

<p><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете протокол № 1 от «31».08. 2023 г.</p>	<p><b>«Одобрено»</b> на заседании Совета школы протокол № 1 от « » . 08 .2023г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ "Школа № 105" Н.В. Приходько приказ № от «31».08. 2023 г.</p>
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(среднего общего образования)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова на-Дону «Школа №105»**

**на 2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
РАЗДЕЛ III. Кадровое обеспечение.	
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	
Примерный календарный план воспитательной работы .....	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) МБОУ «Школа №105» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации (далее школа), в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;



историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с организационно -правовой формой ОУ, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом этнокультурных интересов и особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации (школы). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в 5

соответствии с **ФГОС СОО**.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;



историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог

с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа №105 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, начало деятельности 1 сентября 1997 года. Школа является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются ставки социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, старшей вожатой, тьютера, Советника директора по воспитанию и связью с общественными организациями. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты.

Режим работы школы двухсменный, 1 смена 8.00 -13.00, 2смена 14.00 - 18.40 ч.

Особое внимание уделяется организации питания как фактору сохранения здоровья школьников. Питание осуществляется по графику в школьной столовой полного цикла приготовления пищи. Для учащихся 1-4 классов, детей с ОВЗ и из малообеспеченных семей предоставляется бесплатное горячее питание, остальные учащиеся питаются организованно по системе предварительных заявок за родительские средства.

Школа расположена в спальном микрорайоне города и удалена от культурных и научных центров, школ искусств. В школе увеличивается количество детей из многодетных семей, обучаются опекаемые дети, из новых регионов России ( ЛНР и ДНР). Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучаются дети коренных жителей города, дети мигрантов из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и других стран (23 национальности).

Однако в школе установились доброжелательные и доверительные отношения между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа участвует в проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», Движение первых, РСДМО, юнармия, «Орлята России», «Включай экологику», «Ростов-территория безопасности», «Пушкинская карта», «Свеча памяти», «Без срока давности», «Театр, в котором играют дети», «Столица ста лиц», «Неделя без турникетов» и других.

Наиболее масштабными являются школьные фестивали «Салют, Победа», «Меридиан дружбы», смотр строя и песни.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №105» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### 2.1.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 2.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

□ детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

□ детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

□ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

□ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

□ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### 2.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен

формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами школы являются: городской Дворец творчества детей и молодежи, Дом творчества Первомайского района, библиотека им. Солженицына, детский клуб «Ровесник», Совет ветеранов Первомайского района, общественная организация «Киргизия-Дон», ПДН ОВД №6, КДН и ЗП района, детская городская поликлиника № 4, ЮФУ, ДГТУ, РГЭУ «РИНХ», спортивные школы № 2,5,6.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Инвариантные модули

### **2.2.1. Модуль « Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым

событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- создание и поддержание в холле (перед библиотекой) стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, гражданской направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотический фестиваль «Салют, Победа!» (проходит ежегодно в преддверии Дня Победы);
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача ленточек жителям микрорайона);
- мероприятия ко Дням воинской Славы (ежегодно январь-февраль);
- фестиваль «Меридиан дружбы» (совместно с национальными сообществами города);
- реализация мероприятий проектов «150 культур Дона» (региональный), «Столица ста лиц» (городской);
- акция «Подарок от Деда Мороза» (поздравление детей из многодетных малообеспеченных семей с праздником) и др.;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Заседания Совета по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу; баскетболу, ГТО, работа спортивного клуба;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели;

- Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.

Проводятся церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-награждение на торжественной линейке «Созвездие» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных собраний лидеров самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или и

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению

дел класса.

### 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих школьникам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности: «Культурное наследие в литературе», создающий благоприятные условия для

просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, реализуется через внеурочную деятельность классных руководителей и работу школьного музейного уголка.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Реализуется через деятельность школьного спортивного клуба, внеурочную деятельность классного руководителя. деятельность направлена на развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

### **Программы внеурочной деятельности**

#### **Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной как осознания рефлексии совершаемых действий и мыслительных их результатов и процессов, оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»: *Русский язык и литература*: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания



произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. *Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. *География:* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях



процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов

экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. *Основы безопасности жизнедеятельности*: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

### **организации и видов деятельности**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».

Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы

Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов.

Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др.

Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.



Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен?

Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники. История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах. Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности. Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения.

Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны». Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского. Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой. Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия? Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого. Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день. Связь праздника 8 Марта

с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна. Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма.

Достопримечательности Крыма. Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета. История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос. Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире. День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото рым дети объединяются. Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**Форма организации:** дискуссионный клуб,

**Виды деятельности:** интерактивные задания, просмотр и обсуждение видеороликов, беседы, викторины, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

### 3. Тематическое планирование

10 класс (34 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>День знаний / Россия — страна возможностей.</b> «Мы — Россия. Возможности — будущее»	1
2	<b>Наша страна —Россия.</b> «Мы сами создаём свою Родину»	1
3	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского.</b> «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»	1
4	<b>День пожилых людей.</b> «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1
5	<b>День учителя .</b> «Могу ли я научить других (наставничество)»	1
6	<b>День отца .</b> «Отчество — от слова «отец»	1
7	<b>День музыки .</b> «Что мы музыкой зовём?»	1
8	<b>Традиционные семейные ценности.</b> «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1
9	<b>День народного единства.</b> «Мы едины, мы — одна страна»	1
10	<b>Мы разные, мы вместе.</b> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1
11	<b>День матери .</b> «Материнский подвиг»	1
12	<b>Символы России (Гимн, Герб)</b> «Государственные символы России: история и современность»	1
13	<b>День добровольца .</b> «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	1
14	<b>День Героев Отечества</b> «Память —основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1

15	<b>День Конституции</b> . «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1
16	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты.</b> «Полёт мечты»	1
17	<b>Рождество</b> . «Светлый праздник Рождества»	1

18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника.</b> «Кибербезопасность: основы»	1
19	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> «Ты выжил, город на Неве...»	1
20	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b> «С чего начинается театр?»	1
21	<b>День российской науки</b> «Ценность научного познания»	1
22	<b>Россия и мир</b> . «Россия в мире»	1
23	<b>День защитника Отечества (День Армии)</b> «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)	1
24	<b>Забота о каждом</b> . «Нет ничего невозможного»	1
25	<b>Международный женский день</b> «Букет от коллег»	1
26	<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова).</b> «Гимн России»	1
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> «Крым на карте России»	1
28	<b>Всемирный день театра.</b> «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)	1
29	<b>День космонавтики. Мы — первые</b> «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»	1



30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b> «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1
31	<b>День Земли (Экология).</b> «Экологично VS вредно»	1
32	<b>День труда .</b> «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1
33	<b>День Победы. Бессмертный полк.</b> «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1
34	<b>День детских общественных организаций.</b> «О важности социальной активности» <b>Про счастье .</b> «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)	1

### 11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>День знаний / Россия — страна возможностей.</b> «Мы — Россия. Возможности — будущее»	1
2	<b>Наша страна —Россия.</b> «Мы сами создаём свою Родину»	1
3	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского.</b> «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»	1
4	<b>День пожилых людей.</b> «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1
5	<b>День учителя .</b> «Могу ли я научить других (наставничество)»	1
6	<b>День отца .</b> «Отчество — от слова «отец»	1



7	<b>День музыки .</b> «Что мы музыкой зовём?»	1
8	<b>Традиционные семейные ценности.</b> «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1
9	<b>День народного единства.</b> «Мы едины, мы — одна страна»	1
10	<b>Мы разные, мы вместе.</b> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1
11	<b>День матери .</b> «Материнский подвиг»	1
12	<b>Символы России (Гимн, Герб)</b> «Государственные символы России: история и современность»	1

13	<b>День добровольца .</b> «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	1
14	<b>День Героев Отечества</b> «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1
15	<b>День Конституции .</b> «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1
16	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты.</b> «Полёт мечты» <b>Рождество .</b> «Светлый праздник Рождества»	1
17	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника.</b> «Кибербезопасность: основы»	1
18	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> «Ты выжил, город на Неве...»	1
19	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b> «С чего начинается театр?»	1
20	<b>День российской науки</b> «Ценность научного познания»	1
21	<b>Россия и мир .</b> «Россия в мире»	1
22	<b>День защитника Отечества (День Армии)</b> «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)	1



23	<b>Забота о каждом .</b> «Нет ничего невозможного»	1
24	<b>Международный женский день</b> «Букет от коллег»	1
25	<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова).</b> «Гимн России»	1
26	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> «Крым на карте России»	1
27	<b>Всемирный день театра.</b> «Искусство —это не что, а как». (А. Солженицын)	1
28	<b>День космонавтики. Мы — первые</b> «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»	1

29	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b> «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1
30	<b>День Земли (Экология).</b> «Экологично VS вредно»	1
31	<b>День труда .</b> «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1
32	<b>День Победы. Бессмертный полк.</b> «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1
33	<b>День детских общественных организаций.</b> «О важности социальной активности»	1
34	<b>Про счастье .</b> «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)	1



## **Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее. Мои горизонты» 10 -11 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Мои горизонты» ,«Билет в будущее» (далее — Программа) для 10 -11 класса составлен с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10 -11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ СОШ №105;

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса «Профминимум» в 10 -11 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю (в каждом классе)

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся школы, основанной на

сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10-11-х классов.

### **Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.



## **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 24 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - 10 часов (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

#### **Ученик научится:**

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в нескольких предметных областях и связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

#### **Трудовые:**

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>№</b>	<b>Темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
<b>2.</b>	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3
<b>3.</b>	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
<b>4.</b>	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
<b>5.</b>	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3

6.	Проориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4
7.	<b>Региональный компонент:</b> подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион».	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Проориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение проориентационных уроков – стартового и тематического **Стартовый проориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематический проориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

10 класс: в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- Естественно-научное направление.
- Инженерно-техническое направление.
- Информационно-технологическое направление.
- Оборонно-спортивное направление.
- Производственно-технологическое направление.
- Социально-гуманитарное направление.
- Финансово-экономическое направление.



- Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

## **2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» . В 10х классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> . Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

## **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов, из них:**



### **3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Профессиональные пробы.** Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

### **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11х классов. В 10 классе методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

### **6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

## Тематическое планирование 10 класс

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<b>Профориентационные уроки "Увлекаюсь"</b>	<p>Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).</p> <p><b>Стартовый урок (открывает программу курса):</b> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.</p> <p>Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки</p>

		<p>Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p>	<p>сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-</p>
		<p><b>Тематический профориентационный урок для 10 класса</b> (рекомендуется проводить после стартового урока): В ходе урока обучающиеся</p>	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся</p>



	<p>получают подробную информацию со следующими направлениями профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Естественно-научное направление.</li> <li>● Инженерно-техническое направление.</li> <li>● Информационно-технологическое направление.</li> <li>● Оборонно-спортивное направление.</li> <li>● Производственно-технологическое направление.</li> <li>● Социально-гуманитарное направление.</li> <li>● Финансово-экономическое направление.</li> <li>● Творческое направление.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся об</p>	<p>информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Урок завершается домашним заданием.</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	---	--



		<p>особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии.</p> <p>Формирование представлений о компетентностном профиле специалистов из разных направлений.</p> <p>Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p>	
2.	<p><b>Профориентационная онлайн-диагностика.</b></p> <p><b>Первая часть «Понимаю себя»</b></p>	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году.</p> <p>Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически.</p> <p>Диагностика осуществляется в</p>



	<p>склонностей.</p> <p><b>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»</b> состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 10 класса</li> <li>● Версия 10 класса классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.</li> <li>● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).</li> </ul> <p><b>Онлайн-диагностика II «Мои таланты»</b> включает комплексную методику онлайн-</p>	<p>проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»</li> <li>● видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики</li> <li>● рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
--	--	---



		<p>диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов).</p> <p><b>Консультации по результатам онлайн-диагностики.</b></p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>	
3.	<p><b>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего.</b></p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе</li> </ul>



