**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 84 имени Героя России Дмитрия Петрова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании М/О  Протокол заседания  от 26.08. 2021 №1  Председатель М/О   |  | | --- | | /Т.А. Гамаюнова / | | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа № 84»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф. Гонсалес  приказ МБОУ «Школа № 84»  от 31.08.2021 № \_\_181\_ |
| Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании  методического совета  Протокол заседания  от 27.08.2021 №1  Председатель М/С  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Мытник/ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет**

|  |
| --- |
| Окружающий мир |

(название учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**Уровень общего образования**

|  |
| --- |
| начальное общее образование |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

|  |
| --- |
| **Класс (классы)** 3 А |

|  |
| --- |
| Учитель Наталевич Марина Владимировна |

Количество часов: в неделю - 2 ч.; в учебном году - 69 ч.

**Программа разработана на основе**

авт. программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России" . 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авт. А.А.Плешаков. - 3 изд. -М.: Просвещение, 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Е. Стреколовская/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**2021-2022 учебный год**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 А класса разработана на основе авт. программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России" . 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авт. А.А.Плешаков. - 3 изд. -М.: Просвещение, 2019 г. и на основе учебника авт. А.А.Плешакова «Окружающий мир», 3 класс, учебник ч.1,2 изд. "Просвещение" с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 с изменениями).

На изучение окружающего мира в 3-х классах отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Рабочая программа по окружающему миру в 3А классе составлена в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ "Школа № 84" на 2021-2022 учебный год и рассчитана на 69 часов (2 часа в неделю). Программа будет выполнена в полном объёме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

**•** овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

**•** проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

**•** формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,

в том числе стран зарубежной Европы;

**•** целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

**•** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

**•** формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

**•** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание

личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

**•** осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

**•** этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

**•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению,

в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

**•** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

**•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

**•** планировать свои действия в течение урока;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

**•** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

**•** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

**•** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

**•** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

**•** выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

**•** использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по различным признакам;

**•** осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**•** моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**•** высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

**•** проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить сообщения, фото, рассказы, проекты с помощью взрослых;

**•** составлять рассказ на заданную тему;

**•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**•** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

**•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

**•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;

**•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

**•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

**•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

**•** различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

**•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

**•** классифицировать объекты живой природы, относя ихк определённым царствам и другим изученным группам;

**•** пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

**•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

**•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

**•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

**•** устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

**•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**•** вырабатывать правильную осанку;

**•** выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

**•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

**•** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода,утечке газа;

**•** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

**•** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенноопасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

**•** соблюдать правила безопасного поведения в природе;

**•** понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневнойжизни;

**•** раскрывать роль экономики в нашей жизни;

**•** осознавать значение природных богатств в хозяйственнойдеятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

**•** различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязимежду ними;

**•** понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

**•** объяснять, что такое государственный бюджет, осознаватьнеобходимость уплаты налогов гражданами страны;

**•** понимать, как ведётся хозяйство семьи;

**•** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

**•** рассказывать по карте о различных странах, дополнять этисведения информацией из других источников (таблица,текст и иллюстрации учебника);

**•** приводить примеры достопримечательностей разных стран,ценить уважительные, добрососедские отношения междустранами и народами;

**•** использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Как устроен мир (6 ч)**

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж​ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен​ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра​жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко​логия – наука о связях между живыми существами и окру​жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно​го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри​цательное и положительное). Меры по охране природы. ***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи​вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни​ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо​мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч​вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду​манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды​хание и питание растений. Размножение и развитие расте​ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко​мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи​вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира​мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч​ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга​низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:***Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь​ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан​ка. Значение физического труда и физкультуры для разви​тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами​ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ​ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз​ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без​опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен​ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без​опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор​мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал​кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули​це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра​вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз​ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за​щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи​ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об​разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи​ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем​ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро​энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш​ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе​ние. Построение безопасной экономики – одна из важней​ших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча​тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо​жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па​мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече​ства – долг всего общества и каждого человека. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Реализация модуля «Школьный урок»рабочей программы воспитания | Кол-во часов |
| 1 | Как устроен мир | Воспитывать нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие заботиться о сохранении и приумножении природных богатств, ценность их познания;  поддержать родившееся эмоци­ональное состояние, использовать его для приобретения знаний и разви­тия познавательного интереса | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | Воспитывать нравственные чувства, положительные навыки и привычки поведения;  Воспитывать умение перевести знания в самостоятель­ную деятельность: труд на природе, помощь сверстнику, проявление вни­мания к взрослому и др. | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | Воспитывать личностную ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;   воспитание потребности в здоровом образе жизни;  воспитывать чувство любви и заботы к собственному организму. | 10 |
| 4 | Наша безопасность | Учить оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих;  воспитывать коммуникативную направленность личности. | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | Воспитывать культуру взаимоотношений;  Воспитывать познавательный интерес о предприятиях нашего города, профессиях родителей;  воспитывать бережное отношение к окружающей среде, уважение  к людям труда. | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | Допускать возможность существования различных точек зрения;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнёра высказывания. | 15 |
|  | **Итого** |  | 68 |

