# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучени я** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практически е работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.  1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная**  **деятельность.** | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&f rom=tabbar&parent-reqid=1655902286122332- 17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080- BAL-  3624&text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школ ьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс |
| 1.  2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы,**  **взаимной помощи.** | 1 | 0 | 1 | 06.09.202 | Обсуждение ситуаций по теме  «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.  3. | **Рабочее место школьника.**  **Правила безопасной работы на**  **учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Беседа по теме  «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.  4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 2 | 13.09.2022  16.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы  «Москва — столица России»,  «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | РЭШ  https://resh.edu.ru/uploads/lesson\_extract/5091/20190318163522/O EBPS/objects/m\_peace\_1\_1\_1/5c6bbc558b141757fe1e9f16.png |
| 1.  5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | 0 | 2 | 20.09.2022  23.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде  людей; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 2 | 27.09.2022  30.10.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов  России; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372& from=tabbar&parent-reqid=1655902514478687- 12797302859624992213-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080- BAL-  7855&text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+людей.  +Ценность+и+красота+рукотворного+мира. |  |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 2 | 04.10.2022  07.10.2022 | Беседа по теме  «Правила поведения в учреждениях культуры  — втеатре, музее,  библиотеке»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&from=tabbar&p arent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-l7-  balancer-8080-BAL- 4684&text=Правила+поведения+в+социуме. | |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Именаи фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 2 | 11.10.2022  14.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему  «Семья»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.**  **Совместный труд и**  **отдых.** | 2 | 0 | 2 | 18.10.2022  21.10.2022 | Учебный диалог по теме  «Что такое семья»; | Устный опрос; | Р Э Ш | |
| 1.1  0. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему  «Семья»; Учебный диалог по теме "Домашний  адрес"; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам,**  **уход за ними.** | 4 | 1 | 3 | 28.11.2022  08.11.2022  11.11.2022  15.11.2023 | Учебный диалог по теме  «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5573865310299217614&from=tabbar&p arent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sas-l7-  balancer-8080-BAL- 4632&text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+ материалы.+Бережное+отношение+к+пред+метам%2C+вещам%2C+уход+за  +ними. | |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3 | 0 | 3 | 18.11.2022  22.11.2022  25.11.2023 | Работа с иллюстративным материалом:  «Живая и неживая  природа»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&from=tabbar&p arent-reqid=1655902782615391-2271065586237395022-sas3-0677-e01-sas-l7-  balancer-8080-BAL- 8057&text=Неживая+и+живая+природа.1+класс | |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за** | 3 | 0 | 3 | 29.11.2022  02.12.2022  06.12.2023 | Экскурсии по теме  «Сезонные изменения в природе, наблюдение за | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?text=погода%20и%20термометр%201%20 класс%20окружающий%20мир&path=yandex\_search&parent- | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **погодой своего** |  |  |  |  | погодой»; |  | reqid=1655902822341254-13611790164619602834-sas3- 0677-e01-sas-l7- |
| **края. Сезонные** |  | balancer-8080-BAL-6301&from\_type=vast&filmId=1643930575745998356 |
| **изменения в** |  |  |
| **природе.** |  |  |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой.**  **Правила нравственного и безопасного поведения в**  **природе.** | 3 | 0 | 3 | 09.12.2022  13.12.2022  16.12.2022 | Учебный диалог по теме  «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Учебный диалог о нравственном и безнравственном поведении в природе; | Устный опрос; | Р Э Ш  / |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения**  **(узнавание,**  **называние, краткое описание).** | 4 | 1 | 3 | 20.12.2022  23.12.2022  27.12.2022  10.12.2023 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/> |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 3 | 13.12.2023  17.12.2023  20.01.2023 | Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие  и культурные растения?»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 2.7. | **Части растения** | 3 | 0 | 3 | 24.01.2023 | Рассматривание изарисовка | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
|  | **(называние, краткая** |  |  |  | 27.01.2023 | разнообразия частей |  | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&from=tabbar& |
|  | **характеристика** |  |  |  | 31.01.2023 | растения: разные листья, |  | text=части+растения+1+класс+окружающий+мир |
|  | **значения для жизни** |  |  |  |  | разные цветки и плоды, |  |  |
|  | **растения): корень,** |  |  |  |  | разные корни (по выбору); |  |  |
|  | **стебель, лист, цветок,** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **плод, семя.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. | **Комнатные растения,** | 3 | 0 | 3 | 03.02.20214.02.2023 | Практическая работа по | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
|  | **правила содержания и** |  |  |  | 17.02.2023 | теме |  | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9194583400745506806&from=tabbar&p |
|  | **ухода.** |  |  |  |  | «Учимся ухаживать за |  | arent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-l7- |
|  |  |  |  |  |  | растениями уголка |  | balancer-8080-BAL- |
|  |  |  |  |  |  | природы»; |  | 8159&text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 | 1 | 4 | 21.02.2023  28.02.2023  3.02.2023  07.02.2023  10.03.2023 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 2.1  0. | **Домашние и дикие животные (различия в** | 3 | 0 | 3 | 4.03.2023 | Наблюдения за поведением животных в естественных | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&from=tabbar&p |
|  | **условиях жизни).** |  |  |  | 17.03.2023 | условиях: повадки птиц, |  | arent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-l7- |
|  |  |  |  |  |  | движения зверей, условия |  | balancer-8080-BAL- |
|  |  |  |  |  | 21.03.2021 | обитаний насекомых (во |  | 9753&text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизн |
|  |  |  |  |  |  | время экскурсий, целевых |  | и%29.+1+класс |
|  |  |  |  |  |  | прогулок, просмотра |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях; |  |  | |
| 2.1  1. | **Забота о домашних питомцах.** | 3 | 0 | | 3 | 04.04.2023 | Рассказы детей по теме  «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&from=tabb |  |
|  |  |  |  | |  | 07.04.2023 |  |  | ar&parent-reqid=1655902953851996-5511024148711358613-sas3-0677-e01- |
|  |  |  |  | |  | 11.04.2023 |  |  | sas-l7-balancer-8080-BAL- |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | 8715&text=Забота+о+домашних+питомцах..+1+класс |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость** | 2 | 0.25 | | 1.75 | 14.04.2023 | Беседа по теме | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
|  | **соблюдения режима** |  |  | |  | 18.04.2023 | «Что такое режим дня»: |  | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&from=tabb |
|  | **дня, правил здорового** |  |  | |  |  | обсуждениережима дня |  | ar&parent-reqid=1655902997569209-15622548589831894859-sas3-0677- |
