**Пояснительная записка**

**6-9 классы**

Рабочие программы.

История России. Всеобщая история. ФГОС ООО.

М.: Просвещение, 2014г.

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина

Рабочая программа курса «История России»

М.: Просвещение, 2018г.

**Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета «История России. Всеобщая история».**

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение истории направлено на достижение следующих **целей:**

* освещение взаимодействия человека с окружающей средой, экономи-ческого развития обществ различных эпох, форм социального и политичес-кого строя;
* показ наиболее ярких личностей Средневековья и Нового времени и их роль в истории и культуре;
* характеристика становления идей и институтов, понимание которых необходимого современному человеку и гражданину (деспоти­ческая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиоз-ные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и хрис-тианства);
* формирование у обучающихся целостной картины российской и миро-вой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов; их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
* формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности;
* усвоение значимости появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России, в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных **задач:**

* формирование исторического мышления учащихся;
* развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
* формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
* формирование веротерпимости, широты мировоззрения, гуманизма.

# Место учебного предмета

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на меж-предметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Лите-ратура», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искус-ство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса **всеоб-щей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

 При изучении истории используются учебники:

- Агибалова И.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История средних ве-ков. 6 класс», М.: Просвещение, 2013, 2015-2017, 2019, 2021гг.;

- «История России. 6 класс» под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016-2017, 2019, 2021гг.;

 - Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVIII в.7 класс. М.: Русское слово. 2020, 2022гг.

 - История России. (7 класс) под ред. А.В. Торкунова. М.: Про-свещение, 2017, 2020, 2022 гг.

 - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История нового времени. XVIII век. 8 класс. М.: Русское слово. 2019 , 2021гг.

 - История России (8 класс) под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 гг.

- Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова. «Всеобщая история. История нового вре-мени. 1801-1914гг. 9 класс», М.: Русское слово. 2019, 2020гг.

- «История России. 9 класс» под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019, 2021гг.

**Информация о количестве часов, на которое рассчитана РП**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Рабочей программой преду-смотрена фактическая реализация курса в соответствии с годовым кален-дарным графиком и расписанием уроков:

- в 6А - 66 ч.

- в 6Б - 66 ч.

- в 6В - 69 ч.

- в 7А - 69 ч.

- в 7Б - 67 ч.

- в 7В – 66 ч.

- в 7Г – 69 ч.

 - в 8А – 67 ч.

- в 8Б - 67 ч.

- в 8В - 67 ч.

- в 9А - 67 ч.

- в 9Б – 65 ч.

- в 9В - 67 ч.

- в 9Г – 65 ч.

**Планируемые результаты**

# 1. Планируемые личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прош-лому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответствен-ности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентифи-кация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования рус-ского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричаст-ности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, зна-ние истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на террито-рии современной России); интериоризация гуманистических, демократических и тради-ционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважитель-ное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбо-ру и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти-ровки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых позна-вательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе-ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм мора-ли, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общест-ва). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли-вое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и спо-собность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентифи-кация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диа-лога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интере-сов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школь-ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирова-ние готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредствен-ное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; инте-риоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действи-тельности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, орга-низации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериориза-ция правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия наро-дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность пони-мать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сфор-мированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысло-вой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной реф-лексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

# 2. Планируемые метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятель-ности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследо-вания);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоя-тельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
* критически оценивать содержание и форму текста.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен-ные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информа-ционно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
2. Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Познавательные УУД***

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

13. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# 3. Планируемые предметные результаты

В результате изучения истории в **6-ом классе** ученик должен **научиться:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и  связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Выпускник шестого класса получит возможность научиться:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

В результате изучения историив **7-ом классе** ученик должен **научиться:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в раннее Новое время;
	+ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
	+ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени;
	+ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в раннее Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени;
	+ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общест-венного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о ми-ре и общественных ценностях; д) художественной культуры раннего Нового времени;
	+ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
	+ сопоставлять развитие России и других стран в раннее Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
	+ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ овладеть представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
	+ использовать знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода.

**Выпускник седьмого класса получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в раннее Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в раннее Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в раннее Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

В результате изучения истории в **8-ом классе** ученик должен **научиться:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
* использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Новой истории.

**Выпускник восьмого класса получит возможность научиться:**

* давать характеристику общественного строя государств Нового времени;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

В результате изучения истории в **9-ом классе** ученик должен **научиться:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
* использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX – начала XX вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
* анализировать информацию из исторических источников — текстов, матери-альных и художественных памятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX – начала XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX – начале XX вв.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

**Выпускник девятого класса получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX – начала XX в.;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополни-тельной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
* проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX – начала XX в.

