|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНА»на заседании Педагогического совета протокол от 30.08.2022г. №1 | «СОГЛАСОВАНА»Протокол заседания Совета школы от 22.09.2022г. № 2 | «УТВЕРЖДЕНА» директорМБОУ "Школа №105"\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Приходько от 31.08.2022г приказ № 242 |

# АДАПТИРОВАННАЯ

# ОСНОВНАЯ

 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА**

**(ВАРИАНТ 6.3.)**

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. **ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО обучающихся с НОДА в МБОУ «Школа № 105» составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЭ (с изменениями),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г.,

№1598,

* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
* Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для детей НОДА, вариант 6.3.
* Устав МБОУ «Школа № 105».

# СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

* обязательной части,
* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В МБОУ «Школа № 105» созданы дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС для обучающихся с НОДА вариант 6.3

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП НОО, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования.
3. Содержание образования:
* Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса ( в приложении)
* Программы учебных предметов.
* Программа духовно-нравственного развития.
* Программы коррекционных курсов.

-Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
* Программа внеурочной деятельности.

4.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации АООП:

* кадровые условия,
* финансово-экономические условия,
* материально-технические условия.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) используются следующие сокращения:

* ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
* ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* ООП – основная образовательная программа;
* АООП – адаптированная основная образовательная программа;
* АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
* ПрООП – примерная основная образовательная программа;
* ПрАООП – примерная адаптированная основная образовательная программа; ПрАООП НОО – примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
* ОО – образовательная организация;
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
* ЗПР – задержка психического развития;
* ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.
* НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата.
* УО – умственная отсталость;

# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с

НОДА.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Срок реализации программы – 2 года (3 и 4 классы)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная основная образовательная программа для учащихся с НОДА и умственной отсталостью МБОУ «Школа № 105» разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государстренного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3.).

Срок реализации программы – 2года (3-4 класс)

АООП НОО обучающихся с НОДА и умственной отсталостью МБОУ «Школа № 105» отражает психофизические особенности и возможности школьников младших классов с НОДА и УО, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного напионалъного проекта «Образование».

# Адресность программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и УО учитывает особенности их развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и интеграцию.

На I этапе обучения (11 (дополнительный первый класс), 1 – 4 классы) помимо общекультурного и личностного развития учащихся целью реализации АООП является

формирование познавательной активности учащихся, формирование у них основ предметных знаний и умений, а также коррекция нарушений психофизического развития в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта.

**Целью** реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и УО. является общекультурное и личностное развитие, а именно формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация поставленной цели в процессе обучения школьников с НОДА и УО позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной по возможностям учащихся жизни в современном обществе.

**Задачи** начального общего образования обучающихся с НОДА и УО на основе АООП (вариант 6.3.):

* достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НОДА и УО, а также их социокультурных потребностей;
* достижение целостного развития личности обучающегося, учитывающее индивидуальные особенности и потребности ребёнка, состояние его здоровья, определяемые общественными, государственными, семейными потребностями;
* приобретение необходимых и современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающегося с НОДА и УО;
* духовно-нравственное, гражданское, культурное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
* формирование у обучающихся навыка самостоятельной работы, являющейся необходимым при дальнейшем процессе обучения и обеспечивающей более успешную

социализацию в обществе;

* формирование у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов в их обучении и развитии;
* усиление роли ИКТ, а именно формирование/поддержание навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками в процессе обучения;
* формирование/поддержание навыка использования технических компьютерных средств в современном информационном обществе учащимися с НОДА и УО; в том числе использование технических компьютерных средств родителями(законными представителями), как важнейшей составляющей в приобретении знаний, и процессе социализации (в том числе в процессе коммуникации);
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА и УО;
* участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии общешкольной среды;

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и умственной отсталостью.

Обучающиеся с НОДА и УО – это группа детей с двигательными нарушениями разной степени выраженности, лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности.

В целом, по степени выраженности двигательного развития учащихся с НОДА можно разделить на IV уровня.

# уровень

*Характеристика двигательного развития.*

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.).Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

*Характеристика произносительной стороны речи*

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

*Уровень помощи:* Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

# уровень

*Характеристика двигательного развития.* Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

*Характеристика произносительной стороны речи*

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

*Уровень помощи:*

Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование агументативной коммуникации.

# уровень

*Характеристика двигательного развития.* Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформировна частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

*Характеристика произносительной стороны речи.* Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкенезий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации.

*Уровень помощи:* требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь при санитарно – гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и агументативной коммуникации.

# уровень

*Характеристика двигательного развития.* Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

*Характеристика произносительной стороны речи* Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстро истощающийся.

*Уровень помощи:* требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода альтернативной коммуникации.

Таким образом, группу школьников, обучающихся по АООП НОО для детей с НОДА и УО можно отнести к I и II уровням по степени выраженности двигательных нарушений. Интеллектуальная недостаточность определена на уровне лёгкой степени умственной отсталости. Отмечаются нарушения произносительной стороны речи.

В свою очередь, у учащихся с НОДА и УО нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность абстрактно- логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостаточной критичностью. Отмечается слабость волевых усилий и низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Так, зная особенности нарушений у обучающихся с НОДА и УО, необходимо решать задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации. Это определение количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью детей в физической помощи, выбор технических вспомогательных и дидактических средств, изменение внешней технической среды под потребности учащихся с НОДА и УО, определение форм проведения уроков/занятий (индивидуальные и групповые), выбор специфических техник, стратегий и приёмов работы с учащимися данной категории.