<p><b>Узнаю рынок»</b></p>	<p>организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.</p> <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об</p>	<p><a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</li> </ul> <p>Задачи выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;</li> <li>● вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;</li> </ul> <p>помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.</p>
----------------------------	--	--



		<p>профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	
4.	<p><b>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</b></p>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе. Участие в профессиональных пробах в онлайн формате. Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах. Активность проводится на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей). Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п. Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций-</p>



	<p>форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.</p> <p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.</p> <p>Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</li> <li>● Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</li> <li>● Готовность обучающегося к выбору профессии.</li> </ul>
5.	<b>Профориента</b>	<i>Проведение повторной</i> Вторая часть профориентационной



<p>ционная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»</p>	<p><b>диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</b></p> <p>Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>	<p>онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Варианты: 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн диагностика «Мои таланты». <b>Результаты:</b> ● Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута. ● Рекомендации по развитию</p>
--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики.</li> </ul> <p>Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
6.	<p><b>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</b></p>	<p><i><b>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех мероприятий):</b></i> Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование</p>	<p>Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях</li> <li>● Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего</li> <li>● Ученики отметили на платформе варианты</li> </ul>



		<p>траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов). Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p>	<p>профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и попробовать себя. Все материалы для проведения урока доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>
--	--	---	--

**Проориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех проориентационных мероприятий):** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<b>Проориентационные уроки "Увлекаюсь"</b>	<p>Проведение проориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).</p> <p><b>Стартовый урок (открывает программу курса):</b> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.</p> <p>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.</p> <p>Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия</p>

		<p>труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p>	<p>рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p><b>Тематический профориентационный урок для 11 класса</b> (рекомендуется проводить после стартового урока): Урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после</p>	<p>В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.</p> <p>Выпускники будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при любых результатах экзаменов, им откроются новые интересные перспективы;</li> </ul>



		<p>окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.</p> <p>Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути.</p> <p>Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения.</p> <p>Овладение приемами построения карьерных траекторий развития.</p> <p>Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего</p>	<p>может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● есть эффективные способы справляться с волнением как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи.</li> </ul> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	--	--	--



		образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути	
2.	<b>Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»</b>	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей. <b>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»</b> состоит из двух частей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика онлайн-диагностики учащихся</li> </ul>	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Варианты: 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность».



		<p>«Моя готовность» для 11 класса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Версия 11 класса классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.</li> <li>• методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</li> </ul> <p><b>Онлайн-диагностика II «Мои таланты»</b> включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных</p>	<p>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»</li> <li>• видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики</li> <li>• рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
--	--	---	--



		<p>интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.</p> <p><b>Консультации по результатам онлайн-диагностики.</b></p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>	
3.	<p><b>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю</b></p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>)</li> <li>● Знакомство с выставкой на базе</li> </ul>



<p><b>рынок»</b></p>	<p>постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.</p> <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях</p>	<p>образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru.">https://bvbinfo.ru.</a></p> <p>Задачи выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;</li> <li>• вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;</li> </ul> <p>помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.</p>
----------------------	--	---



		<p>деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	
4.	<p><b>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</b></p>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе.</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.</p> <p>Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.</p> <p>Активность проводится на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей).</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.</p> <p>Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование у обучающегося в процессе выполнения</li> </ul>



		<p>выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.</p> <p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.</p> <p>Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</li> <li>● Готовность обучающегося к выбору профессии.</li> </ul>
5.	Профориентационная	<b>Проведение повторной диагностики для</b>	Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется



<p><b>онлайн-диагностика.</b> <b>Вторая часть «Осознаю»</b></p>	<p><b>рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб.</b> Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</p> <p>Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).</p> <p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>	<p>для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически.</p> <p>Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута.</li> <li>● Рекомендации по развитию</li> <li>● видеозапись консультации по результатам профориентационной</li> </ul>
---	--	--



			Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	<i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий):</i> Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).	<p>Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях</li> <li>Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего</li> <li>Ученики отметили на платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и</li> </ul>



		<p>Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).</p> <p>Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям.</p> <p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p>	<p>Все материалы для проведения урока доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>
--	--	--	---

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				



1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1

### Октябрь

5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
---	------	---	--	--------------

### Ноябрь

9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1



11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		1

### Декабрь

14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
---	------	---	--	--------------

### Январь

17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1

### Февраль

20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1



22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Март</b>				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)		1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
<b>Апрель</b>				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
<b>Май</b>				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1



## **Программа курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»**

Количество часов в неделю-1

Количество часов в год -34

### **Пояснительная записка к рабочей программе «Медиаграмотность»**

**( 10-11 класс)**

#### *Общая характеристика курса*

Современный мир тесно связан с информационной и медиа средой. Сегодняшнее поколение школьников старших классов выросло с телефоном в руке. Поэтому так важно развить в них критическое мышление, так необходимое для ориентации в современном медиа пространстве. Программа направлена на расширение кругозора в области медиа. Знакомит с медиа производством и различными видами СМИ. Способствует приобретению начальных навыков писательства и фотографии. Целью программы является знакомство с масс-медиа отраслью, развитие медиа и новостной грамотности, формирование навыков работы с информацией, умение самостоятельно и быстро ориентироваться во всевозрастающем потоке информации, уметь критически ее оценивать.

Данный учебный курс направлен на решение педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общего представления о строении и функционировании медиа отрасли;
- развитие критического мышления;
- развитие основных навыков медиапотребления;

В ходе изучения курса медийной и информационной грамотности в 10-11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое современная отрасль медиа;
- Какие медиа производители существуют на рынке;
- Какова роль медиа в различных сферах жизни человека;

Уровень понимания, а, следовательно, и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

#### **Ожидаемые, планируемые результаты.**

##### ***Предметные результаты.***

1. Навыки работы с источниками информации;

2. Формирование культуры медиапотребления;
3. Владение азами медиатворчества;
4. Способность грамотно воспринимать новостные сообщения;
5. Способность противостоять недобросовестным медиа;
6. Готовность использовать основные правила медиаграмотности в

повседневной жизни;

### ***Личностные результаты***

1. Способность к установке активной жизненной позиции;
2. Готовность к развитию креативного мышления;
3. Готовность к развитию творческого мышления;
4. Способность коммуникации;

### ***Метапредметные результаты***

1. Способность планировать;
2. Способность оценки действия в соответствии с поставленной задачей;
3. Способность ориентироваться в современном информационном пространстве;
4. Готовность к продуктивному сотрудничеству со сверстниками для выполнения поставленной задачи;

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

тестовый контроль, проверочные работы, разработка и защита проектов.

Применяются следующие **способы обучения**: групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы. В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: групповая, коллективная.

**Место предмета в учебном плане.** 1 ч. в неделю , за год 34  
Основное содержание курса

#### Тематический план

№	тема	Кол-во часов
1	Знакомство	1ч
2	Введение в медиа. Информационная грамотность	6ч
3	Информационная безопасность	6ч
4	Инструментарий для работы с контентом	7ч
5	Авторское право и работа с информационным текстом	6ч
6	Создание аудио-визуального контента	6ч
7	Заключение	2ч
	<b>Итого:</b>	34ч

#### Поурочный план.

##### 1.Знакомство (1ч.).

##### 2.. Введение в медиа. Информационная грамотность. (6ч)

Что такое медиа, История развития медиа, Роль журналиста в медиа, достоверность источников информации, экспертное мнение в СМИ, новостная грамотность. Подведение итогов темы "Введение в медиа. Информационная грамотность".

##### 2. Информационная безопасность (6ч.)

Интернет-зависимость, Кибер-буллинг, Безопасное использование-интернет ресурсов, Безопасное использование электронных финансов, Подведение

итогах темы "Информационная грамотность".

### **3. Инструментарий для работы с контентом (7ч.)**

Инструменты для удаленной работы с контентом и информацией, Использование инструментов для удаленной работы с контентом и информацией, Защита итоговых презентаций за полугодие, Инструменты для создания графических материалов, Работа с инструментами для создания графических материалов, Самостоятельная работа по теме "Инструментарий работы с контентом".

### **4. Авторское право и работа с информационным текстом (6ч.)**

Основные положения авторского права в Российской Федерации, Основные положения информационного стиля текста, Редактура текста по правилам информационного стиля, Самостоятельная работа по теме "Авторское право и работа с информационным текстом".

### **5. Создание аудио-визуального контента (6ч.)**

Приемы композиции в фото и видео материалах, Использование композиционных приемов в разработке фото и видео материалов, Разработка концепции фото-проекта, Технические характеристики и особенности использования фототехники, Составление сценария фотоистории, Практическая работа по созданию фотоистории, Аудиовизуальные технологии эмоционального вовлечения, Анализ видеоматериала использование композиционных приемов.

### **Заключение (2ч.).**

Подготовка к итоговой презентации, Итоговая защита проектов.

### **Курс внеурочной деятельности «Мы говорим по-немецки»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы говорим по-немецки» как второй иностранный составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. (в редакции изменений);

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и

развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

#### **Основные задачи изучения кружка:**

Способствовать формированию сознательного отношения к процессу

учения;

Развивать познавательные и учебные компетенции;

Воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны

изучаемого языка;

Прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;

Воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;

Создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;

Развивать память и воображение;

Способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Программа внеурочной деятельности «Мы говорим по-немецки» как второй иностранный язык предусматривает использование Академического школьного учебника «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.В. Садовой 5-8 класс, «Немецкий язык» Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез 2-4 класс. Материалы учебников используются выборочно.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких

языков: русского языка, первого иностранного и второго иностранного (немецкого).

### **Место курса в образовательном процессе**

На изучение курса внеурочной деятельности «Мы говорим по-немецки» в 10 классе 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

### **Планируемые результаты освоения немецкого языка как второго иностранного языка:**

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, основ культурного наследия народов России и человечества, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

на основе мотивации к обучению и познанию; готовности способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем

на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

4. Владение основами самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных

культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение

общей речевой культурой;

3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе

самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего

расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научиться:

Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждения к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическую речь.

Школьник научиться:

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные основы (ключевые слова, планы, вопросы) в рамках

освоенной тематики;

Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную

опору (ключевые слова, план, вопросы);

Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Школьник получит возможность научиться:

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Комментировать факты из прочитанного /прочитанного текста, выражать и

аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,

расписание и т.п.);

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Школьник научиться:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Воспринимать на слух и понимать

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Школьник научится:

- Читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Школьник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте.

### **Письменная речь**

Школьник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т.п.);
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец.

Школьник получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

#### **Орфография и пунктуация**

Школьник научится:

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Школьник научиться:

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

Соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Членить предложение на смысловые группы;

Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение:

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Школьник получит возможность научиться:

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Школьник научиться:

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Школьник получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*

и др.;

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с

русским языком,  
по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Школьник научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;

Распознавать в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand*);

Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*);

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Prasens, Perfekt, Präteritum*;

Употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом

*haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в *Präteritum*;

Употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;

Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Prasens, Perfekt, Präteritum*;

Распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Prasens, Perfekt, Präteritum*;

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие

Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

Употреблять глаголы, требующие Genetiv;

### **Социокультурные знания и умения**

Школьник научиться:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка;

Находить сходство и различие в традициях родной страны/стран изучаемого языка.

## **II. Тематическое планирование 10 класс**

1. Вводный курс – 30ч

Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Речевые клише в ситуации

«Знакомство», «Моя семья», «Моя биография». Существительное. Глагол (haben, sein,

слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом

предложении (повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложносочиненном

предложении. Числительные. Отрицание kein, nicht.

2. Моё будущее – 10ч

Моя будущая профессия. Покупки. Карманные деньги.

3. Путешествия -12ч

Планы на лето. Планирование путешествия. Путешествие по

Германии и Швейцарии. Любимая еда (овоци, фрукты). Степени сравнения прилагательных. Указательные местоименные наречия.

4. Здоровье -11ч

Способы проведения свободного времени.

Как бороться со стрессом. Средства медиации. Склонение

прилагательных. Вопросительные слова и косвенный вопрос без вопросительного слова.

Устойчивые сочетания.

