



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Материалы январской
Конференции
руководящих и
педагогических
работников в 2023 году**

Содержание

О подготовке и проведении январской Конференции руководящих и педагогических работников в 2023 году.....	3
Анализ состояния и развития системы образования Симферопольского района.....	8
Наставничество как форма повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ.....	27
Управление профессиональным развитием педагогов через организацию наставничества.....	32
Профессиональное становление молодого учителя через школу профессионального и личностного роста «Дебют».....	36
Организация системы наставничества как одна из форм личностного и профессионального развития педагога дополнительного образования.....	38
РЕЗОЛЮЦИЯ районной педагогической конференции «Повышение качества образования в Симферопольском районе через развитие кадрового потенциала».....	42





**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

21.12.2022

г. Симферополь

№ 1093

О подготовке и проведении январской Конференции руководящих и педагогических работников в 2023 году

В соответствии с планом работы управления образования администрации Симферопольского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести районную конференцию руководящих и педагогических работников по теме «Повышение качества образования в Симферопольском районе через развитие кадрового потенциала» 27 января 2023 года в 11-00 на базе МБОУ «Молодежненская школа № 2» Симферопольского района.

2. Утвердить состав творческой группы по подготовке и проведению конференции (приложение 1).

3. Утвердить план мероприятий по подготовке январской конференции руководящих и педагогических работников (приложение 2).

4. Утвердить план проведения Конференции (приложение 3).

5. Назначить ответственным координатором за подготовку и проведение Конференции Федотову В.М., начальника отдела дошкольного и общего образования управления образования администрации Симферопольского района.

6. Руководителям МБОУ, МБДОУ обеспечить личное участие в Конференции, председателей ПК, заместителей руководителя.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

С.В. Дмитрова

**Состав творческой группы
по подготовке и проведению Конференции**

1. Федотова В.М. – начальник отдела дошкольного и общего образования управления образования администрации Симферопольского района.
2. Кирияк Т.Н. – директор МБОУ ДО «ЦДЮТ».
3. Валуца С.В. - начальник отдела информационно-организационной работы, правовой и кадровой работы управления образования администрации Симферопольского района.
4. Сейдаметова Э.Н. - главный специалист управления образования.
5. Поддубная А.А., ведущий специалист УО.
6. Соловей Е.А. – главный специалист управления образования.
7. Халистова В.Н. – методист МКУ «Центр по обслуживанию МУО».
8. Мамедиева Э.М. - методист МБОУ ДО «ЦДЮТ».
9. Балабанюк А.И. – методист МБОУ ДО «ЦДЮТ».

План мероприятий по подготовке январской конференции руководящих и педагогических работников

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Проведение заседаний организационного комитета по подготовке и проведению районной январской конференции	до 30.12.2022	Федотова В.М., начальник отдела УО
2	Разработка плана подготовки, сценария проведения Конференции	до 23.12.2022	Федотова В.М., начальник отдела УО; Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
3	Издание приказа о проведении январской Конференции педагогических и руководящих работников 2023	до 23.12.2022	Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
4	Предоставление информации к основному докладу Конференции	до 09.01.2023	Специалисты, структурные подразделения УО, МКУ, МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ЦДЮТ»
5	Подготовка проекта основного доклада	до 16.01.2023	Федотова В.М., начальник отдела УО
6	Контроль за подготовкой выступлений содокладчиков: - Цатурова И.Н., заместителя директора МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. Героя Социалистического труда Тарасюка Ивана Степановича»; - Лаврушкина Р.Ф., зам. директора МБОУ ДО «ЦДЮТ»; - Шевченко-Афузова Ф.А., заместитель директора - Якубова Л.Э., заведующая ДОУ «Березка» с.Урожайное; - Левицкая И.С., ведущий эксперт, муниципальный куратор Советников по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями; Сторожко Е.С., главного эксперта, регионального координатора Советников по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, директора ресурсного центра ФГПУ «РОСДЕТЦЕНТР» (по согласованию)	до 11.01.2023	Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»; Сейдаметова Э.Н., главный специалист УО; Халистова В.Н., методист МКУ; Ипатова Ю.Н., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
7	Подготовка проекта резолюции Конференции	до 20.01.2023	Федотова В.М., начальник отдела дошкольного и

			общего образования управления образования; Кирияк Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
8	Подготовка презентационных материалов основного доклада	до 20.01.2023	Балабанюк А.И., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»; Мамедиева Э.М., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
9	Подготовка приглашений на Конференцию и направление информационного письма в ОО	до 20.01.2023	Халистова В.Н., методист МКУ
10	Мультимедийное сопровождение конференции	27.01.2023	Балабанюк А.И., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»; Мамедиева Э.М., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
11	Подготовка материалов об итогах Конференции для СМИ, рассылка в ОО материалов конференции и издание информационного сборника	до 03.02.2023	Федотова В.М., начальник отдела дошкольного и общего образования управления образования; Кирияк Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
12	Подготовка наградных материалов для чествования педагогических работников и руководителей ОО	до 20.01.2023	Валуца С.В., начальник отдела информационно- организационной работы, правовой и кадровой работы управления образования
13	Своевременное размещение материалов по итогам Конференции на официальном сайте управления образования администрации Симферопольского района	до 31.01.2023	Балабанюк А.И., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

План проведения конференции

«Повышение качества образования в Симферопольском районе через развитие кадрового потенциала»

11.00 – 11.10 – приветственное слово для открытия конференции Главы администрации Симферопольского района;

11.10 – 11.20 – доклад начальника управления образования Дмитровой С.В. «Эффективность работы муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров»;

11.20 – 11.30 - выступление содокладчика Лаврушкиной Р.Ф., заместителя директора МБОУ ДО «ЦДЮТ»;

11.30 – 11.40 – выступление содокладчика Якубовой Л.Э., заведующей ДОУ «Березка» с. Урожайное;

11.40 – 11.50 – выступление содокладчика Цатуровой И.Н., заместителя директора МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. Героя Социалистического труда Тарасюка Ивана Степановича»;

11.50 – 12.00 - выступление содокладчика Шевченко-Афузовой Ф.А., заместителя директора МБОУ ДО «ЦДЮТ»;

12.00 – 12.10 - выступление содокладчика Сторожко Е.С., главного эксперта, регионального координатора Советников по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, директора ресурсного центра ФГПУ «РОСДЕТЦЕНТР» (по согласованию);

12.10 – 12.20 - выступление содокладчика Левицкой И.С., ведущего эксперта, муниципального куратора Советников по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;

12.20 – 12.30 - выступление Омельченко О.И., председателя комитета Симферопольской районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ;

12.30 – 12.40 – обсуждение и принятие проекта резолюции (Поддубная А.А., ведущий специалист УО);

12.40 – закрытие Конференции.

Анализ состояния и развития системы образования Симферопольского района

Дмитрова С.В.,

начальник управления образования

администрации Симферопольского района

Одним из актуальных направлений развития российского образования является реализация системы основных направлений государственной образовательной политики и приоритетов социально-экономического развития регионов.

Симферопольский район – один из динамично развивающихся муниципалитетов Крыма. Каждый год для нас – ступень к новым вершинам, поэтапное решение поставленных целей и задач. Конечно, многое еще впереди, и есть проекты, реализация которых рассчитана не на один год.

Деятельность управления образования администрации Симферопольского района и подведомственных образовательных учреждений в первом семестре 2022/2023 учебного года была направлена на решение задач, обозначенными августовской конференцией 2022 года: обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальной системы образования, решение задач, позволяющих обеспечить доступность качественного образования и создание условий для сохранения здоровья детей, при условии эффективного использования ресурсов, воспитания нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма в соответствии с государственной образовательной стратегией через реализацию муниципальной программы «Развитие образования Симферопольского района Республики Крым».

На территории Симферопольского района образовательную деятельность осуществляют **76 муниципальных образовательных учреждений:**

- 42 МБОУ (в них 19 329 обучающихся, что на 994 человека больше, чем в 2021/2022 учебном году - 18345), 8 структурных подразделений детских садов при школах-57 групп, 1 – начальная школа-детский сад); и завершено строительство новой школы в с.Трехпрудное (на 700 мест)

1. Общеобразовательные организации – 42. В том числе:

- начальные школы – 1;
- основные школы – 2;
- средние школы – 32;
- школы-гимназии – 6;
- начальные школы- детские сады – 1;
- группы продлённого дня – 33.

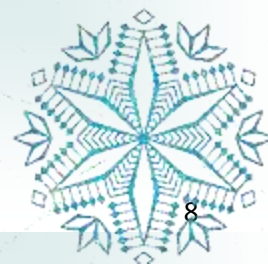
2. 32 дошкольных образовательных учреждений (231 группа).

3. МБОУ ДО «ЦДЮТ» и МБОУ ДО «ДЮСШ» («Центр детско-юношеского творчества» и «Детско-юношеская спортивная школа») (279 групп).

Стабильно количество первоклассников – 2292 человека в первом полугодии 2022/2023 учебного года и 2299 – в 2021/2022 учебном году.

В общеобразовательных школах функционирует 865 классов. Средняя наполняемость классов по всем ступеням обучения составила 22,36 человека. Численность обучающихся в 1-4 классах 8959 человек. Всего по району 371 класс-комплект. Наполняемость классов-комплектов по району по уровню начального общего образования составила 24,15 человека.

Численность обучающихся, осваивающих основное общее образование, – 9149 человек. Всего по району 412 классов-комплектов. Наполняемость классов-комплектов по району составила 22,21 человека.



Ежегодное увеличение количества учащихся при недостаточном строительстве новых школ, приводит к дефициту мест в школах и организации образовательной деятельности в две смены. На данный момент в 14 учреждениях (33%) образовательная деятельность осуществляется в две смены.

Родителями (законными представителями) 380 детей выбрана семейная форма получения образования.

В целях обеспечения доступности общего образования в районе развита сеть школьных автобусных маршрутов. Подвозом обеспечено 3845 обучающихся из 26 образовательных учреждений из 67 населённых пунктов. В декабре 2022 года получены новые автобусы, которые оборудованы системой ГЛОНАСС, тахографами, сигнальными маячками.

В школах района обучаются дети с различным состоянием здоровья, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Из общего числа школьников в школах района обучается 94 ребёнка-инвалида, 2 инвалида, 179 человек со статусом «обучающийся с ОВЗ».

Для организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. Отдельных классов или отдельных образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в районе нет. Обучение детей данной категории идет в формате инклюзии (100%). Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам увеличилась на 13% и составляет – 251 учащийся.

В целях соблюдения прав несовершеннолетних на получение общего образования продолжена работа по соблюдению гарантий прав несовершеннолетних при приёме и отчислении из муниципальных общеобразовательных организаций.

По сравнению с 2021/2022 учебным годом на 42% уменьшилось количество обращений граждан, в том числе о получении разрешения на приём ребенка в более позднем возрасте. В основном причина начала обучения детей в более позднем возрасте связана с медицинскими показаниями и продолжением посещения дошкольных образовательных учреждений, однако в качестве причины начала обучения ребенка в более позднем возрасте также родители (законные представители) детей указывают и семейные обстоятельства.

Управлением образования ведется учет несовершеннолетних обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины. К сожалению, динамика численности не посещающих образовательные учреждения и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам отрицательная.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

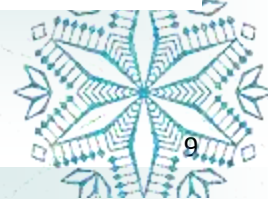
в образовательных учреждениях Симферопольского района

В первом полугодии 2022/2023 учебного года питание было организовано в 42 общеобразовательных учреждениях, в 30 МБОУ оборудованы пищеблоки, в 11 – функционируют буфеты-раздаточные, во всех общеобразовательных учреждениях имеется буфетная продукция.

Из 42 школ в 37 МБОУ горячее питание организовано за счет средств федерального бюджета, 5 за счет средств Республики Крым.

Из 12 пищеблоков в 5 проводился капитальный ремонт: МБОУ «Донская школа имен В.П. Давиденко», МБОУ «Родниковская школа-гимназия», МБОУ «Новоселовская школа», МБОУ «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского», МБОУ «Пожарская школа».