Таким образом, организация учебно-воспитательного и коррекционно- развивающего процесса должна учитывать уровни двигательного развития, психическое и личностное развитие учащихся.

# Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью.

Специфика двигательных нарушений, а также нарушение интеллектуального и психического развития определяет особые, специфические по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА и умственной отсталостью. Это:

* увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся (11) ;
* создание специальной системы психокоррекционной помощи, направленной на исправление различных нарушенных функций и обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения, учитывающая специфику двигательного, интеллектуального и личностного развития обучающегося в определённый временной период;
* практико-ориентированный подход и наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* использование специальных средств(в том числе альтернативных средств коммуникации) в поддержке и в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* доступность образовательного пространства для обучающихся с НОДА и УО, учитывающие особенности их психофизического развития;
* создание особого двигательного режима, обеспечивающего более частую смену видов деятельности учащихся и их мобильность, учитывающего уровни двигательного

развития учащихся;

* постоянная системная актуализация знаний;
* направленность на воспитание автономности, уменьшающей у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО чувства зависимости от окружающих;
* непрерывное формировании мотивации к процессу обучения и необходимость постоянной стимуляции познавательной активности;
* необходимость расширения образовательного пространства –
* выход за пределы образовательного учреждения, в том числе при участии родителей(законных представителей) учащихся;
* создание атмосферы, стимулирующей учащихся к расширению социальных контактов, вовлечение их во взаимодействие, в том числе с нормально-развивающимися сверстниками(выход за пределы образовательного учреждения);
* создание условий обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с НОДА и УО, что В школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении необходимо опираться на сильные стороны учащегося, формировать уверенность в своих силах.

# Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА два вида результатов: ***предметный (минимальный и достаточный уровень) и личностный.***

***Предметные результаты*** на момент завершения на I этапе обучения (11 – дополнительный первый класс, 1 – 4 классы):

# Русский язык.

*Минимальный уровень:*

* + дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
	+ делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
	+ списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
	+ писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
	+ писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
	+ составлять предложение по картинке;
	+ подбирать по вопросам название предметов и действий.

*Достаточный уровень:*

* + записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
	+ различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
	+ делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
	+ списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
	+ составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
	+ знать: алфавит.

## Личностные результаты.

* + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
	+ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
	+ формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	+ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	+ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
	+ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	+ понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
	+ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	+ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

# Чтение.

*Минимальный уровень:*

* + осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
	+ отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
	+ пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
	+ рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

* + осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
	+ читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
	+ отвечать на вопросы по прочитанному;
	+ высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
	+ пересказывать содержание прочитанного текста;
	+ рассказывать наизусть 5 –7 стихотворения и 2 басни.

## Личностные результаты:

* + формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
	+ формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
	+ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
	+ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	+ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной

национальной принадлежности;

* + овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
	+ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
	+ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
	+ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
	+ наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Математика.

*Минимальный уровень:*

* + читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
	+ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
	+ различать двузначные и однозначные числа;
	+ знать меры длины, массы, стоимости, времени;
	+ знать дни недели;
	+ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
	+ различать числа, полученные при счете и измерении;
	+ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
	+ показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
	+ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
	+ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
	+ выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
	+ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
	+ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
	+ моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
	+ находить точку пересечения линий (отрезков);
	+ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
	+ называть и показывать изученные геометрические фигуры;
	+ чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

*Достаточный уровень:*

* + читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
	+ выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
	+ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
	+ различать двузначные и однозначные числа;
	+ знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
	+ знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
	+ записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
	+ различать числа, полученные при счете и измерении;
	+ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
	+ называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
	+ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
	+ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
	+ выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на

1, 10;

* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы,

разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;

* + решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
	+ решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все

случаи);

* оделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* измерять, вычислять длину ломаной линии;
* называть и показывать изученные геометрические фигуры;
* чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью

чертежного угольника (одна единица измерения);

* чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

## Личностные результаты:

* + самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
	+ готовность и способность к саморазвитию;
	+ сформированность мотивации к обучению;
	+ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
	+ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
	+ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
	+ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
	+ способность к самоорганизованности;
	+ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
	+ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

# Окружающий мир

*Минимальный уровень:*

* + представления о назначении объектов изучения;
	+ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
	+ отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
	+ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой

группе;

* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе

и обществе;

* + знание требований к режиму дня школьника;
	+ знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной

жизни;

 ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

 адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

 узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

 знание отличительных существенных признаков групп объектов;

 знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

 соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

 оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

 объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;

 самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

 в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

# Изобразительная деятельность.

*Минимальный уровень:*

 различать и знать названия цветов;

 использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

 правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

 узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

 рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;

 анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

*Достаточный уровень:*

 ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

 правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

 узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

 правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

 рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;

 рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

 рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы.

## Личностные результаты:

 формирование представления о себе;

 формирование представлений о собственных возможностях;

 овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;

 овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

 формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

 формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

 формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

 формирование эстетических потребностей, чувств;

 формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

 формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Музыка.

*Минимальный уровень:*

 умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная);

 умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длинную фразу;

 умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;

 исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно и придумывание новых заданий;

 умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении

инструмента вместе с педагогом;

 умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе;

 умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога;

 умение получать радость от совместного и индивидуального музицирования на музыкальных инструментах;

 умение передавать словами внутреннее содержание различных музыкальных

жанров;

* умение петь мягко, напевно.