5. Проекты- 5ч

## **Программа курса внеурочной деятельности**

### **«Озадаченная химия»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой базой создания Рабочей курса внеурочной деятельности «Озадаченная химия» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»,
3. приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

**Направленность программы:** естественнонаучная.

Актуальность программы состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность пополнить знания, приобрести и закрепить навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по химии.

Занятия внеурочной деятельности – это среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации.

**Объем и срок освоения программы.** Продолжительность реализации программы 1 год. Всего 34 часа. Из расчета 1 час в неделю, из них: (9ч – теоретический материал, 25ч – практические занятия).

**Формы обучения:** очная, очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Набор детей в группу свободный, без предъявлений требований к уровню подготовленности обучающихся. Состав групп постоянный. Наполняемость учебной группы 25-30 человек одного возраста или разного.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Режим занятий 1 час в неделю, 40 минут.

Программа ориентирована на учащихся 10–11-х классов.

### 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

**Задачи программы.**

*Образовательные:*

- 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;
- 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;
- 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

*Воспитательные:*

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 3) содействие в профориентации школьников.

*Развивающие:*

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Т е м а «Растворы».	9	3	6	Решение задач
3.	Т е м а «Основные понятия и законы химии».	16	3	13	Решение задач
4.	Т е м а «Газообразные вещества».	8	2	6	Конкурсы «Озадачь друга», «Исправь ошибку у соседа».
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Конкурс по решению и составлению задач
Всего:		35	9	26	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Вводное занятие.** Знакомство с программой, структурой и задачами обучения всего курса и 1-го года обучения. Определение режима занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с химическими веществами и в кабинете химии.

**Т е м а «Растворы».** Основные принципы оформления задач по химии. Методика решения задач на вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе. Виды концентраций: процентная и молярная. Переход от одного вида концентрации к другому.

**П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь:** решение задач по данной теме; приготовление растворов с заданной концентрацией.

**Т е м а «Основные понятия и законы химии».** Методика решения задач на: нахождение относительной молекулярной массы, вычисление отношений масс элементов в веществе, определение массовой доли химического элемента в веществе, нахождение количества вещества по его массе и наоборот, выведение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов в соединении, расчет числа структурных единиц по массе, количеству вещества или объему.

**П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь:** решение типовых задач на данную тему;

оформление задач; обсуждение рациональных способов решения. Обсуждение алгоритма составления задач на данную тему; составление задач; участие в олимпиаде по химии; индивидуальные консультации.

**Т е м а «Газообразные вещества».** Методика решения задач на определение относительной плотности газа и нахождение по ней относительной молекулярной массы. Молярный объем газов. Нормальные условия. Принципы решения задач на: определение массы газообразного вещества по его объему, при нормальных условиях; вычисление объема газообразного вещества по его количеству; определение формулы вещества по массовым долям элементов и относительной плотности газа.

**П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь:** нахождение и обсуждение рациональных способов решения задач. Составление задач по темам 1-го года обучения и их защита. Конкурсы «Озадачь друга», «Исправь ошибку у соседа».

**Итоговое занятие.** Обобщение материала. Обсуждение и подведение итогов конкурсов.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании всего курса школьники будут уметь применять теоретические знания при решении задач; решать задачи основными способами и методами; составлять комбинированные задачи с участием органических и неорганических веществ; выполнять различные виды экспериментальных задач; находить рациональный способ решения определенной задачи и грамотно ее оформлять, а также работать с тестовыми заданиями по книгам и с использованием информационных технологий.

**Ожидаемые результаты.** После прохождения программы обучения обучающиеся будут:

• по т е м е «Растворы»:

1) **иметь представление** о растворе и его составных частях;

2) **знать** основные виды концентраций растворов (процентная и молярная); способы перехода от одного вида концентраций к другому; основные отрасли производства, где применяются расчеты на растворы;

3) **уметь** производить расчеты на определение процентной и молярной концентраций раствора; переводить молярную концентрацию в процентную и наоборот;

• по т е м е «Основные понятия и законы химии»:

1) **знать** основные законы и понятия химии (атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, количество вещества, массовая доля химического элемента в веществе, нормальные условия); закон постоянства состава вещества, закон Авогадро, число Авогадро;

2) **уметь** производить расчеты с использованием основных законов и понятий;

• по теме «Газообразные вещества»:

1) **иметь представление** об особенностях строения газообразных веществ;

2) **уметь** производить расчеты на определение относительной плотности газообразного вещества, вычисление через нее относительной молекулярной массы газообразного вещества; вычислять массу газообразного вещества по его объему и объем по известной массе при нормальных условиях с использованием молярного объема газов; определять молекулярные формулы веществ по массовым долям химических элементов и относительной плотности газов.

Кроме вышперечисленного обучающиеся получают возможность **научиться** составлять задачи по данным темам, что способствует повышению уровня ответственности ученика, самооценки и статуса ребенка за счет соревновательного эффекта.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется на 2023-2024 учебный год для конкретной группы обучающихся 11 класса.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		<b>Вводное занятие. ТБ</b>	1	1	
<b>Растворы (8 часов: 3ч теория; 6ч практика)</b>					
2.		Вычисление массовой доли растворенного вещества и массы вещества в растворе.	2	1	2
3.		Расчеты, связанные с молярной концентрацией	3	1	2
4.		Переход от одного вида концентрации к другому	3	1	2
<b>Основные понятия и законы химии (16 часов: 3ч теория; 13 ч практика)</b>					

5.		Расчет относительной молярной массы соединения	2	1	1
6.		Вычисление относительной массы элементов в веществе	1		1
7.		Определение массовой доли химического элемента в веществе	1		1
8.		Расчет массы элемента по известной массе вещества, содержащего данный элемент	1		1
9.		Вычисление массы вещества по массе элемента в нем	1		1
10.		Индивидуальные консультации	1		1
11.		Вычисление количества вещества по его массе	1		1
12.		Расчет массы по известному количеству вещества	1		1
13.		Индивидуальные консультации	1		1
14.		Расчет простейшей формулы вещества по массовым долям элементов в соединении	2	1	1
15.		Индивидуальные консультации	1		1
16.		Расчет числа частиц (молекул, атомов) по его массе, по количеству вещества или по объему. Число Авогадро	2	1	1
17.		Индивидуальные консультации	1		1
<b>Газообразные вещества (8 часов: 2ч теория; 6ч практика)</b>					
18.		ТБ. Определение относительной плотности газа	2	1	1
19.		Вычисление относительной молекулярной массы по его относительной плотности	1		1
20.		Определение массы газообразного вещества по его объему при нормальных условиях. Молярный объем газов	2		1
21.		Вычисление объема газообразного вещества по его массе, по количеству вещества	1		1
22.		Определение формулы вещества по массовым долям элементов и относительной	2	1	1



		плотности газа			
23.		Индивидуальные консультации	1		1
24.		<b>Итоговое занятие</b>	1		1

Итого: **34 часа**

**Программа курса внеурочной деятельности «Введение в педагогiku»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету Введение в педагогiku составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ООП СОО МБОУ «Школа № 105» г. Ростова-на-Дону
  - Учебный план МБОУ «Школа № 105» г. Ростова-на-Дону на 2023-2024 учебный год
  - Календарный учебный график МБОУ «Школа № 105» г. Ростова-на-Дону
- Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 34 часа.

Рабочая программа по учебному предмету Введение в педагогiku разработана на один учебный год.

**Целью** реализации рабочей программы по учебному предмету Введение в педагогiku является усвоение содержания предмета и достижение учащимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ «Школа № 105» г. Ростова-на-Дону

**Актуальность:** в настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

**Новизна** обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.



## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### ***Предметные результаты.***

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.
6. Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе

образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
8. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

### **Метапредметные результаты**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **3. В результате изучения учебного предмета Введение в педагогику на уровне среднего общего образования:**

#### **Научится:**

- применять теоретические знания для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.
- индивидуально адаптироваться в учебном процессе, максимально активизировать познавательную, поисковую и проектно - исследовательскую деятельность;
- самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и максимально реализовать способности;
- формировать умения высказывать собственное мнение, творчески овладевать знаниями, умениями и навыками;
- формировать собственную личностную позицию.

знать: основные понятия педагогической науки, место и роль педагогики в системе наук, ориентироваться в педагогической информации;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- способам сбора фактического материала /лангитюдным, сравнительным, комплексным/;
- методам наблюдения;
- методам эксперимента;
- методами опроса /беседы, анкетирования, интервью/; методом теста; методом экспертных оценок; методами изучения продуктов деятельности; методами самонаблюдения; методами статистической обработки результатов;
- проективными методиками;
- умениями анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ педагогические вопросы;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций в системе учитель-ученик;
- умениям создавать психологический портрет личности учителя и многими другими психологическими и педагогически минавыками;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда;
- владеть основами педагогического воздействия;
- анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- работать с материалами педагогической литературы.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1ч.)**

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

### **Раздел 2. История становление педагогики как науки (3ч.)**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные

и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

### **Раздел 3. Современные педагогические концепции (3ч.)**

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

### **Раздел 4. Методы обучения (8ч.)**

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского

метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

### **Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2ч.)**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

### **Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4ч.)**

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

### **Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3ч.)**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, 97

работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

### **Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 ч.)**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

### **Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 ч.).**

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

### **Раздел 10. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (1 ч.).**

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
  - 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
  - 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
  - 2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.
3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

### **Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 ч.).**

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

### **Раздел 12. Педагогические учебные заведения (1 ч.).**

Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».  
Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

### Тематическое планирование.

№ тем	Название темы	Количество учебных часов	
		Количество часов	Контрольные работы
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия	1	работы
2	История становления педагогики, как науки	3	
3	Современные педагогические концепции	2	1
4	Методы обучения	7	
5	Особенности педагогической профессии	2	
6	Задачи содержания воспитательной работы в современной	4	
7	школе	3	
8	Портрет личности учителя и требования к ней Педагогические способности будущего педагога	2	
9	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	2	1
10	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров	1	
11	Педагогические учебные заведения	2	
12	Педагогические учебные заведения	2	
Итого		34 / 2	

### Программа курса внеурочной деятельности «Юнармия»

#### I. Пояснительная записка.

Воспитание патриота и гражданина является общей целью образовательной системы России. Одним из главных направлений патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, осуществляемое в контексте государственной политики

у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных

Содержание воспитания патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству определяется его целью, и основывается на таких элементах, как:

- позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным

социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшие духовно-нравственные, деловые и иные качества, такие как любовь к Родине, уважение к законности;

- ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан.

Формирование патриотических качеств возможно лишь через вовлечение учащихся в специфическую патриотическую деятельность. В МБУ ДО ДТДМ г.Ростова-на-Дону накоплен многолетний опыт военно-патриотической работы со школьниками города. Ежегодно подростки и старшеклассники участвуют в реализации дополнительных образовательных программ патриотической направленности, в военно-спортивных играх, учебно-полевых сборах.

Создание и развитие всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» потребовало наличия программы первоначального обучения юнармейцев основам начальной военной подготовки. Программа «Основы юнармейской службы» разработана с учётом главных концептуальных идей, заложенных в следующих государственных документах:

- государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- областном законе «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;

- постановлении Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Концепции формирования у детей и молодёжи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности;

- национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;

- Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации".

С целью обеспечения преемственности основного и дополнительного образования по вопросам развития воспитания и обучения детей, при разработке содержания программы, также учитывались и требования ФГОС ООО и СОО нового поколения.

**Направленность программы:** *военно--патриотическая*

**Характер программы:** *общеразвивающий.*

**Тип программы:** *модифицированная.*

**Возраст обучающихся:** *15-17 лет.*

При проектировании содержания в основу положен комплексный и интегрированный подход к формированию патриотизма. Интегрированный характер программы позволяет учащимся освоить, а затем и расширить наиболее актуальные знания в различных предметных областях: истории, краеведения, военного дела, спорта. Это способствует эффективному формированию не только предметной, но и личностной компетентностей, а

также универсальных учебных действий.

