# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начальногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияпрограммы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностимладшихшкольников,особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечиваетмежличностноеи социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,истории русского народаи другихнародов России. Свободноевладениеязыком, умениевыбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являютсяразвитиеустойчивогопознавательногоинтересакизучениюрусскогоязыка,формирование ответственностизасохранениечистотырусскогоязыка.Достижениеэтихличностных результатов— длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признаниеравнойзначимостиработыпоизучениюсистемыязыкаиработыпосовершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представленияоструктурерусскогоязыка,способствоватьусвоениюнормрусскоголитературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованиюречевойдеятельностирешаютсясовместносучебнымпредметом«Литературное чтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,в1классе—165ч.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретённыеимзнания,опытвыполненияпредметныхиуниверсальныхдействийна материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

* приобретениемладшимишкольникамипервоначальныхпредставленийомногообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представленийонормахсовременногорусскоголитературногоязыка:аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладениепервоначальныминаучными представлениямиосистемерусскогоязыка:

фонетике,графике,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе;обосновныхединицахязыка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитиефункциональнойграмотности,готовностикуспешномувзаимодействиюс изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

## Обучениеграмоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений.Пониманиетекстаприегопрослушиванииипри самостоятельном чтении вслух.

## Словоипредложение

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменениеихпорядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков,гласных ударныхибезударных,согласныхтвёрдыхимягких,звонкихиглухих.Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласныхкакпоказательтвёрдости —мягкостисогласныхзвуков.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкий

знаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.Последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов истихотворений.Орфоэпическоечтение(припереходекчтениюцелымисловами).Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма.Начертаниеписьменныхпрописныхи строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и

предложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Приёмыипоследовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфографияипунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква вначалепредложения,вименахсобственных(именалюдей,кличкиживотных);переноссловпослогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС**

## Общиесведенияоязыке

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуации общения.

## Фонетика

Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударныеи

безударные.Твёрдыеимягкиесогласныезвуки,ихразличение.Звонкиеиглухиесогласные звуки,их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё,ю,я,и.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типастол,конь.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса.Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучеб‐ нике).

## Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).Словокакназваниепредмета,признакапредмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдениенадсходствоми различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформслов.

## Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

* раздельноенаписаниесловвпредложении;
* прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей, кличках животных;
* переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);
* гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;
* сочетаниячк,чн;
* словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловаре учебника);
* знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитиеречи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение.Ситуацииустногообщения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениерусскогоязыкав1классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине —России,втомчислечерезизучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,пониманиероли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края,втомчисле через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважениексвоемуидругимнародам,формируемоевтомчисленаосновепримеровиз художественных произведений;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

## духовно-нравственноговоспитания:

* признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасопоройнасобственныйжизненныйи читательский опыт;
* проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчислесиспользованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморального вредадругимлюдям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетическоговоспитания:

* уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостьк разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,втомчислев искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающейсреде(втомчислеинформационной)припоискедополнительнойинформациив процессе языкового образования;
* бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,проявляющеесяввыборе приемлемыхспособовречевогосамовыраженияисоблюдениинормречевогоэтикетаиправил общения;

## трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

## ценностинаучногопознания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовыелогическиедействия*:

* сравниватьразличныеязыковыеединицы(звуки,слова,предложения,тексты),устанавливать основаниядлясравненияязыковыхединиц(частеречнаяпринадлежность,грамматическийпризнак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаосновепредложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;

* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаоснове предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливатьпричинноследственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом, делать выводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевой ситуации;
* сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболееподходящий(на основе предложенных критериев);
* проводитьпопредложенномупланунесложноелингвистическоемини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);

формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;

* прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях.

*Работас информацией*:

* выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучениязапрашиваемой информации, для уточнения;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформациюв предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей)правилаинформационной безопасностиприпоискеинформации в Интернете (информациионаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,о синонимах слова);

* анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные**

универсальныеучебныедействия

*Общение*:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциив соответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогии дискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствии с речевой ситуацией;
* готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойи групповойработы,о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Самоконтроль*:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находитьошибку,допущеннуюприработесязыковымматериалом,находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместнаядеятельность:

* формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастияв коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

форматапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективно строитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщий результат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**первомклассе**обучающийсянаучится:

* различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;
* вычленятьзвукиизслова;
* различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловесогласныйзвук[й’]и гласный звук [и]);
* различатьударныеибезударныегласныезвуки;
* различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);
* различатьпонятия«звук»и«буква»;
* определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги(простыеслучаи:словабез стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами***е***,***ё***,***ю***,***я***ибуквой***ь***вконцеслова;
* правильноназыватьбуквырусскогоалфавита;использоватьзнаниепоследовательностибукв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописныеи строчныебуквы, соединения букв, слова;
* применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписаниесловвпредложении;знаки препинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;прописнаябуква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъёмом не более 25 слов;
* писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложенияиз3—5слов, текстыобъёмомнеболее 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
* пониматьпрослушанныйтекст;
* читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдениеминтонацииипаузв соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребует уточнения;
* составлятьпредложениеизнабораформслов;
* устносоставлятьтекстиз3—5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям;
* использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **ОБУЧЕНИЕГРАМОТЕ** |
| Раздел1.**Развитиеречи** |
| 1.1. | Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактерапосериисюжетных | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Работассериейсюжетныхкартинок, | Устный | Электронное |
| картинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений | 05.09.2022 | выстроенныхвправильной | опрос; | приложениек |
|  |  | последовательности:анализ |  | учебнику |
|  |  | изображённыхсобытий,обсуждение |  | "Русскийязык"1 |
|  |  | сюжета,составлениеустногорассказас |  | класс |
|  |  | опоройнакартинки ; |  |  |
| Итогопоразделу | 3 |  |
| Раздел2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звукиречи.Интонационноевыделениезвукавслове.Определениечастотногозвукав | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Совместнаяработа:характеристика | Устный | Электронное |
| стихотворении.Называниесловсзаданнымзвуком.Дифференциацияблизкихпо | 12.09.2022 | особенностейгласных,согласныхзвуков, | опрос; | приложениек |
| акустико-артикуляционнымпризнакамзвуков |  | обоснованиесвоейточкизрения, |  | учебнику |
|  |  | выслушиваниеодноклассников; |  | "Русскийязык"1 |
|  |  |  |  | класс |
| 2.2. | Установлениепоследовательностизвуковвсловеиколичествазвуков. | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Игра«Живыезвуки»:моделирование | Устный | Электронное |
| Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками.Звуковой | 14.09.2022 | звуковогосоставасловавигровых | опрос; | приложениек |
| анализслова,работасозвуковымимоделями:построениемоделизвуковогосостава |  | ситуациях; |  | учебнику |
| слова,подборслов,соответствующихзаданноймодели. |  |  |  | "Русскийязык"1 |
|  |  |  |  | класс |
| 2.3. | Особенностьгласныхзвуков.Особенностьсогласныхзвуков.Различениегласных | 11 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Учебныйдиалог«Чемгласныезвуки | Устный | Электронное |
| исогласныхзвуков.Определениеместаударения.Различениегласныхударных | 29.09.2022 | отличаютсяпопроизношениюот | опрос; | приложениек |
| ибезударных.Ударныйслог |  | согласныхзвуков?»;какрезультатучастия |  | учебнику |
|  |  | вдиалоге:различениегласныхи |  | "Русскийязык"1 |
|  |  | согласныхзвуковпоотсутствию/наличию |  | класс |
|  |  | преграды; |  |  |
| 2.4. | Твёрдостьимягкостьсогласныхзвуковкаксмыслоразличительнаяфункция. | 3 | 0 | 0 | 30.19.2022 | Учебныйдиалог«Чемтвёрдыесогласные | Устный | Электронное |
| Различениетвёрдыхимягкихсогласныхзвуков. | 04.10.2022 | звукиотличаютсяотмягкихсогласных | опрос; | приложениек |
|  |  | звуков?»; |  | учебнику |
|  |  |  |  | "Русскийязык"1 |
|  |  |  |  | класс |
| 2.5. | Дифференциацияпарныхпотвёрдости—мягкостисогласныхзвуков. | 3 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Игровоеупражнение«Назовибратца» | Устный | Электронное |
| Дифференциацияпарныхпозвонкости—глухостизвуков(безвведениятерминов | 07.10.2022 | (парныйпотвёрдости—мягкостизвук); | опрос; | приложениек |
| «звонкость»,«глухость»). |  |  |  | учебнику |
|  |  |  |  | "Русскийязык"1 |
|  |  |  |  | класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Слогообразующаяфункциягласныхзвуков.Определениеколичестваслоговвслове.Делениесловнаслоги(простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 08.10.202218.10.2022 | Работавгруппах:нахождениеиисправлениеошибок,допущенныхприделениисловна слоги,в определенииударногозвука; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| Итогопоразделу | 27 |  |
| Раздел3.**Письмо.Орфографияипунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие уменияориентироватьсянапространствелиставтетрадиинапространствекласснойдоски.Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во времяписьма | 4 | 0 | 1 | 19.10.202224.10.2022 | Моделирование(изпластилина,изпроволоки) букв ; | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.2. | Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением | 10 | 0 | 3 | 25.10.202214.11.2022 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.3. | Усвоениеприёмовпоследовательностиправильногосписываниятекста | 10 | 0 | 0 | 15.11.202228.11.2022 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.4. | Понимание функциинебуквенныхграфических средств: пробела между словами,знакапереноса | 6 | 0 | 0 | 29.11.202206.12.2022 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.5. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:раздельноенаписаниеслов | 11 | 0 | 0 | 07.12.202221.12.2022 | Практическаяработа:списываниеизаписьподдиктовкусприменениемизученныхправил; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.6. | Знакомствос правилами правописания и их применением: обозначение гласныхпосле шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 0 | 1 | 22.12.202227.12.2022 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.7. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:ч***а,ща,чу,щу*** | 4 | 0 | 1 | 28.12.202209.01.2023 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:прописнаябуквавначалепредложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 1 | 10.01.202316.01.2023 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.9. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:переноссловпослогамбезстечениясогласных | 6 | 0 | 0 | 17.01.202324.01.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.10. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:знакипрепинаниявконцепредложения | 9 | 0 | 0 | 25.01.202303.02.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| Итогопоразделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС** |