*Достаточный уровень:*

* умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь

правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная), уметь провести разминочную часть вместо учителя;

* + умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длительных фразах, распределять равномерно;
	+ умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
	+ исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно, придумывание новых заданий;
	+ умение петь в диапазоне до1- до2.
	+ умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента без помощи педагога;
	+ умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе без помощи педагога;
	+ умение петь индивидуально в сопровождении инструмента без помощи педагога;
	+ умение чисто интонировать мотив выученных песен в составе группы и индивидуально;
	+ умение играть в ансамбле на ударно-шумовых инструментах (и других);
	+ исполнение гаммы до мажор на пианино с пропеванием нот и без пропевания;
	+ импровизация на пианино на заданную учителем тему, на собственную

тему;

* развитие умения выразительно исполнять песни;
* освоение элементарной нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ,

графическое изображение нот);

* + умение самостоятельно выбрать понравившуюся песню, разучить и исполнить в сопровождении пианино или без сопровождения;
	+ стремление выступить на концерте.
	+ уметь спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
	+ умение прочувствовать и понять и передать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
	+ способность сочинить небольшую мелодию, выразить свое настроение в

музыке;

* умение выбрать из предложенного музыкального материала то, что больше

нравиться;

* + знание русских композиторов (П.И. Чайковский, В. Шаинский и др.) и их произведения.

## Личностные результаты:

* + формирование представления о себе;
	+ формирование представлений о собственных возможностях;
	+ овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
	+ овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
	+ формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
	+ формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
	+ формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
	+ формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
	+ формирование эстетических потребностей, чувств;
	+ формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
	+ формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
	+ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Технология.

*Минимальный уровень:*

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
	+ знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ знать основные приемы работы, выполнять их;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ отвечать на простые вопросы учителя;
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
	+ анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
	+ оценивать свою работу;
	+ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

*Достаточный уровень:*

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ отвечать на простые вопросы;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
	+ знать основные приемы работы, выполнять их;
	+ знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
	+ анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
	+ оценивать свою работу;
	+ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

## Личностные результаты:

* + формирование представления о себе;
	+ формирование представлений о собственных возможностях;
	+ овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
	+ овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
	+ формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
	+ формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
	+ формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
	+ формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
	+ формирование эстетических потребностей, чувств;
	+ формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
	+ формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
	+ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Физическая культура.

*Минимальный уровень:*

* + уметь выполнять инструкции учителя;
	+ иметь представление о видах двигательной деятельности;
	+ уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя.
	+ уметь подавать строевые команды.

*Достаточный уровень:*

* + уметь выполнять команды учителя;
	+ уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного

года;

* уметь выполнять строевых команд учителя;
* овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
* овладение навыками элементов спортивных игр;
* уметь играть в команде учебные игры.
* уметь судить спортивные и подвижные игры по упрощенным правилам.

## Личностные результаты:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном

пространстве;

* + овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
	+ формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
	+ формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
	+ формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
	+ формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
	+ формирование эстетических потребностей, чувств;
	+ формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
	+ формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
	+ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА (вариант 6.3) планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у них может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися двух групп результатов образования: **предметных и личностных.**

# Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося
* принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
	+ *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-

познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* + *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

# Оценка предметных результатов

*Достижение предметных результатов* обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с НОДА (вариант 6.3) решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с НОДА(вариант 6.3).

В 1 классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе («лесенки успеха», символы, цветовые значки и т. д.). Со второго класса второй четверти используется текущая оценка в виде отметок: «5», «4»,

«3», «2» .

***Системная оценка личностных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***портфолио***.

#  Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НОДА, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

**Системная оценка личностных и предметных результатов** обучающихся с НОДА (вариант 6.3) реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио*. В Портфолио обучающихся включаются следующие материалы по личностным и предметным результатам:

# Личностные результаты:

* + 1. Выборки детских работ. Обязательной составляющей Портфолио являются материалы на начало года, середина и года и конец учебного года.
		2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА(вариант 6.3) во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)
		3. Психолого-педагогическая характеристика

# Предметные результаты:

1) Систематизированные материалы наблюдений (дневники наблюдений, карты фиксации динамики результатов, характеристики), которые ведут учителя, воспитатели и другие непосредственные участники образовательного процесса.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
3. *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

# Содержательный раздел.

**3.1 Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с легкой умственной отсталостью с НОДА реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью с НОДА, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* + формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
	+ овладение комплексом элементарных базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
	+ формирование умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения на каждом этапе обучения в школе с учетом их возрастных особенностей.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* + обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
	+ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
	+ формирование готовности обучающегося с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

* + обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников (11, 1 - 4 классы), обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне:

* + Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
	+ Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
	+ Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
	+ Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия*:

* + осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
	+ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
	+ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
	+ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
	+ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
	+ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
	+ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

* + вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
	+ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
	+ обращаться за помощью и принимать помощь;
	+ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	+ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
	+ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

* + адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
	+ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
	+ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
	+ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям* относятся следующие умения:

* + выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
	+ устанавливать видородовые отношения предметов;
	+ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
	+ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
	+ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
	+ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

# 3.2 Программа нравственного развития, воспитания

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной

организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

# Перечень планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Социальные компетенции, модели поведения обучающихся с НОДА легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами. Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности; эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