Систему школьного питания осуществляют 3 организатора: единственный поставщик «Побежук С.В.» (МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2»), единственный поставщик «Лобик Д.А.» (МБОУ «Лицей») в 39 школах согласно муниципальных контрактов осуществляет ООО



«Столичная Кулинарная Компания» и в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» питание организовано самостоятельно.

Повара находятся в штате организаторов питания. В дошкольных учреждениях они находятся в штате учреждения и самостоятельно определяют поставщиков продуктов питания.

Во всех учреждениях в наличии имеется примерное двухнедельное меню (завтраки, обеды, полдники, первая и вторая смена).

Стоимость питание в МБОУ осуществляется из бюджетов:

1. Федерального бюджета (завтрак) на обеспечение горячего бесплатного питания о (60,13 рублей в день).

2. 5 общеобразовательных учреждений получают питание (завтрак) из регионального бюджета (60,13 рублей в день).

3. Муниципального бюджета (обед, завтраки, полдник) обеспечены горячим бесплатным питанием, отнесенных к льготной категории (50,00 руб.) и 80 руб. в день (обед);

Дети ОВЗ и инвалиды имеющие статус обучающихся на дому получают денежную компенсацию за двухразовое горячее питание из муниципального бюджета. Стоимость питания на одного ребенка составляет 140,13 руб.

В школах Симферопольского района в 1-4 классах обучается и получает бесплатное горячее питание (завтраки) 8625 тыс. детей (100%).

В группах продленного дня питается 871 детей за счет родительских средств (100%).

Бесплатное горячее питание (обеды, завтраки, полдники) получают дети льготных категорий. Всего в районе 5411 (на 30.09.2021) и 5845 (на 30.12.2022) (на 100%), что на 4,7% выше, чем на начало учебного года, из них:

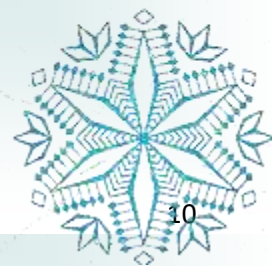
- дети-сироты (70 чел.)
- ЛРП (113 чел.);
- дети-инвалиды (114 чел.);
- дети с ОВЗ (131 чел.);
- дети из малоимущих семей (23 чел.);
- дети из многодетных семей (4 994 тыс. чел.);
- дети участников СВО (180 чел.).

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, имеющие статус обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образования на дому (223 чел.) получают компенсацию за двухразовое питание в денежном эквиваленте (100%).

Стопроцентный охват учащихся горячим питанием осуществляется в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2», МБОУ «Родниковская школа-гимназия», МБОУ «Кизиловская школа-детский сад «Росинка», МБОУ «Кразнозорькинская начальная школа», МБОУ «Заречненская школа» МБОУ «Лицей» за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджета, а также за счет родительских средств.

Питание в детских садах для льготных категорий размер возмещения расходов на питание некоторых категорий обучающихся (воспитанников) утверждается распоряжением главы администрации Симферопольского района.

На сегодняшний день образовательные организации Симферопольского района в полном объеме обеспечены продуктами питания, поставка продуктов питания осуществляется 2-3 раза в неделю. Учреждения работают как с крымскими товаропроизводителями на 90%, так и с поставщиками (ИП).



Во всех образовательных учреждениях имеются программы производственного контроля, на основании которых заключены договора на проведение обязательных работ по дератизации, дезинфекции, дезинсекции и акарецидная обработка.

В течение всего учебного года осуществлялись постоянные мониторинги и проверки по организации питания вышестоящими органами исполнительной власти, а так же общественными организациями.

В ходе выездов выявлялись нарушения при организации питания, несоблюдение санитарных правил на пищеблоке и складских помещениях.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и на основании следующих документов Симферопольский район принял участие в пилотном проекте: «Цифровая среда».

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»,

- Распоряжением Совета Министров Республики Крым от 15.04.2019 №433-р «Об утверждении Концепции проекта «Многофункциональная карта жителя Республики Крым на 2019-2024 годы»,

- Соглашением о сотрудничестве между Республикой Крым и Акционерным обществом «Национальная система платежных карт» и Российским национальным коммерческим Банком (публичное акционерное общество) от 03.06.2021г.,

- Приказом Управления образования администрации Симферопольского района от 02.08.2021 №598 «О реализации проекта «Цифровая среда» в части кампусного решения общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, функционирующих на территории Республики Крым», с целью внедрения единого комплексного решения для общеобразовательных учреждений Республики Крым в части организации работы Системы контроля управления доступом и Системы управления организованным горячим питанием, в том числе учета и контроля льготных категорий учащихся (далее – Система), с использованием многофункциональной карты (далее- МФК) в МБОУ «Родниковская школа-гимназия», «Мирновская школа № 2» в марте-апреле 2022 года были проведены подготовительные работы в части создания единой системы между родителями (законными представителями), организатором питания, сотрудниками РНКБ (Банк ПАО), и управлением образования для проведения вышеуказанного пилотного проекта в период с 16.05.22 по 20.05.2022 данная система себя зарекомендовала.

По итогам пилотного проекта было проведено совместное заседание с участниками проекта. А также представителями банка, о чем свидетельствует Общий протокол.

Результаты пилотного проекта в учреждениях показали, что

- совершено успешное пополнение лицевых счетов родителями через Мобильное приложение банка на ОС АЙГОИ и 105;

- осуществлены заказы меню в МП Банка и Веб-версии на учебную неделю с 16.05.2022г. по 20.05.2022г. (5 учебных дней) пилотной группой родителей, в т.ч. с выбором улучшенного комплексного меню. Родители активно принимали участие, с удовольствием заказывали дополнительное питание и оплачивали через мобильное приложение

1.1. по цене 60,13 руб. - 19 комплексов;

1.2. по цене 80,00 руб.- 7 комплексов,

1.3. по цене 100,00 руб.- 47 комплексов.

2. Ежедневно отображалась в Системе Администратором питания по школе и учителем



пилотного класса явка присутствующих в школе учащихся пилотного класса;

4. По состоянию на 9.00 сформированы отчетные формы из Системы всеми участниками проекта;

5. Получена положительная оценка по работе Системы от участников пилотного проекта, а также от родителей и учащихся о том, что обеды были вкусными и сытными.

Таким образом, автоматизированная система управления организованным питанием, в том числе учета и контроля льготных категорий учащихся, решает следующие задачи и дает возможность

- обеспечивать разнообразие выбора меню для питания детей с учетом мнения родителей;
- предоставляет возможность выбора улучшенного расширенного комплекса меню для всех категорий учащихся, в т.ч. льготных, с возможностью компенсации разницы стоимости горячего питания, с учетом льгот;
- обеспечивает автоматизацию и прозрачность всех операций по оплате и ежедневным заказам на питание как на уровне муниципалитета, так и организатора питания;
- функционал Системы доступен каждому родителю с любых мобильных устройств через мобильное приложение, всем участникам через \л/еБ-версию;
- Система позволяет исключить финансовые взаиморасчеты через школу, в том числе наличную форму платежей;
- обеспечивает планирование объемов питания для Организатора питания по разным категориям и прозрачный финансовый контроль;
- централизованное управление основными параметрами питания, оперативный контроль и получение аналитической отчетности со стороны Органов управления.

Считаем возможным признать пилотный проект по реализации автоматизированной системы управления организованным питанием, в том числе учета и контроля льготных категорий детей, успешным.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ в образовательных учреждениях Симферопольского района

Из 42 общеобразовательных учреждений в 40 имеются укомплектованные медицинские кабинеты

В 32 дошкольных учреждениях укомплектован 31 медицинский кабинет.

На сегодняшний день из 55 медицинских кабинетов, подлежащих лицензированию,

-22 получили лицензию;

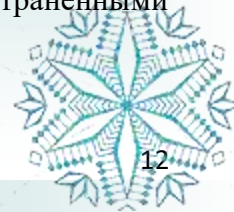
-16 подали заявление на лицензирование в лицензионный отдел Министерства Здравоохранения Республики Крым;

-19 будут подаваться на лицензию после доукомплектования медицинским оборудованием и завершения регистрации в системе ЕГИС СЗ ФРМО и ФРМР.

В образовательных учреждениях работает 48 медицинских сестер, на сегодняшний день имеются незакрытые вакансии.

Все 78 образовательных учреждений укомплектованы минимальным необходимым набором медикаментов для оказания первой неотложной помощи, лекарственными средствами, стерильными и перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами.

В общеобразовательных учреждениях района проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников, который показывает, что самыми распространёнными



заболеваниями в ОУ Симферопольского района являются болезни органов пищеварения, инфекционные и паразитарные болезни, болезни органов дыхания, эндокринной системы.

Доля детей 1 и 2 групп здоровья увеличилась по отношению к прошлому году не значительно в связи с ростом заболеваемости новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппом, а также временном прекращении обязательных медицинских осмотров обучающихся (воспитанников) медицинскими организациями.

В прогнозируемом периоде планируется довести показатель до 90 % за счет формирования у подрастающего поколения здорового образа жизни, за счет охвата сбалансированным горячим питанием, оздоровления, применения здоровьесберегающих технологий.

Ведется постоянная разъяснительная, санитарно-просветительная работа среди обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей), работников образовательных организаций о необходимости противоэпидемических (профилактических) мероприятий, связанных с подъемом заболеваемости гриппом и ОРВИ

В период с сентября по декабрь 2022 года в Симферопольском районе было закрыто на карантин более 15 классов в связи с превышением подъема порога заболеваемости свыше 20% по ОРВИ.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование в муниципальных учреждениях Симферопольского района получают 6 922 ребенка.

Основными задачами в сфере дошкольного образования являются повышение доступности и качества услуг дошкольного образования, ликвидация очередности на получение места в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

В модуле «Электронная очередь в ДОО» (по данным на 31.12.2022):

- поставлены на учёт для предоставления места в МБДОУ 3 854 детей от 0 до 7 лет (из них до 3 лет – 3 152, от 3-х – 706 детей);

За период с 2014 по 2022 годы в детских садах района введено дополнительно 2690 мест и 360 в 2022 г.:

На решение поставленных задач были направлены следующие меры:

- в рамках инвестсоглашения завершено строительство и начало функционировать структурное подразделения МБОУ «Лицей» (микрорайон «Жигулина роща») детский сад «Мечта» на 160 мест;

- проведен ремонт дополнительного группового помещения на 25 мест МБДОУ «Родничок» с. Родниково (муниципальный бюджет) и ремонт МБДОУ «Журавушка» с. Журавлевка;

- за счет средств республиканского бюджета заключен контракт на поставку и установку модульного детского сада на 100 мест в МБДОУ «Теремок» пгт. Гвардейское (структурное подразделение – детский сад «Пчелка» на территории гарнизона);

- завершено строительство детского сада в с. Заречное на 160 мест.

Принятые меры позволили ликвидировать очередность по следующим населенным пунктам: с. Солнечное, с. Журавлевка, с. Перово, с. Скворцово, с. Залесье, с. Красное, с. Первомайское, с. Широкое, с. Верхнекурбанное, с. Родниково, с. Колодезное, с. Новоандреевка, с. Прудовое, с. Раздолье., с. Партизанское, с. Константиновка.

Однако потребность в дошкольных учреждениях по Симферопольскому району существует, в том числе и для охвата детей с 2-х лет (с. Доброе, с. Краснолесье, с. Чистенькое, с. Мирное, с. Укромное).



Доступность дошкольного образования обеспечивают также вариативные формы дошкольного образования. Одной из форм является пребывание детей в рамках основного режима работы учреждения и в режиме кратковременном пребывания.

На конец 2022 года управлением образования выдано 2946 направлений в группы полного дня и в кратковременном режиме пребывания.

Несомненно, создание новых мест в дошкольных учреждениях района, сокращение очередности, обеспечение наших детей комфортными условиями учебного и воспитательного процесса – это первостепенные задачи. Дети – наше будущее. И мы, взрослые, должны делать максимум для полноценного воспитания подрастающего поколения

До конца 2023 года планируется завершить строительство детских садов в селах Пионерское и Доброе. И на перспективу, до конца 2024 года, будет проведена реконструкция зданий нефункционирующих детских садов в с. Новоселовка (120 мест) и в с.Красная Зорька (160 мест). Все это будет реализовано в рамках Федеральной целевой программы.

