г
9. Приключения Светофора"/Региональная Программа

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Физическое развитие»**

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2010
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2010
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
6. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
9. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
10. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

## **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
6. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014 г.
10. Шипунова В.А. Детская безопасность. — Изд. «Цветной мир», 2013г.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука - Изд. «Цветной мир», 2013г.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления - Изд. «Цветной мир», 2013г.
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. - Изд. «Цветной мир», 2013г.
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения - Изд. «Цветной мир», 2013г
15. Безопасность — Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство —Пресс.2007г.
16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.
17. Буре Р.С. Дошкольник и труд.
18. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
19. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников.

## **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

### **«Познавательное развитие»**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского

сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

#### **Формирование целостной картины мира**

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
3. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997.
5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005
9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
13. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду, Волгоград, Изд. «Учитель», 2012г.
14. М.Д. Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
15. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
16. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.
17. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
18. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
19. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
20. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2013г.
21. Деркунская В.А, Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015г.



22. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платошина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Рабочая тетрадь для старших дошкольников. –Ростов-на Дону, типография «Синтез технологий», 2007г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2017.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
6. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.
12. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет.
15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет.
16. Журова Л.Е. - Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
6. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005
7. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

8. Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
9. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007г. *(по всем возрастам)*
10. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007г. *(по всем возрастам)*
11. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера», 2005
12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2018
13. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2018
15. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации *(по всем возрастам)*. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
17. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе «Цветные ладошки», И.Д. «Цветной мир», 2013г.
18. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие, И.Д. «Цветной мир», 2010г.
19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа - И.Д. «Цветной мир», 2011г.
20. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа - И.Д. «Цветной мир», 2011г.
21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа - И.Д. «Цветной мир», 2011г.
22. И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
23. И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
24. И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
25. И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
26. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
27. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий
28. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий
29. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий
30. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий
31. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети».
32. Доронова Т.Н. Играем в театр.
33. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.

### **с детьми с ОНР**

1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи.
5. Н.С.Жукова Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия.
6. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-пресс». 1999.
8. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.

### **Программно-методическое обеспечение реализации**

#### **психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. С.В.Крюкова. Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста .Москва «Генезис» 2007
3. С.В.Крюкова. «Здравствуй, я сам!» тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. Москва «Генезис» 2002
4. М.А.Панфилова «Игротерапия общения» Москва 2008
5. Е.О.Севостьянова «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ Москва 2006
6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Е.О.Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Москва 2009
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
9. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
12. Павлова, Руденко Экспресс-диагностика в ДОУ / Диагностика познавательной сферы.
13. Наглядный материал для обследования детей раннего и дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Стребелевой.
14. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.
15. Гуткина Н. Диагностика психологической готовности к школе.

16. Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
17. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, С-П., 2000, стр. 182
18. Изучение особенностей общения воспитателя с детьми. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995
19. Психодиагностический инструментальный для детей 5-6 лет на психолого медико-педагогическую комиссию

### **Взаимодействие с семьями детей**

1. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
2. Мячина Л.К. Маленьким детям - большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / Авт.-сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
4. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
5. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.-сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
8. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. \_ М.: Айрис – пресс, 2004.
9. Взаимодействие ДОУ и семьи. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей».

### **Наглядно-дидактический материал**

1. Сказка в русской живописи / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2013г.
2. Натюрморт/ наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Пейзаж / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
4. Портрет / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
9. Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

14. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
15. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
16. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
18. Природно-климатические зоны Земли / демонстрационный материал
19. Готов ли ты к школе? Тестовые задания 5-7 лет.
20. Народы мира / демонстрационный материал
21. Высоко в горах. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
22. Детям о космосе. Демонстрационный материал. И.Д. «Сфера Образования», 2013г.
23. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Ягоды— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Расскажите детям о птицах, М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
30. Расскажите детям о животных, М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
31. Расскажите детям о морских обитателях, М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
32. Играем в сказку «Три медведя» М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
33. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
34. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
35. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 36. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**
37. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
38. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду / наглядно-дидактическое пособие, 4-6 лет, Мозаика-Синтез, 2010.
39. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
40. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
41. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
42. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
43. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
44. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
45. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
46. В деревне — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

47. Развитие речи в картинках: занятия для детей. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи детей 3-7 лет, ООО «Сфера», 2014г.
48. На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом. И.Д. «Цветной мир», 2011г.
49. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Подготовительная группа. И.Д. «Цветной мир», 2010г.
50. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Старшая группа. И.Д. «Цветной мир», 2010г.
51. Учимся рисовать. Гжель. Дидактический демонстрационный материал (в трёх частях) - Изд. «Страна Фантазий», 2000г.
52. Учимся рисовать. Городецкая роспись. Дидактический демонстрационный материал (в двух частях). - Изд. «Страна Фантазий», 2000г.
53. Учимся рисовать. Хохломская роспись. Дидактический демонстрационный материал (в двух частях). - Изд. «Страна Фантазий», 2000г.
54. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Дидактический демонстрационный материал (в двух частях). - Изд. «Страна Фантазий», 2000г.