**Модель поведения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой комплекс воспитательных результатов по нескольким направлениям.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
	+ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	+ уважительное отношение к традиционным российским религиям;
	+ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
	+ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
	+ почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
	+ знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**:
	+ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
	+ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
	+ трудолюбие;
	+ элементарные представления о различных профессиях;
	+ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
	+ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
	+ опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
	+ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
	+ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
	+ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
	+ представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
	+ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
	+ представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
	+ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* + ценностное отношение к природе;
	+ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
	+ нормах экологической этики;
	+ опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на школьном участке, по месту жительства;
	+ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование**

**представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* + умения видеть красоту в окружающем мире;
	+ умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
	+ представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
	+ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
	+ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
	+ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
	+ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

# Виды деятельности и формы организации работы с обучающимися с НОДА с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учѐтом урочной системы, коррекционных занятий с психологом и социальным педагогом, и внеурочной деятельности.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаѐтся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определѐнные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек культурного (общественного) поведения у обучающихся играют специальные методы и приёмы:

**Методы и приёмы формирования нравственного поведения**

1.Упражнение (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):

   • прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребёнок);

   • требование – просьба (обращение, предоставляющее ребёнку свободу выбора);

   • требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь…».);

   • требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу».);

   • показ положительного действия («Посмотрите, как нужно…».)

   •  контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий и  привлечение их к самоконтролю).

2. Ролевая игра (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).

3. Общественно - полезная деятельность (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения):

   • поручения;

   • организация конкретной помощи;

   • одобрение со стороны педагога;

   • организация соревнования.

**Методы и приёмы формирования нравственного сознания**

1. Информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.
2. Практически – действенные методы - воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (помощь средствами верховой езды). Эти и другие практически-действенные методы применяются в сочетании с различными информационными методами.
3. Побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практическо-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребёнка словесным поощрением.

**Средствами нравственного воспитания являются:**

1. обучение;

2. личный пример учителя;

3. убеждение;

4. умелое обращение с учащимися (педагогический такт);

5. меры предупреждения и поощрения и взыскания.

# 3.3.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней; организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их

возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-пе- дагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровож- дения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

**Программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется программами работы с логопедом, педагогом – психологом и педагогом – дефектологом.

Программы коррекционных курсов МБОУ «Школа № 105» адаптированы к условиям школы и реализуют АООП НОО (вариант 6.3.), составлены в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант6.3.) и рекомендациям ПМПК для конкретного обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно заключению ПМПК обучающаяся 1 класса имеет специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные тотальным недоразвитием высших психических функций легкой степени, дефицитарное развитие двигательной сферы (ограничение функции верхних и нижних конечностей слева).

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи по рекомендации ПМПК - занятия с учителем-дефектологом, по общему развитию познавательных процессов на основе учебного материала, по формированию алгоритма учебной деятельности, помощь в освоении программы.

**Программа коррекционно-развивающего курса**

**«Коррекция и развитие познавательных процессов»**

**Цель программы -** оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность, обеспечение своевременной коррекционно-развивающей помощи в освоении содержания АОП НОО обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует задачи коррекционного курса, предусмотренного ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА (варианта 6.3.) «Психомоторика и развитие деятельности».

**Задачи программы:**

* личностно-ориентированное взаимодействие учителя-дефектолога с обучающимся;
* коррекция недостатков познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания у него полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* развитие мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
* обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений
* развитие познавательных способностей;
* развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
* развитие и укрепление мелкой моторики;
* развитие пространственно-временного гнозиса;
* формирование продуктивных видов деятельности (элементы конструирования и изодеятельности);
* помощь в овладении программного материала по предметам: «математика», «окружающий мир», «русский язык», «литературное чтение».

**Формы коррекционно-развивающей работы**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Обследование развития познавательных психических процессов обучающегося

проводится в 2 этапа, основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания. Диагностические методики познавательного развития разработаны на основе методик:

Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей

построения учебного процесса и строится с учетом основных **принципов коррекционно**-

**развивающего обучения:**

* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* принцип динамичности восприятия;
* принцип продуктивной обработки информации;
* принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
* принцип субъективности.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

 **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

* помощь в усвоении учебного материала образовательной программы;
* развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление);
* формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов);
* работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как

основы качественного формирования перцептивных действий;

* коррекция знаний, умений, навыков по математике, окружающему миру, русскому языку, чтению;
* работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* формирование алгоритма продуктивной деятельности;
* формирование конструктивных навыков;
* развитие межанализаторных взаимодействий.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления коррекционной работы | Содержание(согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ): |
| Развитие мышления:Овладение основами логических операцийи обобщения, классификации по родовидовым признакам;- установление аналогий и причинно-следственныхсвязей, построение рассуждений и умозаключений;- отнесение к известным понятиям и обозначениеречевыми высказываниями. | - Танграм,-- Логически-поисковые задания,- Замени одним словом. И др. |
| Развитие восприятия. | - Рисуем геометрические фигуры,- Шершавые дощечки,- Цветная сказка. И др. |
| Развития внимания. | Графический диктант,- Лабиринт,- Шифровальщик. И др. |
| Развитие памяти. | Перерисуй по памяти,- Магнитофон, Телеграфисты. И др. |
| Развитие воображения. | Линейка-чудодейка,- Мы – художники!- Нарисуй по точкам. |

**Используемые технологии** в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с обучающимся: дыхательная гимнастика; физкультминутки; кинезиологические упражнения; су-джок терапия; самомассаж рук; элементы точечного массажа.

**Планируемые результаты:**

* Будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения:
* будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности: научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* обучающийся научится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* будет сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха)учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

* будут освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
* будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* будет использовать знаково-символические средства представлений информации.
* будут активизированы навыки устной коммуникации, речевого поведения:
* будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

* будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
* будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
* овладеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (будет иметь представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в

разнообразные повседневные школьные дела).