**Основные содержательные линии курса – 6 класс**

|  |
| --- |
| **Всеобщая история (История Средних веков)** |
| 1 | Тема 1. Введение. Что изучает история Средних веков |
| 2 | Тема 2. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) |
| 3 | Тема 3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. |
| 4 | Тема 4. Арабы в VI-XI вв. |
| 5 | Тема 5. Феодалы и крестьяне |
| 6 | Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе |
| 7 | Тема 7. Католическая церковь в XI-XIII в. Крестовые походы |
| 8 | Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) |
| 9 | Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. |
| 10 | Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века |
| 11 | Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.  |
| 12 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» |
| **История России с древнейших времён до конца XV века** |
| 13 | Введение в курс «История России» |
| 14 | Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 15 | Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века |
| 16 | Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в. |
| 17 | Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках |
| 18 | Тема 5. Формирование единого Русского государства |
| 19 | Итоговое повторение |

**Содержание курса**

**Всеобщая история. История Средних веков**

**Тема 1. Вводный урок. Живое Средневековье.**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

**Тема 2. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

**Тема 3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

**Тема 4. Арабы в VI-XI вв.**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Византия и арабский мир. Культура стран халифата

**Тема 5. Феодалы и крестьяне.**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян.

 **Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Формирование средневековых городов Торговля в Средние века. Горожане их образ жизни.Цехи и гильдии.

**Тема 7. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

**Тема 8. Образование централизованных государств в Европе (XI-XV вв.)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**

Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века.**

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Итоговое повторение.**

**История России с древности до XVI в.**

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Тема 2. Русь в IX – первой половине XII века.**

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Общественный строй и церковная организация на Руси.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Быт и нравы.

**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.**

Распад Древнерусского го­сударства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

**Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках.**

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Тема 5. Формирование единого Русского государства.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Итоговое повторение по курсу «История России»**

**Основные содержательные линии учебного предмета – 7 класс**

|  |
| --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени** |
| 1 | Великие географические открытия |
| 2 | Меняющийся облик Европы. |
| 3 | Европейское Возрождение |
| 4 | Реформация и контрреформация в Европе |
| 5 | Государства Западной Европы в XVI – XVII в.  |
| 6 | Наука и культура в конце XVI-XVII в.  |
| 7 | Взлеты и падения монархий.  |
| 8 | Восток и Запад: две стороны единого мира  |
| 9 | Итоговое повторение |
| **История России XVI в.** |
| 10 | Россия в XVI в.  |
| 11 | Смутное время. Россия при первых Романовых |
| 12 | Итоговое повторение « История России XVI в.» |

**Содержание учебного предмета.**

**История Нового времени**

**Тема 1.Великие географические открытия.**

Путешествия Васко да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Аме-рики, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Начало создания колониальных империй.

**Тема 2.Меняющийся облик Европы.**

Начало процесса модернизации в Европе в XVI - XVII вв. Зарождение капиталистичес-ких отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникнове-ние мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Тема 3.Европейское Возрождение.**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердам-ский. Томас Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей.

**Тема 4.Реформация и контрреформация в Европе.**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. Религиозные войны.

**Тема 5.Государства Западной Европы в XVI - XVII в.**

Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.

**Тема 6.** **Наука и культура в конце XVI-XVII в.**

Начало революции в естествознании. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; кидающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Литература и искусство на рубеже XVI - XVII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI— XVII вв. Становление театра.

**Тема 7.Взлеты и падения монархий.**

Французская монархия в зените: Людовик XIV - «король-солнце». Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Пресвитериане, индепенденты, уравнители. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Тема 8.Восток и Запад: две стороны единого мира**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Итоговое повторение.**

**История России XVI-XVII вв.**

**Тема 1. Россия в ХVI в.**

Мир и Россия в начале и после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI века. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI веке.

Внешняя политика России в XVI веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Воины с крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI веке.

Культура народов России в XVI веке.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Россия и Европа в начале ХVII века.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народное ополчение. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя.

Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в ХVII веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процесс модернизации. Начало формирования Всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальное движение второй половины ХVII века. Соляной и медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в ХVII веке. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в ХVI-ХVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, Ислам, Буддизм, Языческие верования в России в ХVII веке. Раскол русской православной церкви.

*Культурное пространство.*

Культура народов России в ХVII веке. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира ХVII века. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести - Куранты». Русские географические открытия в ХVII веке.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в ХVII веке. Народы Поволжья и Сибири.