Важными условиями организации работы с детьми дошкольного возраста является признание уникальности дошкольного детства и преемственность в содержании дошкольного и начального образования

В детских садах ведется системная работа, направленная на создание условий для организации развивающего взаимодействия детей и взрослых в условиях развивающей предметно-пространственной среды. В группах организованы центры детской активности, дидактический и игровой материалы подобраны по возрасту.

Педагогическая работа продолжается через создание методических формирований со стороны руководителей дошкольных учреждений, заместителей по ВМР, старших воспитателей, других педагогических работников с участием в массовых районных мероприятиях (семинарах, конференциях, консультациях и др.)

Опыт работы педагогов детских садов успешно транслируется на муниципальном, региональном (республиканском) уровне и в РФ. В текущем году проведены плановые мероприятия по вопросам реализации ФГОС.

Целью вышеуказанных мероприятий является повышение профессиональной компетенции разных категорий педагогических работников. Особого внимания заслуживают такие мероприятия:

- педагогическая студия на базе МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с. Мирное»;
- интерактивная консультация по формированию первичных представлений финансовой грамотности в образовательной деятельности старших дошкольников в рамках инновационной региональной площадка по финансовой грамотности МБДОУ «Звездочка» п. Школьное»;
- методобъединение по организации работы с изучением русского и крымскотатарского языков в МБДОУ «Детский сад «Родничок» с. Родниково»;
- мероприятие по музыкально-театрализованной деятельности дошкольников в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» пгт Гвардейское», которое в течение ряда лет является ресурсным центром;
- школа молодого воспитателя в МБДОУ «Березка» с Урожайное по формированию нравственных качеств дошкольников, любви к родному краю с использованием программы «Маленький гражданин Симферопольского района»;
- 4 научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым», МБДОУ «Звездочка» п Школьное и «Флажок» пгт Гвардейское

В рамках заседания Ученого совета ГБОУ ДПО КРИППО был представлен опыт работы старшего воспитателя Смирновой Г.В (МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское) по внедрению в образовательный процесс ДОУ авторских игр-головоломок по финансовой грамотности.



На Крымском фестивале педагогических инициатив-2022 МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское награждён дипломом Лауреата I степени в номинации «Друзи с финансами».

В рамках Форума педагогических работников дошкольных учреждений Республики Крым показали мастер-классы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Мазанка», МБОУ «Партизанская школа» структурное подразделение детский сад «Солнышко» в рамках года культурного наследия.

Необходимо отметить активное участие детских садов в РМО, мастер-классах, в различных конкурсах и других мероприятиях:

МБДОУ: «Звездочка» п. Школьное, «Флажок» пгт.Гвардейское», «Золотой ключик» с.Мирное», «Березка» с.Урожайное», «Родничок» с.Родниково», «Солнышко» пгт.Гвардейское», «Сказка» с.Пожарское», «Теремок» с.Залесье», «Орленок» с.Чистенькое», МБОУ «Лицей» структурное подразделение детский сад «Весна», Солнышко» с. Мирное», «Вишенка» с.Красное», «Журавлик» с. Укромное».

Не принимают участие и не представляют опыт работы на РМО района МБДОУ «Золотые зернышки» с. Широкое», «Колосок» с. Скворцово», «Гвоздичка» с. Солнечное», «Тополек» с. Кольчугино», «Солнышко» с. Новоандреевка», «Журавушка» с. Журавлевка», «Яблонька» с. Маленькое», «Солнышко» с. Прудовое», «Трудовская школа» структурное подразделение детский сад «Светлячок», «Николаевская школа» структурное подразделение детский сад «Морячок», «Теремок» с. Раздолье», «Аленушка» с. Чистенькое».

По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество принимающих участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года России». В 2021/2022 учебном году приняли участие 32 ДОУ, что на 4 ДОУ меньше, чем в 2022/2023 учебном году, связано это с количеством молодых педагогов, поскольку по Положению в профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» могут принимать участие педагоги, имеющие стаж работы более трех лет на момент предоставления материалов Конкурса. По итогам представленных материалов из опыта работы педагогов, в финал муниципального этапа конкурса вышли Геращенко Наталья Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», Боровик Елена Валентиновна, воспитатель МБОУ «Лицей», структурное подразделение детский сад «Весна», Тыщук Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Звездочка» пос. Школьное», Диденко Дарья Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Мазанка», Меметова Лилия Энверовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Мирное». Победителем муниципального этапа Конкурса стала Геращенко Наталья Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сегодняшняя встреча дает нам возможность подвести промежуточные итоги текущего учебного года, откорректировать планы в соответствии с определенными задачами, поставленными перед нами в реализации национальных проектов, которые направлены на прорыв социально-экономического развития страны до 2030 года.

С целью сохранения самобытности крымскотатарского народа, развития его культуры и языка в районе функционирует МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения», в которой обучаются 317 человек. В 5 школах открыты 6 первых классов с крымскотатарским языком обучения, где обучаются 127 детей. 14 групп с крымскотатарским языком обучения, билингвальные группы открыты в 10 детских садах из них: 2 ДОУ 3 группы 87 воспитанников с крымскотатарским языком обучения и 8 ДОУ 11 групп 287 воспитанников с русским и крымскотатарским языком обучения (итого 369 воспитанников)



В соответствии со статьёй 19 Конституции Республики Крым в 24 МБОУ крымскотатарский язык и литература изучается: как родной (крымскотатарский) язык, родная (крымскотатарская) литература, в форме внеурочной деятельности.

В 24 ОУ района (3952 обучающихся) крымскотатарский язык ведётся в предметной области «Родной (крымскотатарский) язык», «Родная (крымскотатарская) литература», «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»; в форме внеурочной деятельности изучается в 10 школах района (488 обучающихся).

В 2022/2023 году в 5 МБОУ района открыты 6 первых классов с крымскотатарским языком обучения (127 обучающихся). Профильных классов по крымскотатарскому языку и литературе нет.

С 2019 года в целях обеспечения условий развития предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях Симферопольского района, развития у обучающихся умений и навыков, направленных на реализацию личностно-ориентированного обучения, расширения возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, внедрения практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами и работодателями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательные учреждения района принимают участие в региональном проекте предпрофессионального образования. В первый год в данном проекте участвовало всего 6 школ. В 2022 году в 23 общеобразовательных учреждениях организовано взаимодействие с организациями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования и иными организациями по реализации проектов предпрофессионального образования: «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Аграрный класс», «Психолого-педагогический класс», «Медийный класс», «Юридический класс», «Социально-экономический класс», «Градостроительный класс», «Предпринимательский класс», «Экономический класс». Увеличилось количество школ, которые работают по направлению «Психолого-педагогический класс», «Юридический класс». Также открыты колледж-классы.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

С целью оптимизации творческого потенциала педагогических работников, выявления передового педагогического опыта, пропаганды инновационных технологий в образовании, проводятся конкурсы профессионального мастерства. Педагоги района активно участвуют в заочных и очных профессиональных конкурсах. Ключевой направленностью таких мероприятий является выявление, развитие и продвижение образовательных инициатив и инноваций в педагогическом сообществе, а также популяризация и пропаганда инновационной деятельности, обеспечивающей современное качество образования.

В октябре 2022 состоялся заключительный этап конкурса «Лучший классный руководитель» на региональном уровне. Победителем стала Бекирова Эльмира Биляловна, МБОУ «Чистенская школа имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича».

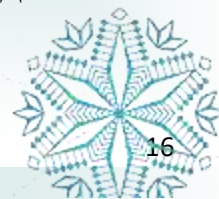
В муниципальном туре заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» приняли участие 17 педагогов из 11 МБОУ и 3 МБДОУ района.

Победителями и призерами стали следующие педагогические работники:
в номинации «Молодые учителя»:

1 место – Литвинова Юлия Андреевна, учитель начальных классов (МБОУ «Лицей»);

2 место – Деревянко Анастасия Владимировна, учитель английского языка (МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»);

3 место – Усеинова Эмилия Джемильевна, учитель начальных классов (МБОУ «Денисовская школа»);



3 место – Кудрявцева Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы (МБОУ «Урожайновская школа им. К. В. Варлыгина»);

в номинации «Молодые педагоги-психологи»:

1 место – Цугуй Анастасия Васильевна, педагог-психолог (МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Мирное»);

3 место – Аджиева Адиле Икремовна, педагог-психолог (МБОУ «Денисовская школа»);

в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных учреждений»:

1 место – Гасанова Маргарита Бахрузовна, воспитатель (МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Пожарское»);

2 место – Браилко Татьяна Сергеевна, воспитатель (МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное);

в номинации «Молодые классные руководители»:

1 место – Гавриленко Юлия Андреевна, учитель физической культуры (МБОУ «Лицей»);

в номинации «Педагог-наставник»:

1 место – Боброва Татьяна Николаевна, учитель английского языка (МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича»);

2 место – Патель Зера Усмановна, учитель начальных классов (МБОУ «Мазанская школа»);

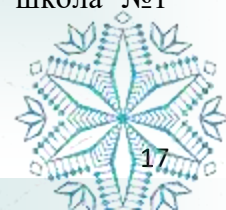
2 место – Максименко Ольга Александровна, учитель географии (МБОУ «Константиновская школа»).

Победители регионального этапа конкурса «Педагогический дебют-2022»: Цугуй Анастасия Васильевна, педагог-психолог (МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Мирное»), Гасанова Маргарита Бахрузовна, воспитатель (МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Пожарское»), Гавриленко Юлия Андреевна, учитель физической культуры (МБОУ «Лицей»); Боброва Татьяна Николаевна, учитель английского языка (МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича»).

Проведен муниципальный тур всероссийских профессиональных олимпиад для учителей общеобразовательных организаций по направлениям: метапредметная олимпиада «Команда большой страны» и олимпиада для учителей русского языка и литературы "Хранители русского языка".

Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». После прохождения заочного тура в очном туре регионального этапа всероссийских профессиональных олимпиад для учителей общеобразовательных организаций на базе МБОУ «Константиновская школа», приняли участие Ищенко А.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Константиновская школа» (капитан команды), Максименко О.А., учитель географии МБОУ «Константиновская школа», Шурхаленко В.А., учитель истории и обществознания МБОУ «Константиновская школа», Кириченко Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Константиновская школа», Сафиуллина О.А., учитель информатики МБОУ «Лицей» (капитан команды), Гранкина Е.Ю., учитель русского языка МБОУ «Лицей», Бомазюк Д. Н., учитель физики МБОУ «Лицей», Борисова Д.А., учитель истории МБОУ «Лицей».

В очном туре регионального этапа всероссийской профессиональной олимпиады "Хранители русского языка", которая проходила на базе МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Аврамова Г.Н.», приняли участие Федорченко Н.Б., учитель русского языка и литературы, МБОУ «Зареченская школа», Бондарчук А.В., учитель русского языка и литературы, МБОУ «Кубанская школа им.С.А.Королева», Граничная В.П., учитель русского языка и литературы, МБОУ «Пожарская школа», Петренко Ю.А., учитель русского языка и литературы, «Кольчугинская школа №1



им. Авраамова Г.Н.», Босько Т.Ю., учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гвардейская школа №1».

Все участники очного тура всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций в 2022 году стали призерами.

13 декабря 2022 года в Москве в Кремлевском дворце прошло награждение лауреатов просветительской премии «Знание». Заявки на участие подали 6374 педагога из разных регионов России, но из всех выбрали и наградили 22 лучших в 13 номинациях. Анжелика Витальевна Бондарчук, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кубанская школа им. Сергея Павловича Королева», на этом конкурсе представила членам почетного жюри проект «Медиаобразовательные технологии в учебно-воспитательном процессе современной школы» и стала лауреатом Премии общества "Знание" в номинации "За просветительскую деятельность в школе"

В Крымском фестивале педагогических инициатив-2022 приняли участие четыре ОУ Симферопольского района и один авторский коллектив во главе с методистом МБОУ ДО «ЦДЮТ». Победителями стали МБОУ «Родниковская школа-гимназия» - номинация «Да здравствует функциональная грамотность!» Диплом лауреата I степени (Тропина О.Л.), МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт.Гвардейское» - Лауреат I степени в номинации «Дружи с финансами», МБОУ "Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича" – Специальный приз за лучшее дидактическое пособие.