* будут развиты высшие психические функции (сенсорно-перцептивная сфера, представления,внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей обучающегося:
* улучшатся качества мышления:
* овладеет элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения,

анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

* будет устанавливать доступные аналогий и причинно-следственные связи, строить

рассуждения и умозаключения, относить к общеизвестным понятиям и обозначать

простыми речевыми высказываниями;

* будут развиты процессы символизации, понимания и употребления доступных

логико-грамматических конструкций.

* улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать

предъявляемые сенсорные эталоны;

* улучшатся качества и свойства внимания, памяти.

**Овладение общеучебными навыками:**

* Формирование учебного поведения: выполнять инструкции учителя, выполнять действия по образцу и подражанию.
* Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала и до конца, с заданными качественными параметрами.
* Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с расписанием деятельности, занятий и т.д.

**Программа коррекционного курса "Речевая практика"**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.

Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

**Цель программы** – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса по формированию фонематического слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, обогащению словаря.

**Планируемые результаты.**

Требования на конец освоения АООП НОО к результатам образования детей с легкой степенью умственной отсталости и двигательными нарушениями по образовательным областям.

**Язык – знания о языке и речевая практика**

***Овладение грамотой:***

чтение целыми словами.

слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.

Списывание с различных видов слогов, слов, словосочетаний, предложений с печатного материала.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

***Овладение основными речевыми формами и правилами их применения***

Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту;

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

***Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.***

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

***Развитие устной коммуникации.***

Участие в диалогах на темы, близкие опыту.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

***Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.***

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

***Развитие письменной коммуникации.***

Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

***Овладение осмысленным чтением.***

Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержание и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.

Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

***Овладение осмысленным письмом.***

Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и др.).

**Содержание программы.**

 Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления имён существительных и имён прилагательных, имен существительных и глаголов.

Подготовительный этап:

**Цель:**развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной  готовности к обучению.

Учитель-логопед проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

 **I этап:**

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

 **II этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**III этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**В первом классе** осуществляется развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Осуществляется подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го липа настоящего времени. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.

Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

**Во 2 классе** содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие фонетико-фонематических процессов, ликвидации дисграфических и дислексических ошибок на уровне слова. Для развития связной речи обучающихся с НОДА (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами.

На каждом занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. В каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов.

В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений.

**В 3 и 4 классах** широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами *когда? почему? зачем?*Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта детей.Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?;*ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Осуществляется работа с двусоставными предложениями, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений. При этом внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже.

Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении.

При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие обучающимся с НОДА увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции.

Продолжением работы, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Обучающихся учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа ирода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание ребёнка направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных.

Важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, базируется в первую очередь на воспитании у обучающихся с НОДА внимательного отношения к значениям слов.

Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).

Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи. Предусматривается выделение предлога как отдельного служебного слова.

 В плане формирования связной речи, опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, обучающихся с НОДА учат объединять несколько фраз в рассказ. Важно, чтобы у ребёнка сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого обучающихся с НОДА учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д.

Немаловажную роль при этом играет воспитание желания составлять рассказы или пересказы. Положительную роль играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов. Включается составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов.

**Адаптированная программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию пространственных представлений и развитию зрительно – моторной координации.**

При обследовании учащейся выявлены следующие нарушения развития:

* Нарушения развития моторики и координации движений;
* Несформированность представлений о цвете, фигуре, форме и размере;
* Несформированность пространственных представлений;
* Отсутствие вербальных процессов и резко сниженный, по сравнению с возрастной нормой, пассивный словарный запас.

Программа направлена на формирование пространственных, пространственно- временных представлений, которые в свою очередь влияют на уровень интеллектуального развития учащегося. В структуру занятий также включаются игры или упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти, произвольного внимания, логического мышления, развитие моторики и координации движений. Игровая форма занятий подкрепляет внутреннюю мотивацию к активному выполнению предложенных заданий.

**Цель:** формирование пространственных представлений в соответствии с возможностями детей с УО

**Задачи**:

**Основные**

Формировать представления о собственном теле, по вертикальной оси;

Формировать пространственные представления о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела;

Формировать представления о собственном теле по горизонтальной оси.

Формировать представления об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.

Совершенствоватьсхемы тела с упором на «праволевую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка.

Формировать ориентацию и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

**Сопутствующие**

Развивать зрительное восприятие, слухоречевую память, произвольное внимание мыслительные процессы.

Развивать моторику и координацию движений.

Данная программа является необходимой для «проблемного» ребёнка, призванной облегчить ему школьное обучение.

**Содержание программы и этапы ее реализации**

**Этап I**

Цель: овладение пространством собственного тела; формирование и закрепление навыков по анализу расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле. Началом является работа непосредственно над схемой тела, а в дальнейшем продолжается на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела (его вертикальной оси).

На данном этапе работа начинается перед зеркалом с анализа расположения частей лица и частей тела по параметрам:

— выше всего...; — ниже всего...; — выше, чем ...; — ниже, чем....

В сопоставлении с этими представлениями в работу вводятся предлоги «НАД», «ПОД», «МЕЖДУ»:

— что находится над …? — что находится под …?