**Новизна** данной программы заключается в том, что её реализация предусмотрена в рамках городского педагогического проекта по военно-патриотическому воспитанию «Юнармейский марш». Предполагается, что основные компетенции, которые приобретут обучающиеся в процессе освоения образовательной программы «Основы юнармейской службы» будут применяться ими на практических занятиях во время проектных мероприятий патриотической направленности: военно-спортивных игр, акций, соревнований и т.п.

Отличительные черты программы «Основы юнармейской службы»:

а) содержание разработано с учетом возрастных особенностей старшеклассников(15-17 лет);

б) программа может реализовываться как в системе дополнительного, так и в учреждениях основного образования;

в) все обучающиеся, кроме выпускников 11 кл., которые в процессе обучения участвуют в акциях патриотической направленности, соревнованиях, военно-спортивных играх, могут перейти на следующий уровень обучения -по программе «Патриоты России».

**Цель программы:** создавать условия для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи:**

**Развивающие:**

создавать условия для развития чувства любви, гордости и преданности своей Отчизне;

способствовать развитию чувства гражданского долга, готовности встать на защиту своей Родины;

создавать условия для развития коммуникативных умений;

способствовать развитию способности к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;

создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

создавать условия для формирования внутренней потребности личности обучающихся к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, физическому и психологическому здоровью;

способствовать развитию физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты реакции;

способствовать успешной социализации обучающихся через взаимодействие органов школьного местного самоуправления, общественных ветеранских организаций, а также средств массовой информации.

**Воспитательные:**

- создавать условия для воспитания уважения к историческому наследию своей страны;
- способствовать самовоспитанию и развитию таких личностных качеств как дисциплинированность, гуманизм, милосердие, сострадание, патриотизм, гражданственность;
- способствовать воспитанию правосознания и осознания своих прав и прав другого человека;
- создавать условия для воспитания культуры межличностных отношений;
- способствовать воспитанию осознанного отношения к общепринятым правилам и нормам поведения, готовности строго их выполнять;
- способствовать воспитанию уваженного отношения к своему Отечеству, армии, чувства сопричастности к истории, культуре, достижениям и ценностям народа.
- способствовать воспитанию у обучающихся чувства ответственности за будущее своей страны;

***Обучающие:***

- способствовать формированию познавательного интереса к истории и культуре России и Донского края;
- способствовать формированию знаний традиций Вооруженных сил РФ, основ строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;
- создавать условия для формирования общих представлений об экологических проблемах региона;
- создавать условия для формирования умений выполнять слаженные командные действия;
- создавать условия для формирования основных навыков прикладной физической подготовки, рукопашного боя, туристических навыков.
- способствовать формированию интереса к военно-профессиональной деятельности;
- создавать условия для формирования умений и практических навыков действия в экстремальной обстановке с целью обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- способствовать освоению учащимися начальных технических приёмов обращения с оружием;
- способствовать формированию умений применять полученные знания в практической деятельности

Процесс реализации программы строится на принципах индивидуализации, личностно-ориентированного и развивающего обучения, деятельностного, практико-ориентированного подходов.

Программа предусматривает совместную работу педагогов дополнительного образования с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений города, общественными организациями, ветеранами войны и военной службы по созданию условий для духовно-



нравственного и патриотического воспитания детей, обеспечения единства обучения, интеллектуального развития, физического совершенствования и военно-патриотического воспитания.

**Срок реализации режим занятий:**

для старшеклассников: 34 часа в год, 1 час в неделю;

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Уровень освоения содержания программы обучающимися:** ознакомительный.

**Ожидаемые результаты.**

1) **личностные:**

реализация потребности к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, укреплению физического и психологического здоровья;

наличие активной жизненной позиции, готовность к самореализации на благо Отечества;

сформированное чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос;

осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;

готовность, при необходимости, встать на защиту Отечества;

проявление гражданских чувств и верность Родине;

проявление гордости за социальные и культурные достижения своей страны, за символы государства, за свой народ;

уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;

проявление гуманизма, милосердия;

проявление интереса к профессии военного;

выраженное стремление в будущем посвятить себя трудовой деятельности, направленной на укрепление могущества и расцвета Родины, защиты её интересов;

2) **метапредметные:**

развитые коммуникативные навыки и умения слаженных командных действий;

дисциплинированность, осознанное отношение к общепринятым правилам и нормам поведения, готовность строго их выполнять;

успешная социализация, проявление активности в социально-значимых мероприятиях;

использование полученных знаний в различных предметных областях;

3) **предметные:**

наличие знаний о традициях российского патриотизма, Вооруженных силах РФ, основ строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;

успешное применение имеющихся знаний в практической деятельности, в том числе в новых условиях;  
 сформированные умения и практические навыки действия в экстремальной обстановке с целью обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;  
 умение передвигаться строевым шагом в группе и индивидуально

**Механизм оценки результатов:** входная педагогическая диагностика стартовых возможностей обучающихся, текущий тематический контроль в течение учебного года, итоговая педагогическая диагностика эффективности освоения содержания программы учащимися, мероприятия психолого-педагогического мониторинга совместно с педагогами-психологами за рамками учебного времени.

**Формы подведения итогов реализации программы:** педагогическое наблюдение, тест, результативное участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности различного уровня (военно-спортивные игры, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.) с документальным подтверждением.

**Работа с родителями:** проведение просветительских занятий по вопросам патриотического и гражданского воспитания детей, детско-родительские акции, праздники.

### Тематический план.

Старшая возрастная группа (15-17 лет).

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика
		<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	1	Введение.	1	1	0
<b>Раздел 1</b>		<b>Традиции патриотизма</b> <b>российского</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
2	1	Государственные символы России. Дни воинской славы.	1	1	0
3	2	Основные сражения Великой Отечественной войны.	1	1	0
4	3	Города-герои и города воинской славы.	1	1	0
5	4	Маршалы Победы.	1	1	0
6	5	Выдающиеся военные конструкторы, прославившие Россию.	1	1	0
7	6	Дети – герои Великой	1	1	0

№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика
		Отечественной войны.			
8	7	Звание «Герой Советского союза», боевые награды времен Великой Отечественной войны	1	1	0
9	8	Великая Отечественная война в работах художников.	1	1	0
<b>Раздел 2</b>		<b><i>История донского края</i></b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
10	1	Краткая история Донского казачества и города Ростов-на-Дону.	1	1	0
11	2	Ростов-на-Дону - город воинской славы:	1	1	0
12	4	Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону.	1	1	0
<b>Раздел 3</b>		<b><i>Вооруженные силы Российской Федерации</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
13	1	Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия.	1	1	0
14	2	Звание «Герой Российской Федерации», ордена и медали России.	1	1	0
<b>Раздел 4</b>		<b><i>Основы строевой подготовки</i></b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
15	1	Основные понятия строевой подготовки. Повороты на месте, строевой и походный шаг.	1	0,5	0,5
16	2	Перестроение из одной шеренги в две и обратно, из колонны по два в колонну по одному и обратно.	1	0	1
17	3	Размыкание и смыкание строя. Выход из строя и возвращение в строй.	1	0	1
18	4	Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	0	1
<b>Раздел 5</b>		<b><i>Основы топографической подготовки</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
19	1	Общие сведения о военной топографии.	1	1	0
31	2	Выбор ориентиров и определение азимута.	1	0	1
<b>Раздел 6</b>		<b><i>Основы стрелковой подготовки</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
20	1	Устройство пневматической	1	1	1



№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика
		винтовки и правила стрельбы.			
<b>Раздел 7 Основы огневой подготовки</b>			<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
21	1	Автомат Калашникова: устройство, принцип действия.	1	1	0
22	2	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова.	2	0	2
23	3	Снаряжение магазина патронами.	1	0	1
24	4	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова и снаряжение магазина с завязанными глазами.	1	0	1
25	5	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова со снаряжением магазина патронами.	2	0	2
<b>Раздел 9 Основы радиационной, химической и биологической защиты</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
26	1	Оружие массового поражения, опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов.	0,5	0,5	0
27	2	Индивидуальные средства защиты органов дыхания.	1	0,5	0,5
28	3	Нормативы по надеванию респиратора, противогаза, ОЗК.	0,5	0	0,5
<b>Раздел 11 Основы военно-медицинской подготовки</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
29	1	Первая домедицинская помощь. Первая помощь при кровотечениях. Состав аптечки первой помощи.	1	1	0
<b>Итоговое количество часов</b>			<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

## Программа курса внеурочной деятельности «Моя история»

### Пояснительная записка

#### Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя история» (далее – Программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения



Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.) и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей по получению ими первичных базовых знаний об основных этапах истории России.

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### ***Актуальность курса «Моя история»***

Актуальность курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности старших школьников, проживающих в новых регионах Российской Федерации. Создание курса продиктовано возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях противостояния России Западному миру.

### ***Цель учебного курса***

Целью учебного курса является помощь в обеспечении скорейшего вхождения обучающихся новых регионов в мировоззренческое, культурноисторическое пространство Российской Федерации, расширение представлений об основных этапах истории России. Программа курса носит пропедевтический характер.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся развить познавательный интерес к предмету и выработать мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам курса. На занятиях педагог имеет возможность привлечь материалы исторических парков «Россия – моя история», кино-, фотодокументы, исторические источники. Это обеспечивает наглядное, яркое и динамичное погружение в события отечественной истории.

### ***Задачи курса:***

- оказать помощь обучающимся в усвоении основных исторических этапов, ведущих тенденций, ключевых событий истории России с использованием обязательного регионального компонента на этапе первичного знакомства с историей Отечества;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного края, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- показать достижения предшествующих поколений жителей ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России и ее регионов;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к истории родного края, материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- создать условия для приобретения научно-исследовательского и проектного опыта в рамках внеурочной деятельности;
- способствовать формированию представления о единстве жителей исторической Руси – великороссов, малороссов и белорусов – как братских народов, соединенных общим прошлым, настоящим и будущим;
- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

### ***Место курса «Моя история»***

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектная деятельность и др.

Программа может быть реализована в течение одного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогам, реализующим курс «Моя история» во внеурочной деятельности.

### ***Особенности программы курса «Моя история»***

Активное вхождение обучающихся новых регионов – Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Херсонская и Запорожская области – в историческое и мировоззренческое пространство Российской Федерации обеспечивается за счет подбора тем занятий, которые позволяют в короткий срок дать первичное представление о ходе исторического развития государства, сделать акценты на исторических событиях, сведения о которых либо не сообщались, либо были искажены по идеологическим мотивам. В 10 или 11 классах данный курс будет дополнять программу по истории России в части изучения тех периодов истории, которые не изучались по объективным причинам.

Курс внеурочной деятельности предполагает организацию проектной деятельности старшеклассников в форме конференций, на которых могут быть представлены результаты работы обучающихся. Темы проектов могут формулироваться с учетом регионального компонента, исходя из рассмотренных тем и интересов обучающихся.

При изучении данного курса особо отражено участие отдельных личностей в конкретных событиях, показаны интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию чувства сопричастности к истории своей страны.

В учебно-методический комплект курса входит технологическая карта и сценарий занятия, мультимедийный ресурс, предоставленный историческим парком

«Россия – моя история».