В Муниципальном туре республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023» приняли участие 12 педагогов из 12 МБОУ. В очном туре муниципального этапа – пятеро участников. Победителем стала Сагидуллина Алина Тагировна, учитель информатики МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича». Призерами муниципального тура республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023» стали Миронова Ирина Васильевна, учитель математики МБОУ «Лицей», Новокшонова Наталья Сергеевна, учитель истории МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова», Нороян Юлия Александровна, учитель английского языка МБОУ «Трудовская школа», Сулейманова Нияра Якубовна, учитель начальных классов МБОУ «Урожайновская школа К.В. Варлыгина».

В заочных педагогических конкурсах регионального уровня приняли участие 37 педагогов, из них победителями и призерами стали 7 педагогов.

В заочных педагогических конкурсах всероссийского и международного уровня приняли участие 65 педагогов, из них 24 стали победителями и призерами.

В очных педагогических конкурсах районного уровня приняли участие 24 педагогических работника, из них победителями стали 5, а призерами 11 педагогов.

В очных педагогических конкурсах республиканского уровня приняли участие 12 педагогов, из них 1 место заняли 2 педагога, 2 место получили 6 участников конкурсов.

Отрадно отметить, что ряд общеобразовательных учреждений ежегодно принимают активное участие в профессиональных конкурсных мероприятиях. Самые активные среди них следующие МБОУ: «Лицей», «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка И.С.», «Гвардейская школа-гимназия №2», «Родниковская школа-гимназия».

СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Симферопольском районе функционируют 2 организации дополнительного образования муниципальной формы собственности, в том числе:



- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ ДО «ЦДЮТ»);

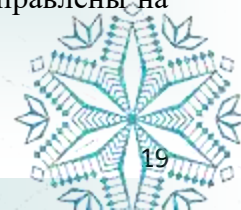
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ ДО «ДЮСШ»).

Обеспечено функционирование «Навигатора» дополнительного образования детей Республики Крым в Симферопольском районе. Охват детей ЕАИС ДО «Навигатор» составляет 19347, зарегистрировано 20688 обучающихся МБОУ и МБДОУ района. Таким образом, охват дополнительным образованием от 19359 обучающихся в МБОУ и МБДОУ района составляет 96%. Выдано сертификатов персонифицированного финансирования 3281, что составило более 50% от количества обучающихся в МБОУ ДО «ЦДЮТ». Для удовлетворения потребности детей в дополнительном образовании разработано, внедрено и опубликовано в ЕАИС «Навигатор» 506 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования разных направленностей, которые реализуются во всех МБОУ и МБДОУ района, из них 56 программы МБОУ ДО «ЦДЮТ» переведены на персонифицированное финансирование.

В 2022 году продолжена реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования в следующих МБОУ: «Кубанская школа им. С.П. Королева», «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина», «Скворцовская школа», «Журавлёвская школа», «Залесская школа», «Мирновская школа № 2». Данными МБОУ получено оборудование для кружков туристско-краеведческой направленности «Школьный музей», которые позволят поднять на качественно новый уровень работу по патриотическому воспитанию. Кроме того, в МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко» в рамках реализации данного проекта реализуется программа художественной направленности «Студия изобразительного искусства «Арт-мир»», что значительно повысит результативность участия в конкурсах рисунков. Высокотехнологичное оборудование для работы по программе естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье», полученное МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского», может использоваться также для проекта предпрофессионального образования по направлению «Медицинский класс» и колледж-классов «Фармация». Кроме того, реализация данного проекта содействовала увеличению количества детей и молодежи, вовлеченных в детско-юношеский спорт, в следующих МБОУ Симферопольского района: «Мирновская школа № 2», «Молодежненская школа №2», в которые поставлено новое современное оборудование по физкультурно-спортивной направленности, дополнительно созданы «Волейбольный клуб», «Баскетбольный клуб» и «Футбольный клуб». В целом, в 2022 году реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования позволила охватить дополнительным образованием ещё 381 обучающегося.

Продолжена организация и проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей.

За отчетный период для детей проведено 76 конкурсных мероприятий, 19 предметных олимпиад, 5 конференций, 3 экологические акции, международная акция «Тест по истории ВОВ», 5 диктантов, онлайн-зачет по финансовой грамотности, викторины различной направленности. МБОУ ДО «ЦДЮТ» в районных конкурсных программах приняли участие 13126 человек из 42 общеобразовательного учреждения и 32 МБДОУ района. 4594 обучающихся были направлены на



региональные этапы, 1276 из них стали победителями и призерами. 344 обучающихся стали участниками, 64 – победителями и призерами 13 конкурсных программ Всероссийского уровня.

Следует отметить, что уровень результативности ежегодно повышается.

19329 учащихся занимаются физической культурой в общеобразовательных учреждениях, из них 191 инвалид.

В соответствии с календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий среди обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Крым на 2022/2023 учебный год «Физкультурно-спортивного отдела» ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», годового плана управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым и МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района с целью создания условий для приобретения обучающимися по общеобразовательным программам, базовых умений и навыков в области выбранного ими вида спорта, формирования здорового образа жизни, развития спортивно-массовой работы в общеобразовательных учреждениях в районе проводится муниципальная Спартакиада школьников среди обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района, в которой в первом полугодии 2022/2023 учебного года приняли участие 2987 обучающихся (мероприятия муниципального уровня - 24, регионального уровня - 8).

В муниципальных соревнованиях по шашкам и шахматам приняли участие 76 обучающихся из 35 общеобразовательных учреждений. По итогам соревнований лучшие результаты показали команды МБОУ: «Чистенская школа-гимназия им. Героя Социалистического Труда Тарасюка И.С.» (Люманов А.З.), «Широковская школа» (Тройнина Л.М.), «Мирновская школа №2» (Кузнецов А.Н.).

В зональном этапе соревнований по футболу среди юношей приняли участие 360 учащихся из 36 школ Симферопольского района. По итогам соревнований лучшие результаты показали команды МБОУ «Гвардейская школа №1» (Отт А.В.), МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» (Гурьев А.А.), МБОУ «Заречненская школа» (Меджитов А.С.).

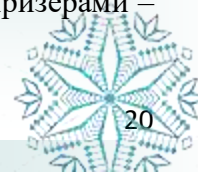
В муниципальных соревнованиях по футболу среди девушек общеобразовательных учреждений района приняли участие 140 девушек из 13 общеобразовательных учреждений. По итогам соревнований победителем стала команда МБОУ «Добровская школа-гимназия им. Я.М.Слонимского» (Эюпов Э.Ш.), призерами – команда МБОУ «Гвардейская школа №1» (Отт А.В.) и команда МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. Героя Социалистического Труда Тарасюка И.С.» (Галюк А.Ф.).

В зональном этапе соревнований по баскетболу среди юношей приняли участие 240 обучающихся из 23 школ Симферопольского района. Победителем стала команда МБОУ «Донская школа им. В.П. Давиденко» (Шабудинов С.Э), призерами – команда МБОУ «Мирновская школа №2» (Кузнецов А.Н.), команда МБОУ «Гвардейская школа №1» (Отт А.В.).

В зональном этапе соревнований по баскетболу среди девушек приняли участие 85 обучающихся из 8 школ Симферопольского района. Победителем стала команда МБОУ «Гвардейская школа №1» (Отт А.В.), призером – команда МБОУ «Мирновская школа №2» (Кузнецов А.Н.), команда МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. Героя Социалистического Труда И.С. Тарасюка» (Люманов А.З.).

В региональном зональном этапе соревнований по баскетболу «Локобаскет-школьная лига» среди юношей приняла участие команда МБОУ «Мирновская школа №2» (Демьяненко С.Н., Кузнецов А.Н.) и стала победителем.

В зональном этапе соревнований по волейболу среди юношей приняли участие 123 обучающихся из 14 общеобразовательных учреждений Симферопольского района. По итогам соревнований победителем стала команда МБОУ «Чайкинская школа» (Халилев Р.С.), призерами –



команда МБОУ «Гвардейская школа №1» (Отт А.В.), команда МБОУ «Молодежненская школа №2» (Никонюк Е.Н.).

В соревнованиях по волейболу среди девушек приняли участие 123 обучающихся из 11 общеобразовательных учреждений Симферопольского района. Победителем стала команда МБОУ «Мазанской школа» (Землякова А.Г.), призерами – команда МБОУ «Кленовская основная школа» (Царенко А.С.), команда МБОУ «Гвардейская школа №1» (Отт А.В.).

В муниципальном этапе фестиваля ВФСК «ГТО» приняли участие 780 обучающихся, в Акции Контрольный зачет ГТО – 20 общеобразовательных организаций района, победителем стала МБОУ «Новоселовская школа» (Корчагин А.Н.), призером – МБОУ «Трудовская школа» (Птичкина О.П.), МБОУ «Широковская школа» (Тройнина Л.М.).

С целью привлечения учителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни учителя Симферопольского района приняли участие во вторых Республиканских соревнованиях по футболу среди сборных команд педагогических работников Республики Крым.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений района приняли участие в Республиканской Акции «МЫзаБЕГ».

В Республиканском фестивале «Познаю мир самбо» приняла участие команда МБОУ «Заречненская школа» и стала победителем.

В республиканских соревнованиях по мини-футболу среди юношей приняли участие команды следующих МБОУ: «Заречненская школа» (Меджитов А.С.), «Мирновская школа №1» (Бегун Л.Ф.), «Лицей» (Бердина Е.В.), «Скворцовская школа» (Шевцов Р.В.).

С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время на базе 35 МБОУ созданы школьные спортивные клубы, которые посещают 4995 учащихся.

В образовательных организациях района представителями общественных организаций по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) проводится систематическая информационно-разъяснительная работа среди учащихся, педагогов, воспитанников, родителей.

На сайте администрации Симферопольского района, управления образования администрации Симферопольского района, МБОУ ДО «ЦДЮТ», МБОУ ДО «ДЮСШ», ТК «Крым-24», сайтах общеобразовательных организаций регулярно освещаются все спортивные мероприятия, проводимые как в районе так и в Республике Крым.

По итогам первого полугодия высокие результаты показали следующие МБОУ: «Гвардейская школа №1» (Шепченко А.И.), «Мирновская школа №2» (Мокрушина О.Н.), «Чистенская школа-гимназия им. Героя Социалистического Труда Тарасюка И.С.» (Котолупова Л.Г.), «Гвардейская школа-гимназия №2» (Богданова Е.В.), «Заречненская школа» (Тряпицына Ю.В), «Широковская школа» (Шипко К.В.), «Донская школа им. В.П.Давиденко» (Мельник Н.В.), «Чайкинская школа» (Дамадаева О.А.), «Молодежненская школа №2» (Донец Л.А.), «Мазанская школа» (Мусинова И.Ю.), «Лицей» (Гончарова Н.Г.), «Мирновская школа №1» (Гуртовой А.А.), «Скворцовская школа» (Дузенко В.Г.), «Кленовская основная школа» (Гарник О.В)

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

В Симферопольском районе созданы все условия для защиты прав и интересов детей и их самореализации. Развитие добровольческого и волонтерского движения, ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Всеобщей



декларацией прав человека от 10.12.1948г. (ст.21), Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г (ст.15, ст.29).

В I полугодии 2022/2023 учебного года численность обучающихся, задействованных в волонтерских и добровольческих объединениях, осуществляющих свою деятельность в области образования, сферах гражданско-патриотического воспитания, охраны природы составляет более 13 тыс. человек.

В школах успешно функционируют 39 Ученических советов – органов ученического самоуправления.

В соответствии с п.5 Поручения Главы Республики Крым от 17.01.2022 №1/01-32/95 муниципальные министры ученического самоуправления принимали участие в Республиканском конкурсе «Лучший муниципальный министр ученического самоуправления» среди муниципальных министров ученических самоуправлений Республики Крым в 2022 году. Победителем в номинации «Лучший муниципальный министр ученического самоуправления – министр культуры» стала обучающаяся 11 класса МБОУ «Пожарская школа» Столицина Диана.