Затем идет отработка и анализ расположения объектов во внешнем пространстве через представления «ВЫШЕ, ЧЕМ...», «НИЖЕ, ЧЕМ...», предлоги «НАД», «ПОД» и «МЕЖДУ» анализируется взаиморасположение объектов, напоминается различие между «ВЫШЕ» и «НАД», а также «НИЖЕ» и «ПОД». В этой части работы удобно использовать конструктивные материалы (в частности, конструкторы «ЛЕГО», «Танграм»).

**Этап II**

Цель: формирование и закрепление навыков использования представлений о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Вводится параметр «впереди», «ближе к…», «дальше от…». Далее производится перенос понятий «выше» и «ниже» в горизонтальную плоскость (т.е. плоскость стола, учебной парты), отрабатываются предлоги «перед», «за»,анализируются позиции «ближе, чем…», «дальше, чем …» (относительно горизонтальной оси).

Данный этап заключается в переходе анализа горизонтального пространства «впереди» в анализ «бокового» горизонтального положения. Работа происходит точно так же, начиная с собственного тела (рук, ног) с переходом на внешние объекты, расположенные в горизонтальной плоскости «сбоку» (в данном случае на этом этапе еще не важно: слева или справа)

На данном этапе ребенок может ориентироваться на собственном теле, различают направления: вперед – назад, вверх – вниз, сбоку. У него появляется возможность оценки расположения объектов относительно себя, своего тела. Освоение ориентировки в окружающем пространстве развивает у ребенка умение давать словесную характеристику пространственной ситуации через употребление предлогов В, НА, НАД, ПОД, С, ИЗ. Навык определения местоположения предметов относительно друг друга находится в стадии формирования.

Параллельно осуществляется работа над закреплением представлений о цвете, геометрических фигурах и их относительных размерах, качестве материала, из которого они изготовлены и т.п.

**Этап III**

Цель: Формирование и закрепление навыка анализа расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево), ориентируясь на собственное тело.

Данный этап начинается с анализа расположения объектов (окружающих ребенка предметов) вокруг его собственного тела с формированием таких понятий, как «слева», «справа», «левее», «правее».

Работу на этом этапе необходимо начинать с маркировки руки ребенка (как правило, левой). Основным условием является то, что эти «маркеры» присутствуют постоянно во время занятия.

Далее осуществляется переход к анализу взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «правой - левой» ориентировки. Отрабатываются представления: «слева от…», «справа от …», «левее, чем…», «правее чем …».

Для завершения овладения топологическими, координатными и метрическими представлениями необходимо отработать пространственное представление «Сзади», как в его метрической части – ближе ко мне (сзади), дальше от меня (сзади), так и координатной части – сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа

Так же на данном этапе формируется навык ориентировки на плоскости, т.е. в двумерном пространстве (расположение предметов в указанном направлении на столе). Особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки на листе бумаги. Для этого вводятся понятия: центр листа, середина листа, слева, справа, верхняя/нижняя, левая/правая стороны, левый/правый верхний угол, левый/правый нижний угол. Кроме маркировки руки также необходимо маркировать пространство стола (в верхней левой его части приклеить красный кружок).

Итогом развития на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой.

**Этап IV**

Цель: формирование квазипространственных (пространственно-временных) представлений.

Этот этап посвящен формированию в первую очередь числовых порядковых, временных и через них — квазипространственных и собственно лингвистических представлений. Таким образом, именно на этом этапе формируется общность представлений о количественных пространственно-временных понятиях и их соотношениях.

Сначала необходимо закрепить понятие «числовой ряд» через последовательное изображение объектов в определенном направлении. После чего анализируется направление, осуществляется работа с понятиями «до», «после», «перед», «за», «слева – справа», «предыдущий», «последующий».

Далее анализируется последовательность:

- частей суток;

- дней недели;

- времен года;

- месяцев в году.

Формируются временные понятия «до», «после», «раньше», «позже». Для полноценного формирования временных понятий важна зрительная опора.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Настоящая программа направлена на продвижение детей в общем развитии, на формирование у них положительных личностных черт, предусматривает коррекцию имеющихся недостатков.

**Организационные особенности реализации программ коррекционных курсов в рамках реализации АООП НОО, их адаптация к условиям МБОУ «Школа № 105».**

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи формирования пространственных представлений у обучающихся. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Основной формой организации является комплексное занятие по 30 минут в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Игровая форма занятий побуждает учащихся, стимулирует детей к различным видам деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Работа проводится фронтально, дифференцированно (по подгруппам), а также индивидуально с каждым воспитанником.

**Требования к уровню подготовки**

**Познавательные учебные действия:**

\* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

\*устанавливать видо-родовые отношения предметов;

\*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

\*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

\*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

\*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**Личностные учебные действия**: \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; \*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;

\*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.)

Реализация АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) осуществляется в условиях безбарьерной среды:

 1. Согласно Паспорту доступности МБОУ «Школа №105» признана условно доступным объектом.

2. В школе имеется пандус для входа в здание инвалидов-колясочников и прочих маломобильных групп.

3. Вход в санузел на 1 этаже адаптирован в соответствии с требованиями СП 59.13330.2012.

4. В школе разработана и реализуется адаптированная образовательная программа для обучающейся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. В школе работают следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, которые ведут коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ и осуществляют их сопровождение.

6. В школьной столовой предоставляется бесплатное 2-х разовое питание учащимся, имеющим статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Персонал школы ознакомлен с инструкцией по обеспечению доступа инвалидов к услугам и объектам МБОУ «Школа №105».

8. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ проходят дополнительную курсовую подготовку для работы с такими обучающимися.

9. Для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа закупает учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, входящие в федерального перечень.