| Раздел1.**Общиесведенияоязыке** |
| 1.1. | Язык какосновное средствочеловеческого общения.Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Рассказучителянатему«Язык—средство общения людей» ; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| Итогопоразделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел2.**Фонетика** |
| 2.1. | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Учебныйдиалог«Объясняемособенностигласных и согласных звуков»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 2.2. | Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук***[й’]***игласныйзвук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 2.3. | Слог.Определениеколичестваслоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | 10.02.202313.02.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| Итогопоразделу | 4 |  |
| Раздел3.**Графика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звукибуква.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдостисогласныхзвуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письмемягкостисогласныхзвуковбуквами***е,ё,ю,я,и***.Функциибукв***е,ё,ю,я***.Мягкийзнаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебныйдиалог«Сравниваемзвуковой ибуквенный состав слов», в ходе диалогаформулируются выводы о возможныхсоотношенияхзвуковогоибуквенногосостава слов ; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.2. | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.3. | Использование небуквенных графическихсредств: пробела междусловами, знакапереноса. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 3.4. | Русский алфавит:правильное название букв, знание их последовательности.Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| Итогопоразделу | 4 |  |
| Раздел4.**Лексикаиморфология** |
| 4.1. | Словокакединицаязыка(ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 27.02.202302.03.2023 | Учебныйдиалог «Накакиевопросы могутотвечать слова?» ; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 4.2. | Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 03.03.202309.03.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 4.3. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения | 4 | 0 | 0 | 10.03.202315.03.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| Итогопоразделу | 12 |  |
| Раздел5.**Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единицаязыка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдениенад сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Работасосхемойпредложения:умениечитать схему предложения,преобразовыватьинформацию,полученнуюизсхемы:составлятьпредложения, соответствующие схеме, сучётомзнаковпрепинаниявконцесхемы; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 5.3. | Восстановлениедеформированныхпредложений. | 2 | 0 | 1 | 20.03.202321.03.2023 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 5.4. | Составлениепредложенийизнабораформслов | 1 | 1 | 0 | 22.03.2023 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| Итогопоразделу | 5 |  |
| Раздел6.**Орфографияипунктуация** |
| 6.1. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:* раздельноенаписаниесловвпредложении;
* прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахи фамилиях людей, кличках животных;
* переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением),***ча,ща, чу, щу;***
* сочетания***чк, чн***;
* словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическом словаре учебника);
* знаки препинания вконце предложения: точка, вопросительный и восклицательныйзнаки.
 | 10 | 1 | 1 | 23.03.202312.04.2023 | Упражнение:записьпредложений,включающих собственные именасуществительные;Орфографический тренинг: отработкаправописаниясочетанийжи,ши,ча,ща,чу,щу, осуществлениесамоконтроляприиспользованииправил; | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 6.2. | Усвоениеалгоритмасписываниятекста | 4 | 0 | 1 | 13.04.202318.04.2023 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| Итогопоразделу | 14 |  |
| Раздел7.**Развитиеречи** |
| 7.1. | Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми | 2 | 0 | 0 | 19.04.202320.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которогообсуждаютсяситуацииобщения,вкоторых выражается просьба,обосновываетсявыборслов речевогоэтикета,соответствующихситуациивыраженияпросьбы; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 7.2. | Текст какединицаречи(ознакомление). | 2 | 1 | 0 | 21.04.202324.04.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение. | 2 | 0 | 0 | 25.04.202326.04.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 27.04.202328.04.2023 |  | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 | 02.05.202303.05.2023 |  | Практическаяработа; | Электронноеприложениекучебнику"Русскийязык"1класс |
| Итогопоразделу: | 10 |  |
| Резервноевремя | 15 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 160 | 3 | 13 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Темаурока | Количествочасов | Дата изучения | Виды, формыконтроля |
| все го | контрольныеработы | практические работы |
| 1 | Работассериейсюжетныхкартинок.Пропись. Ориентировка на страницепрописей | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос ; |
| 2 | Составлениерассказов(устно)пособственымнаблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действийнастраницепрописей | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос ; |
| 3 | Составлениерассказов(устно)пособственным наблюдениям, по сюжетным картинкам наразныетемы.Проведениепараллельныхлиний | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос ; |