### **Результаты освоения курса «Моя история»**

#### **в соответствии с требованиями**

#### **ФГОС в процессе организации внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

— **гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской

истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— **патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

— **духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— **эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— **физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в



современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— **трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Универсальные учебные познавательные действия:***

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

#### ***Универсальные коммуникативные действия:***

— *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в

обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные регулятивные действия:**

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — уметь выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный

план и др.;

— владение приемами самоконтроля — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях

отечественной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

### **Тематическое содержание курса «Моя история»**

№ п/п	Тема
1	Моя история. Вводный урок
2	«Откуда есть пошла земля Русская». От Руси языческой к Руси православной
3	Расцвет Древней Руси
4	Призыв к единству
5	Даниил Галицкий и Александр Невский: два героя, два княжества, одна Русь
6	«Собиратели земли Русской»
7	Московское царство в XVI веке: идеология и культура
8	Смутное время и его преодоление
9	Борьба за идентичность Западной Руси
10	«Навеки с Москвой, навеки с русским народом»
11	Засечные черты и освоение Россией Дикого поля
12	Петр Великий. Строитель великой империи
13	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель
14	«Гроза двенадцатого года»

15	Уроженцы Малороссии и Новороссии на службе Российской империи
16	На просторах Новороссии XVII-XIX вв.
17	Крымская война
18	Российская империя на рубеже XIX–XX вв.
19	В огне Первой мировой
20	Россия в революционной смуте
21	Гражданская война в России
22	Проект «Украина»
23	Первые пятилетки
24	Нашествие
25	Украинский коллаборационизм в годы Второй мировой войны
26	Послевоенный СССР
27	«Бандеризация» послевоенной Украины
28	Новый курс партии «Перестройка – демократия-реформы-гласность» и его итоги
29	Постсоветское пространство: мифы и реальность
30-34	Проектная деятельность

<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Открытый мир»</b>	
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Комплексная программа: духовно-нравственное, общекультурное, социальное направление</b>
<b>Уровень общего образования</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Классы</b>	<b>10-11 класс</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1 час</b>
<b>Всего часов в год</b>	<b>34 часа</b>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Открытый мир» разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

***Личностные результаты:***

- чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;



- уважение к своему народу, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;
- проявление интереса к истории своего Отечества, различным видам искусства;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, чувство уважения к закону и порядок;
- готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### ***Метапредметные***

#### ***результаты***

#### **Регулятивные**

#### **УУД умение:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях; □
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; □
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в процессе достижения результата; □
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; □

- высказывать и аргументировать своё мнение в процессе обсуждения проблематики занятия; □
  - совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, □
- использовать навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя. □

### **Познавательные УУД**

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса; □
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.); □
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.; □
- включение в творческую деятельность; □
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий; □
- совершенствование приемов развития внимания, памяти, мышления, воображения; □

### **Коммуникативные УУД**

- совершенствование умения работать в парах, в группах, в коллективах; □
- способность выразить своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры; □
- способность договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; □
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), проявлять инициативу в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; □
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания, владеть диалогической формой речи; □
- приобретение навыков публичного выступления; □
- Развитие творческой инициативы, организаторских навыков и лидерских качеств. □



**Содержание курса внеурочной деятельности с  
указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Духовно- нравственное	День солидарности в борьбе с терроризмом Семейные ценности День Гимназиста День народного единства Что такое толерантность День Неизвестного солдата. День героев Отечества. Институт семьи в современном обществе День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Что такое милосердие День Защитника Отечества Культура межнационального общения Гагаринский урок День Победы
Социальное	Мораль и право. Нормы жизни в обществе ПДД. Назначение номерных, опознавательных знаков на транспортных средствах Гражданин в гражданском обществе Экономия энергии: что и как мы в состоянии сделать Единый классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом День Конституции Профориентация Коррупция как особый вид правонарушения Культура безопасного поведения на дороге Классные собрания по итогам полугодия, года
Общекультурное	День Знаний Культурный марафон: необычные музеи России, известные театры Новогодний калейдоскоп Международный женский день Культурный марафон: самые известные театры нашей страны» Всероссийская неделя музыки

	Классный кинотеатр День славянской письменности и культуры
--	---

**Виды деятельности:**

-проблемно-ценностное общение; -  
проектная деятельность;

-познавательная деятельность;

-творческая деятельность.

**Формы организации занятий:**

Форма организации деятельности – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы: классный час, беседа, диспут, круглый стол, встреча. **Тематическое планирование**

**класс**

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	«День Знаний» - единый классный час	1
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
3.	Мораль и право. Нормы жизни в обществе	1
4.	Культурный марафон: необычные музеи России	1
5.	ПДД. Назначение номерных, опознавательных знаков на транспортных средствах	1
6.	Семейные ценности	1
7.	День гимназии	1
8.	Гражданин в гражданском обществе	1
9.	День народного единства	1
10.	Экономия энергии: что и как мы в состоянии сделать	1
11.	Что такое толерантность	1
12.	Единый классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	1

13.	«Уроки Памяти». День Неизвестного солдата. День героев Отечества.	1
14.	«Основной закон станы» (День Конституции)	1
15.	«Первые итоги». Классное собрание по итогам I полугодия.	1
16.	Новогодний калейдоскоп	1
17.	Институт семьи в современном обществе	1
18.	Дороги, которые мы выбираем	1
19.	«Уроки Памяти». День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1
20.	Что такое милосердие	1
21.	«Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество...»	1
22.	«Святое дело - Родине служить». День Защитника Отечества	1
23.	Культура межнационального общения	1
24.	«Праздник красоты и радости» (8 марта)	1
25.	Культурный марафон: самые известные театры нашей страны	1
26.	Коррупция как особый вид правонарушения. Государство и человек: конфликт интересов?	1
27.	Всероссийская неделя музыки	1
28.	Культурный марафон: история одного портрета	1
29.	Гагаринский урок	1
30.	Культура безопасного поведения на дороге»	1
31.	«Будто был я вчера на войне...» (День Победы)	1
32.	Классный кинотеатр	1
33.	Классное собрание по итогам года.	1
34.	День славянской письменности и культуры	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>



### 11 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	«День знаний» - единый классный час. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны	1
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
3.	Мои права. Мои обязанности	1
4.	Культурные традиции родного края	1
5.	День пожилого человека	1
6.	Экология и энергосбережение	1
7.	Моя будущая профессия	1
8.	«Уроки Памяти». День памяти жертв политических репрессий	1
9.	День народного единства	1
10.	«Мы выбираем жизнь!»	1
11.	Международный день толерантности	1
12.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1
13.	«Уроки Памяти». День Неизвестного Солдата. День героев Отечества	1
14.	День прав человека. День Конституции Российской Федерации	1
15.	Учимся строить отношения. Нормы и правила межличностного общения	1
16.	Новогодний подарок младшим классам	1
17.	Новогодние традиции	1
18.	Культурный марафон: театры родного города	1
19.	«Уроки Памяти». Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1
20.	«Уроки памяти». День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1
21.	Я- гражданин России	1
22.	«Уроки Памяти». День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1
23.	«Защитникам Отечества посвящается...»	1
24.	Культурный марафон: музеи родного города	1
25.	«Весенняя капель»	1

## Программа курса внеурочной деятельности «Работа с электронными таблицами.»

### Пояснительная записка

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Деятельность любого специалиста в информационном пространстве требует, прежде всего, умения автоматизировать процессы обработки информации. И эта автоматизация должна происходить в доступной для него среде. Наиболее популярными электронными таблицами сегодня являются MS Excel, которые представляют собой инструментальное средство высокого уровня, позволяющее решать далеко не тривиальные задачи понятными и доступными методами, обеспечивающими автоматизацию самых разных процессов. Почти все профессии в сфере экономики требуют уверенных навыков работы на персональном компьютере и знания таких программ как Microsoft Excel. Поэтому встает задача создания отдельного курса по изучению возможностей современных электронных таблиц.

Конфигурация класса: 13 учебных компьютеров Acer, Intel(R) Pentium(R) CPU G860@ 3.00 ГГц, ОЗУ: 2,00 Гб, компьютерная сеть.

Основа программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office 2010.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, всего в год 34 часа. Программа «Работа с электронными таблицами» рассчитана на учащихся 11 классов.

Содержание настоящей программы направлено на достижение следующих **целей**:

способствовать формированию уверенных пользовательских навыков при работе на компьютере;

способствовать развитию и углублению умений работать с программой Microsoft Excel;

способствовать овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения материала программы необходимо решить следующие **задачи**:

познакомить с офисными возможностями современной компьютерной техники;

организовать компьютерный практикум, ориентированный на:

- формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации в среде Microsoft Excel;

- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств в среде Microsoft Excel;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- способствовать формированию знаний и умений решению экономических, статистических, финансовых и других задач на компьютере.

- ориентировать на профессиональную деятельность в условиях автоматизированного производства;

- организовать работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням:**

#### **Личностные результаты.**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий числовой обработки информации;
- 2) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- 5) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной информационно-коммуникативной деятельности;
- 8) организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью электронных таблиц.

#### **Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) общие представления об идеях и о методах информатики как об универсальном средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть информационный компонент в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- 10) умение видеть различные стратегии решения задач;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 12) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;
- 13) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 14) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения задач, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, детерминированной и вероятностной информации;
- 15) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);
- 16) умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ, соблюдая этические и правовые нормы;
- 17) умение использовать средства ИКТ для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

### **Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Работа с электронными таблицами» выпускник научится:

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;

выполнять пошагово (с использованием компьютера) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

использовать прикладную компьютерную программу Microsoft Excel в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений;

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения с помощью электронных таблиц; аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о классификации программного обеспечения персонального компьютера; использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики с помощью электронных таблиц; классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Тема.
<b>Раздел 1. Основы работы в среде Excel. 3 ч</b>		
1		Техника безопасности. Структура электронной таблицы. Адресация.
2		Форматирование таблиц.
3		Редактирование таблиц.
<b>Раздел 2. Формулы и функции. 14 ч</b>		
4		Формулы.
5		Основы логики. Составление таблиц истинности.
6		Относительная и абсолютная адресация.
7		Математические функции.
8		Статистические функции.
9		Статистические функции.
10		Фильтры.
11		Условная функция.
12		Условная функция.
13		Условная функция сложной структуры.
14		Обработка вещественных выражений.
15		Построение диаграмм.
16		Построение графиков.
17		Составление отчетов.
<b>Раздел 3. Алгоритмы обработки числовой информации. 9 ч</b>		
18		Расчет циклических операций.
19		Расчет циклических операций.
20		Рекуррентные выражения.
21		Рекуррентные выражения.
22		Обработка целочисленной информации.
23		Обработка целочисленной информации.
24		Сортировка целочисленной информации.
25		Сортировка целочисленной информации.
26		Сортировка целочисленной информации.
<b>Раздел 4. Моделирование и игры. 8 ч</b>		
27		Построение и анализ алгоритма логической игры.
28		Построение и анализ алгоритма логической игры.
29		Поиск выигрышной стратегии игры.
30		Поиск выигрышной стратегии игры.
31		Дерево игры по заданному алгоритму.
32		Дерево игры по заданному алгоритму.
33		Моделирование в электронной таблице.
34		Моделирование в электронной таблице.

## **Раздел 1. Основы работы в Microsoft Excel. 3 ч**

Назначения и основные возможности программы Microsoft Excel. Интерфейс программы. Структура электронной таблицы: столбцы, строки, ячейки. Адресация. Ввод данных. Типы данных: числа, формулы, текст. Форматирование данных и таблиц: границы, заливка, выравнивание данных.

Панель форматирования. Оформление заголовков. Форматирование чисел. Установка шрифтов. Форматирование по образцу. Выравнивание содержимого ячеек. Изменение размеров строк и столбцов. Оформление таблиц. Группирование элементов таблицы.

Редактирование данных и таблиц. Вставка элементов таблицы. Удаление элементов таблицы. Удаление содержимого элементов таблицы. Копирование и перемещение данных. Поиск данных. Замена данных. Отмена операций. Управление рабочими листами. Добавление рабочих листов. Перемещение рабочих листов.

## **Раздел 2. Формулы и функции. 14 ч**

Абсолютные и относительные ссылки. Ввод математических формул и вычисление по ним. Составные формулы. Редактирование формул. Табличные расчеты.

Мастер функций. Вычисление с помощью основных математических, статистических, текстовых, логических функций и функций выбора и поиска. Комбинирование функций. Сообщения об ошибках. Фильтры. Условная функция.

Мастер диаграмм. Типы диаграмм. Построение и редактирование графиков и диаграмм. Построение графиков функций. Форматирование элементов диаграмм. Организация работы со списками. Сводные таблицы. Составление отчетов. Обработка числовой информации в ПК.

## **Раздел 3. Алгоритмы обработки числовой информации. 9 ч**

Расчет циклических операций. Рекуррентные выражения. Обработка и сортировка целочисленной информации.

## **Раздел 4. Моделирование и игры. 8 ч**

Классификация моделей. Этапы моделирования в электронных таблицах: постановка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Построение и анализ алгоритма логической игры. Поиск выигрышной стратегии игры. Дерево игры по заданному алгоритму. Моделирование в электронной таблице.