***Итоговое повторение: «***Россия и мир в XVI-ХVII вв.»

**Основные содержательные линии учебного предмета - 8 класс**

|  |
| --- |
| **Всеобщая история XVIII в.** |
| 1 | Введение. Что мы будем изучать в 8 классе. |
| 2 | Эпоха Просвещения: идеи и люди |
| 3 | Государства Европы и Америки в XVIII в. |
| 4 | Революция во Франции |
| 5 | Страны Востока в XVIII в. |
| 6 | Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. |
| 7 | Итоговое повторение по теме «История Нового времени» |
| **История России** |
| 8 | Россия в эпоху преобразований Петра I |
| 9 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов |
| 10 | Российская империя при Екатерине II |
| 11 | Российская империя при Павле I |
| 12 | Культурное пространство Российской империи XVIII в. |
| 13 | Итоговое повторение по теме «История России в XVIII в.» |

**Содержание учебного предмета.**

**История Нового времени**

**Тема 1. Эпоха просвещения: идеи и люди.**

Истоки Просвещения. Родоначальники политических идей Просвещения (Томас Гоббс, Джон Локк). Просвещение в Европе (Вольтер, Шарль Луи Монтескье, Дидро, Жан Жак Руссо, Гёте) и Америке (Б. Франклин, Т. Джефферсон). Политика просвещённого абсолютизма.

**Тема 2. Государства Европы и Америки в XVIII веке.**

Монархии и республики в Европе XVIII столетия. Государство и церковь. Эконо-мическая и социальная политика европейских монархов.

Новые черты международных отношений. Война за испанское наследство и Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Три раздела Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Франция при Людовике XV. Правление Людовика XVI: от больших надежд к разочарованию.

Англия в XVIIIв. Предпосылки и начало промышленного переворота. Королевская власть и парламент. Последствия промышленного переворота.

Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Австрия в XVIII в. Возвышение Пруссии. Реформы и войны Фридриха II. Италия в XVIII в.: усиление власть Габсбургов.

Государства Пиренейского полуострова их колониальные владения в XVIII в. Испания, Португалия. Испанские и Португальские колонии в Южной Америке.

Британские колонии в Северной Америке. Отцы-пилигримы. Развитие британских колоний в Северной Америке в XVIII в. Колонии против метрополии.

Война за независимость и образование соединённых штатов Америки. Начало войны. Декларация независимости. Перелом в войне и её завершение. От конфедерации к федерации.

 **Тема 3. Революция во Франции.**

Причины революции во Франции. От генеральных штатов к Учредительному собранию. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Политическая жизнь в годы революции. Политические клубы. Вареннский кризис. Конституция 1791 г. Жирондисты и монтаньяры. Начало войны. Восстание 10 августа 1792 г. Свержение монархии. Франция становится республикой. Казнь короля. Восстание в Вандее. Восстание в Париже 31 мая - 2 июня 1793 г. «Революционный порядок управления». Экономическая политика монтаньяров. Борьба с влиянием Католической церкви. Падение диктатуры монтаньяров. Директория. Итоги и значение Французской революции.

 **Тема 4.Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя и Персия в XVIII в. Землевладение в Османской империи. Положение крестьянства. Городская жизнь, развитие ремесла и торговля. «Эпоха тюльпанов»: попытка государственных реформ. Кризис Османской империи в конце XVIII в. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в. Борьба за колониальное владычество в Индии. Власть англичан в Индии.

Китай в XVIII в. Государственный и сословный строй империи Цин в XVIII в. «Закрытие» империи Цин. Внешняя политика китайских императоров XVIII в. Империя Цин в конце XVIII в. Культура Китая в XVIII в. Япония в XVIII в. Государственный строй Японии в XVIII в. Японское общество XVIII в. Японская культура XVIII в.

 **Тема 5. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.**

Развитие науки в XVIII в. Новая картина мира. Знания о природе. Наука и практика. Европейское искусство в XVIII в. Литературное творчество. Театр. Художественные стили: от барокко к неоклассицизму. Музыка. Повседневная жизнь в XVIII в. Население Европы. Жилище. Еда и напитки. Одежда. Просвещение и общество.

**История России XVIII в.**

**Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I.**

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

 Усиление иностранного влияния на Россию. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына.

Детство Петра I. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Начало Северной войны. Реформы армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир.

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

Пётр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступление старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

Перемены в культуре России. Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

Значение петровских преобразований. Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия - великая европейская держава.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I(1725-1727). Пётр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730 г.). Анна Иоанновна

(1730-1740). Иван IV Антонович(1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Пётр III (1761-1762).

Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.