**График выполнения практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Вид контроля* | *Дата проведения* |
| 1 | Эта удивительная природа | Экскурсия в краеведческий музей. «Разнообразие растений.» «Разнообразие животных.»  Проект «Разнообразие природы родного края»  **Контрольная работа №1** | 17.11  01.12 |
| 2 | Мы и наше здоровье | Проект «Школа кулинаров»  **Контрольная работа №2** | 27.12  12.01 |
| 3 | Наша безопасность | Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»  Проект «Кто нас защищает»  **Контрольная работа №3** | 31.01  09.02 |
| 4 | Чему учит экономика | Проект «Экономика родного края»  **Контрольная работа №4** | 14.03  13.04 |
| 5 | Путешествие по городам и странам | Проект«Музей путешествий». | 25.04 |
| 6 | Подведение итогов | Комплексная метапредметная работа | 16.05 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру 3 «Б» класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п по четв. | Тема урока | Дата  проведения |
|  | 1/1ч. | Природа. Ценность природы для людей | 02.09 |
|  | 2 | Человек | 06.09 |
|  | 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 09.09 |
|  | 4 | Общество | 13.09 |
|  | 5 | Что такое экология | 16.09 |
|  | 6 | Природа в опасности! Охрана природы | 20.09 |
|  | 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» | 23.09 |
|  | 8 | Тела, вещества, частицы | 27.09 |
|  | 9 | Разнообразие веществ | 30.09 |
|  | 10 | Воздух и его охрана | 04.10 |
|  | 11 | Вода | 07.10 |
|  | 12 | Превращение и круговорот воды | 11.10 |
|  | 13 | Берегите воду! | 14.10 |
|  | 14 | Что такое почва | 18.10 |
|  | 15 | Разнообразие растений | 21.10 |
|  | 16 | Солнце, растения и мы с вами | 25.10 |
|  | 17. | Размножение и развитие растений | 28.10 |
|  | 2ч/1 | Охрана растений | 08.11 |
|  | 2 | Разнообразие животных | 11.11 |
|  | 3 | Кто что ест | 15.11 |
|  | 4 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | 18.11 |
|  | 5 | Размножение и развитие животных | 22.11 |
|  | 6 | Охрана животных | 25.11 |
|  | 7 | Царство грибов | 29.11 |
|  | 8 | Великий круговорот жизни. Контрольная работа №1 | 02.12 |
|  | 9 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» | 06.12 |
|  | 10 | Организм человека | 09.12 |
|  | 11 | Органы чувств | 13.12 |
|  | 12 | Надёжная защита организма | 16.12 |
|  | 13 | Опора тела и движения | 20.12 |
|  | 14 | Наше питание | 23.12 |
|  | 15 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 27.12 |
|  | 3 ч/1 | Умей предупреждать болезни. Дыхание и кровообращение. | 10.01 |
|  | 2 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Контрольная работа №2 | 13.01 |
|  | 3 | Здоровый образ жизни | 17.01 |
|  | 4 | Огонь, вода и газ | 20.01 |
|  | 5 | Чтобы путь был счастливым | 24.01 |
|  | 6 | Дорожные знаки | 27.01 |
|  | 7 | Наши проекты «Кто нас защищает» | 31.01 |
|  | 8 | Опасные места | 03.02 |
|  | 9 | Природа и наша безопасность | 07.02 |
|  | 10 | Экологическая безопасность. Контрольная работа №3 | 10.02 |
|  | 11 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» | 14.02 |
|  | 12 | Для чего нужна экономика | 17.02 |
|  | 13 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 21.02 |
|  | 14 | Полезные ископаемые | 28.02 |
|  | 15 | Растениеводство | 03.03 |
|  | 16 | Животноводство | 07.03 |
|  | 17 | Какая бывает промышленность | 10.03 |
|  | 18 | Наши проекты «Экономика родного края» | 14.03 |
|  | 19 | Что такое деньги | 17.03 |
|  | 20 | Государственный бюджет | 21.03 |
|  | 4ч/1 | Семейный бюджет | 04.04 |
|  | 2 | Экономика и экология | 07.04 |
|  | 3 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | 11.04 |
|  | 4 | Контрольная работа №4 | 14.04 |
|  | 5 | Золотое кольцо России | 18.04 |
|  | 6 | Золотое кольцо России | 21.04 |
|  | 7 | Наши проекты: »Музей путешествий» | 25.04 |
|  | 8 | Наши ближайшие соседи | 28.04 |
|  | 9 | На севере Европы. | 02.05 |
|  | 10 | Что такое Бенилюкс | 05.05 |
|  | 11 | Подведение итогов. Комплексная метапредметная работа | 12.05 |
|  | 12 | В центре Европы. | 16.05 |
|  | 13 | По Франции и Великобритании | 19.05 |
|  | 14 | На юге Европы | 23.05 |
|  | 15 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 26.05 |
|  | 16 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 30.05 |