## **Программа внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» опирается на нормативно-правовые и учебно-методические документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), учебного плана МБОУ «Школа № 105» на 2023-2024 год.

### **Цель программы**

- знакомство учащихся с важнейшими методами применения физических знаний на практике;
- целостной естественнонаучной картины мира учащихся.

### **Задачи курса:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- повышение информационной, коммуникативной, экологической культуры, опыта самостоятельной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения программы курса (выполнение лабораторных работ, изучения, отбора и систематизации информации, подготовка реферата, презентации);
- овладение учащимися знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов;
- воспитания навыков сотрудничества в процессе совместной работы;
- осознанный выбор профильного обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

- развитие познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,

самостоятельность, инициативу, ответственность, причины

*Ученик получит возможность для формирования:*

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
2. познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
4. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
5. умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;
6. коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях
8. критичность и мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

*Ученик научится:*

- работать по предложенным инструкциям; умение излагать мысли в четкой логической последовательности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса; уметь анализировать явления
- работать в паре и коллективе; эффективно распределять обязанности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать по предложенным инструкциям; умение излагать мысли в четкой логической последовательности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру

освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса; уметь анализировать явления

– уметь работать в паре и коллективе; эффективно распределять обязанности

### **Предметные**

*Ученик научится*

1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры.

2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

3. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей механики, молекулярной физики, электродинамики, физики атома и атомного ядра.

4. Усвоения смысла физических законов, раскрывающих связь физических явлений, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.

5. Формирование научного мировоззрения как результата изучения фундаментальных законов физики; умения пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность погрешностей любых измерений, оценивать границы погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул.

7. Обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;

8. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 9. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики; умения пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

10. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

*Ученик получит возможность научиться:*

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развивать компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах физики как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
11. Понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Механика.**

Кинематика. Движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту. Относительное движение брошенных тел. Динамика, законы сохранения. Тело на наклонной плоскости. Движение по горизонтали и вертикали. Движение системы тел. Разрывы и столкновения.

### **2. Гидростатика**

Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

### **3. Основы молекулярной физики и термодинамики**

Молекулярная физика и термодинамика. Применение первого закона термодинамики к газовым законам. Применение уравнения теплового

баланса.

#### **4. Основы электродинамики**

Электростатика. Применение закона Кулона и принципа суперпозиции полей. Движение заряженного тела в электрическом поле. Постоянный ток.

Расчёт электрических цепей.

#### **5. Электродинамика.**

Магнитное поле. Примеры применения закона Ампера. Сила Лоренца. Фильтр скоростей. Электромагнитная индукция. Движение проводник под действием силы тяжести и силы Ампера. Энергия магнитного контура с током.

#### **6. Колебания и волны**

Колебания. Вывод формулы для периода электромагнитных колебаний.

Вынужденные электромагнитные колебания. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Волны. Передача и приём радиоволн.

#### **7. Оптика.**

Геометрическая оптика. Использование фокальной плоскости линзы для построения изображения точки, лежащей на главной оптической оси линзы, хода произвольного луча и нахождения фокуса линзы. Изображение треугольника в линзе. Волновая оптика. Соотношения между волновой и геометрической оптикой.

#### **8. Квантовая физика**

Фотоэффект. Фотоны. Равновесное тепловое излучение абсолютно чёрного тела. Строение атома. Атомные спектры. Атомное ядро. Радиоактивность.

Ядерные реакции.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
1.	<b>Механика</b>	8	Беседа, практика, тест
2.	<b>Гидростатика</b>	1	Беседа, практика
3.	<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	6	Сбор информации, решение промежуточных задач
4.	<b>Основы электродинамики</b>	3	Беседа, практика
5.	<b>Электродинамика</b>	2	Беседа, практика
6.	<b>Колебания и волны</b>	4	Беседа, практика, тест
7.	<b>Оптика</b>	5	Беседа,

			практика
8.	<b>Квантовая физика</b>	5	Беседа, практика, тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**Содержание занятий (пример распределения по часам)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 1 класс</b>		
<b>Механика</b>		<b>8</b>
	<p><b>Относительность движения. Сложение скоростей.</b> Алгоритм решения комбинированных задач. Гладкая горка и шайба. Система с пружиной.</p> <p><b>Профориентация</b>-Обзор технического вооружения города, района; значение знаний основ наук для профессиональной подготовки и овладение мастерством. Решение задач в парах, выборочная проверка задач, обсуждение</p>	1
	<p><b>Уравнение равномерного движения. График движения. Уравнение равноускоренного движения. График движения. Движение в поле тяготения Земли.</b> Прямолинейное равномерное движение и его характеристики: перемещение, путь. Графическое представление движения РД. Графический и координатный способы решения задач на РД. Алгоритм решения задач на расчет средней скорости движения. Ускорение. Равнопеременное движение: движение при разгоне и торможении. Перемещение при равноускоренном движении. Графическое представление РУД. Графический и координатный способы решения задач на РУД.</p>	1
	<p><b>Виды взаимодействий. Виды сил. Движение под действием нескольких сил.</b> Решение задач по алгоритму на законы Ньютона с различными силами (силы упругости, трения, сопротивления). Координатный метод решения задач по динамике по алгоритму: наклонная плоскость, вес тела, задачи с блоками и на</p>	1
	<p><b>Движение под действием нескольких сил.</b> Решение задач на движение под действие сил тяготения: свободное падение, движение тела, брошенного вертикально вверх, движение тела, брошенного под углом к горизонту. Алгоритм решения задач на определение дальности полета, времени полета, максимальной высоты подъема тела. Движение материальной точки по окружности. Период обращения и частота обращения. Циклическая частота. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Космические скорости.</p>	1
	<p><b>Виды равновесия. Законы равновесия. Решение задач на законы применение законов равновесия.</b> Условия равновесия тел. Момент силы. Центр тяжести тела. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем и алгоритм их решения. <b>Профориентация</b> -Продавец, лаборант. <b>Практика</b>-1. Измерение массы на рычажных весах. 2.Определение плотности твердых тел. Измерение массы на рычажных весах. Определение плотности твердых тел.</p>	1
	<b>Законы сохранения. Закон сохранения импульса</b>	1



	Решение задач на второй закон Ньютона в импульсной форме. Замкнутые системы. Абсолютно упругое и неупругое столкновения. Алгоритм решение задач на сохранение импульса и реактивное движение.	
	<b>Виды механической энергии. Закон сохранения и превращения полной механической энергии.</b> Алгоритм решения задач на закон сохранения и превращение механической энергии несколькими способами. Решение задач на использование законов сохранения. <b>Профориентация-Машинист</b> автомобильных, башенных, самоходных и стационарных кранов. <b>Практика -</b> Выяснение условия равновесия рычага	1
	<b>Решение задач «Механика»</b>	1
<b>Гидростатика</b>	Гидростатика. Зависимость давления от глубины. Закон Архимеда  <b>Профориентация-</b> Лаборант по механическим испытаниям, газосварщик, машинист компрессорных и насосных станций, аппаратчик по кристаллизации 1. Устройство и действие гидравлического пресса. 2. Измерение давления жидкостным манометром. 3. Устройство и действие насосов. 4. Устройство и действие ареометра	1
<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		6
	<b>Характеристики молекул. Реальный газ.</b> Решение задач на основные характеристики молекул на основе знаний по химии и физики	1
	<b>Применение уравнения состояния идеального газа</b> Решение задач на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул	1
	<b>Изопроцессы</b> Определение характеристики состояния газа в изопроцессах. Графическое решение задач на изопроцессы.	1
	<b>Применение первого закона термодинамики к газовым законам</b> Решение задач на определение характеристик твёрдого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости	1
	<b>Циклические процессы</b> <b>Практика:</b> «Изменение температуры вещества при переходе с твердого в газообразное состояние. Построение графика зависимости температуры тела от времени».	1
	<b>Уравнение теплового баланса</b> Виды транспорта. Применение различных видов транспорта в нашем регионе. Влияние работы тепловых двигателей на экологические процессы. Решение задач.	1
<b>Основы электродинамики</b>		3
	<b>Механизм взаимодействия электрических зарядов. Применение закона Кулона и принципа суперпозиции полей.</b>	1



	История энергетики. Энергия электрического тока и ее использование. Решение задач.	
	<b>Расчёт электрических цепей</b> Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Электрический ток в металлах, газах, вакууме. <b>Практика:</b> -«правила работы электрического	1
	<b>Напряженность и потенциал электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности.</b> Решение задач. <b>Обсуждения</b> -Почему возникают грозы, почему зимой нет грозы, Поражение молнией.	1
<b>Электродинамика</b>		2
	<b>Магнитное поле. Электромагнитная индукция.</b> Уравнение гармонического колебания и его решение на примере электромагнитных колебаний. Решение задач на характеристики колебаний, построение графиков. Анализ информации. Формулировка выводов.	1
	<b>Магнитный поток. Колебательный контур.</b> Переменный электрический ток: решение задач методом векторных диаграмм.	1
<b>Колебания и волны</b>		4
	<b>Вывод формулы для периода электромагнитных колебаний</b> Вывод формулы, начало и конец цикла, электромеханические аналогии. Гармонический закон колебаний в контуре .Решение задач.	1
	<b>Вынужденные электромагнитные колебания</b> Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. Резонанс в электрических цепях. Мощность в цепи переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения	1
	<b>Распространение колебаний в среде. Волны</b> <b>Профориентация-</b> Моя профессия «Мостовик» <b>Практика-</b> Измерение амплитуды, частоты и периода колебаний. Резонанс	1
	<b>Итоги главы. Механические колебания и волны. Звук, Эффект Доплера</b> Решение расчетных и качественных задач. Мир звуков и красок. Физика и музыка	1
<b>Оптика</b>		4
	<b>Геометрическая оптика. Использование фокальной</b>	1



	<p><b>плоскости линзы для построения изображения точки, лежащей на главной оптической оси линзы, хода произвольного луча и нахождения фокуса линзы</b></p> <p>Обсуждения. Определения понятий .Аккомодация, угол зрения. Оптические приборы(микроскоп,лупа,трубка Кеплера, трубка Галилея ).</p>	
	<p><b>Световые волны, интерференция дифракция</b></p> <p>Наблюдение интерференции и дифракции волн. Решение задач</p> <p><b>Экспериментальная работа №1</b>“Наблюдение явления интерференции света на мыльной пленке”.</p> <p><b>Экспериментальная работа №2</b></p> <p>Наблюдение дифракции через капроновую ткань.</p>	1
	<p><b>Линзы. Правила построения хода луча в линзах</b></p> <p><b>Игра «Салон Оптики»</b>-Построение изображения в линзе</p> <p>Задачи по геометрической оптике: зеркала, призмы, линзы, оптические схемы. Построение изображений в оптических системах.</p>	1
	<p><b>Формула линзы</b></p> <p>Задачи по геометрической оптике: зеркала, призмы, линзы, оптические схемы. Построение изображений в оптических системах.</p> <p><b>Практика:</b> Оптические иллюзии нашего зрения.</p>	1
	<p><b>Оптика в быту и жизни</b></p> <p>Как мы смотрим на мир? Цветовая чувствительность глаза. Разрешающая способность глаза. Оптическая система глаза человека.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Компьютерная модель “Сферическое зеркало”, “Микроскоп”, “Зрительная труба Кеплера”, “Глаз как оптический инструмент”, “Система из двух линз”. Полное внутреннее отражение, модель световода.</p>	1
<b>Квантовая физика</b>		5
	<p><b>Световые кванты</b></p> <p>Повторить пройденный материал. Беседа. Запись на доске. Составление таблицы. Решение задач.</p> <p><b>Демонстрации-</b> Экологические проблемы и обеспечение устойчивости биосферы, связанные с рассеянием и поглощением света.</p>	1
	<p><b>Энергия. импульс и давление фотона (эффект Комптона).</b>Корпускулярно-волновая двойственность света.Решение задач.Задачи для самостоятельной работы.</p> <p><b>Демонстрации-</b> Опыт по давлению света</p>	1
	<p><b>Явление фотоэффекта</b></p> <p>Описывать фундаментальные опыты, оказавшие</p>	1



	<p>существенное влияние на развитие физики.  <b>Обсуждения-</b> обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.  <b>Демонстрации-</b> Опыт по фотоэффекту.</p>	
	<p><b>Строение атома. Атомные спектры.</b>          Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыт Резерфорда.</p>	1
	<p><b>Атомное ядро. Радиоактивность. Ядерные реакции</b>          Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Решение задач на расчет энергии связи.</p>	1

## Программа курса внеурочной деятельности

### «Литературное наследие Донского края»

#### Пояснительная записка.

Программа предназначена для более полного ознакомления учащихся школы с богатейшей культурой Донского края, обычаями казачества. Содержание курса учитывает возрастные особенности и предлагает исторические сведения о знаменитых людях нашего края, о культуре Дона.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание

Целью курса «Литературное наследие Донского края» является формирование у детей среднего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

**Задачи** изучения курса:

**метопредметные:** пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о культурном наследии и их традициях Донского края.

