**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часа в неделю, всего 160 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 11 | 0 | 0 | 01.09.2022-15.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7409804?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0  | 16.09.2022-19.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35Дисккучебнику |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022-21.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9174424? menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | 22.09.2022-23.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9524808? menuReferrer=catalogueДисккучебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение** **групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 1 | 26.09.2022-28.09.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9031749?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7583576?menuReferrer=catalogue <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>Дисккучебнику |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 3 | 0 | 0 | 29.09.2022-03.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7595026? menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 4 | 0 | 0 | 04.10.2022-07.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>Дисккучебнику |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | 10.10.2022-11.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8874421? menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 6 | 0 | 1 | 12.10.2022-19.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9458364?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| Итого по разделу | 35 |  |
| Раздел 2. **Величины** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Длина и её измерение с** **помощью заданной мерки**. | 5 | 0 | 0 | 20.10.2022-26.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9955335? menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше— ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе,** **тяжелее — легче.** | 5 | 0 | 1 | 27.10.2022-09.11.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9067896?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9031678?menuReferrer=catalogue <https://videouroki.net/video/11-poniatiia-dlinnieie-korochie-odinakovyie-po-dlinie.html>Дисккучебнику |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление** **соотношения между ними.** | 5 | 0 | 0 | 10.11.2022-16.11.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7432411?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9067990?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| Итого по разделу | 15 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 10 | 0 | 1 | 17.11.2022-30.11.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>Дисккучебнику |
| 3.2. | **Названия компонентов** **действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки** **сложения и вычитания,** **названия компонентов действия. Таблица сложения.****Переместительное свойство сложения.** | 7 | 0 | 0 | 01.12.2022-13.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9583764?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7739359?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7432120?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>Дисккучебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 6 | 1 | 1 | 14.12.2022-21.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7554904?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9006648?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 6 | 0 | 0 | 22.12.2022-09.01.2023 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | <https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0>Дисккучебнику |
| 3.5. | **Сложение одинаковых** **слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 10 | 0 | 0 | 10.01.2023-23.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9314627?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9996875?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7408861? menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 7 | 0 | 0 | 25.01.2023-02.02.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8628033?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8427800?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 3 | 0 | 0 | 03.02.2023-14.02.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU>Дисккучебнику |
| Итого по разделу | 50 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление** **текстовой задачи по образцу.** | 5 | 1 | 0 | 15.02.2023-21.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7558185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7409986?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 5 | 0 | 0 | 22.02.2023-01.03.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>Дисккучебнику |
| 4.3. | **Выбор и запись** **арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 5 | 0 | 0 | 02.03.2023-09.03.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>Дисккучебнику |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 6 | 0 | 0 | 10.03.2023-17.03.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7555329? menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми** **данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 5 | 1 | 0 | 20.03.2023-05.04.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8958649?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7791080?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| Итого по разделу | 26 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и** **объектов на плоскости, в** **пространстве: слева/справа,** **сверху/снизу, между;** **установление пространственных отношений.** | 3 | 0. | 0 | 06.04.2023-10.04.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>Дисккучебнику |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 | 11.04.2023-13.04.2023 | Составление пар: объект и его отражение; | Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZElNqg>Дисккучебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:** **распознавание круга,** **треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 5 | 0 | 0 | 17.04.2023-20.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7408621?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7408572?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8763970?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью** **линейки; измерение длины** **отрезка в сантиметрах.** | 5 | 0 | 0 | 21.04.2023-27.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw>Дисккучебнику |
| 5.5. | **Длина стороны** **прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023-01.05.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4>Дисккучебнику |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0. | 0 | 02.05.2023-03.05.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты.Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | <https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM>Дисккучебнику |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по** **образцу. Характеристики** **объекта, группы объектов** **(количество, форма, размер);** **выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 | 04.05.2023-05.05.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player>Дисккучебнику |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 10.05.2023-11.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE>Дисккучебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду** **заданных объектов: её** **обнаружение, продолжение рядаВерные (истинные) и неверные (ложные) предложения,** **составленные относительно** **заданного набора** **математических объектов.** | 4 | 0 | 0 | 12.05.2023-15.05.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E>https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI <https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4>Дисккучебнику |
| 6.4. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);** **извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 0 | 16.05.2023-18.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9066185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9078951?menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 6.5. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными** **(значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | 19.05.2023-22.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7676438? menuReferrer=catalogueДисккучебнику |
| 6.6. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением** **геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 | 23.05.2023-25.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; | <https://www.youtube.com/watch?v=Mi_40pedwy8>Дисккучебнику |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 161 | 5 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Счет предметов  | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 |  Устный опрос;  |
| 2. | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос;  |
| 3. | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |  Устный опрос;  |
| 5. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос;  |
| 6. | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос;  |
| 7. | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос;  |
| 8. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов». Пространственные и временные представления».  | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 9 | Странички для любознательных  | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос;  |
| 10 | Что узнали, чему научились | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос;  |
| 11. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос;  |
| 14. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;  |
| 15. | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;  |
| 16. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;  |
| 17. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;  |
| 19 | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;  |
| 20 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа  |
| 21 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;  |
| 22. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;  |
| 23 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос |
| 24. | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;  |
| 26. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;  |
| 27. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.    | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;  |
| 32. | Числа от 1 до 10. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос;  |
| 33. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;  |
| 34 | Наши проекты: математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос;  |