Ученическое самоуправление Симферопольского района является инициатором и активным участником различных акций: «#МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ», «Письмо солдату», «Точь-в-точь», «Мама-супер герой», «300 солнечных дней», «Тайный санта» и др.

Ученическое самоуправление Симферопольского района участвует в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах и проектах: «Смотри, это Россия!»; «Территория Успеха»; «Мой район»; «Молодежь Симферопольского района», а также, принимает участие в муниципальных и региональных встречах, круглых столах и мероприятиях:

- круглый стол для представителей школьного ученического самоуправления (президентов) с участием прокурора Симферопольского района на тему «В мире прав и обязанностей». Ребята выступили с докладами о мероприятиях, которые проводятся в МБОУ Симферопольского района по правовому воспитанию;

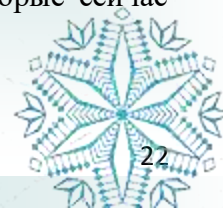
- смена лидеров ученического самоуправления в ДОЛ «Gagarin» (г.Евпатория) - «Мы – будущее страны!». Президенты школьного ученического самоуправления в рамках смены встретились с региональными министрами Республики Крым, а также деятелями культуры и искусства, людьми бизнеса;

- встреча президентов школьного ученического самоуправления Симферопольского района с Главой Республики Крым С.В.Аксеновым, на которой обсудили вопросы, касающиеся добровольчества, волонтерства;

- приняли участие в республиканском обучающем семинаре-практикуме для педагогических работников на тему «Организация и планирование работы с активистами РДШ Республики Крым».

В общеобразовательных учреждениях муниципалитета созданы условия для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, разработан и реализуется единый комплекс мер, направленный на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, в том числе через построение индивидуальных траекторий профессионального развития, вовлечение в деятельность детских объединений.

Молодежный парламент при Государственной Думе в преддверии Дня Неизвестного Солдата, проводил международную акцию «Тест по истории Великой Отечественной войны», в которой приняли участие активисты школьного отряда "Волонтеры Победы" МБОУ «Мазанская школа». Ещё ребята вместе с участниками акции написали письма нашим защитникам, которые сейчас находятся в зоне Специальной военной операции.



В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 в общеобразовательных организациях Симферопольского района начиная с 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В данном направлении разработаны и утверждены в установленном порядке Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», продолжена организация и проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей

В муниципальном образовании Симферопольский район зарегистрировано 44 юнармейских отряда на базе 25 общеобразовательных учреждений. По состоянию на 30.12.2022 количество юнармейцев – 894 человек. 387 (100 %) кадет вовлечены в Юнармейское движение.

С 2019 года, обучающиеся 39 МБОУ принимают участие в ежегодном масштабном проекте «Вахта памяти. Пост № 1». Обучающиеся 10, 11 классов приняли участие в ежегодном мероприятии День призывника.

386 учащихся из 39 общеобразовательных учреждений несли Вахту памяти на мемориальном комплексе «Концлагерь «Красный».

В Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» (Республика Беларусь) была проведена гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны». Республику Крым представляли учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвардейская школа №1» Симферопольского района.

Опыт работы школ района по реализации кадетского воспитания и деятельности юнармейского движения представлен на муниципальных и региональных семинарах.

Улучшение материально-технических условий учреждений

Проблемным вопросом является объективная оценка степени износа зданий детских садов, общеобразовательных учреждений, что подтверждает необходимость постоянного контроля состояния жизнеобеспечения зданий, в том числе холодное и горячее водоснабжение, системы канализации и отопления, несущих конструкций зданий, оконных блоков, стен. Также многие учреждения нуждаются в ремонте, обновлении и пополнении современным оборудованием созданием спецусловий для детей-инвалидов.

В 2022 году завершён ремонт пищеблоков в 4 общеобразовательных учреждениях, отремонтирована кровля в МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения», продолжается капитальный ремонт МБОУ «Пожарская школа», проведены работы по оснащению спортивным инвентарем и оборудованием открытого плоскостного спортивного сооружения в МБОУ «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского», отремонтирован спортзал МБОУ «Кольчугинская школа № 2 крымскотатарским языком обучения».

Проведена частичная замена оконных блоков МБДОУ «Теремок» с.Залесье, «Василек» с.Доброе, отремонтированы стены МБДОУ «Гвоздичка» с.Солнечное и «Солнышко» с.Прудовое, частичный ремонт кровли МБДОУ «Орленок» с.Чистенькое и «Теремок» с.Залесье.

В рамках выделения дотации на поддержку мер по обеспечению сбалансированности местного бюджета в декабре текущего года отремонтированы и установлены ограждения в 5 образовательных учреждениях, ведутся ремонты кровель в 3 образовательных учреждениях, частичная замена оконных блоков – 3 учреждения образования, также выделены средства на обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объектов образования.



Во всех образовательных учреждениях Симферопольского района функционируют официальные сайты в сети «Интернет» и группы «ВКонтакте», которые способствуют систематическому информационному сопровождению деятельности учреждений и просвещению родительской общественности. На официальных сайтах учреждений размещена публичная отчетность о ходе и результатах деятельности, но не всегда своевременно появляются новости и другие необходимые документы, что нарушает выполнение требований приказа по ведению сайтов.

Результативность ГИА

Итоговое сочинение в 11 классах проходило 7 декабря 2022 года. Зарегистрировано было 533 участника, писали сочинение 526 человек, отсутствовали 7 человек по уважительным причинам. В МБОУ «Мазанская школа» одна учащаяся не завершила писать сочинение, нарушила Порядок проведения итогового сочинения (шпаргалка).

Результат написания сочинения: из 526 чел «незачет» получили 19 чел (3,6%) – МБОУ «Украинская школа» - 1 чел, «Тепловская школа» - 6, «Партизанская школа им. А.П.Богданова» - 3, «Укромновская школа» - 2, «Донская школа им. В.П.Давиденко» - 2, «Мазанская школа» - 1, «Добровская школа-гимназия им. Я.М.Слонимского» - 4 чел. Теперь эти обучающиеся будут писать сочинение 1 февраля 2023 года (среда).

На второй этап ИС-11 (01.02.2023) зарегистрированы 30 человек.

08.02.2023 в образовательных учреждениях Симферопольского района будет проходить итоговое устное собеседование для выпускников 9 классов. На сегодняшний день в Симферопольском районе зарегистрировались уже 1764 человека, среди них детей с ОВЗ, детей-инвалидов — 48 чел.

Кадровая обеспеченность.

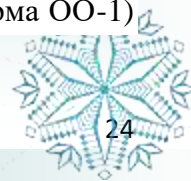
27 июня 2022 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ об объявлении 2023 года Годом Педагога и Наставника

Основным принципом новых нормативных документов Правительства РФ и Минпросвещения России является «признание особого статуса педагогических работников, понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны». От новых компетенций учителя напрямую зависит дальнейшее повышение качества образования и будущее развитие страны. Что является этими ключевыми компетенциями педагога в 2022-2023 учебном году? Это знания и владение обновленными ФГОС, ведение классного руководства с учетом знаний, заложенных в идеи патриотического воспитания, инклюзия, олимпиадное движение, конкурсы, мероприятия, владение методическими сервисами Минпросвещения.

Это развитие каждого ребенка в стране и поддержка каждого учителя. Основная цель – создание равных качественных условий для обучения и воспитания всех школьников.

Успех в обучении в значительной степени зависит от состава и уровня профессионализма кадров, работающих в образовании. Управление образования совместно с администрациями образовательных организаций проводят кадровую политику в соответствии с национальным проектом «Образование», направленную на создание условий по комплектованию соответствующих профессиональных кадров педагогических коллективов образовательных учреждений, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Согласно данным формы федерального государственного статистического наблюдения «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (форма ОО-1)



по состоянию на 27.10.2022 в муниципальных общеобразовательных учреждениях Симферопольского района 213 вакантных должностей: руководящих работников – 4 (заместители директора), педагогических работников – 108 (из них учителей - 67), учебно-вспомогательного персонала - 21, иного персонала – 80. Среди педагогических работников наиболее востребованными являются учителя математики – 11, иностранных языков – 10, русского языка - 8, начальных классов – 7, учителя-дефектологи - 6.

Количество ставок учителей в муниципальных общеобразовательных учреждениях – 1781,33, на которых фактически работает 1114 основных учителей + 72 внешних совместителя, т.е. средняя нагрузка на одного учителя Симферопольского района составляет 1,5. При этом нагрузка на учителей математики - 1,74, русского языка и литературы - 1,58. Таким образом, в случае приведения нагрузки всех учителей Республики Крым к одной ставке (18 часов) возникнет дополнительная потребность в педагогических работниках.

Учитывая, что число школ на территории Симферопольского района составляет 42, в среднем на одну общеобразовательную организацию приходится 1,59 вакансий учителей.

Для оптимизации нагрузки учителей одним из вариантов является возможность использования технологии дистанционного обучения. Усилена работа по привлечению молодых специалистов из числа выпускников ВУЗов и колледжей в образовательные учреждения через включение их в различные формы поддержки и сопровождения; размещение вакансий на сайтах образовательных учреждений, ЦЗН, портале «Работа России»; работа с выпускниками по профориентации на педагогические специальности, участие в ярмарке вакансий; заключаются договоры на прохождение педагогической практики студентами, направлены обращения в ГБОУВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова», КФУ имени В.И. Вернадского» о направлении выпускников для трудоустройства на заявленные вакантные места.

Также в целях решения проблемы комплектования муниципальных образовательных организаций Симферопольского района педагогическими кадрами реализуется ряд проектов:

- программа «Земский учитель»;
- целевая подготовка педагогических кадров (заключение договоров о целевом обучении с абитуриентами педагогических организаций высшего образования, а также с обучающимися в педагогических организациях высшего и среднего профессионального образования).

В 2022 году заключено 10 договоров о предоставлении единовременной компенсационной выплаты по программе «Земский учитель 2022/2023».

Важной особенностью кадровой политики является система материального и морального стимулирования, а также социальные гарантии педагогов. В связи с этим на основе постоянного анализа более 90 работников образовательных учреждений Симферопольского района отмечены правительственными, ведомственными и районными наградами разного достоинства.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Наставничество, как социально-педагогическое явление, существует в российском образовании с 19 века. В нашем районе используются разнообразные практики наставничества педработников, в которых сочетаются традиции и инновационные черты.

УВАЖАЕМЫЕ коллеги!

Подводя итоги сегодняшней встречи для обеспечения доступности и повышения качества образования в соответствии с ориентирами социально-экономического развития района в текущем учебном году в образовательных учреждениях района работа по реализации приоритетных направлений будет продолжена согласно поставленным на год задачам



Анализ системы образования за отчетный период показывает стабильность в реализации стратегических мер, заявленных на федеральном и региональном уровнях, в том числе закрепленных нормативными актами.

Важным фактором, влияющим на значения результативности, является демографическая ситуация: увеличение контингента воспитанников и обучающихся, которое приводит к увеличению нагрузки на образовательную сеть:

- необходимость перехода на обучение в одну смену, улучшение оснащения образовательных учреждений современным оборудованием, пополнение материально-технической базы;

- привлечение в систему образования молодых специалистов, обеспечение педагогами дошкольных, общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждений, минимизации нагрузки на педагогических работников, которая выражается в росте соотношения учителей и обучающихся;

- создание улучшенных условий «доступной среды»;

- дальнейшее развитие безопасной образовательной среды образовательных учреждений;

- повышение качества образования и образовательных результатов школьников в урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение высокого качества дошкольного, школьного, дополнительного образования.

Перед вами, руководителями образовательных организаций стоит задача мотивирования сотрудников к повышению профессионализма.



Наставничество как форма повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Якубова Лилия Эдемовна, заведующая ДОУ «Березка» с. Урожайное

*Уча других, мы учимся сами
Луций Сенека*

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. По словам нашего президента, В.В. Путина, «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».

С введением ФГОС в систему образования повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Именно перед ним, сегодняшним педагогом, носителем современных общественных изменений, стоит первоочередная задача – воспитание компетентной, творческой личности, способной к продуктивной жизнедеятельности в новых общественных условиях.