|  | **питания и личной** |  |  | |  |  | первоклассника; |  | e01-sas-l7-balancer-8080-BAL- |
|  | **гигиены.** |  |  | |  |  |  |  | 8435&text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здор |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | ового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс |
| 3.2. | **Правила безопасности** | 1 | 0.25 | | 0.75 | 21.05.2023 | Беседа по теме"Правила | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
|  | **в быту: пользование** |  |  | |  |  | безопасности вбыту"; |  | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&from=tabb |
|  | **бытовыми электро** |  |  | |  |  |  |  | ar&parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01- |
|  | **приборами, газовыми** |  |  | |  |  |  |  | sas-l7-balancer-8080-BAL- |
|  | **плитами.** |  |  | |  |  |  |  | 8900&text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовым |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | и+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс |
| 3.3. | **Дорога от дома до** | 2 | 0.25 | | 1.75 | 25.05.2023 | Беседа по теме"Безопасный | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
|  | **школы. Правила** |  |  | |  | 28.05.2023 | маршрут"; |  | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&from=tabb |
|  | **безопасного поведения** |  |  | |  |  |  |  | ar&parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01- |
|  | **пешехода (дорожные** |  |  | |  |  |  |  | sas-l7-balancer-8080-BAL- |
|  | **знаки, дорожная** |  |  | |  |  |  |  | 1890&text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведен |
|  | **разметка, дорожные** |  |  | |  |  |  |  | ия+пешехода+%28дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+доро |
|  | **сигналы).** |  |  | |  |  |  |  | жные+сигналы%29.окружающий+мир+1+класс |
| 3.4. | **Безопасность в сети** | 2 | 0.25 | | 1.75 | 22.05.2023 | Беседа на тему | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
|  | **Интернет** |  |  | |  | 23.05.2023 | "Безопасность всети |  | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&from=tabb |
|  | **(электронный** |  |  | |  |  | Интернет"; |  | ar&parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677- |
|  | **дневник и** |  |  | |  |  |  |  | e01-sas-l7-balancer-8080-BAL- |
|  | **электронные ресурсы** |  |  | |  |  |  |  | 2859&text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+мир |
|  | **школы) вусловиях** |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **контролируемого** |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **доступа в Интернет.** |  |  | |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 65 | 56 |  | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Задавайте вопросы. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Наши помощники. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Что мы знаем о народах мира. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Проект « Моя малая Родина». | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Что у нас под ногами ? | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 1 | 30.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Что растёт на подоконнике ? | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Что растёт на клумбе ? | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Что это за листья ? | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Кто такие насекомые ? | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Кто такие птицы ? | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Что нас окружает дома? | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?" | 1 | 0.75 | 0.25 | 15.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Как живёт семья? | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Куда текут реки? | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Откуда берётся снег и лёд? | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Как живут растения ? | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Как живут животные ? | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Куда девается мусор и откуда грязь в снежках? | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?" | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Когда учиться интересно ? | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Когда придёт суббота? | 1 | 0.75 | 0.25 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Проект; |
| 34. | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Где живут слоны? | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Когда мы станем взрослыми ? | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда? | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Почему луна бывает разной? | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 0.75 | 0.25 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Почему звенит звонок? | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Почему мы часто слышим слово «экология» | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Почему мы часто слышим слово «экология» | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?" Годовая контрольная работа. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Презентация пректа  « Мои домашние питомцы.» | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Презентация проекта. Итоговый урок. | 1 | 0.75 | 0.25 | 22.05.2023 | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 64 | 4 | 62 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/)

[**http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)
5. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
6. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
7. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок

Учи.ru

<http://cat-gallery.narod.ru/kids>- Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

[https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm -](https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm) Сайт о безопасности в интернете [http://www.maciki.com](http://www.maciki.com/) - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

[http://potomy.ru](http://potomy.ru/) - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email>- Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

[http://clow.ru](http://clow.ru/) - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

[http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира.

[http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах. [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля. [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного мира. [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы.

[http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях. [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия. [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия (свободная энциклопедия).

[http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным

методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

1.

2.

3.

4.

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. Колонки

Компьютер

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

[http://nachalka.info](http://nachalka.info/) Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/) Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

[http://www.mat-reshka.com](http://www.mat-reshka.com/) Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

[http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/) Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. [http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/) Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

[http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/) Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более

500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты <http://bomoonlight.ru/azbuka>Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. [http://stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» [http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**