Внешняя политика России в 1725-1762 гг. В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

 **Тема 3. Российская империя при Екатерине II.**

Россия в системе международных отношений. Изменение международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения Росси с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Национальная и религиозная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах земли. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результат внешней политики Екатерины.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поезд-ка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

 **Тема 4. Российская империя при Павле I.**

Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонасле-дия. Преобразования в армии. Усиление бюрократии. Полицейский произвол. Крестьян-ский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индий-ский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

 **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.

Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура XVIII в. В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура. Особенности развития живописи в XVIII в. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство. Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской службе. Зарождение русского публичного театр. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Народы России в XVIII в. Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

**Основные содержательные линии курса – 9 класс**

|  |
| --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени** |
| 1 | Тема 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии. |
| 2 | Тема 2. Становление национальных государств в Европе. |
| 3 | Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. |
| 4 | Тема 4. Ведущие страны мира в середине ХIХ – начале ХХ века |
| 5 | Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце ХIХ – начале ХХ века |
| 6 | Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце ХIХ – начале ХХ в. |
| 7 | Тема 7. Наука, культура и искусство в ХIХ – начале ХХ века |
| 8 | Итоговое повторение |
| **История России** |
| 8 | Тема 1. Россия в первой четверти ХIХ века |
| 9 | Тема 2. Россия во второй четверти ХIХ века |
| 10 | Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ |
| 11 | Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е годы |
| 12 | Тема 5. Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. |
| 13 | Тема 6. Россия в начале ХХ века |
|  | Итоговое повторение |

**Содержание предмета**

**Всеобщая история. История Нового времени**

**Тема 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапар-та. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы междуна-родных отношений. Национальные и колониальные войны.

**Тема 2. Становление национальных государств в Европе**

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбо-нов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Виль-гельм I и Отто фон Бисмарк. Борьба за независимость и национальное объединение Ита-лии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Герман-ской империи. Попытка реформ. Поражение коммуны. Соперничество Пруссии с Авст-рией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией. Образование Северо-германского союза.

**Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы**

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Эконо-мические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации проиводства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слия-ния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или импе-риализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миг-рация и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопи-ческий социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Тема 4. Ведущие страны мира в середине ХIХ – начале ХХ века**

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламент-ская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии. Английский парламент. Черты граждан-ского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора ре-форм. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классо-вого мира.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Особенности развития Италии в первой половине XIX в. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма.

**Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце ХIХ – нача-ле ХХ века**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты эко-номического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны. Восста-ние 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение тра-диционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние».

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Юж-ной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. Особенности развития стран Азии и Африки, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Завершение эпохи колониальных захватов. Дальнейшие развитие стран Латинской Америки.

**Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце ХIХ – начале ХХ века**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперни-чество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Тема 7. Наука, культура и искусство в ХIХ – начале ХХ века**

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, ме-дицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Изобразитель-ное искусство. Музыка. Архитектура. Рождение кино.

 **Обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»**

**История России**

**Тема 1. Россия в первой четверти XIX века**

Внутренняя политика Александра I в1801-1806 гг. Внутренняя политика в 1801—1806г Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Про-ект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопаш-цах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны Рос-сии с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-фран-цузского союза.

Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономи-ческие реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг. Начало Заграничных походов, их цена. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промыш-ленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черни-говского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Тема 2. Россия во второй четверти XIX века.**

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура).

Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.

Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-Х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти ХIХ в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия.

Крымская война 1853— 1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Научные откры-тия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические откры-тия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальне-восточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое обще-ство. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоев-ский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пуш-кин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович, драматургические произведения А.Н. Ост-ровского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов. Музыка. Становление рус-ской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. А.С. Даргомыж-ский. М.И. Глинка. Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Ива-нов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов, А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкции Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обо-гащение культур.

**Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.**

Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ. Социаль-но-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. ХIХ в. Настроения в обществе. Лич-ность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы местного самоуправления и суда. Создание местного самоуправления. Судеб-ная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной груп-пировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. ХIХ в. «конституция» М. Т. Лорис-Мели-кова. Итоги и последствия реформ 1860— 1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно-го переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либера-лизма середины 50-х — начала 60-х гг. ХIХ в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либе-ральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышев-ский. Теоретики революционно народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.**

Начало царствования Александра 3. Личность Александра III. Начало нового царство-вания. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Наци-ональная и религиозная политика Александра III.

Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая поли-тика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общест-ва. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас-слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца ХIХ века.

 **Тема 5. Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в.**

Просвещение и наука во второй половине XIX века. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине ХIХ в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сече-нов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Литература и изобразительное искусство.

Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, Н.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистки. Революционно-демократическая лите-ратура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Разви-тие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «вер-хов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Тема 6. Россия в начале ХХ века**

Россия и мир на рубеже XIX – начала XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XXвв.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. Столыпина

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Итоговое повторение.**

Обобщить знания учащихся за курс, закрепить умения и навыки анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; спорить и отстаивать свои взгляды. Повторить основные понятия и даты по истории.