В последние годы текучесть кадров в системе дошкольного образования растёт, а новые кадры приходят в детский сад неохотно. С чем это связано? Со многими факторами: это и высокая утомляемость педагогов на работе в связи с увеличившимся количеством детей в группах, и большая ответственность за жизнь и здоровье детей, и увеличение требований к объёму работ и ведению документации, и низкое материальное поощрение за работу.

Причин много, а вот решение проблемы найти крайне сложно.

Отсутствие молодых педагогов с их оптимизмом, новыми знаниями, навыками является отрицательным фактором в системе дошкольного образования. А если молодые воспитатели и приходят в дошкольные учреждения, то нагрузка, лежащая на плечи с первых дней, часто пугает молодых коллег, и объём работ кажется им невыполнимым.

Особенностью труда начинающих педагогов дошкольного образования является то, что они имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ждут от них безупречного профессионализма.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в системе дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Важно поддержать молодого педагога, так как успешная педагогическая деятельность зависит не только от его профессиональной подготовки и личных качеств, но и от того, в какой коллектив он попадет, какие условия работы ему создадут, какую методическую помощь окажут. В связи с этим, считаю очень важной деятельность администрации образовательного учреждения по созданию соответствующей системы сопровождения молодого специалиста, которая способствовала бы процессу его становления, его адаптации к профессиональной деятельности. Речь идет о **наставничестве** как одной из форм методической работы с молодыми педагогами.

Перед администрацией дошкольного образовательного учреждения одной из первоочередных выступает задача не просто привлечь молодых специалистов, но и заинтересовать их на



педагогическом поприще. Задача руководителя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Одной из форм организации профессионального развития начинающего педагога в нашем детском саду «Берёзка» села Урожайное является наставничество, так как это эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям, кадровая технология, позволяющая передать знания непосредственно на рабочем месте в реальной рабочей обстановке. В своей работе мы решаем следующие задачи:

- ✓ прививать молодым и начинающим специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ✓ способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
- ✓ стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- ✓ способствовать формированию уверенности в своем профессиональном росте.

Всё это поможет ускорить процесс профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него по занимаемой должности обязанности.

Работа по наставничеству в дошкольном образовательном учреждении регламентируется Положением, приказом заведующего о назначении наставника, утвержденным планом работы с молодым педагогом.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность молодого педагога. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Данная форма работы с молодыми специалистами оказывает положительное влияние на всех участников образовательных отношений, а также самой дошкольной организации.

Наставники в нашем детском саду «Берёзка», назначенные для работы с молодыми педагогами, закрепляются сроком на 1 год (при необходимости период удлиняется). Наставник определяется из числа педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Этот педагог имеет опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом. Стаж педагогической деятельности наставника – 5 лет.

Предметом наставничества являются профессиональные и личностные компетенции педагогических работников, способствующие приобщению к правилам внутреннего трудового распорядка организации, а главное – знакомству со спецификой работы с детьми дошкольного возраста.

Работа с молодыми специалистами – это довольно кропотливый труд, который проходит в нашем дошкольном учреждении в несколько этапов:

- ✓ адаптация (освоение норм профессии, её ценностей).
- ✓ стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности).
- ✓ преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Система работы с молодыми специалистами в нашем детском саду «Берёзка» включает такие формы и методы взаимодействия, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышению его профессиональной компетентности.

Среди них следующие:



✓ *«Вечера вопросов и ответов»* представляют собой сбор и анализ информации по самым разнообразным педагогическим проблемам. Как правило, молодому педагогу заранее предлагается составить список вопросов к педагогу-наставнику. Ответы на вопросы зачастую носят дискуссионный характер и нередко переходят в заинтересованное обсуждение. Такие вечера проходят как непринужденное, равноправное общение молодого педагога и опытного наставника.

✓ *«Круглый стол»*: встречи за «круглым столом» расширяют профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников. Как правило, выбирается одна общая проблема профессиональной адаптации педагога, которая и становится темой для обсуждения.

✓ *Педагогический совет*. Участие в этом мероприятии является обязательным для всех членов педагогического коллектива образовательного учреждения. Такая форма работы позволяет молодому педагогу получать новые знания, умения и навыки профессиональной деятельности. Как правило, на первом педсовете в новом учебном году происходит знакомство молодого педагога с коллективом коллег.

✓ *Методический час* Эта форма работы специально предназначена для обмена опытом между педагогами. Мысли, высказанные наставником и подкреплённые его же опытом, приобретают особую убедительность и оказывают большое влияние на молодого педагога. Методические часы проводятся как по проблемам, затрагивающим широкий круг психолого-педагогических вопросов, так и по конкретным направлениям (планирование воспитательно-образовательного процесса, подготовка и организация НОД, проведение педагогической диагностики (мониторинга), взаимодействие с семьями воспитанников).

✓ *Педагогические семинары и семинары-практикумы*. Основной задачей этой формы работы является расширение знаний молодого педагога обо всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями воспитанников; изменение отношения к самому процессу образования. На семинарах молодой педагог вовлекается в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обменивается опытом, рассказывает о своих «педагогических находках», самостоятельно в ходе групповых дискуссий вырабатывает пути разрешения конфликтов.

✓ *Наглядная педагогическая пропаганда*. Здесь используются сочетания различных видов наглядности. Это позволяет не только познакомить молодого педагога с вопросами организации учебного процесса через материалы стендов, тематических выставок, но и непосредственно показать ему воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до него необходимую педагогическую информацию. Молодые педагоги посещают родительские собрания, мероприятия, занятия опытных коллег, после чего обмениваются мнениями об увиденном, анализируют.

✓ *Индивидуальное обучение*. Основным достоинством индивидуального обучения молодого педагога является возможность полной индивидуализации содержания, методов и темпов оказания наставнической помощи. Такая форма работы позволяет следить за каждым его действием при решении конкретных педагогических задач в процессе профессиональной деятельности; осуществлять корректировку и анализ эффективности взаимодействия в паре «наставник – наставляемый».

Большую эффективность имеет организация таких форм работы: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей НОД, презентация себя как педагога, воспитателя, защита творческих работ. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего воспитателя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение



в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию, растет их профессионализм.

Положительно себя зарекомендовала такая нетрадиционная форма работы с молодыми педагогами, как проведение *аукциона педагогических идей*. В процессе такого общения воспитатели представляют вниманию коллег свои творческие идеи, авторские разработки.

Одной из эффективных форм по реализации системы наставничества в ДООУ является создание *портфолио молодого специалиста*, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные занятия и т. д. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого воспитателя в процессе наставнической деятельности. Кроме того, портфолио может быть использовано и как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации на квалификационную категорию.

Организация работы по взаимодействию с родителями занимает немаловажное место в дошкольном учреждении. Изучение данной проблемы мы также включили в работу школы наставничества. *«Неделя открытых дверей ДООУ»* объединяет целый комплекс мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников, проводимых в масштабе всего учреждения. В рамках недели молодым педагогам предоставляется возможность организовать практические мероприятия для родителей совместно с педагогом-наставником.

Также на этапе «Вхождения в профессию» мы постепенно привлекаем молодых специалистов к посещению открытых районных мероприятий: методических объединений воспитателей, конкурсов профессионального мастерства; приобщаем их к подготовке и посильному участию в проведении педагогических семинаров; создаём условия для систематического обучения в рамках программ курсов повышения квалификации.

Для более эффективной работы с молодыми специалистами администрацией детского сада «Берёзка» села Урожайное разработаны комплекты материалов по сопровождению молодого специалиста от диагностических методик по определению профессиональной компетентности начинающих педагогов до степени удовлетворенности условиями работы.

В нашем детском саду молодые педагоги приобретают навыки работы с использованием интернет-ресурсов, создают мультимедийные презентации, буклеты, образовательные проекты.

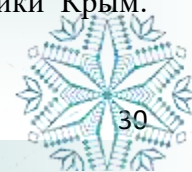
Максимальная творческая самореализация выражается в участии молодых педагогов в профессиональных конкурсах, проектах на муниципальном и региональном уровне.

Сегодня мы готовы поделиться результатами работы по реализации системы наставничества в детском саду «Берёзка» села Урожайное.

За 11 лет моей деятельности в качестве руководителя дошкольного образовательного учреждения через действующую систему наставничества прошло 11 педагогов, не имеющих опыта работы в детском саду. 5 из них уже аттестовались на 1 квалификационную категорию, 5 педагогов вышли на ступень «самосовершенствования и саморазвития». 100% начинающих педагогов успешно прошли адаптацию в детском саду «Берёзка».

На данном этапе у нас 6 возрастных групп. Две группы с изучением крымскотатарского языка, они функционируют с 2012 года. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, двое из которых – молодые специалисты. Их адаптация и повышение профессионального уровня проходит в рамках эффективной системы наставничества.

Сейчас мы можем с уверенностью отметить, что педагогический коллектив детского сада «Берёзка» – слаженный, опытный и профессиональный. Ежегодно педагоги детского сада принимают активное участие в работе методического объединения района, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом работы с коллегами, вносят свой вклад в развитие системы билингвального образования как Симферопольского района, так и Республики Крым.



Педагогическим коллективом разработаны методические пособия, авторские дидактические материалы по изучению крымскотатарского языка.

Особое внимание педагогическим коллективом детского сада «Берёзка» уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды как групповых помещений, так и межгруппового пространства. В детском саду создан «Мини-музей национально-культурных особенностей Республики Крым».

Таким образом, организация наставничества способствовала тому, что за несколько лет мы смогли вырастить молодых перспективных педагогов, знакомых со всеми сферами педагогической деятельности, умеющих анализировать становление собственного мастерства, способных к реализации творческого потенциала в педагогической деятельности.



Управление профессиональным развитием педагогов через организацию наставничества

*Лаврушкина Раиса Федоровна,
заместитель директора МБОУ ДО «ЦДЮТ»*

*Со мной работали десятки молодых педагогов.
Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте,
никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов.
А.С. Макаренко*

Определяющим условием развития и модернизации образовательной системы муниципалитета является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема специалистов, молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования.

Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно. Именно наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы.

В текущем учебном году в муниципальной системе образования занято 169 молодых специалистов, из них: в общеобразовательных учреждениях – 147 человек; в дошкольных образовательных учреждениях – 20 человек; в учреждениях дополнительного образования – 2 человека.

Ежегодный высокий приток молодых кадров ставит образовательные учреждения Симферопольского района перед необходимостью создания условий для их успешной социализации и полноценной самореализации. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание «Школы Наставничества» как эффективной формы профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации

Система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия направлена на решение части проблем, имеющих в современном российском образовании. Важнейшая из них — удержать молодого педагога, помочь ему освоить профессию, мотивировать, работать с профессиональными дефицитами.

Основные задачи Школы Наставничества:

- ✓ оказание методической и практической помощи молодым специалистам;
- ✓ выработка новых форм и технологий наставничества, их апробация и внедрение;
- ✓ содействие в выявлении и популяризации лучших практик наставничества.



Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие молодых педагогов. Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от учителя моментальной реакции. Школа Наставничества позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования. Благодаря системе наставничества формируется коллектив высококвалифицированных педагогов, складывается положительное отношение к педагогической профессии.

Наставничество — не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный, но при этом эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении молодого учителя, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации учащихся. Наставничество сегодня — осознанная необходимость.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой – помочь молодому педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт. Молодые специалисты нуждаются в общении на профессиональные темы. Если не «подхватить» молодого педагога сразу, то после первых недель душевного подъема наступит апатия, возникнет чувство беспомощности, появятся сомнения в профессиональной и личностной компетентности.

Сопровождение молодого педагога начинается с диагностики его потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, изучения уровня его методической, педагогической, профессиональной грамотности, его опасений и ожиданий. В районе сложились свои традиции, своя система работы с молодыми педагогами. Выбираются те формы и методы, которые способствуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и повышению его профессиональной компетентности. Они направлены на развитие у молодых специалистов познавательного интереса к профессии, активное освоение приемов работы с детьми и родителями.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер, создается «Папка достижений», куда вносятся педагогические находки, анкеты, достижения, отзывы на проведенные мероприятия. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности. В Симферопольском районе для начинающих педагогов организована «Школа молодого учителя», где рассматриваются теоретические и практические аспекты образовательной деятельности. К проведению практической части привлекаются высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный опыт работы.