| 4 | Составлениерассказов(устно)пособственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разныетемы.Горизонтальные ивертикальныелинии | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос ; |
| 5 | Составлениерассказов (устно)по собственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамна разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос ; |
| 6 | Составлениерассказов(устно)пособственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос ; |
| 7 | Составлениерассказов(устно)пособственным наблюдениям, по сюжетным картинкам наразныетемы.Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос ; |
| 8 | Составлениерассказов(устно)пособственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос ; |
| 9 | Выполнениеграфическогозаданияприработе с рисунками | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос ; |
| 10 | Различениесловаипредложения.Линии сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос ; |
| 11 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквА,а | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос ; |
| 12 | Закреплениезрительногообразастрочнойи заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос ; |
| 13 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквО,о | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос ; |
| 14 | Закреплениезрительногообразастрочнойи заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос ; |
| 15 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквИ,и | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос ; |
| 16 | Закреплениезрительногообразастрочнойи заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Письмострочнойбуквы ы | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос ; |
| 18 | Дифференциациязрительногообразабуквы-и | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос ; |
| 19 | Письмословсизученнымибуквами | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос ; |
| 20 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквУ,у | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос ; |
| 21 | Закреплениезрительногообразастрочнойи заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос ; |
| 22 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквН,н | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос ; |
| 23 | ПисьмословипредложенийсбуквамиН,н | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос ; |
| 24 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквС,с | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос ; |
| 25 | ПисьмословипредложенийсбуквамиС,с | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос ; |
| 26 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквК,к | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос ; |
| 27 | ПисьмословипредложенийсбуквамиК,к | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос ; |
| 28 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквТ,т | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос ; |
| 29 | ПисьмословипредложенийсбуквамиТ,т | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос ; |
| 30 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЛ,л | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос ; |
| 31 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЛ,л | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос ; |
| 32 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквР,р | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос ; |
| 33 | ПисьмословипредложенийсбуквамиР,р | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическаяработа ; |
| 34 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквВ,в | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическаяработа ; |
| 35 | ПисьмословипредложенийсбуквамиВ,в | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос ; |
| 36 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЕ,е | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическаяработа ; |
| 37 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЕ,е | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос ; |
| 38 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквП,п | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическаяработа ; |
| 39 | ПисьмословипредложенийсбуквамиП,п | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквМ,м | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос ; |
| 41 | ПисьмословипредложенийсбуквамиМ,м | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос ; |
| 42 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЗ,з | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос ; |
| 43 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЗ,з | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическаяработа ; |
| 44 | ПисьмословипредложенийсбуквамиС,с-З, з | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос ; |
| 45 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквБ,б | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос ; |
| 46 | ПисьмословипредложенийсбуквамиБ,б | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос ; |
| 47 | ПисьмословипредложенийсбуквамиП,п-Б, б | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос ; |
| 48 | Списываниеслов,предложенийсизученными буквами | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос ; |
| 49 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквД,д | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос ; |
| 50 | ПисьмословипредложенийсбуквамиД,д | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос ; |
| 51 | ПисьмословипредложенийсбуквамиТ,т-Д, д | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическаяработа ; |
| 52 | Письмострочнойбуквы я | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос ; |
| 53 | ПисьмозаглавнойбуквыЯ | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос ; |
| 54 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЯ,я | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос ; |
| 55 | Дифференциябуква-янаписьме | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос ; |
| 56 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквГ,г | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос ; |
| 57 | ПисьмословипредложенийсбуквамиГ,г | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос ; |