10.Для решения образовательных и воспитательных задач в школе реализуются следующие коррекционно – развивающие курсы:

* Коррекция и развитие познавательных процессов
* Речевая практика
* Формирование пространственных представлений и развитие зрительно – моторной координации

11. МБОУ «Школа № 105» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**Материально -технические условия**

В МБОУ «Школа № 105» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания. Имеется пандус у входа в здание..

На каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутная физкультпауза с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В МБОУ «Школа № 105» имеется логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, и педагога – дефектолога.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Обучение обучающейся с НОДА организовано по индивидуальному Учебному плану, соответственно рабочее место ребёнка с НОДА соответствует индивидуальным потребностям.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области "Язык" обеспечивается использованием наборов букв и слогов, картинными азбуками, обучающими программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

При освоении содержательной области "Математика" применяется разнообразный дидактический материал в виде:

предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;

таблиц на печатной основе;

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел птиц.

 Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества обеспечивается применением специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других).

На занятиях музыкой обучающиеся обеспечены использование доступных музыкальных инструментов (бубен и других). В школе имеется актовый зал с воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, образовательной областью "Адаптивная физическая культура (АФК)" предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого в наличии имеются специальные предметы (мячи, шары, обручи и другие), спортивный инвентарь для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью "Технологии" обучающимися с НОДА с умственной отсталостью используются специфические инструменты и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда.

# Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

**спортивно-оздоровительное**: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

**общекультурное**; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

**общеинтеллектуальное:** обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

**духовно-нравственное**: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;

**социальное**: формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в, социально-значимой деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа № 105» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных пришкольных лагерей, летних школ.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

* непосредственно в МБОУ «Школа № 105»;
* совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
* в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема);
* в том числе в сетевой форме
* дистанционно.
* С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена *часть, рекомендуемая для всех обучающихся*:
* 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» ,
* 1 час в неделю (примерно) – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
* 1 час в неделю (примерно) – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства,).
* Кроме того, в *вариативную часть*плана внеурочной деятельности включены до 7 часов:
* – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном
* уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
* – на занятия, направленные на удовлетворение интересов
* и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
* – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

# Об управленческих механизмах организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности непосредственно принимают участие все педагогические работники:

В организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 105» принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя начальной школы, учителя ­ предметники, педагог­психолог, логопед, дефектолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-библиотекари и другие.

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном» может быть возложена на классных руководителей, учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев и т.д.

 **4. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) на 2022-2023 учебный год**

Данная рабочая программа разработана для организации обучения и развития учащейся Р.Е.Р. по индивидуальному учебному плану (на дому и в классе, по заявлению родителей) по адаптированной основной образовательной программе НОО для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость, вариант 6.3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пр. МОиН РФ №1598).

**4.1.Учебный план**

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определены МБОУ «Школой № 105».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «Школой № 105» самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной обучающейся, а также индивидуальных потребностей обучающейся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и классе в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
* учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, адаптивно - спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Календарный график на 2022-2023 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ ОКТЯБРЬ НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Вт |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Ср |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Чт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | **6** | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 |  |
| Пт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 7 | 14 | 21 | 28 | **4** | 11 | 18 | 25 |  |
| **Сб** | **3** | **10** | **17** | **24** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **5** | **12** | **19** | **26** |  |
| **Вс** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **6** | **13** | **20** | **27** |  |

 **ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ** **ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | **2** | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Вт |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | **3** | 10 | 17 | 24 | 31 |  | **7** | 14 | 21 | 28 |
| Ср |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | **4** | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 |  |
| Чт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | **5** | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | **23** |  |
| Пт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | **6** | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | **17** | **24** |  |
| **Сб** | **3** | **10** | **17** | **24** | 31 |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  |
| **Вс** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  |

 **МАРТ АПРЕЛЬ МАЙ ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | **1** | **8** | 15 | 22 | 29 |  | 5 | **12** | 19 |
| Вт |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | **9** | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 |
| Ср | 1 | **8** | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 |
| Чт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 |
| Пт | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 |
| **Сб** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **6** | **13** | **20** | 27 |  | **3** | **10** | **17** | **24** |
| **Вс** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **7** | **14** | **21** | 28 |  | **4** | **11** | **18** | **25** |

Каникулы:

* осенние - с 31.10.2022 по 06.11.2022;
* зимние - с 29.12.2022 по 08.01.2023;
* весенние – с 22 .03.2023 по 02.04. 2023.

 Последний учебный день для обучающейся - 31мая 2023г.

МБОУ «Школа № 105» определяет режим работы как 5- дневная учебная неделя. Для учащейся 3 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 35 недель.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 3-х классе – 1,5 ч., в 4 – 2 ч.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащейся.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность индивидуальных занятий до 25-30 минут