«Школа молодого учителя» является важным фактором профессиональной адаптации, способствует повышению качества образования. Перед составлением плана работы проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы заседаний с учетом выявленных проблем.

«Школа молодого учителя» выполняет следующие функции:



- ✓ изучение образовательных программ, нормативных документов, методической литературы по вопросам образования;
- ✓ оказание консультативной помощи через семинары, практические занятия, взаимопосещения;
- ✓ определение соответствия развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, требованиям образовательной программы.

Работа с молодыми специалистами ведётся постоянно. Используются такие формы, как открытые просмотры, которые позволяют увидеть работу старших коллег и использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодой педагог учится проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом.

Наиболее продуктивной формой для молодого педагога являются обучающие семинары, где основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Обычно их ведут методисты и учителя, имеющие опыт работы по данной проблеме.

«Педагогический вопрос» – это форма работы, которую проводим в конце методических мероприятий (открытых показов, мастер-классов, семинаров). Вопросы и ответы представляют собой сбор и анализ педагогической информации по самым разнообразным проблемам. Как правило, молодым педагогам мы заранее предлагаем составить список вопросов, требующих ответов и разъяснений. Значимость этой формы работы зависит от того, насколько актуальными и существенными будут заданные вопросы и насколько правдивыми и откровенными будут полученные ответы. Такое общение зачастую носит дискуссионный характер и нередко переходит в заинтересованное обсуждение актуальных педагогических проблем.

Одна из форм работы с молодыми педагогами – мастер-класс, основная цель которого – передача педагогического опыта, авторских находок, всего того, что помогает достичь наибольших результатов. Опытные педагоги не только умело показывают уроки и мероприятия молодым специалистам, но и обсуждают с ними различные аспекты и приемы использования технологий, рассказывают при помощи каких методов и приёмов были достигнуты полученные результаты.

Семинары-практикумы направлены на повышение уровня практической подготовки молодого учителя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика их связана с задачами годового плана и строится на запросах учителей.

С целью мотивации творческих проявлений молодых учителей проводятся конкурсы методических разработок. Такая форма работы позволяет молодым специалистам учиться самим и непосредственно перенимать опыт у профессионалов.

Таким образом, использование системы наставничества позволяет педагогам быстро адаптироваться к работе в школе, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: педагог старается следить за новинками методической литературы, участвует в педагогических конкурсах, конференциях, использует в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, наставник приобретает новые взгляды на развитие и воспитание учащихся.

С целью повышения престижа наставничества, поощрения педагогов-наставников и признания их значительного личного вклада в поддержку молодых специалистов образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 06 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», руководствуясь Уставом муниципального образования Симферопольского района Республики



Крым администрация Симферопольского района Постановлением от 10.10.2022 №1283-п утвердила Положение о назначении социальной поддержки молодому педагогу в образовательных учреждениях Симферопольского района Республики Крым; Постановлением от 10.10.2022 №1282-п утвердила Положение о назначении социальной поддержки за наставничество педагогическим работникам образовательных учреждений Симферопольского района Республики Крым.

У наставничества множество положительных черт: в его рамках можно использовать комплекс методов и технологий работы с молодыми учителями, в процессе наставничества происходит передача и освоение не только явного (формального), но и неявного (неформального) знания, наставничество - относительно недорогая форма работы с молодыми специалистами. Если использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, то это позволит молодому педагогу быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодым педагогам. При этом польза от него двусторонняя: педагогическим опытом обогащаются молодые специалисты и повышается профессиональное мастерство педагога-наставника. Для школы это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров повышается эффективность деятельности образовательного учреждения. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов является подспорьем в данном процессе. Именно совместная деятельность наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Стремясь к внедрению качественных изменений в жизни школы, самое важное - это умение создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, быть внимательным ко всем участникам образовательных отношений, понимать и принимать их потребности и, в то же время, быть готовым вести за собой



**Роль школы профессионального
и личностного роста «Дебют» в становлении молодого учителя
(из опыта работы)**

*Цатурова Ирина Николаевна,
заместитель директора
МБОУ «Чистенская школа-гимназия
им. Героя Социалистического труда
Тарасюка Ивана Степановича»*

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает 80 педагогов. Имеют **высшее образование** 77 человек – 96,25 % педагогов школы. Среднее специальное образование - 3 человека.

Высшую категорию имеет 31% коллектива, 40% - первую и 29% – специалисты. Статус молодых специалистов имеют 13 учителей. Средний возраст коллектива – 39 лет. За 5 лет коллектив «помолодел» на 8 лет, а кадровый состав изменился за последние пять лет на 56%, за последние 10 лет – на 75%.

Анализ этих показателей обозначил проблему: как обеспечить уровень качества образования, который был достигнут в предыдущие годы, и сохранить лучшие традиции школы. Администрацией и методической службой сформулированы задачи, которые отражены в новой Программе развития МБОУ на 2022 – 2026 гг. «Сотрудничество как условие развития социального капитала школы», утвержденной в августе 2022г.

Одним из направлений реализации Программы развития является совершенствование системы наставничества педагогических кадров в школе. Цель наставничества – создание эффективной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальных профессиональных траекторий.

Содержание работы с наставниками и молодыми специалистами школы отражено в дорожной карте по реализации Положения о наставничестве педагогических работников.

В 1 полугодии реализован подготовительный этап и начата реализация основного этапа. Для реализации системы наставничества создан Совет наставников, в который вошли наставники молодых специалистов: руководитель ШМУ «Дебют», учитель высшей категории Салтыкова Н.Н., ЗД УВР Цатурова И.Н

За это время обеспечено нормативно-правовое оформление наставничества: разработано и утверждено Положение о системе наставничества в МБОУ, дорожная карта по реализации Положения о наставничестве педагогических работников.

Организационно-методическое обеспечение отразилось в закреплении за каждым молодым специалистом наставника, а также в разработке и утверждении персонализированных программ наставничества.

Работа с молодыми специалистами в первом полугодии 2022/2023уч.г проводилась через следующие модели и формы:

1. Взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист». Наставник воодушевляет, вдохновляет и оказывает поддержку во всех профессиональных вопросах и затруднениях. Прогнозируемый результат этого взаимодействия: в случае успеха молодой специалист



закрепляется в профессии, в данной организации, через 3 года проходит аттестацию и стремится к дальнейшему профессиональному росту.

2. Наставничество в группе.

Для молодых специалистов с целью оптимальной адаптации к практической деятельности проведены обучающие занятия:

- Мастер-класс по урочному планированию и ТКУ – ЗД УВР Рыбина Л.М.
- Семинар-практикум «Выбор темы самообразования, её формулировка и составление плана реализации» – ЗДУВР Цатурова И.Н., Литвинова Н.В.;
- Мастер-класс «Конструирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС» – учитель английского языка Боброва Т.Н..
- Работа с электронным журналом – ЗД по ИКТ Пятибратова Г.А.

Во втором полугодии планируются:

- ✓ промежуточный мониторинг качества реализации персонализированных программ – анкетирование молодых специалистов, которое позволит выявить затруднения в профессии и провести коррекцию в наставнической деятельности;
- ✓ методический день наставника и стажера. Молодыми учителями будут проведены открытые уроки, запланированы подготовительные мероприятия с целью психологической и методической поддержки. Наставник оказывает помощь в разработке урока согласно требованиям ФГОС, учит навыкам самоанализа урока;
- ✓ в ходе заключительного этапа будет проведена школьная конференция «Наставничество – эстафета знаний и опыта», на которой будут подведены итоги сотрудничества наставников и наставляемых, заслушан лучший опыт, определены новые задачи на следующий учебный период.

К.М. Ушаков, доктор наук, профессор НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Директор школы» в книге «Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет» отмечает, что организация обладает двумя типами капитала: человеческим и социальным. Человеческий определяется знаниями, умениями каждого члена организации, и для его увеличения требуется увеличение личного профессионализма каждого педагога, то есть ему нужно учиться, совершенствоваться.

Социальный капитал – это связи. Если связи есть, то у вас есть доступ к ресурсам коллег, их знаниям, приемам, авторитету, знакомствам. Социальный капитал – способность людей объединяться для достижения общей цели или решения проблемы. Социальный капитал является внутренним ресурсом организации.

Наставничество – это эстафета знания, опыт через взаимодействие опытных и молодых педагогических работников, а значит, это один из путей развития человеческого и социального капитала школы и повышение качества образования.



Организация системы наставничества как одна из форм личностного и профессионального развития педагога дополнительного образования

*Шевченко-Афузова Фатма Асановна,
заместитель директора МБОУ ДО «ЦДЮТ»*

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Отметим, что институт наставничества не новая идея для системы Российского образования.

Она получила широкое распространение еще в советское время, но именно сейчас в приоритетном национальном проекте «Образование» тема наставничества проходит красной нитью, где первоочередной задачей становится формирование новой методологии наставничества. Наставничество в данном контексте должно рассматриваться как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;

одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;

студента профессиональной образовательной организации, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;

ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

педагога, в том числе проблемы молодого специалиста в новом коллективе, проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя дискомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего профессиональные дефициты.

Сегодня в фокусе нашего внимания будет молодой педагог. В данном контексте наставничество - это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или малоопытный педагог практически осваивает профессиональные приемы под руководством педагога-мастера.

Считаем такую форму передачи опыта актуальной, т.к. от профессионализма педагога напрямую зависит формирование личностных компетенций, направленных на приобретение навыков адаптации, самообразования и самосовершенствования. Современный педагог должен быть ответственным, мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, самостоятельным в принятии решений.

С какими же проблемами зачастую сталкиваются начинающие педагоги? Как правило, нынешним выпускникам педагогических университетов и педагогам, пришедшим из учреждений общего образования, не хватает специальных теоретических знаний и практических умений для работы в системе дополнительного образования, так как в основном они имеют подготовку по квалификации «учитель». На практике можно наблюдать ситуацию расхождения их базовой подготовки с теми задачами, которые решаются в нашем учреждении дополнительного образования.

Кроме того, в учреждениях дополнительного образования, в том числе и наше, активно привлекаются специалисты из других профессиональных областей, что позволяет нам расширить востребованные для современных детей направления, такие, как техническое и естественнонаучное. И, конечно, данным специалистам в большей степени требуется методическая помощь.

Именно поэтому необходимо развивать систему наставничества в коллективе, которая могла бы помочь начинающему педагогу избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить



успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Совсем не простая задача помочь молодому специалисту раскрыть свой творческий потенциал, а для начала - научить элементарным вещам: ознакомить с нормативно-правовыми документами, показать, как работать с документацией, различать программу и календарно-тематическое планирование, подготовить программу к экспертизе, правильно вести журнал, работать с ЕАИС «Навигатор», а главное – быть всегда рядом и чуточку впереди, чтобы обеспечить профессиональный рост, придать уверенность в своём профессиональном будущем, предупредить профессиональное выгорание.

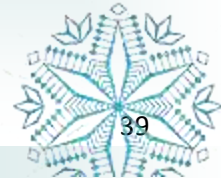
Для решения организационно-методических задач выстраиваются профессиональные связи с методистами, деятельность которых вообще тесно взаимосвязана с технологией наставничества. Молодой педагог активно включается в уже традиционные для нашего учреждения механизмы повышения профессиональной компетентности, которые способствуют быстрому и комфортному вхождению в профессию, это педагогические сообщества, фестиваль открытых занятий, выставка методических разработок, семинары-практикумы и мастер-классы. Особое место в сопровождении начинающего педагога занимает инструмент планирования и контроля своего профессионального развития. Это своеобразная «индивидуальная дорожная карта».

Администрации любой образовательной организации, которая планирует введение в практику деятельности по наставничеству, должна разработать «Положение о наставничестве» и утвердить приказом по образовательному учреждению, в котором четко должны быть прописаны механизмы реализации наставничества.