| 58 | ПисьмословипредложенийсбуквамиК,к-Г, г | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос ; |
| 59 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЧ,ч | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос ; |
| 60 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЧ,ч | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос ; |
| 61 | Правописаниеcочетанийча-чу | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос ; |
| 62 | Письмобуквыь | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Письмословипредложенийсбуквой ь | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос ; |
| 64 | Использованиебуквыьприписьме | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос ; |
| 65 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквШ,ш | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическаяработа ; |
| 66 | ПисьмословипредложенийсбуквамиШ,ш | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос ; |
| 67 | Правописаниесочетанияши | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос ; |
| 68 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЖ,ж | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос ; |
| 69 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЖ,ж | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос ; |
| 70 | Правописаниесочетанияжи | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос ; |
| 71 | Правописаниесочетанийжи-ши | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос ; |
| 72 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЁ,ё | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос ; |
| 73 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЁ,ё | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос ; |
| 74 | Правописаниесочетанийча-чу,жи-ши | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос ; |
| 75 | Правописаниесловипредложенийс сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос ; |
| 76 | ПисьмобуквЙ,й | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос ; |
| 77 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЙ,й | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос ; |
| 78 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ,х | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос ; |
| 79 | ПисьмословипредложенийсбуквамиХ,х | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос ; |
| 80 | Закреплениенаписаниясловипредложенийс изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос ; |
| 81 | Письмострочнойбуквы ю | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос ; |
| 82 | ПисьмозаглавнойбуквыЮ | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос ; |
| 83 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЮ,ю | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос ; |
| 84 | Дифференциациябукву-юнаписьме | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос ; |
| 85 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЦ,ц | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЦ,ц | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос ; |
| 87 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЭ,э | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос ; |
| 88 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЭ, э | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос ; |
| 89 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЩ,щ | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос ; |
| 90 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЩ,щ | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос ; |
| 91 | Дифференциациябуквц-ч-щнаписьме | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос ; |
| 92 | Письмослов,предложенийсбуквамиц-ч-щ | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос ; |
| 93 | Правописаниесочетанийча-ща,чу-щу | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос ; |
| 94 | Правописаниесочетанийжи-ши,ча-ща,чу- щу | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос ; |
| 95 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквФ,ф | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос ; |
| 96 | ПисьмословипредложенийсбуквамиФ,ф | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос ; |
| 97 | Дифференциациябуквв-фнаписьме | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос ; |
| 98 | Письмобуквыъ | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос ; |
| 99 | Дифференциациябуквь-ънаписьме | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос ; |
| 100 | Написаниеслов,предложенийсбуквамиь,ъ | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос ; |
| 101 | Закреплениенаписаниявсехбукврусского алфавита | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос ; |
| 102 | Преобразованиепечатногошрифтав письменный. Списывание | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос ; |
| 103 | Упражненияповыработкекаллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос ; |
| 104 | Письмо слов с сочетаниямичк,чн,чт | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос ; |
| 105 | Правописаниесловсбуквамие,ё,ю,я | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос ; |
| 106 | Дифференциациябукво-ё,у-ю,а-я,э-ена письме | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос ; |
| 107 | Правописаниезаглавнойбуквывсловахи предложениях | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическаяработа ; |
| 108 | Работасдеформированнымпредложением | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Работастекстом | 1 | 0 | 1 | 28.02.2022 | Практическаяработа ; |
| 110 | Закреплениенаписанияслов,предложенийс изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос ; |
| 111 | Нашаречь.Еёзначениевжизнилюдей.Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос ; |
| 112 | Текстипредложение | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос ; |
| 113 | Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительныйивосклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос ; |
| 114 | Диалог.Осознаниеситуацииобщения:с какой целью, с кем и гдепроисходитобщение | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос ; |
| 115 | Речевойэтикет:слова приветствия,прощания, извинения | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос ; |