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

**Индивидуальный учебный план**

 **обучающейся на дому учащейся 3 « А» класса**

 **Р.Е.Р. ФГОС НОО**. **Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**  **Вариант 6.3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Предметные области** | Учебные предметы | **Часы очного****обучени**я  | **Часы очного обучения** в **группе****( классе)**  | **Заочное обучение**  |
| ***Обязательная часть*** |
| **Язык и речевая практика**  | Русский язык | 2 |  | 2 |
| Чтение | 2 | 1 | 1 |
| **Математика и информатика** | Математика | 3 |  | 1 |
| **Обществознание и естествознание****(Окружающий мир** | Окружающий мир | 1 | 1 |  |
| **Искусство** | Музыка |  | 1 |  |
| ИЗО |  | 1 |  |
| **Технология**  | Технология(ручной труд) | 2 |  |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура( адаптивная физическая культура) | 1 | 2 |  |
| **Итого**  | **11** | **6** | **4** |
| **Итого -21** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**  | Русский язык  |  |  | **2** |
| **ИТОГО - 23** |
| **Внеурочная деятельность** |
| ***Коррекционно –развивающая*** ***работа*** | Логопедические занятия | 2 |  |  |
| Психокоррекционные занятия | 2 |  |  |
| Занятия с учителем дефектологом  | 1 |  |  |
| ***Индивидуальные и групповые коррекционно –развивающая*** ***Занятия***  | Мастерская добрых дел |  | 1 |  |
| ОФП |  | 1 |  |
|  Хор  |  | 1 |  |
| ***Направления внеурочной деятельности***  | ИЗО |  | 1 |  |
|  Ритмика |  | 1 |  |
|  |  |  |  |
| Итого  | **10** |

# Промежуточная аттестация .Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся подразделяется на:

**текущий контроль образовательных результатов** - оценку качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

**четвертную/полугодовую аттестацию** - оценку качества усвоения

учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации, проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ;

**годовую промежуточную аттестацию** - оценку качества усвоения учащимися содержания образовательных программ по предметам учебного плана за учебный год.

**Текущий контроль** образовательных результатов осуществляется в отношении всех учащихся со 2 по 4 класс.

**Четвертная аттестация** проводится во 2-4-х классах по окончании каждой четверти (4 раза в год).

**Годовая промежуточная аттестация** проводится во всех 2 - 4 классах по окончании учебного года. По результатам годовой промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную без дополнительных аттестационных испытаний и промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям, фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам, определенным решением педагогического совета, с выставлением по их результатам отдельной отметки.

Предметы и формы административного контроля годовой промежуточной аттестации определяются учебным планом. Сроки проведения административного контроля в рамках годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком Учреждения.

Годовой контроль проводится учителями по всем предметам учебного плана, кроме классов и предметов, в которых годовой контроль проводится на административном уровне в различных формах.

Аттестационные испытания могут проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы на межпредметной основе;

- итоговой контрольной работы;

- письменных и устных экзаменов;

- тестирования;

- иных формах.

Согласно календарному учебному графику сроки промежуточной аттестации в 2022-2023учебном году – **с 24.04. 2023 по 20.05.2023г**

# 4.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение умственно отсталого обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ «Школой № 105» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

МБОУ «Школой № 105» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА.

В штат специалистов МБОУ «Школа №105», реализующей варианты программ 6.3. для обучающихся с НОДА, входят учителя начальной школы, логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, медицинские работники.

**Кадры, педагогические работки школы, обеспечивающие реализацию АООП НОО в приложении № 1**

При необходимости МБОУ «Школа № 105» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с умственно отсталыми обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

 **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся с НОДА :

* обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* отражают структуру и объем расходов, необходимые для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

* образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
* сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
* обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

# Материально-технические условия

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Помещение школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться.

В МБОУ «Школа № 105» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям библиотек (наличие читального зала мест);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
* актовому залу;
* спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

 Обучающаяся обеспечена специальным учебникам, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Учебники, обеспечивающие реализацию АООП НОО для учащейся 3 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название учебника |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях. М.: Просвещение. 2021 |
| Комарова С.В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: Просвещение, 2021 г. |
| **Ильина С.Ю., Богданова А.А** | **Чтение. в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)** |
| Алышева Т.В. | Математика в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.П. | Мир природы и человека в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) |
| Кузнецова Л.А.  | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) |

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной

отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

для обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью (вариант 6.3.)

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с с НОДА с интеллектуальной недостаточностью (вариант 6.3.) проводится  мониторинг  с целью ее  управления. Общий контроль за состоянием системы условий осуществляет директор школы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки  используется определенный набор  показателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения |
| Кадровые условия реализации АООП НОО с НОДА для обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью | проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль- август |
| установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников  требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит  | При приеме на работу |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников   | Изучение документации, составление банка данных (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации | В течение года |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО  | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации по материалам ФГОС НОО ОВЗ и вопросам организации внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью | Собеседование | Август  |
| Оценка достижения  обучающимися с ЗПР планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся  | В течение года |
| Финансовые условия реализации АООП НОО  | Проверка условий финансирования реализации  АООП НОО (вариант 6.3.) | Документы бухгалтерии | В течение года |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части  АООП НОО (вариант 6.3.) и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о прохождении программного материала | В течение года |
| Материально-технические условия реализации АООП НОО  | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки школы к приемке | В течение года |
| Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы | Информация | В течение года |
| Информационно-методические условия реализации АООП НОО   | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., способствующих реализации АООП НОО (вариант 6.3.) | Информация | В течение года |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | Информация | В течение года |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Информация | В течение года |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями и (или) доступами к электронным формам учебника, являющимися их  составной  частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам  АООП НОО (вариант 6.3) | Информация | В течение года |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО (вариант 6.3) | Информация | В течение года |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем  курсам внеурочной деятельности, реализуемым в соответствии с АООП НОО (вариант 6.3) | Информация | В течение года |

**Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:**

* 1. организация информирования родителей о программе;
	2. организация анализа выполнения программы,
	3. проведение мониторинга удовлетворенности качеством предоставления муниципальной услуги в части выполнения программы, изучение общественного мнения,
	4. подведение итогов выполнения программы на заседаниях ПЦО, педсовета и Совета школы.