**личностные:** воспитание чувства любви к малой Родине на основе изучения литературных произведений Донского края. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**развивающие:** развитие творческих способностей детей на примерах донского фольклора, развитие способности воспринимать и анализировать литературные произведения поэтов и писателей Дона. Формирование и



развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

**Срок реализации программы**

Данная программа предназначена для реализации в 10 классе. Программа рассчитана на 34 часа в соответствии с календарно-тематическим планированием. Основные формы организации коллектива учащихся по данной программе - лекция, практикум – исследование.

**Основные формы работы на занятии:** работа в парах, групповые и коллективные формы работы

Тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Устное народное творчество	8	Участие в коллективном диалоге. Дискуссия о роли книги в современном обществе. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.
2	Донская поэзия	11	Выявление художественно - значимых образительно – выразительных средств языка. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование чтения учащихся. Подбор музыкального сопровождения.
3	Произведения донских писателей	15	Выразительное чтение фрагментов рассказов. Обсуждение произведений. Чтение вслух отрывка из произведений. Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом интонация, ритм, жесты, мимика.
	ИТОГО	34	

**Планируемые результаты внеурочной деятельности «Литературное наследие России»**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты:***

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX–XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции,

изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

#### 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президента, Совета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в

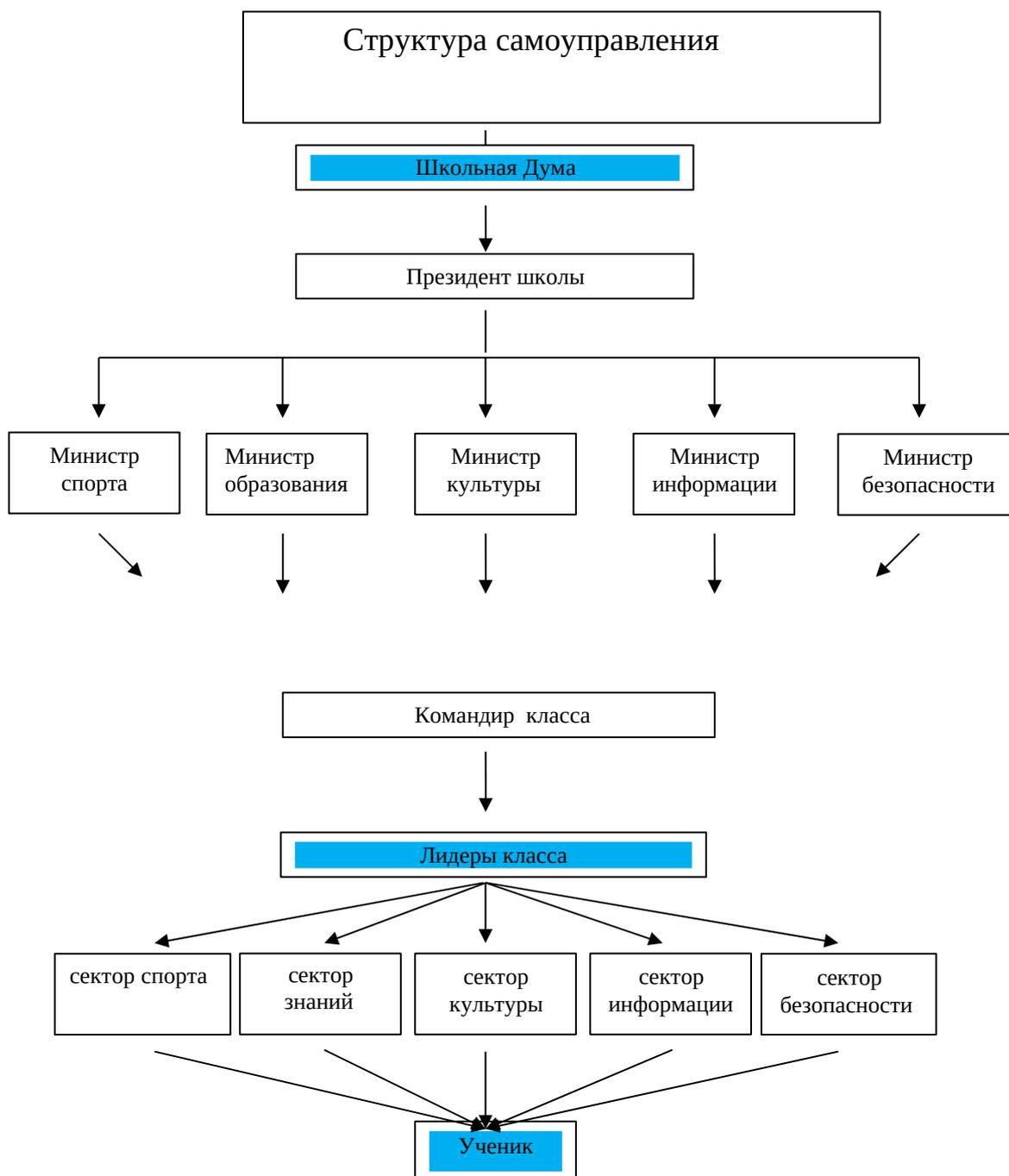
общешкольных делах ;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



### 2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### 2.2.7. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- предметно средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных КТД, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка и популяризация особой школьной символики (гимн и эмблема ученического самоуправления ) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов,
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, баннеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### 2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле

воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- муниципальной программы «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем

в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- профилактическая акция, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и школе;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах по соблюдению Закона РО № 346;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседания Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;

- решение конфликтных ситуаций через школьную службу медиации, в состав которой входят учащиеся старших классов;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный поквартирный обход микрорайона школы (СПМ) педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление необучающихся, беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;
- . профилактика травматизм в быту и в образовательном процессе через проведение инструктажей, организацию классных часов.

#### 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты ,расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в проектах «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», «Проектория»;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

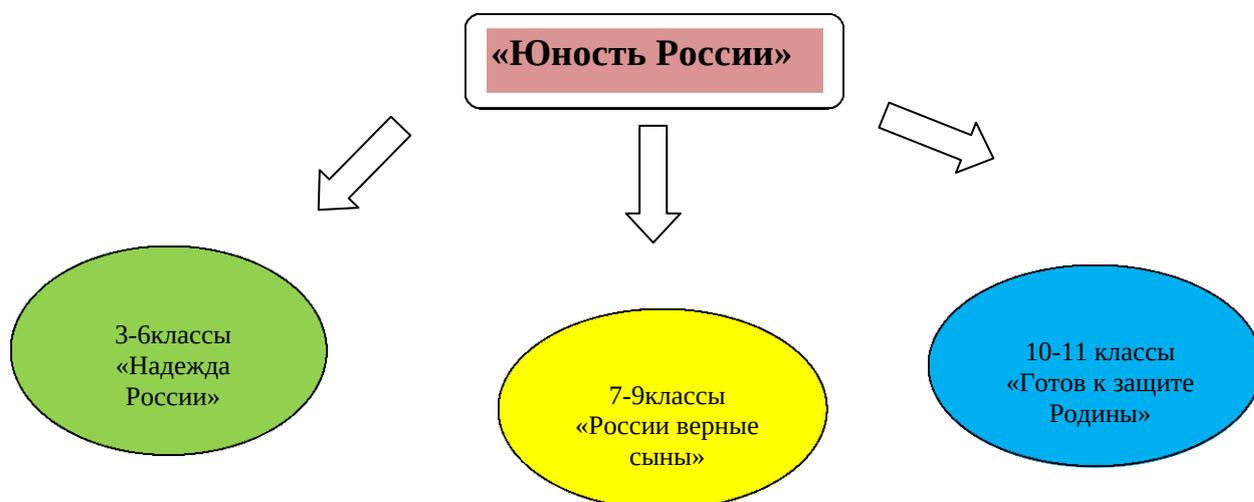
представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Вариативные модули.

#### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юность России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе МБОУ « Школа №105» осуществляют свою деятельность следующие детские объединения:

1. Детская общественная организация «Юность России»;
2. Движение первых;
3. Отряд ЮИД «Светофор»;
4. Резервный отряд ЮИД «Светофорик»;
5. Школьный медиациентр;
6. ВВПОД «Юнармия»;
7. Школьный театр;
8. Волонтерский отряд.

В основе их функционирования лежит совместная творческая деятельности детей и взрослых.

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- подготовка школьных газет о наиболее интересных мероприятиях, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов ,стихов, репортажей;
- проведение радиоподcasts, освещение школьных дел;
- размещение видеоматериалов мероприятий на сайте школы, телеграмм канале, контакте;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В процесс реализации воспитательной работы в школе включен весь педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность.

За реализацию модулей программы отвечают:

Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)	Все модули
Советник директора по воспитанию и связью с общественными организациями	«Самоуправление», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды».
Социальный педагог	«Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»
Педагог-психолог	«Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»
Учителя-предметники	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»

Классные руководители	«Основные школьные дела», «Классно руководство», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»
Старшая вожатая	«Самоуправление», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения»
Педагоги дополнительного образования	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Приказ МБОУ «Школа №105» от 17.08.2023 № 204 «Совета профилактики», от 17.08.2023г №205 «О детских общественных объединениях».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В 10-11 классах учащихся с ОВЗ не обучаются.

Однако, система воспитательной деятельности сконструирована с учетом ее доступности учащимся с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

□ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителей-логопедов, дефектолога; социального педагога.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

□ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

□ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

□ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания,

личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего, установленных соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Основными направлениями анализа организуемого в

воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг участия в творческих делах.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством профилактической работы с учащимися групп риска,
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Срок и	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Проведение предметных Недель (русский язык и литература, иностранный язык, естественно-научные предметы, математика и информатика, история и обществознание, физическая культура)	10-11	В течение учебного года	Председатели ПЦО
2	Знакомство учащихся с биографией творчеством русских и российских писателей и поэтов. Исследовательские проекты.	10-11	В соответствии с РП учителей	Председатель ПЦО учителей русского языка и литературы

3	Проекты учащихся о достижениях современной науки. День науки (8 февраля 2024г)	10-11	В соотв етстви е с РП учите лей	Председатель ПЦО учителей естественно-научного цикла
4	Подготовка мероприятий для учащихся младших и средних классов о значимых исторических событиях нашей страны.	10-11	В соотв етстви е с РП учите лей	Учителя истории и обществознания
5	Подготовка к участию в спартакиаде школьников, сдачи норм ГТО, участие в президентских состязаниях	10-11	В течен ие учебн ого года	Учителя физической культуры
6	Знакомство с этническими традициями народов (стран изучаемых языков)	10-11	В соотв етстви е с РП учите лей	Учителя иностранных языков
<b>2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>				
1	Профминимум	10-11	По четве	Кл.рук.10-11 классов