| 35 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;  |
| 36. | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;  |
| 37. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;  |
| 38. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;  |
| 39. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 |  Устный опрос;  |
| 40. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 |  Устный опрос;  |
| 41. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа  |
| 42. | Работа над ошибками.   Числа от 1 до 10 и число 0. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 |  Устный опрос; |
| 43. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;  |
| 44 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;  |
| 45 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Самооценка |
| 46. | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+»,  «–»,  «=». | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 |  Устный опрос;  |
| 47. | Прибавить и вычесть 1. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 |  Устный опрос;  |
| 48. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |  Устный опрос;  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;  |
| 50. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 |  Устный опрос;  |
| 51. | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0. | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;  |
| 52. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;  |
| 53. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;  |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 |  Устный опрос;  |
| 55. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 |  Устный опрос;  |
| 56 | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;  |
| 57 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; Самооценка |
| 58 | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;  |
| 59. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Тестирование |
| 60. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |  Устный опрос;  |
| 61 | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;  |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;  |
| 61. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 |  Устный опрос;  |
| 62. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;  |
| 63. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 |  Устный опрос;  |
| 64. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 |  Устный опрос;  |
| 65. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;  |
| 66. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 |  Устный опрос;  |
| 67. | Закрепление изученного материала.  | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 |  Устный опрос; Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»; |
| 68. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | 1 | 1 | 0 | 14.12.2022 | Контрольная работа  |
| 69. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;  |
| 70. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 2 | 0 | 1 | 16.12.2022 |  Практическая работа;  |
| 71 | Закрепление изученного материала.Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Тестирование  |
| 72. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;  |
| 73. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;  |
| 74 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;  |
| 75. | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;  |
| 76. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;  |
| 77. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;  |
| 78. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;  |
| 79. | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;  |
| 80. | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;  |
| 81. | Перестановка слагаемых.    | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;  |
| 83. | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;  |
| 84. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;  |
| 85 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;  |
| 86 | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;  |
| 87 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;  |
| 88 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;  |
| 89. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;  |
| 90. | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Контрольная работа  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 |  Устный опрос;  |
| 92. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;  |
| 93. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 |  Устный опрос;  |
| 94. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |  Устный опрос;  |
| 95. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;  |
| 97. | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;  |
| 98. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 |  Устный опрос; |
| 101. | Килограмм. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Литр. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 103 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;Самооценка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 1 | 0 | 20.02.2023 | Контрольная работа  |
| 105. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 |  Устный опрос; |
| 106 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;  |
| 107. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;  |
| 108. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;  |
| 109. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 |  Устный опрос;  |
| 110. | Чтение и запись чисел. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |  Устный опрос;  |
| 111 | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 112 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;  |
| 113 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; Самооценка |
| 114 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;  |
| 115 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;  |
| 116 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;  |
| 117. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.  | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |  Устный опрос;  |
| 118. | Подготовка к введению задач в два действия.  | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;  |
| 119. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;  |
| 120 | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;  |
| 121 | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;  |
| 122. | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | 1 | 0 | 20.03.2023 |  Контрольная работа  |
| 123.  | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;  |
| 124.  | Сложение вида + 2, + 3. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Самооценкаиспользованием «Оценочного листа»; |
| 125.  | Сложение вида + 4. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 126.  | Сложение вида + 5. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;  |
| 127.  | Сложение вида + 6. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;  |
| 128.  | Сложение вида + 7. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;  |
| 129.  | Сложение вида + 8, + 9. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;  |
| 130.  | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;  |
| 131.  | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;  |
| 132 | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;  |
| 133.  | Закрепление изученного материала.  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 |  Устный опрос; |
| 134.  | Проверка знаний. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 |  Практическая работа; |
| 135.  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;  |
| 136.  | Вычитание вида 11 – . | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;  |
| 137.  | Вычитание вида  12 – . | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;  |
| 138.  | Повторение. Вычитание вида  12 – . | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;  |
| 139.  | Вычитание вида 13 – . | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140.  | Повторение. Вычитание вида 13 – . | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 |  Устный опрос; |
| 141.  | Вычитание  вида 14 – . | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;  |
| 142.  | Повторение. Вычитание  вида 14 – . | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;  |
| 143.  | Вычитание  вида 15 – . | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;  |
| 144.  | Повторение. Вычитание  вида 15 – . | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос;  |
| 145.  | Вычитание вида 16 – . | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос;  |
| 146.  | Повторение. Вычитание вида 16 – . | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;  |
| 147.  | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;  |
| 148.  | Повторение. Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 149 | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;  |
| 150 | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Самооценка |
| 151.  | Комплексная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 |  Контрольная работа; |
| 152. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Самооценка |
| 153.  | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Контрольная работа; |
| 154.  | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;  |
| 155 | Наши проекты: математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;  |
| 156.  | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;  |
| 157.  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;  |
| 158 | Закрепление изученного материала. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 159.  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 11 | 0 | 0 | 24.05.2023 |  Устный опрос;  |
| 160 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 160 | 5 | 7 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.,ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Математика (в 2 частях),1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т.Н.Ситникова. Москва. Издательство "ВАКО".

Математика. Проверочные работы.1класс С.И.Волкова М.: "Просвещение"

Самостоятельные работы по математике. 1 класс. Л.Ю.Самсонова. М.: Издательство "ЭКЗАМЕН"

Нестандартные задачи по математике. 1класс. Т.П.Быкова М.: Издательство "ЭКЗАМЕН" Итоговое тестирование. Математика. 1класс. В.Т.Голубь. Воронеж.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Мультимедийный проектор или доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учебные плакаты: "Лента чисел", "Состав числа", "Величины", "Геометрические фигуры и тела" и др. Набор чертежных инструментов. Касса цифр.