| 116 | Слово, предложение (наблюдение над сходствомиразличием).Установлениесвязи словвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос ; |
| 117 | Словокакединицаязыкаиречи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос ; |
| 118 | Словоислог.Делениеслованаслоги | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос ; |
| 119 | Переносслов(простыеслучаи,безстечения согласных, без учётаморфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос ; |
| 120 | Словокакназваниепредмета(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос ; |
| 121 | Слова,отвечающиенавопросы"кто?","что?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос ; |
| 122 | Словокакназваниепризнакапредмета | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос ; |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?","какое?","какие?"(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос ; |
| 124 | Речеваяситуация:обсуждениеинтересови преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос ; |
| 125 | Словокакназваниедействияпредмета (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 04.04. 2023 | Практическаяработа ; |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?","чтосделать?"(ознакомление) | 1 | 1 | 0 | 05.04.2023 | Контрольнаяработа ; |
| 127 | Речевойэтикет:ситуациязнакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос ; |
| 128 | Слово,егозначение | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Рольсловавречи.Определениезначения слова | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос ; |
| 130 | Выявлениеслов,значениекоторыхтребует уточнения | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос ; |
| 131 | Работасословарём.Уточнениезначения слова с помощью толковогословаря | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос ; |
| 132 | Речеваяситуация:использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос ; |
| 133 | Восстановлениедеформированных предложений | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическаяработа ; |
| 134 | Списывание текста | 1 | 1 | 0 | 17.04.2023 | Контрольнаяработа ; |
| 135 | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос ; |
| 136 | Гласныеударныеибезударные | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос ; |
| 137 | Наблюдениенадединообразнымнаписанием буквы безударного гласногозвука водинаковойчасти(корне)однокоренныхслова | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос ; |
| 138 | Написание непроверяемой буквы безударногогласногозвукавсловах.Работасорфографическимсловарём | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическаяработа ; |
| 139 | Твёрдыеимягкиесогласныезвукиибуквыих обозначающие | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос ; |
| 140 | Буквые,ё,ю,явслове.Ихфункция | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос ; |
| 141 | БукваЬкакпоказательмягкостисогласного звука | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос ; |
| 142 | Согласныезвукиибуквы,обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос ; |
| 143 | Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й`]игласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос ; |
| 144 | Парныеинепарныепоглухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос ; |
| 145 | Правописаниесловсбуквойпарногопо глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос ; |
| 146 | Речеваяситуация:поздравлениеивручение подарка | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос ; |
| 147 | Шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч`],[щ`] | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос ; |
| 148 | Правилоправописаниясочетаниячк-чн,чт, щн | 1 | 1 | 0 | 08.05.2023 | Контрольнаяработа ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149 | Орфоэпическиенормыпроизношениясловс сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос ; |
| 150 | Речеваяситуация:уточнениезначения незнакомых слов | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос ; |
| 151 | Итоговаяработаза1класс.Резерв. | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Контрольнаяработа ; |
| 152 | Отработкаправилправописаниясочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Закреплениеправилправописаниясочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.  | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос ; |
| 153 | Русскийалфавит:правильноеназваниебукв, знание их последовательности.Использованиеалфавитадляработысословарём. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос ; |
| 154 | Заглавнаябуквавименах,отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.Правилоправописаниязаглавнойбуквыв именах, отчествах, фамилияхлюдей, вгеографическихназваниях.Резерв. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос ; |
| 156 | Повторениеслов,отвечающихнавопросы "кто?", "что?". Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?","какая?","какое?","какие?". | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос ; |
| 159 | Повторениезнанийотекстеипредложении. Составлениекраткогорассказапосюжетным картинкам и наблюдениям. Резерв. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос ; |
| 160 | Комплексноеповторениеизученногов1 классе. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.  | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос ; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 160 | 4 | 1 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Комплектыдляобученияграмоте(наборноеполотно,наборбукв,образцыписьменныхбукв). Касса букв и сочетаний (по возможности).

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммепорусскому языку.

Наборысюжетных(предметных)картиноквсоответствиистематикой,определеннойвпрограммепо русскому языку.

Словарипорусскомуязыку:толковый,фразеологизмов,морфемныйи словообразовательный.

Репродукциикартинвсоответствиистематикойивидамиработы,указаннымивпрограммеи методических пособиях по русскому языку.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

ИгнатьеваТ.В.Обучениеграмоте.Интерактивныедемонстрационныетаблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствииспрограммойобучения.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Справочныетаблицы,презентации

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийныйпроектор,телевизор