			ртам	
2	«Разговоры о важном»	10-11	По понед ельни кам	Кл.рук.10-11 классов
3	Открытый мир	10-11		Кл.рук.10-11 классов
4	Культурное наследие в литературе	10-11		Лыгановская Е.В. Бойченко Н.В.
5	Моя Россия	10-11		Кл.рук.10-11 классов
6	Работа с электронными таблицами	10-11		Кл.рук.10-11 классов
7	Юнармия	10-11		Шишкина Е.В.
8	Медиаграмотность	10-11		Кл.рук.10-11 классов
9	Введение в педагогику	10-11		Ряжеских Е.О.
10	Билет в будущее	10-11		Величко В.О.
11	Мы говорим по-немецки	10-11		Макаренко М.А.
12	Озадаченная химия	10-11		Зименкова С.А.
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Составление индивидуальных планов ВР	11  10	1-я неде ля сент ября 1- неде ля октя бря	Классные руководители
2	Составление социального	10-11	2-я	Классные



	паспорта класса		недел я сентя бря	руководители
3	Мониторинг досуга учащихся, занятость в дополнительном образовании	10-11	2-я недел я сентя бря	Классные руководители
4	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», детей из семей СОП, посещение семей учащихся	10-11	В течен ие учебн ого года	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов в рамках Базовой программы правового просвещения учащихся	10-11	В течен ие учебн ого года	Классные руководители
6	Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и плану воспитательных мероприятий школы - мероприятия класса - участие в общешкольных ключевых делах - участие в мероприятиях сторонних организаторов (района, города)	10-11	В течен ие учебн ого года	Классные руководители
7	Акция ко Дню пожилых людей	10-11	1  октяб  ря	Ст.вожатая
8	Участие в мероприятиях РСДМО, Движение первых	10-11	В течен ие	Советник директора по воспитанию, ст.вожатая



			учебн ого года	
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	1 сентября торжественная линейка «Первый звонок»	10,11	1.09	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
2	Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города (274-й годовщина города Ростова-на-Дону)	10-11	2-я недел я сентя бря	Ст.вожатая, кл.руководители
4	Мероприятие по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	сентя брь	Психолог, социальный педагог, сотрудники ПДН
5	Участие в районном этапе легкоатлетического кросса	10-11	По графи ку РОО	Учителя физической культуры
6	Квест ко дню города и дню программиста «IT-город»	10-11	Сентя брь	Учитель информатики



			2023	
7	Праздник «Золотая осень»	10-11	10	Заместитель директора по УВР (ВР), классные руководители
8	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа. Оформление выставки рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	5 октяб ря	Ст.вожатая
9	Участия в соревнованиях «Юнармейские старты»	10-11	6-8 октяб ря	Преподаватель – организатор ОБЖ
10	Экологические акции «Живые родники Ростова», «Большая уборка», «Разделяй с нами», «Культура обращения с отходами» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего»	10-11		Классные руководители
11	Проведения тематического мероприятия, посвященного 1-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	28- ноябр	Учителя истории
12	Акция ко дню инвалида «Нам друг без друга нельзя»	10-11	2-3 декаб ря	Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления.
13	Акции, посвященные Дню неизвестного солдата	10-11	03.12. 2023	Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления.
14	Акция , посвященная Дню Согласия и Примирения	10-11	4.11.2 023	Старшие вожатые
15	Акции , посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	1.12.	Старшие вожатые
16	Городской конкурс по информационно-коммуникационным	10-11	05.11. 2023	Учитель информатики



	технологиям «Мой город. Моя Родина. Объекты культурного наследия Ростова-на-Дону»			
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	10-11		Учителя истории
18	Участие в городском фестивале информационных технологий	10-11	26.11. 2023	Учитель информатики
19	Работа лекторской группы «День Конституции»	10	12 декабря	Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления
20	Конкурс рисунков по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Классные руководители
21	Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	20- 25 декабря	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые , классные руководители
22	Благотворительная акция «Рождественский перезвон», школьная акция «Подарок от Деда Мороза» (поздравление детей из малообеспеченных многодетных семей)	10-11	20.12. - 25.12.	Классные руководители, старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления
23	Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»	10-11	январь	классные руководители
24	Участие в конкурсе по информационно-коммуникационным технология «#Ябезопасныйинтернет»	10-11	январь	Руководитель кружка «Фотошоп»
25	Первенство города Ростова-на-Дону по дартс, посвященное памяти тренера Л.А. Нагапетянц	Члены кружка по дартсу	21.01. 2024	Тренер
26	Открытие Месячника оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	23 января	Преподаватель-организатор ОБЖ
27	Мероприятие, посвященное празднованию дня защитника Отечества «Юнармейский	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя



	колейдоскоп»			физической культуры
28	Военно-спортивные состязания «Юнармейцы, вперед!»	10-11	03-04.02.2024	Преподаватель-организатор ОБЖ
29	Городские соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» и «Юный стрелок»	10-11	Февраль, по графику РОО	Преподаватель-организатор ОБЖ
30	Проведения тематического мероприятия, посвященного 2-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории
31	Конкурс творческих работ к Международному Дню птиц «Птицы Родного края» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего»	10-11	01.03.2024-31.03.2024	Учителя биологии и ИЗО
32	Городской конкурс по информационно-коммуникационным технологиям комиксов и иллюстраций «Простые правила в глобальных сетях»	10-11	10.03.2024	Учитель информатики
33	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!»	10-11		Старшие вожатые, классные руководители
34	Подготовка к участию и участие в театральном фестивале «Браво дети»	10-11	По графику РОО	Учителя литературы
35	Городской смотр детских художественных коллективов «Мир начинается с детства»	10-11	По графику РОО	Учитель музыки
36	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	По графику РОО	Учителя физической культуры, ст. вожатые
37	Городской IT-чемпионат	Члены	13.04.	Руководитель кружка



		кружка «Фотош оп»	2024-15.04.2024	«Фотошоп»
38	Спортивные соревнования «Шиповка	10-11	14-15 апреля	Учителя физической культуры
39	Военно-спортивные соревнования «Школа безопасности - 2023»» ,	10-11	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
40	Проведение тематических мероприятий	10-11	12 апреля	Учитель астрономии
41	Экологический фестиваль	10-11	Апрель	Руководитель кружка «Экологический университет»
42	Весенний День здоровья . Акция	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, ст.водители
43	Школьный фестиваль «Салют, Победа». Акция:	10-11	май	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
44	Торжественная линейка	11	Май	Заместитель директора по ВР
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Посещение театров	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Посещение музеев	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсия в школьный музейный уголок	10-11	октябрь	Учителя истории
4	экскурсии по городу и области	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители



			лей	
5	Участие во Всероссийском проекте «Дороги Победы»	10-11	По плану классных руководителей	Классные мероприятия
<b>6. Социальное партнерство</b>				
1	Работа по профилактике противоправных деяний несовершеннолетних совместно с ПДН ОВД №6, КДН и ЗП	10-11	По отдел ьному плану	Заместитель директора по УВР (ВР), социальный педагог
2	Проведение плановых осмотров учащихся, проведение прививок	10-11	По плану поликлиник	Детская поликлиника №4
3	Проведение библиотечных часов	10-11	В течение учебного года	Библиотека им. Солженицына, классные руководители
4	Работа спортивных секций	10-11	В течение учебного года	Тренеры спортивных школ №2,5,6



			года	
5	Посещение Дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 9 классов, ЮФУ, ДГТУ, РГЭУ «РИНХ»...
6	Проведение духовно-нравственных бесед, занятий с представителями духовенства	10-11	По согласованию	Ростовская епархия, социальный педагог
7	Участие в проектах «150 культур Дона», «Столица ста лиц»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР (ВР), общественная организация «Киргизия–Дон...
<b>7. Профориентация</b>				
1	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков,		январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители



	просмотр презентаций, диагностика.	10-11		
2	Экскурсии на предприятия («Клевер», РСМ), в колледжи	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День открытых дверей факультета «Безопасность жизнедеятельности и инженерная экология». ДГТУ	10-11		классные руководители
4	День открытых дверей факультета «Медиакоммуникации и мультимедийные технологии». ДГТУ	10-11	ноябрь	классные руководители
5	Работа с интернет ресурсами . Востребованные профессии родного края	10-11	апрель	классные руководители
6	Профориентационное тестирование «Профориентатор» ДГТУ		В течение учебного года	классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность.</b>				
1	Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение акций «День без табака», «Мы за –	10-11	ноябрь	Классные руководители
2	Работа службы медиации	10-11	сентябрь	Руководитель кружка «Давайте жить дружно»
3	Круглый стол		февраль	Социальный педагог



	«Закон и порядок»			
4	Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины»	10-11	апрель	Классные руководители
5	Работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.	10-11	В течение всего периода	Классные руководители через ученическое самоуправление
6	Посещение детей групп риска на дому, смей СОП.	10-11	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
7	Проведение тренингов и бесед, направленных на профилактику суицидов. Выявление признаков суицидальных и кризисных состояний обучающихся.	10-11	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог, психолог
8	Организация встреч с медицинскими сотрудниками по пропаганде норм здорового образа жизни, в том числе профилактике наркомании, ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя.	10-11	В течение всего периода	Социальный педагог
9	Организация встреч с сотрудниками ПДН ОВД № 6 : «Ответственность	10-11	В течение всего	Социальный педагог



	подростков за противоправные деяния» «Прав без обязанностей не существует» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» Угроза и опасность		периода	
10	Работа социально-психологической службы с категорией учащихся суицидального риска, склонных употреблению ПАВ, табакокурению, употреблению алкоголя.	10-11	Постоянно (по мере выявления)	психологи
11	Проведение СПТ	10-11	Октябрь-ноябрь	психологи
12	Участие в проекте «Здоровое питание»	10-11		Классные
<b>9.Взаимодействие с родителями</b>				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий : «Собери макулатуру- спаси дерево»: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная	10-11	В течение года	Классные руководители



	семья!», классные «огоньки» и др.			
2	Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в четверть	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики	10-11	По плану Совета профилактики не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог
8	Проведение всеобуча по вопросам выявления и предупреждения суицидов: «Мой ребенок – подросток» (психологические особенности подросткового возраста). «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка». «Я тебя слышу» (профилактика детско-родительского конфликта). «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие	10-11	По плану всеобучей в соответствии с методическими рекомендациями разработанными Минпросвещением России по проведению в образовательных организациях обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения	Психолог



	родителя с подростком). Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде».			
9	Проведение всеобуча по вопросам профилактики противоправных деяний среди несовершеннолетних : «Ответственность подростков за противоправные деяния» «Прав без обязанностей не существует» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» Угроза и опасность (интернет сайты) Жестокое обращение	10-11	В течение учебного года	Классные руководители совместно с ПДН, КДН и ЗП, социальным педагогом
10	Проведение мероприятий к Дню отца, Дню матери	10-11	14 октября, 30 ноября	классные руководители
<b>10. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Председатели ПЦО
2	Оформление классных уголков		В течение	Классные рук



			года	
3	Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Оформление фотозон к праздникам «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускные вечера», «Новый год шагает по планете», «Учителя, вы в нашем сердце остаетесь навсегда»		К значимы датам	Классные руководители 9.11
<b>11. Самоуправление</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
4	Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
5	Проведение Дня самоуправления в школе	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	Экологическая акция «Собери макулатуру- спаси дерево»		сентябрь	Ст.вожатая
2	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,		апрель	Ст.вожатая



	осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,	10-11		
3	Участие в проектах и акциях РСДМО, Движение Первых	10-11	В течение года	Ст. вожатая
4	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы за мир»	10-11	май	Ст. вожатая
5	Акция «Рождественский перезвон»	10-11	Декабрь-январь	Ст. вожатая
6	Акциия « Осенняя и Весенняя Неделя добра»	10-11	Март-апрель	Ст. вожатая
7	Акция «Свеча памяти», «Без срока давности»		июнь	Ст. вожатая
8	Участие в юнармейских соревнования	Отряд юнармии	По графику РОО	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Участие в соревнованиях и мероприятиях по ПДД	10-11	По графику РОО	Руководитель кружка ЮИД
10	Участие в конкурсе школьных театров «Браво, дети!»	10-11	март	Учителя литературы
<b>13. Школьные медиа</b>				
1	Размещение созданных детьми		В течение учебного года	Классные



	рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах	10-11		
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	К лассные рук ководител
3	Размещение в ютуб, инстаграм	10-11	В течение года	Ст.вожатая



**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;



27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.