Так, в нашем учреждении организована работа Школы профессиональной адаптации «Ступени педагогического мастерства» для молодых и малоопытных педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДЮТ», утверждён план работы на 3 года обучения с периодичностью занятий 1 раз в месяц на протяжении первого года обучения и 1 раз в полугодие – второго и третьего. Ежегодно в сентябре формируется список слушателей школы молодого и малоопытного педагога дополнительного образования, за каждым слушателем закрепляется наставник из числа опытных педагогов соответствующей направленности. Кроме того, на учебный год составляется план заседаний Школы по годам обучения. Так, первый год мы назвали «Формирование педагогических компетенций – залог успешного профессионального становления».

Работа начинается с общего заседания, на котором коллеги, начинающие свою педагогическую деятельность, проходят анкетирование, выявляющее не только проблемы и трудности, но и дающее возможность проанализировать сильные стороны профессиональной подготовки специалиста. Затем ежемесячно проводятся заседания, обязательно включающие в себя посещение открытых занятий с подробным анализом, теоретический блок по актуальной теме, определенной в ходе анкетирования и, конечно, живая дискуссия, обмен мнениями. Наша задача в течение первого года обучения провести начинающего педагога через самый сложный этап – этап адаптации, чтобы он не «сломался» как профессионал, а поверил в свои силы, почувствовал себя частью большого дружного коллектива, научился взаимодействовать не только с обучающимися, но и с коллегами, с родительской общественностью. Кроме того, к концу этого года обучения наши молодые коллеги умеют самостоятельно разрабатывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, хорошо знают структуру и требования к проведению учебных занятий и воспитательных мероприятий в творческом объединении, понимают специфику работы на базе общеобразовательной школы, готовят необходимую отчетную документацию. Поэтому следующий год называется «Творческий педагог – одаренный воспитанник». В течение второго года рассматриваются вопросы выявления и развития одаренных детей, проектной деятельности, а также методики подготовки к участию в конкурсных программах, занятия проводятся в форме практикумов и тренингов. Как правило, к концу второго года обучения видны первые достижения обучающихся и результаты работы молодого педагога.

Закономерно, что третий год определен как «Постоянное самосовершенствование – путь к педагогическому мастерству», ведь молодой коллега уже многое знает, умеет, уверенно применяет в практике работы. Теперь наша задача направить становление личности специалиста по пути



дальнейшего саморазвития путём постоянного повышения квалификации, знакомства с новинками на популярных образовательных сайтах, посещения занятий своих коллег, регистрации в профессиональных сообществах, участия в педагогических конференциях, вебинарах, конкурсах.

Полный цикл обучения в Школе профессиональной адаптации «Ступени педагогического мастерства» для молодых и малоопытных педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДЮТ» всегда завершается творческим отчетом и обменом опытом между молодыми и малоопытными педагогами дополнительного образования и их наставниками.

Как правило, к концу обучения молодой педагог полностью готов к аттестации на 1 квалификационную категорию. Результат правильной организации работы наставников - высокий уровень включенности наставляемых молодых специалистов во все социальные, культурные и образовательные процессы организации и, конечно, результативность участия в конкурсах. Главное, отмечают молодые коллеги, это то, что приходит понимание: профессия педагога не позволяет стоять на месте, она требует постоянного роста, поэтому впереди еще много интересного и нового.

Что же касается самого наставника, то по итогам опроса педагогических работников мы представляем следующий портрет наставника. Это специалист, имеющий высшее профессиональное, обязательно педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и стаж работы не менее 7 лет.

Наставник демонстрирует образцы лучшей практики планирования и проведения занятий, инновационные образцы использования ИКТ, использует современные методики обучения и воспитания, осуществляет экспертизу профессиональной деятельности.

Наставник, по мнению педагогического сообщества нашего учреждения, должен также обладать профессионально важными качествами личности, такими как коммуникабельность, наличие авторитета, ответственность, уважение к личности и способность принимать различные точки зрения. А главное – увлеченность своим делом, любовь к детям, внутренняя мотивация быть наставником и позитивное, доброжелательное отношение к людям.

Все молодые перспективные педагоги МБОУ ДО «ЦДЮТ», которые сейчас достойно представляют наш район, в разные года прошли обучение в Школе молодого и малоопытного педагога. Об эффективности модели наставничества в МБОУ ДО «ЦДЮТ» свидетельствует результативность участия наших молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно проводятся муниципальные этапы: Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП», «Сердце отдаю детям», Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур», в которых пробуют свои силы наши начинающие коллеги.

Так, Лермонтова Яна Витальевна, педагог дополнительного образования и методист МОЦ, в 2021 году стала победителем муниципального и призёром регионального этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП», а в 2022 году стала победителем муниципального и первого заочного регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Её наставником на протяжении трёх лет был методист Российцева Надежда Михайловна. Теперь Яна Витальевна сама является наставником малоопытного педагога ДО Куртжемилей Сейрана Юсуповича.

Павлова Анна Олеговна, педагог дополнительного образования, ежегодно вместе со своим наставником Ведмецким Алексеем Юрьевичем, педагогом ДО, представляет Симферопольский район и Республику Крым на региональном и Всероссийском этапах соревнований по спортивному ориентированию и туристском слете Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и становятся победителями.

Новикова Ирина Григорьевна и Лермонтова Яна Витальевна в 2022 году вошли в региональную группу экспертов по проведению процедуры независимой оценки качества ДООП и награждены Благодарственными письмами Регионального модельного Центра дополнительного образования Республики Крым.



Лисюра Татьяна Николаевна, многократный победитель и призёр конкурсов программ естественнонаучной направленности, в 2020 году стала лауреатом премии Государственного Совета Республики Крым.

Как гласит восточная мудрость: «Если твои планы рассчитаны на год — сей просо, если твои планы рассчитаны на десятилетия — сажай деревья, если же твои планы рассчитаны на века — воспитывай людей». Эффективная система наставничества – это надёжная инвестиция в долгосрочное развитие учреждения дополнительного образования.



РЕЗОЛЮЦИЯ

районной педагогической конференции

«Повышение качества образования в Симферопольском районе через развитие кадрового потенциала»

27 января 2023 года состоялась конференция работников образования Симферопольского района. Мероприятия конференции проходили в дистанционном формате. В работе конференции приняло участие около 440 человек – педагогические работники, руководители образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей, начальник управления образования администрации Симферопольского района, председатель районной организации Профсоюза образования Симферопольского района.

Тема конференции 2023 года обусловлена задачами реализации в районе Национального проекта «Образование», стратегическими направлениями, определенными Указами Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; от 27 июня 2022 года «Об объявлении 2023 года Годом Педагога и Наставника».

Работа была организована при участии социальных партнеров, профессионального сообщества в рамках работы по основным направлениям федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Участники конференции отмечают:

Воспитание, обучение, профессиональное самоопределение являются приоритетом политики нашего района, индикатором и ресурсом развития человеческого капитала. Экономические и социальные проблемы района и страны в целом отражаются в появлении новых вызовов, осмысление которых всеми субъектами образования позволит повысить качество системы образования.

С изменением демографической ситуации связано увеличение охвата детей дошкольным образованием, ранним развитием до 3 лет, образовательными программами дополнительного образования.

Изменение социокультурной ситуации определило проблему организации непрерывного образования в условиях изменений, поиска новых форм работы и организации обучения.

В первом полугодии 2022–2023 учебного года в районе была продолжена целенаправленная работа по достижению ключевых целей государственной политики в сфере образования:

- все школы централизованно подключены к сети Интернет;
- в рамках реализации проекта «Современная школа» открыты 11 Центров «Точка роста» для реализации программ естественно-научной и гуманитарной направленности, технологии, ОБЖ. В 2023 году будут созданы 5 Центров «Точка роста»;
- продолжается работа по увеличению охвата детей доступным и качественным образованием, этому способствует и создание новых мест дополнительного образования детей в рамках муниципального проекта «Успех каждого ребенка»;
- сформирована система развития профессионального самоопределения обучающихся.
- в районе развиваются федеральные проекты: «Проектория», «Билет в будущее», основанные на возможности каждого ученика пройти профессиональные пробы.
- в муниципалитете ведется целенаправленная, систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов, развивается система наставничества;
- опыт педагогов района успешно транслируется через организацию работы методических объединений, участие в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского и федерального уровня;
- в районе продолжается активное развитие Российского движения школьников. В общеобразовательных организациях созданы отделения РДШ, работают волонтерские отряды.
- параллельными темпами развивается кадетское и юнармейское движение, для участников движения проводятся слеты, кадетский бал.



Участники конференции решили:

1. Признать удовлетворительным выполнение резолюции и решение задач, поставленных на районной августовской педагогической конференции в 2022 году.

2. Одобрить работу управления образования администрации Симферопольского района по созданию условий реализации основных направлений муниципальной образовательной политики, обеспечивающих доступность и качество образования, условия для воспитания, обучения и профессионального самоопределения школьников в рамках национального проекта «Образование».

3. Принять следующие ключевые задачи для системы образования Симферопольского района на 2022/2023 учебный год:

3.1. Управлению образования администрации Симферопольского района

3.1.1. продолжить работу по:

- обеспечению устойчивого функционирования и развития муниципальной системы образования, решению задач, позволяющих обеспечить доступность качественного образования и созданию условий для сохранения здоровья детей в соответствии с государственной образовательной стратегией через реализацию муниципальной программы «Развитие образования Симферопольского района Республики Крым»;

- повышению статуса, престижа профессии педагога через реализацию Программы наставничества в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;

- увеличению охвата детей доступным и качественным дополнительным образованием и достижению к 2024 году охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием 82 процента;

- повышению качества образования и воспитания посредством создания новых и совершенствования работы имеющихся Центров образования цифрового и гуманитарного, естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

3.2. МБОУ ДО «ЦДЮТ»:

3.2.1. Содействовать выявлению и распространению лучших педагогических практик в рамках реализации национального проекта «Образование»;

3.2.2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательных учреждений и педагогов через проведение обучающих вебинаров, создание педагогических сообществ и целевых методических мероприятий;

3.2.3. Выявлять и распространять лучшие педагогические практики Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», созданных на базе общеобразовательных учреждений Симферопольского района.;

3.2.4. Обеспечить выполнение и методическое сопровождение реализации плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника;

3.2.5. Транслировать опыт педагогической деятельности по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи в методических журналах, сборниках, средствах массовой информации;

3.2.6. Проводить профориентационную работу с выпускниками школ, направленную на получение педагогических и рабочих профессий, с учетом запросов рынка труда;

3.2.7. Продолжить работу по:

- повышению качества реализации основных направлений воспитательной работы через обновление содержания методической деятельности в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями района;

- сопровождению, наставничеству педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;



- по поддержке и развитию системы ученического самоуправления и детских общественных организаций.

3. 3. Руководителям МБДОУ, МБОУ:

3.3.1. Содействовать сохранению и укреплению кадрового состава, повышению профессионального уровня педагогов, овладению новыми технологиями обучения с учетом стратегических задач национального проекта «Образование».

3.3.2. Активизировать деятельность по выявлению и распространению инновационного педагогического опыта;

3.3.3. Использовать инновационные процессы для эффективной организации образовательной, воспитательной деятельности и для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей;

3.3.4. Обеспечить качество общего и дошкольного образования через повышение профессионализма педагогов и ответственности семьи в вопросах обучения и воспитания ребенка.

3.3.5. Создавать благоприятные условия для развития детей с различными стартовыми возможностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

3.3.6. Воспитывать у детей патриотизм и духовность на основе народных традиций с целью формирования гармонично развитой личности с высоким нравственным потенциалом; формировать его интеллектуальную, коммуникативную, эстетическую и физическую культуру;

6. Руководителям, профсоюзным комитетам образовательных организаций содействовать:

- сохранению и развитию единого образовательного пространства и повышению качества образования;

3. Направить проект резолюции:

Кратюку Денису Васильевичу, главе администрации Симферопольского района;

Юрченко Ивану Сергеевичу, заместителю главы администрации Симферопольского района;

Омельченко Ольге Ивановне, председателю Симферопольской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;

руководителям муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования.

В целом решение поставленных задач будет способствовать развитию конкурентного, современного и качественного образования в Симферопольском районе, реализации общенациональных целей и задач, достижению запланированных результатов муниципальных, региональных и федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Резолюция принята районной январской педагогической конференцией 27 января 2023 года.

